



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Маегова» (МАОУ «СОШ № 35») «Ӧткымын предмет пыдісянь велӧдан А.А. Маегов нима 35 №-а шӧр школа» муниципальной асьюралана велӧдан учрежденин («35 – а ШШ МАВУ»)

Принято на заседании педсовета
МАОУ «СОШ № 35»
Протокол № 7
от «13» апреля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35
с углубленным изучением отдельных предметов имени
А.А.Маегова» за 2022 год (аналитическая часть)**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Маегова»
Руководитель	Павлова Елена Алексеевна
Адрес организации	167004, Республика Коми, г. Сыктывкар, Пушкина ул., д.75
Телефон, факс	(8212) 31-21-24
Адрес электронной почты	sch_35_uior@edu.rkomi.ru
Учредитель	Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар»
Дата создания	31 октября 1966 г.
Лицензия	№ 757-О от 24.03.2015 г. (серия 11ЛО1 № 0001088) выдана Министерством образования Республики Коми
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 555-О от 21.09.2022 г. (серия 11АО1 № 0000315) выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Сыктывкар
2023 год

В соответствии со статьей 12 («Образовательные программы») Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, содержание образования в МАОУ «СОШ № 35» определено в образовательных программах:

- Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО) - 1-4 классы.
- Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО) – 5-9 классы.
- Образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО) – 10-11 классы.

Согласно Программе развития школы на период с 2017 по 2022 годы, плану работы школы, в условиях реализации государственных образовательных стандартов, в целях создания условий, способствующих оптимальному развитию самостоятельного, свободного, ответственного, быстрого в решениях, деятельного выпускника коллективом школы в 2022 году решался большой комплекс задач.

Приоритетная задача коллектива школы - это обеспечение оптимальных условий для реализации права граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования, для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательного процесса; обеспечение соответствия условий, соответствия организации образовательного процесса и результатов деятельности педагогического коллектива нормативным требованиям Федерального закона № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Наблюдательный совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Попечительский совет	<ul style="list-style-type: none"> -содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы; - содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Школы; -содействует совершенствованию материально-технической базы школы, благоустройству её помещений и территории; - содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Школы; - оказывать Школе консультационную помощь.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет приоритетные направления развития Школы; цели и задачи Школы, план их реализации; - обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: программ из соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту, учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе; - обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; - обсуждает и принимает все локальные акты, положения, планы деятельности Школы, образовательные программы, годовые календарные учебные графики, учебный план, образовательные программы. - организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса, - проводит обобщение, анализ и оценку результатов деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям; - решает иные вопросы, связанные с образовательной деятельностью Школы.

<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет приоритетные направления развития и жизнедеятельности Школы; - заслушивает администрацию Школы по вопросам, связанным с жизнедеятельностью Школы; - решает вопрос о необходимости заключения с администрацией коллективного договора, рассматривает и принимает его; - обсуждает и принимает «Правила внутреннего распорядка» Школы; - решает иные вопросы в соответствии с трудовым законодательством и Уставом Школы. - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья учащихся Школы; - вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Школы; - вносит предложения в договор о взаимоотношениях между Учредителем и Школой; - рассматривает и рекомендует к утверждению локальные акты, касающиеся работы всех работников Школы.
<p>Методический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет образовательную политику МАОУ «СОШ № 35» и его стратегическую линию развития в соответствии с образовательной программой и иными локальными актами, регламентирующими правоотношения по внедрению и реализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов; - разрабатывает и утверждает план методической работы МАОУ «СОШ № 35»; - координирует и руководит методической работой в МАОУ «СОШ № 35»; - дает рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, дополнительных общеобразовательных программ-дополнительных общеразвивающих программ, рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - проводит экспертную оценку программ, научных и методических разработок; - осуществляет экспертную оценку и анализ результатов методической работы; - рассматривает и утверждает предоставленный методическим объединением педагогический опыт

			на "5"			с одн ой "3"		ува ж-й при чин е	про гул ам		одн ому	дв ум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	201												
2	175	17 1	16	95		11	1		1	3	1	1	1
3	174	17 3	26	83	5	14				1		1	
4	134	13 4	12	76		11							
1- 4 кл.	684	67 9	54	254	5	36	1		1	4	1	2	1
5	157	15 6	10	87	3	6				1	1		
6	148	14 7	6	53	2	10	1		1				
7	137	13 3	5	55	2	11				4	1	1	2
8	131	12 7	2	34	1	6	1		1	3	3		
9	112	10 9	1	31		5	2		2				
5- 9 кл.	685	67 2	24	260	8	38	4		4	8	5	1	2
10	47	40	2	11		5	3		3	4		1	3
11	46	45	1	14	3	5							
10-11 кл.	93	85	3	25	3	10	3		3	4		1	3
Итого	146 2	14 36	81	539	16	84	8	0	8	16	6	4	6

Таблица 2. Сравнительный анализ контингента учащихся за период с 2017-2018 учебный год по 2021-2022 учебный год.

Контингент учащихся	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1-4 классы	594	600	629	661	684
5-9 классы	519	593	593	638	685
10-11 классы	84	89	111	97	93
Всего учащихся:	1197	1250	1333	1396	1462
Число классов с углубленным изучением отдельных предметов/количество учащихся	13 классов 336 учащихся	12 классов 300 учащихся	12 классов 324 учащихся	10 классов 256 учащихся	10 классов 262 учащихся

За последние пять лет количественный состав учащихся увеличился с 1197 за 2017-2018 учебный год до 1462 учащихся за 2021-2022 учебный год.

Число учащихся, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, в сравнении с 2020-2021 учебным годом в 2021-2022 учебном году увеличилось с 256 до 262 учащихся, количество классов с углубленным изучением отдельных предметов осталось прежним.

Таблица 3. Уровень успеваемости и уровень обученности учащихся по классам за 2021-2022 учебный год

Класс	% успеваемости	% качества	Класс	% успеваемости	% качества
2А	96,7	73,3	6Б	100,0	41,4
2Б	96,7	56,7	6В	100,0	26,7
2В	100,0	60,7	6Г	96,7	63,3
2Г	100,0	55,2	6Д	100,0	31,0
2Д	96,7	66,7	7А	88,0	4,0
2е	96,4	67,9	7Б	100,0	48,3
3А	96,7	60,0	7В	96,4	35,7
3Б	100,0	51,7	7Л	100,0	61,5
3В	100,0	60,0	7М	100,0	65,5
3Г	100,0	55,2	8А	100,0	7,7
3Д	100,0	79,3	8Б	95,8	25,0
3е	100,0	70,4	8В	89,3	17,9
4А	100,0	85,7	8Л	100,0	53,6
4Б	100,0	78,6	8М	100,0	32,0
4В	100,0	57,7	9А	100,0	31,0
4Г	100,0	36,0	9Б	100,0	16,7
4Е	100,0	66,7	9В	91,7	4,2
1- 4 кл.	99,0	63,8	9М	100,0	60,7
5А	100,0	70,4	5- 9 кл.	98,2	41,5
5Б	100,0	60,0	10А	76,0	40,0
5В	100,0	44,0	10Б	95,5	13,6

5Г	100,0	82,8	11А	100,0	40,9
5Д	96,0	56,0	11Б	100,0	26,1
5Е	100,0	53,8	10-11 кл.	92,4	30,4
6А	100,0	36,7	Итого	98,2	36,9

Уровень освоения учебных программ в 2021-2022 учебном году по школе составил 98,2%, уровень качества освоения учебных программ- 36,9%. В сравнении с результатами предыдущего учебного года в 7-х и 8-х учебных параллелях понизился уровень качества освоения учебных программ.

В течение всего учебного года наблюдалась низкая мотивация к учению учащихся 5б, 6а, 7а, 8а, 9б и 9в классов.

Результаты предметных и метапредметных умений учащихся по итогам участия во Всероссийских проверочных работах

Во исполнение приказа управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 13.04.2022 № 367 «О внесении изменений в приказ управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 10.12.2021 № 1258 «Об организации исполнения приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 09.11.2021 № 700 «Об участии Республики Коми в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году», в целях анализа текущего состояния начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ «СОШ № 35», диагностики достижений учащимися предметных и метапредметных результатов с 19 сентября по 24 октября 2022 учащиеся 5 – 9 классов МАОУ «СОШ № 35» (далее – Школы) приняли участие в мониторинге качества подготовки обучающихся Школы в форме Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР). Учащиеся 5-9 классов выполняли работы по русскому языку, математике, окружающему миру и биологии; учащиеся 6 – 9 классов выполняли работы по истории, учащиеся 7 – 9 классов выполняли работы по обществознанию, географии; учащиеся 8 – 9 классов выполняли работы по физике, учащиеся 8 классов выполняли работы по английскому языку, учащиеся 9 классов выполняли работы по химии.

Всего в ВПР приняли участие 678 учащихся 5-9 классов. Анализ результатов учащихся 5 – 9 классов Школы в мониторинге качества подготовки в форме ВПР в разрезе классов и учебных предметов проведен по следующим показателям:

- уровень успеваемости и качество знаний по итогам ВПР (приложение № 1 к настоящему приказу);
- соответствие отметок, полученных по учебному предмету, за учебный год и за выполнение ВПР (приложение № 2 к настоящему приказу);

- уровень достижения планируемых предметных и метапредметных результатов (приложение № 3 к настоящему приказу).

Результаты участия в ВПР по русскому языку.

В 5 классах уровень успеваемости по итогам ВПР на общегородском уровне, в 6 классах значительно выше общегородского уровень успеваемости и количество «5», в 7 классах уровень успеваемости на общегородском уровне, в 8 классах уровень успеваемости на 17 % выше общегородского, в 9 классах уровень успеваемости в 4 раза выше общегородского.

По показателю соответствие годовых отметок и отметок, полученных по итогам ВПР, по русскому языку в 5 классах в целом соответствуют общегородскому уровню, однако, 31 % учащихся понизили отметку (то есть учителя завышают отметки); в 6 классах 28,57 % учащихся понизили отметку (то есть учителя завышают отметки); в 7 классах 34,45 % учащихся понизили отметку (то есть учителя завышают отметки), но эти данные лучше общегородских показателей; в 8 классах 31,62 % учащихся понизили отметку (то есть учителя завышают отметки), но эти данные лучше общегородских показателей; в 9 классах 21,31 % учащихся понизили отметку (то есть учителя завышают отметки), но эти данные лучше общегородских показателей.

У учащихся 5-ых классов на низком уровне сформированы следующие умения:

Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами (43,3 %)

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста (47,86 %)

Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (49,15 %)

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (26,07 % и 31,62 %)

У учащихся 6-ых классов на низком уровне сформированы следующие умения:

Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (48,1 %).

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (48,9 %)

У учащихся 7-ых классов на низком уровне сформированы следующие умения:

Соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского языка; соблюдать культуру чтения, говорения, письма (50,14 %)

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (44,26 % и 53,22 %)

Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль (29,83 %)

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль (53,78 %)

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка (47,9 %)

Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (52,52 %)

Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания (37,39 %)

Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (35,39 и 45,58 %)

Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации

фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; (51,26 % и 39,5 %)

У учащихся 8-ых классов на низком уровне сформированы следующие умения:

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (47,86 % (списывание) и 27, 64 % (орфография))

Проводить морфемный и словообразовательный, морфологический анализы слова; проводить синтаксический анализ предложения (49 % и 45,58 %)

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (47, 86 % 37,75 %)

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (39,32 %)

У учащихся 9-ых классов на низком уровне сформированы следующие умения:

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (15,1 % - применение орфографических норм)

Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (38,25 %)

Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (19, 67 %)

Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (18, 85 %)

Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели (48, 77 %)

Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка (47, 95 %)

Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания (31, 97 %)

Результаты участия в ВПР по обществознанию.

В 7 классах уровень успеваемости выше общегородского уровня на 16 %, выше общегородского и уровень качества знаний; в 8 классах уровень успеваемости выше общегородского уровня на 18 %, выше общегородского и уровень качества знаний; в 9 классах уровень успеваемости на 14 % выше общегородского.

По показателю соответствие годовых отметок и отметок, полученных по итогам ВПР, по обществознанию в 7 классах 22 % учащихся понизили отметку, 16 % повысили отметку, что говорит о необъективности оценивания; в 8 классах 35 % учащихся понизили отметку (то есть учителя завышают отметки), но эти данные лучше общегородских показателей на 25 %; в 9 классах 34 % учащихся понизили отметку (то есть учителя завышают отметки), но эти данные лучше общегородских показателей.

У учащихся 7-ых классов на низком уровне сформированы следующие умения:

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (20, 41 %)

Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. (48,98 %)

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (46,94 %)

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (34,69 %)

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ (44,9 %)

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства (30,61 %)

У учащихся 8-ых классов на низком уровне сформированы следующие умения:

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (38,03 %)

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (47,89 %)

Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (43,66 %)

У учащихся 9-ых классов на низком уровне сформированы следующие умения:

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (34,04 %)

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни (36, 17 %)

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (30 85 %)

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (23,4 % и 15, 6 %, 8, 5 %).

Результаты участия в ВПР по истории.

В 6 классах уровень успеваемости выше общегородского уровня на 9 %, уровень качества знаний на общегородском уровне; в 7 классах уровень успеваемости и качества знаний на общегородском уровне; в 8 классах на 9 % больше учащихся, получивших по итогам ВПР «5»; в 9 классах уровень успеваемости выше общегородского уровня на 11 %, выше общегородского и уровень качества знаний, в 11 классах доля учащихся, получивших «5» выше общегородского на 9 %.

По показателю соответствие годовых отметок и отметок, полученных по итогам ВПР, по обществознанию в 6 классах 32 % учащихся понизили отметку; в 7 классах 43,06 % учащихся понизили отметку (то есть учителя завышают отметки); в 8 классах 21 % учащихся понизили отметку по итогам ВПР в сравнении с годовой отметкой (этот показатель выше общегородского показателя на 21 %); в 9 классах повысили результаты 31 % учащихся (учителя занижают отметки), а показатель «понизили отметку» на 41 % лучше общегородского уровня; 14 % учащихся 11 классов понизили свои результаты по итогам ВПР, это показатель на 12 % выше общегородского.

У учащихся 6-ых классов на низком уровне сформированы следующие умения:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (49, 56 %)

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и

познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории (30,04 %)

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (25,33 %)

У учащихся 7-ых классов на низком уровне сформированы следующие умения:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (22,22 %)

Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья (38,89 %)

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (32,41 %)

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (28,24 %)

Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства (42,36 %)

У учащихся 8-ых классов на низком уровне сформированы следующие умения:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий (26,67 % и 33,33 %)

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (37,04 %)

У учащихся 9-ых классов на низком уровне сформированы следующие умения:

Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность (40,91 %)

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (36,36 %)

У учащихся 11-ых классов на низком уровне сформированы следующие умения:

Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. (46,51 %)

Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. (37,21 %)

Результаты участия в ВПР по биологии.

В 5 классах количество «2» 11,81%, что ниже общегородского на 2,5%, количество «3» 58,33%, что выше общегородского на 10,5%, количество «5» 2,78%, что ниже городского уровня на 4,3%, количество «4» 27,08%, что ниже городского уровня на 3,5%.

По показателю соответствие годовых отметок и отметок, полученных по итогам ВПР, по биологии в 5 классах в целом соответствуют общегородскому уровню, однако, 57,08 % учащихся понизили отметку, что выше общегородского уровня на 1,5% (то есть учителя завышают отметки).

У учащихся 5-ых классов на низком уровне сформированы следующие умения:

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость,

приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (31,25 %)

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (40,43 %)

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (35,07 %, что сопоставимо с городским уровнем)

Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (8,33 %, что ниже городского уровня на 12%)

Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных (33,68%, что ниже городского уровня на 10%).

Результаты участия в ВПР по географии.

В 6 классах количество «2» 4,23%, что ниже общегородского на 1,5%, количество «3» 32,39%, что ниже общегородского на 16%, количество «4» 53,52%, что выше городского уровня на 11,3%, количество «5» 9,86%, что выше городского уровня на 5,6%.

В 7 классах количество «2» 7,69%, что ниже общегородского на 17,5%, количество «3» 89,74%, что выше общегородского на 16%, количество «4» 2,52%, что ниже городского уровня на 8%, количество «5» 0%, результат городского уровня 1,17%.

В 8 классах количество «2» 6,12%, что ниже общегородского на 7,5%, количество «3» 51,02%, что ниже общегородского на 2,3%, количество «4» 38,78%, что выше городского уровня на 8,43%, количество «5» 4,08%, что выше городского уровня на 1,5%.

По показателю соответствие годовых отметок и отметок, полученных по итогам ВПР, по географии в 6 классах в целом соответствуют общегородскому уровню, однако, 29,58 % учащихся понизили отметку, что ниже общегородского уровня на 15% (то есть учителя завышают отметки); в 7 классах 74,36 % учащихся понизили отметку, что выше общегородского уровня на 6,1% (то есть учителя завышают отметки); в 8 классах 46,94 %

учащихся понизили отметку (то есть учителя завышают отметки), и эти данные ниже общегородских показателей на 7%.

У учащихся 6-ых классов на низком уровне сформированы следующие умения:

Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (30,99 %, что сопоставимо с городским результатом)

У учащихся 7-ых классов на низком уровне сформированы следующие умения:

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов (3,85 %, что меньше городского результата в 22,98%).

Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. (17,95 %, что хуже городского показателя на 3,7%)

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. (17,95% что хуже городского показателя на 10%)

У учащихся 8-ых классов на низком уровне сформированы следующие умения:

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации (27,95 %, что лучше городского уровня на 2%)

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации (28,57%, что хуже городского результата на 9%)

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни (4,08%, что хуже городского результата на 20,1%).

Результаты участия в ВПР по математике.

В 5 классах уровень успеваемости по итогам ВПР на общегородском уровне, в 6 классах количество «2» 17,54%, что ниже общегородского на 5%, количество «3» 47,37%, что ниже общегородского на 4%, количество «5» 5,26%, что выше городского уровня на 3%, количество «4» 29,82%, что выше городского уровня на 6,5%, в 7 и 8-х классах уровень успеваемости на общегородском уровне.

По показателю соответствие годовых отметок и отметок, полученных по итогам ВПР, по математике в 5 классах в целом соответствуют общегородскому уровню, однако, 68,79 % учащихся понизили отметку, что выше общегородского уровня на 21% (то есть учителя завышают отметки); в 6 классах 48,25 % учащихся понизили отметку, что ниже общегородского уровня на 6% (то есть учителя завышают отметки); в 7 классах 34,45 % учащихся понизили отметку (то есть учителя завышают отметки), но эти данные лучше общегородских показателей; в 8 классах 55,65 % учащихся понизили отметку, что выше общегородского уровня на 12% (то есть учителя завышают отметки).

У учащихся 5-ых классов на низком уровне сформированы следующие умения:

Недостаточное развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Недостаточное умение оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». (48,94 %)

Недостаточное развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Недостаточное умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. (40,43 %)

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. (23,4 %, что ниже городского уровня на 6%)

Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». (17,02 %)

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов. (7,09%)

У учащихся 6-ых классов на низком уровне сформированы следующие умения:

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (29,82 %, что ниже городского уровня на 6%).

Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (32,46 %)

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. (39,9%)

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. (39%)

У учащихся 7-ых классов на низком уровне сформированы следующие умения:

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. (9 %, что ниже городского уровня на 26%)

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты (13,5 %, что ниже городского уровня на 11%)

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и свойств геометрических фигур. (23,87%, что выше городского уровня на 1,2%)

У учащихся 8-ых классов на низком уровне сформированы следующие умения:

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции (22, 61 %, что ниже городского уровня на 23%)

Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения (33,04 %)

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты (14 %, что ниже городского уровня на 30 %)

Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий (3,48 %, что ниже городского уровня на 11 %)

Результаты участия в ВПР по физике.

В 7 классах уровень успеваемости по итогам ВПР на общегородском уровне, количество «5» 26, 67%, что выше городского уровня на 15%.

В 8-х классах количество «2» 0%, что выше городского уровня на 12,11%, количество «4» 41,86%, что выше городского уровня на 10%, количество «5» 4,65%, что ниже городского уровня на 3,35%.

По показателю соответствие годовых отметок и отметок, полученных по итогам ВПР, по физике в 7 классах в целом соответствуют общегородскому уровню, однако, 41,33 % учащихся понизили отметку, что выше общегородского уровня на 6% (то есть учителя завышают отметки); в 8 классах 35,65 % учащихся понизили отметку, что выше общегородского уровня на 19% (то есть учителя завышают отметки).

У учащихся 7-ых классов на низком уровне сформированы следующие умения:

Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам (41,11 %, что выше городского уровня на 3%)

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела) (38,89 %, что сопоставимо с городским уровнем)

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (25,93 %, что выше городского уровня на 8%)

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты (15,56 %, что выше городского уровня на 8%)

У учащихся 8-ых классов на низком уровне сформированы следующие умения:

Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество

теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (25,58 %, что ниже городского уровня на 24%).

Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током (22,09 %, что ниже городского уровня на 17,8%)

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины (23,26%, что выше городского уровня на 13,9%)

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы (3,9%, что ниже городского уровня на 2,2%)

Результаты участия в ВПР по химии.

В 8-х классах количество «2» 8%, что ниже городского уровня на 1,83%, количество «3» 52%, что выше городского уровня на 16%, количество «4»

20%, что ниже городского уровня на 19,34%, количество «5» 20%, что выше городского уровня на 5,19%.

По показателю соответствие годовых отметок и отметок, полученных по итогам ВПР, по химии в 8 классах в целом соответствуют общегородскому уровню, однако, 28 % учащихся понизили отметку, что выше общегородского уровня на 4,02% (то есть учителя завышают отметки).

У учащихся 8-ых классов на низком уровне сформированы следующие умения:

характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей (20 %, что ниже городского уровня на 4%).

Тема: «Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Учащиеся затруднялись раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии, составлять уравнения химических реакций; (28 %, что сопоставимо с городским уровнем)

Учащиеся испытывали затруднения в следующих умениях: раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций (28%, что сопоставимо с городским уровнем)

Результаты участия в ВПР по английскому языку.

В 8-х классах количество «2» 23,2%, что ниже городского уровня на 14,4%, количество «3» 39,3%, что выше городского уровня на 1,5%, количество «4» 32,1%, что выше городского уровня на 12,2%, количество «5» 5,4%, что выше городского уровня на 0,6%.

По показателю соответствие годовых отметок и отметок, полученных по итогам ВПР, по английскому языку в 8 классах отмечено понижение отметки за ВПР по сравнению с отметкой по журналу у 73,21% обучающихся, повышение отметки за ВПР у 0,89% обучающихся, подтверждение отметки у 25,89% обучающихся, в целом соответствуют общегородскому уровню.

У учащихся 8-ых классов на низком уровне сформированы следующие умения:

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (42,86%);

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы (44,64%);

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы (43,04%).

Рекомендации по итогам проведения ВПР:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. Учителям русского языка и литературы, истории и обществознания, математики, биологии, химии, физики, географии и иностранного языка:

1.1. Использовать при организации текущего контроля успеваемости, при проведении оценочных процедур задания, максимально приближенные к формату ВПР

Срок – в течение 2022-2023 учебного года

1.2. Принять участие в методических семинарах КРИРО, МУ ДПО «ЦРО» по вопросам подготовки к внешним оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, итогового сочинения, итогового собеседования)

Срок – в соответствии с графиком методических мероприятий

2. Руководителю ШМО учителей русского языка и литературы:

2.1. Провести на ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей начального общего образования совместное обсуждение методических рекомендаций по классификации орфографических и пунктуационных ошибок.

Срок – до 10.12.2022

2.2. Обеспечить рассмотрение на ШМО учителей русского языка и литературы вопросов критериального оценивания итогового сочинения, критериального оценивания итогового собеседования, критериального оценивания полугодовых административных контрольных работ промежуточных аттестаций в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Срок – до 05.12.2022, до 01.02.2023, до 01.03.2023

2.3. Обеспечить рассмотрение на ШМО учителей русского языка и литературы форм работы, предусматривающих разные виды лингвистических анализов, разных форм работы с текстом, разные типы заданий, направленных на отработку языковых норм

Срок – до 10.12.2022

3. Руководителю ШМО учителей истории и обществознания

3.1. Провести на ШМО учителей истории и обществознания совместное обсуждение вопросов критериального оценивания полугодовых административных контрольных работ промежуточных аттестаций в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Срок – до 05.12.2022, до 01.02.2023, до 01.03.2023

3.2. Обеспечить рассмотрение на ШМО учителей истории и обществознания форм работы, предусматривающих объяснение смысла основных хронологических понятий, терминов, установление причинно-следственных связей, построение логического рассуждения, умозаключения, поиск информации в исторических текстах

Срок – до 10.12.2022

4. Руководителю ШМО учителей математики, физики

4.1. Провести на ШМО учителей математики и физики совместное обсуждение вопросов критериального оценивания полугодовых административных контрольных работ промежуточных аттестаций в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Срок – до 05.12.2022, до 01.02.2023, до 01.03.2023

4.2. Обеспечить рассмотрение на ШМО учителей математики и физики форм работы, предусматривающих разбор заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, вызывающих особые затруднения учащихся, отрабатывающих приемы работы с текстом условий заданий, усовершенствование навыков работы с большими числовыми данными и формулами

Срок – до 10.12.2022

5. Заместителям директора по УВР:

5.1. Обеспечить проведение полугодовых административных контрольных работ по русскому языку, математике, английскому и немецкому языку в формате ВПР

Срок – до 25.12.2022

5.2. Обеспечить анализ объективности оценивания контрольных работ с использованием ресурсов МСОКО.

Срок – в течение 2022-2023 учебного года

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования

В 2022 году на получение аттестата учащимися влияли результаты ГИА по русскому языку и математике. Остальные предметы, по которым сдавались экзамены, явились предметами по выбору и на получение учащимися аттестатов не влияли.

К ГИА-11 в 2022г по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ были допущены из 45 учащихся 11а и 11б классов все 45.

Аттестат с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении» получил один учащийся 11а класса. Трое учащихся 11-х классов получили серебряные медали «За особые успехи в учении».

Анализ количественных и качественных показателей ЕГЭ в 2021 году показал следующее.

Результаты ЕГЭ 2022 года в сравнении с 2018-2021 годами представлены в таблице:

Предмет	Кол-во сдававших	Минимальный балл	Средний балл по школе	Наибольший набранный балл	Наименьший набранный балл	Кол-во не сдавших экзамен	Уровень усвоения учебной программы (%)
Информатика и ИКТ 2018	9	40	65	79 78	50	0,0%	100%
Информатика и ИКТ 2019	1	40	77	77	77	0,0%	100%
Информатика и ИКТ 2020	10	40	60	92 84 82	27	1 учащийся 10%	90%
Информатика и ИКТ 2021	5	40	64	73 70 70	45	0	100%
Информатика и ИКТ 2022	9	40	53	90 70	34	1 учащийся 11%	89%
Математика (базовый уровень) 2018	51	-	4	«5»-25 «4»-28 «3»-3 «2»-0	-	0,0%	100% 90,6%
Математика (базовый уровень) 2019	14	-	4,5	«5»-7 «4»-7 «3»-0 «2»-0	-	0,0%	100% 100%
Математика (базовый уровень)	Математика (базовый уровень) в 2020 и 2021 г. не сдавался						
Математика (базовый уровень) 2022	24	-	4	«5»-12 «4»-10 «3»-2	-	0,0%	100%

				«2»-0			
Предмет	Кол-во сдавших их	Минимальный балл	Средний балл по школе	Наибольший набранный балл	Наименьший набранный балл	Кол-во не сдавших экзамен	Уровень усвоения учебной программы (%)
Математика (профильный уровень) 2018	36	27	49	74	18	13,9% 5 учащихся	86,1%
Математика (профильный уровень) 2019	19	27	58	82 84	23	5,3% 1 учащийся	94,7%
Математика (профильный уровень) 2020	27	27	54	78 76	23	2 уч-ся 11а класс,	92,6%
Математика (профильный уровень) 2021	26	27	43	84 76	14	19%, 5 учащихся	80,5%
Математика (профильный уровень) 2022	21	27	62	78 84 80	40	0	100%
Русский язык 2018	52	24	69	96	53	0,0%	100%
Русский язык 2019	32	24	66	85	44	0,0%	100%
Русский язык 2020	57	36	68	94 89 87	45	0,0%	100%
Русский язык 2021	50	24	69	96 90	41	0,0%	100%
Русский язык 2022	45	24	67	85 87	32	0,0%	100%

				85			
				96			
Предмет	Кол-во сдавших их	Минимальный балл	Средний балл по школе	Наибольший набранный балл	Наименьший набранный балл	Кол-во не сдавших экзамен	Уровень усвоения учебной программы (%)
Биология 2018	11	36	45	84	30	36,4% 4 уч-ся	63,6%
Биология 2019	4	36	45	56	34	25%	75%
Биология 2020	14	36	40	61	21	42,8% 6 уч-хся	57,2%
Биология 2021	10	36	38	74 74	16	60% 6 уч-хся	40%
Биология 2022	7	36	42	72	18	29% 2 уч-ся	71%
Английский язык 2018	11	22	68,5	83	23	0,0%	100%
Английский язык 2019	6	22	70	93	38	0,0%	100%
Английский язык 2020	6	22	65	82	38	0,0%	100%
Английский язык 2021	12	22	64	82	32	0,0%	100%
Английский язык 2022	10	22	69,6	87 85 93 90	39	0,0%	100%
История 2018	13	32	61	86	34	0,0%	100%
История 2019	9	32	57	86	18	11%	89%
История 2020	7	32	64	100	37	0,0%	100%
История 2021	6	32	56	81	37	0,0%	100%
История 2022	10	32	62	96	45	0,0%	100%

Химия 2018	4	36	30	46	14	50%	50%
Химия 2019	4	36	45	58	25	25%	75 %
Химия 2020	9	36	35	53	27	66,6%	33.4%
Химия 2021	5	36	48	88	6	4 %	60%
Химия 2022	3	36	7	74	7	33%	67%
Физика 2018	8	36	56,1	74	39	0	100%
Физика 2019	10	36	60	82	36	0	100%
Физика 2020	13	36	49	64	38	0	100%
Физика 2021	9	36	52	80	23	22% 2 уч-ся	78%
Физика 2022	4	36	50	–	47	0	100%
Обществознан ие 2018	34	42	59	86	34	11,8% 4 уч-ся	88,2%
Обществознан ие 2019	19	42	51	71	25	5,3%	94,7%
Обществознан ие 2020	28	42	55	99	14	17,8% 5 уч-ся	82,2%
Обществознан ие 2021	33	42	45	64	23	31% 10 уч-ся	69%
Обществознан ие 2022	27	42	59	82 82 84 88	36	7% 2 уч-ся	92%
Литература 2018	8	32	65	70	48	0%	100%
Литература 2019	1	32	51	51	51	0%	100%

Литература 2020	5	32	69	94	37	0%	100%
				100			
Литература 2021	5	32	60	80	36	0%	100%
Литература 2022	6	32	63	77	51	0%	100%
				77			
				77			
География 2021	1	37	57	57	57	0%	100%
География 2022	2	37	57	60	54	0%	100%

Итоги ЕГЭ в графиках

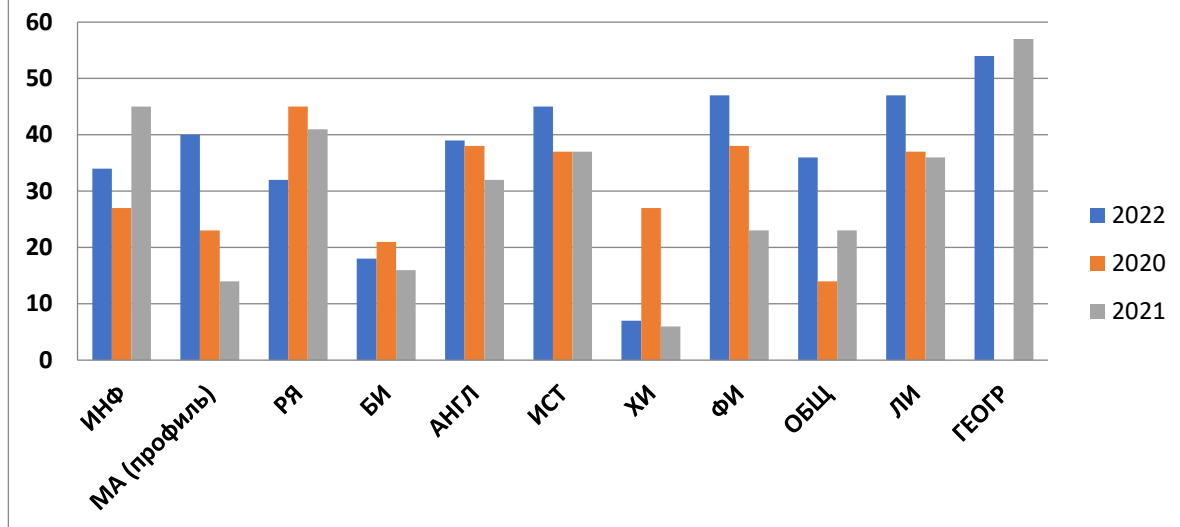
1. Кол-во выбранных участниками ЕГЭ 2022 учебных предметов в процентном изменилось следующим образом: такие предметы как математика и обществознание, неизменно выбираются большим количеством учащихся. Менее востребованные предметы – это география, химия, физика.



На диаграмме критерий представлен в сравнении за три года. В 2022 году наблюдается значительное снижение количества учащихся, не сдавших ЕГЭ. по биологии, химии и обществознанию.

По русскому языку, английскому языку, математике, физике, истории, литературе и географии ЕГЭ сдали все учащиеся, выбравшие эти предметы.

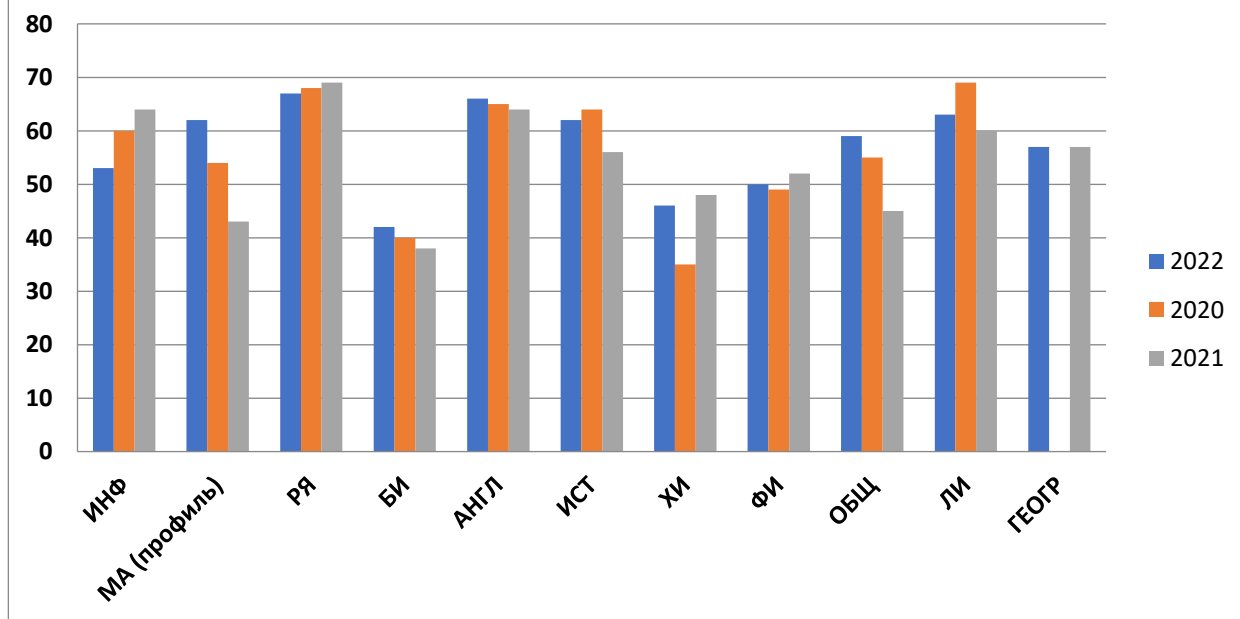
Динамика минимальных баллов ЕГЭ 2020-2022 г.г.



Минимальные набранные баллы снизились по информатике и русскому языку и повысились по математике, английскому, истории, физике, обществознанию и литературе.

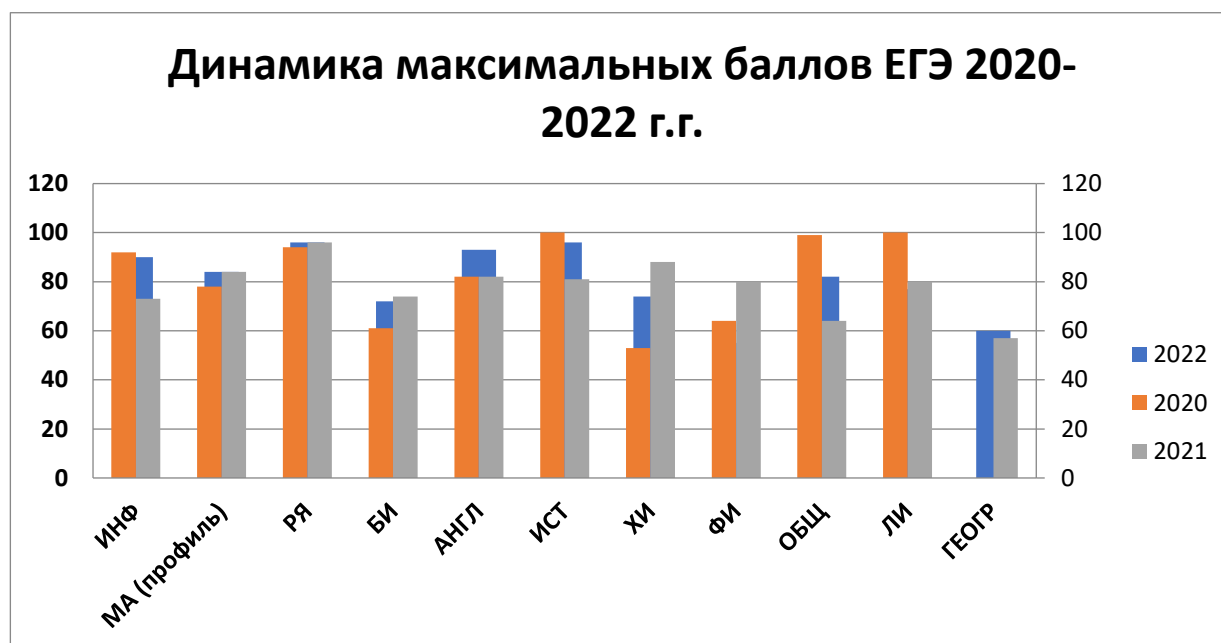
4.

Динамика средних баллов ЕГЭ 2020-2022 г.г.



В 2022 г. по сравнению с 2021 наблюдается снижение среднего балла ЕГЭ по информатике, русскому языку, химии, физике. Это говорит о снижении качества подготовки учащихся к ЕГЭ по данным предметам.

Средний балл ЕГЭ в сравнении с 2021 годом повысился по математике (профиль), биологии, английскому языку, истории и обществознанию.



Максимальные баллы показывают рост по следующим предметам: английский язык, информатика, история, обществознание. Этот рост связан с точечными отличными результатами некоторых учащихся. Эта характеристика является мало показательной уровня подготовки к ЕГЭ. Но все таки хочется вслух произнести фамилии тех ребят и их учителей, кто получил высокие результаты на экзаменах.

Основные причины снижения результатов ЕГЭ 2022 в сравнении с предыдущими годами

1. Недостаточно точная дифференциация учащихся по уровню знаний. Учителю необходимо четко разделять всех учащихся по уровням и иметь план как индивидуальной, так и групповой работы с такими учащимися.
2. Недостаточная профориентационная подготовка выпускников. Наблюдалось отсутствие у некоторых учащихся ответственного подхода к выбору предметов для сдачи ЕГЭ. Некоторые учащиеся 11 класса были инфантильны в выборе дальнейшего учебного заведения, не умели построить четкую стратегию своей дальнейшей профессиональной траектории.
3. Недостаточная сформированность основных предметных и метапредметных умений учащихся. Наши выпускники плохо справляются с решением расчетных и прикладных задач, имеют достаточно низкий уровень развития вычислительных навыков, не умеют грамотно и внимательно

систематизировать большой объем информации, невнимательно читают, затрудняются в развернутой аргументации и изложении своей точки зрения. Все эти навыки проверяются во второй части экзамена, и как правило наши выпускники к этим заданиям либо не приступают, либо решают их неверно.

4. Низкий уровень способностей некоторых учащихся. Плохо запоминают, плохо воспроизводят. Не могут интегрировать полученные знания в другой предмет, затрудняются использовать эти знания на практике в рамках выполнения практических или лабораторных работ. Учащиеся не видят целостной естественно-научной картины мира, страдают так называемым «клиповым мышлением».

5. Недостаточное количество часов по некоторым предметам, особенно естественно-научного направления, таким как биология, химия, информатика, физика.

Организация работы в 2022–2023

1. На заседаниях ШМО проанализировать итоги ЕГЭ 2022, выделить западающие темы предметов, запланировать мероприятия по повышению эффективности подготовки к ГИА 11.

2. Запланировать и проводить повторение в течение всего учебного года тех правил, при применении которых учащиеся допускают ошибки, повысить практическую значимость преподавания предметов.

3. Проводить индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях учащихся.

4. Усилить контроль выполнения домашних заданий, заданий по материалам ЕГЭ со стороны учителя, администрации школы.

5. Проводить постоянное ведение мониторинга по подготовке к ГИА 11.

6. Своевременно выявлять «группу риска учащихся» для адресной работы как с учащимися, так и с их родителями (законными представителями).

7. Проводить информационно-разъяснительную работу с родителями по вопросам проведения ГИА, своевременно оповещать их об успеваемости, о результатах мониторинга учащихся.

8. Развивать системы психолого-педагогического и профориентационного сопровождения участников ГИА.

9. Совершенствовать план подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Анализ уровня успеваемости и качества обучения в классах с углубленным изучением математики

В 2021-2022 учебном году функционировали 10 классов с углубленным изучением литературы и математики. Из них 5 классов с углубленным изучением математики, в которых обучались 127 учащихся.

Класс	Количество учащихся на 04.06.2022 год
7м	29
8м	25
9м	28
10б	22
11б	23
ИТОГО:	127

На 04.06.2022 года качество обучения в классах с углубленным изучением математики следующее:

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	н / а	осв	% качества	% успеваемости	СОУ
Алгебра	7м	29	8	18	3	0	0	0	89,7	100,0	71,0
	8м	25	4	8	13	0	0	0	48,0	100,0	55,2
	9м	28	2	20	6	0	0	0	78,6	100,0	60,6
Геометрия	7м	29	11	13	5	0	0	0	82,8	100,0	72,8
	8м	25	4	7	14	0	0	0	44,0	100,0	54,1
	9м	28	2	18	8	0	0	0	71,4	100,0	58,6
Математика	10б	22	4	7	11	0	0	0	50,0	100,0	59,6
	11б	23	3	14	6	0	0	0	73,9	100,0	61,4

В сравнении с 2020-2021 учебным годом успеваемость учащихся в 2021-2022 учебном году в классах с углубленным изучением математики на том же уровне 100%, на уровне ООО качество знаний составило от 48% до 89,7% (в 2020-2021 учебном году качество знаний составило от 59% до 67%).

На уровне СОО качество знаний повысилось и составило 62% (в 2020-2021 учебном году качество знаний составило 60,8%).

Формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД) у учащихся 1-11 классов определяется педагогическим коллективом как задача, решаемая как через урочную, так и внеурочную деятельность учащихся. Это направление деятельности находилось на контроле администрации школы. Можно констатировать, что на *уровне НОО*:

На уроках четко прослеживается развитие всех групп УУД, включая личностные.

Среди личностных УУД, которым уделяется постоянное внимание, можно отметить развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, и способность к оценке своей учебной деятельности. На уроках, тематика которых позволяет это сделать, ведется целенаправленная работа по формированию основ экологической культуры. Установка на здоровый образ жизни дается на уроке/внеурочном занятии в виде организации физкультминуток, как учителем, так и учащимися самостоятельно. Очевиден неформальный подход к здоровьесбережению во всех классах.

На уроках/внеурочных занятиях ведется целенаправленная работа по формированию и развитию у учащихся познавательных УУД. Единственное познавательное учебное действие, которому не уделяется внимание на каждом из уроков - это запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

Работа над регулятивными УУД представлена на уроках/внеурочных занятиях в полном объеме. На каждом из уроков/внеурочных занятий развиваются умения: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Коммуникативным УУД уделяется не меньшее внимание. От начала и до конца урока в учебном диалоге развиваются умения адекватно использовать коммуникативные (речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, задавать вопросы, в парной и групповой работе - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Формированию УУД у учащихся уделяется должное внимание на уровне *основного общего образования*. Целенаправленная работа по формированию УУД ведется педагогами, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

В урочное время прослеживается развитие у учащихся всех групп УУД, включая личностные. Среди личностных УУД лидирующую позицию занимают: осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия России и человечества; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования практически на всех уроках также уделяется внимание. На уроках по учебным предметам филологической области на основе анализа прочитанного литературного текста учителем ведется целенаправленная работа по развитию морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей; уделяется повышенное внимание развитию эстетического сознания учащихся через освоение художественного и литературного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

На уроках ведется целенаправленная работа по формированию у учащихся познавательных УУД. Единственное познавательное учебное действие, которому пока уделяется меньшее внимание - это формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Работа над формированием регулятивных УУД представлена на уроках в полном объеме. На подавляющем большинстве уроков развиваются умения: самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей

деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативным УУД уделяется не меньшее внимание. От начала и до конца урока в учебном диалоге развиваются умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Однако учителям необходимо строить урок так, чтобы структура урока (или домашнее задание) способствовали формированию и развитию компетентности учащихся в области использования **ИКТ**, а именно требовали от них умений целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

На уровне *среднего общего образования* в рамках урочной и внеурочной деятельности продолжена работа по развитию личностных качеств учащихся, включающим в себя готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Анализ наблюдений на уроках и внеурочных мероприятиях учителей-предметников показал, что, в целом, среди учащихся 10-11-х классов повысился уровень регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Кроме того, учителя школы на уроках создают условия для развития коммуникативных умений учащихся: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 10-х классов в 2021 г. подтверждают способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности школьников, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

В рамках плана ВСОКО, в октябре 2021 г. в целях повышения метапредметных образовательных результатов в 1 классах проведены:

1. Диагностика функционального состояния и работоспособности «Тест Тулуз-Пьерона».

Цель: изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), памяти и психомоторного темпа, вторично - оценивает точность и надежность переработки информации, волевую регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.

2. Диагностика уровня развития мелкой моторики «Домик» Н.И. Гуткиной.

Цель: выявление умения находить различия в объектах, определение сформированности стратегии копирования, сформированности мелкой моторики.

3. Методика изучения школьной мотивации начальных классов Н.Г. Лускановой.

Цель: выявление отношения детей к школе и мотивационную готовность к обучению в школе.

Основные результаты:

1. Диагностика функционального состояния и работоспособности.
Понимание инструкции учащимися.

Диагностический критерий	Количество учащихся	Доля от общего охвата
Понимает и принимает инструкцию	138 чел.	90%

Проблемы в понимании и удержании инструкции	15 чел.	10%
ВСЕГО	153 чел.	100%

Большинство учащихся достаточно хорошо понимают фронтальную инструкцию, адекватно реагируют на задания, выполняют предъявленные требования (90%), 10% учащихся, несмотря на то, что форма обследования была частично индивидуализирована, выполнили задание неверно.

76 (55%) учащихся имеют достаточную (высокую, хорошую и среднюю) скорость переработки информации, то есть объем оперативной памяти, визуального мышления соответствуют возрастным нормам. Также, эти дети обладают достаточной нейродинамикой, и личностные установки были направлены на следование инструкции и доведение начатого до конца.

62 (45%) учащихся показали слабую и патологическую скорость при обследовании, такие дети часто не успевают за темпом урока, остаются пробелы при изучении нового материала, требуется дополнительная помощь и время для понимания ими материала на его усвоения.

132 (96%) учащихся имеют достаточный (высокий, хороший и средний) уровень точности при выполнении заданий, то есть уровень объема, концентрации, переключения внимания, уровни оперативной памяти и визуального мышления соответствуют возрастным нормам. Также проявились личностные особенности детей при выполнении теста: тревожные и ответственные делали медленно и почти без ошибок, а расслабленные и беспечные, напротив, быстро и со значительными отклонениями по точности.

6 (4%) учащихся показали слабую и патологическую точность выполнения, такие дети часто выполняют задания не по инструкции, действуют наугад, импульсивно, в тетрадях значительное количество исправлений, зачеркиваний, «ошибок по невниманию». Индивидуальную нейродинамику следует учитывать при организации учебного процесса и внеучебной деятельности.

По данным теста можно сделать вывод о сформированности предпосылок такого универсального учебного действия как «волевая саморегуляция»:

- сформировано – 114 (83%) учащихся,
- частично сформировано – 18 (13%) учащихся,
- не сформировано – 6 (4%) учащихся.

2. Уровень развития зрительно-моторной координации.

Понимание инструкции учащимися.

Диагностический критерий	Количество учащихся	Доля от общего охвата
Понимает и принимает инструкцию	145 чел.	95%
Проблемы в понимании и удержании инструкции	8 чел.	5%
ВСЕГО	153 чел.	100%

Большинство учащихся 81 (56%) учащихся показали высокий уровень развития зрительно-моторной координации. 53 (36%) показали средний уровень развития зрительно-моторной координации. Низкий уровень развития данного качества показали 11(8%) учащихся. Таким детям сложно копировать графические образцы, они испытывают затруднения при освоении элементов букв, анализе составляющих букв, при переносе зрительного образца с доски в тетрадь.

3. Отношение детей к школе и мотивационная готовность к обучению в школе.

Понимание инструкции учащимися.

Диагностический критерий	Количество учащихся	Доля от общего охвата
Понимает и принимает инструкцию	149 чел.	97%
Проблемы в понимании и удержании инструкции	4 чел.	3%
ВСЕГО	153 чел.	100%

Большинство учащихся показали высокую мотивационную готовность к обучению в школе: 110 (74%) учащихся. 32 (21%) учащихся показали среднюю мотивационную готовность к обучению в школе. Низкую мотивационную готовность к обучению в школе показали 7 (5%) учащихся.

Таким образом, большинство учащихся 1-х классов обладают достаточными предпосылками к овладению личностными, регулятивными и познавательными УУД - 76 (50%) при условии развития отдельных функций. 68(44%) учащихся успешно адаптировались к обучению в школе. 9 (6%) учащихся показали признаки школьной дезадаптации:

Рекомендации:

1. Учащихся, продемонстрировавших признаки школьной дезадаптации рекомендовать для прохождения ПМПк.
2. Педагогу–психологу провести индивидуальное консультирование родителей, познакомить с результатами диагностики, дать рекомендации по

оптимизации их развития.

3. Педагогу-психологу совместно с классными руководителями организовать родительские собрания в 1-х классах: «Пути успешной адаптации первоклассника». Познакомить родителей с результатами тестирования, озвучить общие рекомендации.

4. Педагогу-психологу организовать индивидуальную работу с детьми, у которых выявлены признаки школьной дезадаптации.

5. Классным руководителям:

- Использовать метод создания ситуации успеха, эмоциональной поддержки на уроках, совместно с родителями (законными представителями) отрегулировать режим дня, дневную нагрузку.

- Использовать упражнения на зрительно-моторную координацию, формирование пространственных представлений, формирование стратегии копирования, развитие умения находить различия в объектах.

- Обеспечить комфортную психологическую атмосферу в классном коллективе, довести до сведения родителей (законных представителей) необходимость обеспечения достаточной двигательной активности, укреплении учебной мотивации, развитии познавательной активности.

- Учитывать нейрофизиологический природный компонент скорости выполнения заданий, дифференцированно подходить к выбору темпа работы на уроке.

В октябре 2021 г. в рамках функционирования системы ВСОКО у учащихся 3-х классов в 1 четверти проведены проверочные работы на межпредметной основе (комплексные работы).

Цель работы: проверить уровень достижения познавательных УУД.

Комплексная работа состояла из 16 заданий, предполагавших за их выполнение получение определенного количества баллов и распределение на уровни (в соответствии с определением уровней в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №35»).

Уровни сформированности метапредметных результатов

Уровень	Низкий	Базовый	Высокий
Доля выполненных заданий	меньше 50%	50-65%	Более 65%

Всего, выполнив все задания комплексной работы правильно, учащиеся могли заработать 17 баллов (максимальное количество):

-высокий уровень: 11-17 баллов (от 65% и выше);

-базовый уровень: 10 - 8,5 баллов (от 50% до 65%);

-низкий уровень: 8 баллов и менее (менее 50%).

Основные результаты:

В целом по итогам выполнения комплексной работы наблюдается - высокий уровень сформированности метапредметных результатов в параллели 3-х классов;

- высокий уровень сформированности всех метапредметных умений, контроль которых предполагала выполненная работа, повышенного и базового уровня, у учащихся 3 «д» и 3 «е» классов;

- низкий уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 3 «в» по итогам выполнения 33,3% всех заданий (примерно третья часть работы);

Рекомендации учителям начальных классов:

1. обеспечить сформированность метапредметного умения «Применять смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели»; целенаправленно включать в работу по анализу прочитанных произведений задания разного уровня сложности на поиск информации и понимание прочитанного, преобразование, интерпретацию и оценку информации.

2. вести целенаправленную работу по формированию познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий; обеспечить к окончанию учебного года сформированность УУД на уровне не ниже базового у учащихся 3-х классов.

3. провести коррекционную работу по отработке метапредметных умений, низкий уровень сформированности которых выявила проведенная проверочная работа.

В марте 2022 г. проведена защита итогового индивидуального проекта учащимися 9-х классов.

Цель контроля – выявить уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, предметных знаний и способов действий, ИКТ-компетентности, навыков работы с информацией по итогам защиты итогового индивидуального проекта учащимися 9-х классов.

Итоги анализа результатов защиты итогового индивидуального проекта учащимися 9-х классов в 2022 году показали следующее:

- защиту итогового индивидуального проекта прошли 85 учащихся 9-х классов (83%), что меньше показателей прошлого года на 17%.

- на повышенном уровне прошли защиту итогового индивидуального проекта 42 учащихся (41%), что меньше показателей прошлого года на 8%;

- на базовом уровне прошли защиту итогового индивидуального проекта 43 учащихся (42%), что меньше показателя прошлого года на 7% от общего количества учащихся 9-х классов.

Наибольшее количество учащихся прошли защиту итогового индивидуального проекта на повышенном уровне в 9 «М» классе (13 учащихся), наименьшее количество – в 9 «А» классе (12 учащихся).

Уровень сформированности познавательных УУД в 9-х классах составил - 66%, в том числе в 9 «А» - 63%, в 9 «Б» - 73%; в 9 «В» - 57%; в 9 «М» - 72%.

Уровень сформированности предметных знаний и способов действий в 9-х классах составил - 75%, в том числе в 9 «А» - 79%, в 9 «Б» - 80%; в 9 «В» - 66%; в 9 «М» - 74%.

Уровень сформированности регулятивных УУД в 9-х классах составил - 65%, в том числе в 9 «А» - 63%, в 9 «Б» - 65%; в 9 «В» - 59%; в 9 «М» - 73%.

Уровень сформированности ИКТ-компетентности в 9-х классах составил - 68%, в том числе в 9 «А» - 70%, в 9 «Б» - 74%; в 9 «В» - 54%; в 9 «М» - 76%.

Уровень сформированности навыков работы с информацией в 9-х классах составил - 67%, в том числе в 9 «А» - 64%, в 9 «Б» - 72%; в 9 «В» - 53%; в 9 «М» - 78%.

В 2021 году на уровне **среднего общего образования** особое внимание уделялось организационно-методическому сопровождению проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. При работе над индивидуальным проектом и подготовке презентации итогов своей деятельности у учащихся органично происходит развитие всех групп УУД.

В январе-феврале 2022 г. проведена защита тем индивидуальных проектов учащихся 10-х классов.

Цель контроля – выявить уровень владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

Анализ результатов защиты тем индивидуальных проектов учащихся 10-х классов в 2022 году показал следующее:

- защиту тем индивидуальных проектов прошли 50 учащихся 10-х классов из 50 чел. (100%);

Большинство представленных тем индивидуальных проектов соответствовало следующим критериям:

- проект выполнен на стыке нескольких учебных дисциплин;
- проект имеет четкий алгоритм работы и следует ему при решении учебно-познавательных задач;
- использование элементов математического моделирования при решении проектных (исследовательских) задач;
- сформулирована научная гипотеза (проблема), поставлена цель в рамках проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе.

Однако только **некоторые учащиеся в рамках защиты тем индивидуальных проектов адекватно оценили:**

- риски реализации проекта и предусмотрели пути минимизации этих рисков;
- последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- дальнейшее развитие своего проекта, видят возможные варианты применения результатов.

В январе-феврале 2022 г. проведена защита реализованных индивидуальных проектов учащихся 11-х классов.

Цель контроля – выявить уровень владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

Анализ результатов защиты индивидуальных проектов учащихся 11-х классов в 2022 году показал следующее:

- защиту индивидуальных проектов прошли 50 учащихся 11-х классов из 50 чел. (100%);

Большинство представленных тем индивидуальных проектов соответствовало следующим критериям:

- проект выполнен на стыке нескольких учебных дисциплин;
- проект имеет четкий алгоритм работы и следует ему при решении учебно-познавательных задач;

- использование элементов математического моделирования при решении проектных (исследовательских) задач;

Однако только некоторые учащиеся в **рамках защиты тем индивидуальных проектов адекватно оценили:**

- риски реализации проекта и предусмотрели пути минимизации этих рисков;

- последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учел их при постановке собственных целей;

- дальнейшее развитие своего проекта, видят возможные варианты применения результатов.

В ходе выполнения проектной работы **учащиеся испытали трудности по выполнению следующих учебных действий:**

- формулировка научной гипотезы (проблемы), постановка цели в рамках проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстановление контекстов и путей развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего проекта в общем культурном (научном, социальном, бизнес и пр.) пространстве;

- оценка ресурсов, в том числе и нематериальных (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- поиск различных источников материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для реализации проекта в различных областях деятельности человека;

- вступление в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- разработка системы параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта на каждом этапе реализации и по завершении работы

- адекватная оценка рисков реализации проекта и предусмотрел пути минимизации этих рисков.

Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся 5, 8–9-х классов

В целях реализации общешкольного плана по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в МАОУ «СОШ № 35» проведены мероприятия по формированию и оценке функциональной грамотности для обучающихся 5,8–9-х классов в виде диагностической работ по направлениям:

- читательская грамотность (5, 8-9-е классы),
- математическая грамотность (8-9-е классы),
- естественнонаучная грамотность (8-9-е классы).

Для проведения диагностической работ по формированию и оценке читательской грамотности для обучающихся 5 классов использовались материалы ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» – <http://skiv.instrao.ru/content/board1/>, учащиеся выполняли задания в письменном виде.

Для проведения диагностической работ по формированию и оценке читательской, математической, естественнонаучной грамотности для обучающихся 8 – 9 классов использовался ресурс «Российская электронная школа»: fg.resh.edu.ru, учащиеся выполняли задания в системе fg.resh.edu.ru.

Количество учащихся, принявших участие в диагностических работах по формированию и оценке **математической грамотности** следующее:

8 классы – 8 «А» (17 чел.), 8 «Б» (15 чел.), 8 «В» (20 чел.), 8 «М» (23 чел.), 8 «Л» (14 чел.).

9 классы – 9 «А» (23 чел.), 9 «Б» (29 чел.), 9 «В» (19 чел.), 9 «М» (21 чел.).

Количество учащихся, принявших участие в диагностических работах по формированию и оценке **естественнонаучной грамотности** следующее:

8 классы – 8 «А» (24 чел.), 8 «Б» (25 чел.), 8 «В» (24 чел.), 8 «М» (23 чел.), 8 «Л» (14 чел.).

9 классы – 9 «А» (21 чел.), 9 «Б» (29 чел.), 9 «В» (23 чел.), 9 «М» (19 чел.).

Количество учащихся, принявших участие в диагностических работах по формированию и оценке **читательской грамотности** следующее:

5 классы – 5 «А» (20 чел.), 5 «Б» (25 чел.), 5 «В» (19 чел.), 5 «Г» (21 чел.), 5 «Е» (21 чел.).

8 классы – 8 «А» (23 чел.), 8 «Б» (23 чел.), 8 «В» (28 чел.), 8 «М» (28 чел.), 8 «Л» (28 чел.).

9 классы – 9 «А» (27 чел.), 9 «Б» (29 чел.), 9 «В» (24 чел.), 9 «М» (27 чел.).

Анализ результатов по итогам выполнения диагностической работы по формированию и оценке **математической грамотности** показал следующие уровни сформированности умений у **учащихся 8 – х классов**:

- 8 «А» (недостаточный - 16,7%, низкий – 16,7%, средний – 4,2%, высокий – 0, повышенный – 0);

- 8 «Б» (недостаточный - 8%, низкий – 20%, средний – 24%, высокий – 0, повышенный – 0);

- 8 «В» (недостаточный - 8,4%, низкий – 4,2%, средний – 12,5%, высокий – 0, повышенный – 0);

- 8 «М» (недостаточный - 0, низкий – 17,4%, средний – 30,4%, высокий – 0, повышенный – 4,3%);

- 8 «Л» (недостаточный - 0, низкий – 17,4%, средний – 50%, высокий – 0, повышенный – 14,3%).

Результаты выполнения заданий диагностической работы по формированию и оценке **математической грамотности** показал следующие затруднения у учащихся 8 – х классов:

-93,72 % учащихся не владеют умением вычислять длину геометрического объекта сложной формы, составленного из отрезков и дуги окружности;

- у 75,3 % учащихся не сформировано умение интерпретировать данные, представленные в таблице и в тексте.

Анализ результатов по итогам выполнения диагностической работы по формированию и оценке **математической грамотности** показал следующие уровни сформированности умений у **учащихся 9 – х классов**:

- 9 «А» (недостаточный - 0, низкий – 21,7%, средний – 17,4%, высокий – 0, повышенный – 0);

- 9 «Б» (недостаточный - 20,7%, низкий – 13,8%, средний – 3,4%, высокий – 0, повышенный – 0);

- 9 «В» (недостаточный - 26,3%, низкий – 5,3%, средний – 0, высокий – 0, повышенный – 0);

- 9 «М» (недостаточный - 0, низкий – 23,8%, средний – 9,5%, высокий – 0, повышенный – 0).

Результаты выполнения заданий диагностической работы по формированию и оценке **математической** грамотности показали следующие затруднения у учащихся 9 – х классов:

-95,9 % учащихся не владеют умением вычислять минимальное время движения автомобиля с выбранной скоростью в реальной жизни длину геометрического объекта сложной формы, составленного из отрезков и дуги окружности;

- у 92,2 % учащихся не сформировано умение применять свойства прямоугольного треугольника: зависимость между сторонами и углами прямоугольного треугольника, между сторонами;

- 89,4 % учащихся не владеют умением записывать двойное неравенство: числовое и буквенное.

Анализ результатов по итогам выполнения диагностической работы по формированию и оценке **естественнонаучной грамотности** показал следующие уровни сформированности умений у учащихся 8 – х классов:

- 8 «А» (недостаточный - 11,8%, низкий – 64,7%, средний – 23,5%, высокий – 0, повышенный – 0);

- 8 «Б» (недостаточный - 6,6%, низкий – 26,7%, средний – 26,7%, высокий – 33,3%, повышенный – 6,7%);

- 8 «В» (недостаточный - 15%, низкий – 25%, средний – 40%, высокий – 20, повышенный – 10);

- 8 «М» (недостаточный - 8,3%, низкий – 8,3%, средний – 83,4%, высокий – 0, повышенный – 0);

- 8 «Л» (недостаточный - 0, низкий – 9%, средний – 45,5%, высокий – 0, повышенный – 45,5%).

Результаты выполнения заданий диагностической работы по формированию и оценке **естественнонаучной** грамотности показал следующие затруднения у учащихся 8 – х классов:

- 70 % учащихся не владеют умением применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;

- у 93,8 % учащихся не сформировано умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- 79,7% учащихся не владеют умением применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;
- у 85% учащихся не сформировано умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- 85,6% учащихся не владеют умением распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.

Анализ результатов по итогам выполнения диагностической работы по формированию и оценке **естественнонаучной грамотности** показал следующие уровни сформированности умений у учащихся 9 – х классов:

- 9 «А» (недостаточный - 6,6%, низкий – 40%, средний – 46,6%, повышенный – 6,6%);
- 9 «Б» (недостаточный - 5,9%, низкий – 64,7%, средний – 29,4%, повышенный – 0);
- 9 «В» (недостаточный - 8,7%, низкий – 26,1%, средний – 0, повышенный – 0);
- 9 «М» (недостаточный - 0, низкий – 47,4%, средний – 0, повышенный – 0).

Результаты выполнения заданий диагностической работы по формированию и оценке **естественнонаучной грамотности** показал следующие затруднения у учащихся 9 – х классов:

- 83,65 % учащихся не владеют умением распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- у 70,5 % учащихся не сформировано умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;
- у 82,7 % учащихся не сформировано умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- 79,7% учащихся не владеют умением применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления.

Анализ результатов по итогам выполнения диагностической работы по формированию и оценке **читательской грамотности** показал следующие уровни сформированности умений у учащихся 8 – х классов:

- 8 «А» (недостаточный - 4,3%, низкий – 4,3%, средний – 8,7%, высокий – 26%, повышенный – 56%);
- 8 «Б» (недостаточный - 21,7%, низкий – 48%, средний – 24%, высокий – 0, повышенный – 4,3%);
- 8 «В» (недостаточный - 47,8%, низкий – 52%, средний – 21,7%, высокий – 0, повышенный – 0);
- 8 «М» (недостаточный - 24, низкий – 28%, средний – 28%, высокий – 4, повышенный – 16%);
- 8 «Л» (недостаточный - 0, низкий – 21,4%, средний – 25%, высокий – 28,5%, повышенный – 25%).

Результаты выполнения заданий диагностической работы по формированию и оценке **читательской** грамотности показал следующие затруднения у учащихся 8 – х классов:

- 74,25 % учащихся не владеют умением находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;
- у 69,5 % учащихся не сформировано умение устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.);
- у 68 % учащихся не сформировано умение понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста.

Анализ результатов по итогам выполнения диагностической работы по формированию и оценке **читательской** грамотности показал следующие уровни сформированности умений у **учащихся 9 – х классов**:

- 9 «А» (недостаточный - 0, низкий – 0, средний – 3,7%, высокий – 74, повышенный – 22);
- 9 «Б» (недостаточный - 0, низкий – 41,3%, средний – 31%, высокий – 6,8%, повышенный – 20,6%);
- 9 «В» (недостаточный - 0, низкий – 21,7%, средний – 30,4%, высокий – 0, повышенный – 30,4%);
- 9 «М» (недостаточный - 3,7%, низкий – 0, средний – 11,1%, высокий – 55,5%, повышенный – 29,6).

Результаты выполнения заданий диагностической работы по формированию и оценке **читательской** грамотности показали следующие затруднения у учащихся 9 – х классов:

-94 % учащихся не владеют умением устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.);

- у 65,75 % учащихся не сформировано умение использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

Результаты выполнения заданий диагностической работы по формированию и оценке **читательской** грамотности показал следующие затруднения у учащихся 5 – х классов:

-64 % учащихся не владеют умением осмысливать и оценивать содержание и форму текста: оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов;

- у 63,8 % учащихся не сформировано умение интегрировать и интерпретировать информацию: понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста);

- у 63,8 % учащихся не сформировано умение интегрировать и интерпретировать информацию: устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие);

-46,67 % учащихся не владеют умением использовать информацию из текста: использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

Анализ результатов диагностических работ по формированию и оценки функциональной грамотности обучающихся 5, 8-9-х классов показывают устойчивость затруднений выполнения заданий, связанных с развернутыми письменными ответами, в которых обучающиеся должны продемонстрировать умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, применять соответствующие знания для объяснения различных явлений, а также распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Эти затруднения могут быть связаны с пробелами в усвоении предметного материала. Учащиеся не владеют приемами мыслительной деятельности, такими как анализ, синтез, обобщение изучаемого материала, умения сравнивать явления, умения делать и обосновывать выводы, т.е. устанавливать причинно-следственные связи и

доказывать свою точку зрения, фиксировать результаты умственной деятельности в письменном виде.

Рекомендации:

1. Зам. директора по УВР, НМР включить в план ВСОКО на 2022-2023 учебный год проведение диагностических работ по формированию и оценке функциональной грамотности для учащихся 5 – 9 классов

2. Зам. директора по НМР:

2.1. включить вопросы формирования грамотности в план методической работы МАОУ «СОШ № 35» на 2022-2023 учебный год.

2.2. организовать внутришкольное повышение квалификации в формате мастер-классов, обучающих семинаров, открытых уроков педагогами, успешно применяющие инструменты, методы, приемы отдельных видов функциональной грамотности;

2.3. внести изменения в перспективный план повышения квалификации с учётом потребности в обучении педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;

2.4. подготовить грантовую заявку по реализации проекта для обучения педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;

2.5. организовать проектную деятельность учащихся 8-11-х классов на основе решения кейсов (прикладных задач), предложенных организациями г.Сыктывкара.

3. Руководителям школьных методических объединений:

3.1. провести на заседаниях ШМО аспектный анализ выполнений заданий диагностической работы и определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных метапредметных и предметных результатов для каждого учащегося, класса

3.2. провести серию методических семинаров, направленных на изучение практик международных исследований качества подготовки обучающихся по различным направлениям функциональной грамотности (диагностический инструментарий, примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности);

4. Учителям-предметникам, реализующим образовательные программы по учебным предметам в 5 – 9 классах:

4.1. включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.

4.2. обеспечить подготовку к диагностическим работам по оценке и формированию функциональной грамотности в 2022 – 2023 учебном году, в связи с чем:

4.2.1. уделять больше времени на уроках регулярной отработке упражнений, направленных на:

4.2.1.1. поиск и извлечение нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;

4.2.1.2. поиск и извлечение одной единицы информации расположенных в разных фрагментах текста;

4.2.1.3. формулировку выводов и обобщений на основе информации, представленной в одном фрагменте текста;

4.2.1.4. установление связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.);

4.2.2. разрабатывать и применять на уроках обучающие задания, универсальные учебные материалы для освоения учащимися основных приемов мыслительной деятельности;

4.2.3. проектировать и использовать задания, которые отличает:

4.2.3.1. неопределённость в способах действий (нет явных и скрытых указаний на способ действий, нужен «перевод» с быденного языка на язык предмета, допустимы альтернативные подходы и решения);

4.2.3.2. проблемность во внеучебном контексте (необходимо принять осознанное решение, сделать выбор; проблема поставлена ВНЕ предметной области, ситуация близка и понятна школьникам, затрагивает их личносно);

4.3. разработать программы учебных курсов и курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.

4.4. разработать РПУП в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, утвержденными приказами Министерства просвещения ФР от 31.05.2021 г. № 286 и 287, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

5. Классным руководителям учащихся 5 – 9 классов:

5.2. Довести до сведения родителей (законных представителей) информацию об итогах проведения диагностических работ по формированию и оценке функциональной грамотности для учащихся 5, 8 – 9 классов

6. Заместителям директора по УВР обеспечить:

6.2. контроль за выполнением РПУП по предмету, в том числе практической части в полном объёме

6.2. обеспечить проведение промежуточной аттестации в формате заданий, максимально приближенных к диагностикам по формированию и оценки функциональной грамотности.

На прошедший учебный год педагогическим коллективом ставилась **задача систематизировать работу с детьми, имеющими особые образовательные потребности.**

1) с одаренными детьми

В рамках решения данной задачи в школе была организована работа с одаренными детьми и высокомотивированными учащимися через ведение персонафицированного учёта достижений учащихся, усиление психолого-педагогического сопровождения одарённости и особых образовательных способностей, организацию подготовки и участия учащихся в различных мероприятиях (интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, конференциях). В 2022 году 3440 участников от школы приняли участие в 153 мероприятиях, из них стало призеров - 210 (6%) и 76 – победителя (2,2%).

Итоги работы с высокомотивированными учащимися за последние 2 года

Учебный год	Количество мероприятий	Кол-во участников	Результаты участия
Школьный уровень			
2021-2022 учебный год	28	863	Кол-во победителей и призеров - 97
2020-2021 учебный год	12	399	Кол-во победителей и призеров - 110
Муниципальный уровень			
2021-2022 учебный год	64	835	Победителей – 41 Призеров – 68
2020-2021 учебный год	63	225	Победителей – 24 Призеров – 64
Республиканский уровень			
2021-2022 учебный год	18	189	Победителей – 22 чел. призеров – 7 чел.
2020-2021 учебный год	13	140	Победителей – 10 чел. призеров – 16 чел.
Всероссийский уровень			
2021-2022 учебный год	12	457	Победителей – 4, призеров - 2
2020-2021 учебный год	6	404	Призеров – 15
Международный уровень			
2021-2022 учебный год	18	1082	Победителей – 9 чел. призеров – 2
2020-2021 учебный год	5	605	Победителей – 5 чел. призеров – 20 чел.

В сравнении с прошлым учебным годом:

- на муниципальном уровне увеличилось количество участников (с 225 до 835), количество победителей (с 24 до 41), увеличилось количество призеров (с 64 до 68), количество мероприятий осталось (с 63 до 64). Традиционные мероприятия, в которых ежегодно участвуют учащиеся: учебно-практическая конференция «Родники Эжвы», муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений "Я гражданин России", муниципальный конкурс проектов по изготовлению самодельных приборов «Живая физика», муниципальная игра «Экологический Брейн - Ринг», муниципальный конкурс учебных проектов по географии, муниципальный конкурс «О, химия – ты муза вдохновения!» и др. Результатами данных конкурсных мероприятий традиционно являются призовые места учащихся школы.

- на республиканском уровне участие учащихся в мероприятиях увеличилось (с 13 до 18), при этом значительно увеличилось количество участников (с 140 до 189), увеличилось количество победителей (с 10 до 22) и уменьшилось количество призеров (с 16 до 7). Традиционные мероприятия, в которых ежегодно участвуют учащиеся: региональный трек всероссийского

конкурса научно-исследовательских проектов «Большие вызовы»; региональный чемпионат «ЮниорПрофи и др. В результате участия в этих конкурсных мероприятиях учащиеся школы традиционно становятся победителями и призерами.

- в анализируемом году учащиеся активно участвовали во *всероссийских и международных заочных и дистанционных мероприятиях*. Увеличилось общее количество мероприятий на всероссийском уровне (с 6 до 12) и международном уровне (с 5 до 18). Соответственно, увеличилось общее количество участников мероприятий на всероссийском уровне (с 404 до 457) и международном уровне (с 605 до 1082). В течение многих лет школьники участвуют в таких конкурсах как «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», «ПЕГАС», «Золотое руно», «British Bulldog». Впервые в 2022 году учащиеся школы приняли участие во всероссийском конкурсе «Росмолодёжь. Гранты «Микрогранты» (стали победителями и получили грант в размере 100 тыс. руб.).

Наиболее активно участвуют в подготовке учащихся к конкурсным мероприятиям учителя биологии, географии и химии, учителя русского языка и литературы, учителя иностранного языка, учителя начальных классов, учителя математики, физики, информатики и ИКТ, учителя технологии, учителя истории и обществознания.

Значимым мероприятием, позволяющим выявлять и мотивировать интеллектуально одарённых и высокомотивированных учащихся, является всероссийская олимпиада школьников. В школьном этапе олимпиады приняли участие 569 учащихся 4–11 классов (60,2%). Наибольшее количество учащихся приняло участие в олимпиадах по русскому языку (272 учащихся), математике (172 учащихся), обществознанию (111 учащихся). Наименьшее количество учащихся приняло участие в олимпиадах по китайскому языку (1 учащийся), по испанскому языку (1 учащийся), информатике (2 учащихся). По итогам проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников определены 86 победителей, что на 3 меньше показателя предыдущего учебного года. По итогам проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников определены 204 призера, что на 26 меньше показателя предыдущего учебного года. В соответствии с результатами школьного этапа и проходным баллом, установленным организатором муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 111 учащийся включен в состав команды от МАОУ «СОШ № 35» на участие в муниципальном этапе олимпиады, что на 1 меньше показателя предыдущего учебного года.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие (в сравнении за 2 года):

Уч. год	Всего участников (чел.) / охват (%)	Призеры и победители (чел.) / охват (%)
2021-2022	91 (19,2%)	33 (36%)
2022-2023	96 (19,9%)	11 (11,4%)

Таким образом, в 2022-2023 уч.г. повысилась результативность участия учащихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников на 9%.

Анализ результативности участия учащихся МАОУ «СОШ № 35» в муниципальном этапе олимпиады показал:

В олимпиаде приняли участие 96 учащихся 7-11-х классов МАОУ «СОШ № 35», что больше на 5 учащихся прошлого года (в 2021-2022 уч. г. – 91 учащийся).

Анализ результативности участия учащихся МАОУ «СОШ № 35» в муниципальном этапе олимпиады показал:

- 11,4% призеров и победителей от общего количество участников олимпиады от МАОУ «СОШ № 35» (8 призёров и 3 победителей), что на 24,6% меньше показателя 2021-2022 уч. года;

- охват учащихся – участников Олимпиады составил 19,9% от общего количества учащихся 7-11 классов МАОУ «СОШ № 35».

В соответствии с результатами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и проходным баллом, установленным организатором регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, 3 учащихся МАОУ «СОШ № 35» (в 2021-2022 уч. г. – всего 9 учащихся) включены в состав команды от МО ГО «Сыктывкар» для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 3 учащихся 9-11-х классов МАОУ «СОШ № 35» (в 2021-2022 уч. г. – 2 учащихся).

Анализ результативности участия учащихся МАОУ «СОШ № 35» в региональном этапе олимпиады показал:

- 33,3% призеров и победителей от общего количество участников олимпиады от МАОУ «СОШ № 35» (1 призёр), что выше показателя 2021-2022 уч. года на 33,3%.

Сравнивая результаты участия в олимпиадах, можно сделать вывод о стабильном количестве призеров и победителей на муниципальном этапе.

Таким образом, в работе с одаренными и высокомотивированными учащимися педагогический коллектив школы добился следующих результатов:

- существует отлаженная система проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, подготовки к муниципальному, республиканскому этапам, позволяющая учащимся добиться высоких результатов, однако организация системы подготовки к олимпиадам требует более современных и эффективных форм взаимодействия между учащимся и наставником (учителем-предметником);
- сохраняется значительный охват участия в конкурсном и олимпиадном движении на муниципальном уровне;
- увеличилось количество победителей и призовых мест за участие учащихся в муниципальных и республиканских конкурсах;
- увеличилось количество дистанционных олимпиад и конкурсов, в которых учащиеся принимают активное участие, а также количество победителей и призеров.

Положительные результаты достигнуты, в том числе, и за счет осуществления педагогом-психологом психолого-педагогического сопровождения по направлению «выявление и поддержка одаренных учащихся» включающего в себя:

- участие учащихся в конкурсных мероприятиях (информационную поддержку по конкурсным мероприятиям, повышение мотивации, профилактику эмоционального выгорания, командообразование);

- индивидуальные консультации с одаренными детьми.

Обеспечение контроля по следующим направлениям:

- персонификация работы с одаренными учащимися;

- повышение квалификации учителей в вопросах работы с одаренными учащимися.

2) **слабоуспевающие учащиеся**; учащиеся, имеющие проблемы в освоение ООП

Коллективом школы ставилась задача - произвести отбор форм и методов работы со слабоуспевающими детьми, апробировать комплекс мер в течение учебного года.

В течение учебного года коллектив ознакомился с технологиями и методиками, используемыми педагогическим сообществом по данному направлению (зона повышенного внимания, зона ближайшего развития, карты самоконтроля и т.д.).

3) **учащиеся со статусом ОВЗ, со статусом «ребенок-инвалид»**

В течение учебного года в школе обучались 17 учащихся с ОВЗ и 8 учащихся со статусом «ребенок-инвалид».

В работе с данными учащимися учтены следующие рекомендации:

– обучение осуществлялось по основной общеобразовательной программе начального общего образования, основной образовательной программе основного общего образования (в том числе и по индивидуальному учебному плану);

– в образовательном процессе учитывались психофизические особенности и индивидуальные возможности ребенка.

– выполнялись рекомендации по увеличению количества времени на выполнение самостоятельных, проверочных, контрольных и итоговых работ.

– проводились занятия с педагогом-психологом.

– реализован план мероприятий по психолого-педагогической реабилитации на 2021-2022 учебный год.

В образовательной области перед коллективом школы **стояла задача улучшения качества образования через:**

а) совершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в условиях перехода к реализации ФГОС СОО (доработать системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития учащихся) и определение единых подходов к оцениванию образовательных результатов;

б) повышение эффективности воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО

В школе организована деятельность **методического объединения классных руководителей**. В соответствии с Положением о классном руководстве и методическом объединении учителей заседания классных руководителей проводится не реже одного раза в месяц согласно годовому плану работы, заседания методического объединения классных руководителей оформляются протоколно. В течение 2021 - 2022 учебного года было проведено 6 заседаний методического объединения классных руководителей, на которых рассматривались такие вопросы, как:

- Планирование воспитательной деятельности в школе и классе с учетом требований ООП ФГОС на уровне НОО, ООО, СОО. Знакомство с нормативно-правовой базой работы классного руководителя.

- Анализ правонарушений среди учащихся и их профилактика. Выявление неблагополучных семей для социальной поддержки.

- Организация горячего питания.

- Профилактика травматизма и несчастных случаев среди учащихся.

- Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.
- Организация работы, направленной на профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.
- Организация работы, направленной на профилактику и распространение гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидемиологическом сезоне.
- Оценка уровня навыков ведения здорового образа жизни, экологической культуры среди учащихся.
- Оценка уровня воспитанности учащихся.
- Оценка уровня адаптации учащихся.
- Итоги диагностики депрессивных состояний и состояний, близких к депрессиям.
- Рекомендации врача психотерапевта по профилактике депрессивного состояния учащихся.
- Организация и проведение оздоровительной компании.
- Психолого – педагогическое сопровождение учащихся при подготовке к экзаменам
- Жестокое обращение: виды, признаки, ответственность
- Профилактика употребления ПАВ.
- Профилактика кризисных ситуаций
- Портфолио учащихся.
- Обмен лучшими педагогическими наработками классных руководителей.

Активно пополняется силами классных руководителей школьная методическая копилка (разработки классных часов, видео и фото материалы, архивные документы). Создана и активно работает группа в социальной сети «В контакте», в которой происходит информирование, обмен файлами между классными руководителями.

Современные ИКТ широко применяются всеми классными руководителями в подготовке и проведении классных мероприятий, диагностических опросов учащихся и их родителей (законных представителей).

В школе ежемесячно проводится тематический Единый классный час.

В 8,9,10 и 11 классах ведется активная работа по профориентации учащихся (информируются учащиеся и педагоги, посещаются выставки учебных мест, Дни открытых дверей учебных заведений, приглашаются специалисты для бесед с выпускниками и их родителями).

Проводится работа с молодыми классными руководителями. За каждым из них закреплен наставник. Проводятся заседания «Школы молодого классного руководителя». За 2021-2022 учебный год проведено 6 заседаний.

Оценка образовательной деятельности

Наличие органов ученического самоуправления.

В школе создан Совет учащихся, который является коллегиальным органом управления и формируется по инициативе учащихся с целью учета мнения учащихся по вопросам управления Школой, организации жизнедеятельности Школы, развития ученического самоуправления, учета мнений учащихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении учащегося. В Состав учащихся входят учащиеся 9 – 11 – х классов. За 2021 – 2022 учебный год было проведено 9 заседаний на которых рассматривались такие вопросы как:

- Разработка плана работы Совета учащихся.
 - Ознакомление с проектами локальных актов, учитывающих права и интересы участников образовательных отношений.
 - Организация конкурсов.
 - Меры предосторожности при организации свободного времени детей.
- Ответственность за соблюдение требований пожарной безопасности, правил дорожного движения.

В школе создан волонтерский отряд. Учащиеся активно развивают направления РДШ и принимают активное участие в мероприятиях.

В МАОУ «СОШ № 35» функционирует газета учащихся «Слово за нами». Редакция газеты состоит из пяти человек, которые осуществляют ее выпуск. В 2021-2022 учебном году было выпущено пять номеров газеты. Редакция газеты приняла участие в двух конкурсах.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действует детское общественное объединение, а именно первичное отделение Российского движения школьников. Учащиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях РДШ:

Мероприятие	Период	Уровень	Охват	Результат участия
Всероссийский фотофестиваль «Фокус»	01.06 – 30.09	Всероссийский	13	1 Победитель в номинации «Природное волонтерство»
Всероссийский проект «Шеф в школе»	01.09 – 31.05	Всероссийский	2	

Квест ко Дню Рождения РДШ «Путешествие на Остров Мечты»	13.09 – 22.09	Всероссийский	3	1 Победитель квеста, приз – поездка в г.Москва
Всероссийский проект «Спектакль для мамы»	27.09 – 12.12	Всероссийский	28	
Всероссийская акция, посвященная Дню Туризма	27.09 – 04.10	Всероссийский	54	
Всероссийский проект «КУЛЬТ.УРА»	22.09 – 10.04.	Всероссийский	55	
Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	29.10 – 04.11	Всероссийский	86	
Всероссийская акция, посвященная Дню отца	11.10 – 17.10	Всероссийский	2	
Всероссийская акция, посвященная Дню матери	15.11 – 05.12	Всероссийский	14	
Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	22.11 – 03.12	Всероссийский	25	
Всероссийская акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом»	25.11 – 03.12	Всероссийский	51	
Всероссийская акция «Путь Зои», посвященная 80-летию подвига Зои Космодемьянской	29.11 – 10.12	Всероссийский	8	
«История России сквозь страницы книги»	22.10 – 30.11	Всероссийский	2	2 победителя
Всероссийский турнир по шахматам на Кубок РДШ	01.12 – 14.05	Всероссийский	8	
Муниципальный конкурс фотографий «Нестареющая красота»	15.09 – 01.10	Муниципальный	9	
Уроки РДШ	Октябрь	Муниципальный	104	
Муниципальный конкурс по сбору крышечек и батареек «Я сдаю!»	Ноябрь	Муниципальный	1457	
Онлайн – конкурс «Символ года РДШ»	20.12 – 09.01	Муниципальный	36	
Всероссийская акция, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01	Всероссийский	3Б, 3В, 3Г, 4Е	
Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ	18.02. 22.02	Всероссийский	8	Старшая группа – Победители в РК Младшая группа – 3 место по РК
Всероссийская акция «День науки»	01.02 – 08.02	Всероссийский	2	
Международный день книгодарения Формат №1 Акция «Подари книгу»	07.02 – 16.02	Всероссийский	12 классов	Книги переданы в Благотворительный фонд Детская Республиканская Больница
Формат №2 Акция «Любимый сюжет»			6	
Всероссийский проект «КУЛЬТ.УРА» Международный день художника	10.02.	Всероссийский	5В	
Благотворительная акция «ДоброЛапки»	04.02 – 18.02	Муниципальный	14 классов	

Всероссийская акция, посвященная Дню Защитника Отечества Формат №1 «Армейский чемоданчик»	18.02	Всероссийский	3В	
Всероссийская Акция, посвященная Международному женскому дню	08.03	Всероссийский	4Б, 5Г	
Конкурс мультфильмов «Сказ о нас»	15.03.	Муниципальный	3	
Форум «Путеводная звезда»	18.03.	Муниципальный	1	
Всероссийская Акция, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией Формат №2 Квиз «Солнечный полуостров Крым»	18.03	Всероссийский	10А	
Формат №3 Мастер-класс «Крымская лаванда»			5А, 6Б	
Квиз «День театра»	19.03	Всероссийский	5Б, 5В, 5Г, 6Г, 8Л, 8Б, 5Д, 7Б, 8А, 11Б, 3Е, 7В	
Посещение Театра оперы и балета в рамках Всероссийского проекта «Школьная классика»	27.03	Региональный	16 учащихся (10А и 8Л)	
Всероссийский проект «КУЛЬТ.УРА». Учебно-методические рекомендации ко Дню культуры	25.03	Всероссийский	1Г, 7В, 8Б, 8В	
Всероссийская акция «Будь Здоров!»	07.04	Всероссийский	1А, 1Б, 1Г, 1Е, 2А, 5Д, 8А, 8Л, 8М, 10А, 3В, 3Б	
Окружной этап Всероссийского турнира «Шахматы в школе»	05.04	Окружной	4	4 место
Встреча лидеров БДС первичных отделений РДШ Сыктывкар	9.04	Муниципальный	1	
Всероссийская акция, посвященная Дню Космонавтики	12.04	Всероссийский	3	
Мастер-класс в с.Бб в рамках Всероссийского проекта «Шеф в школе»	20.04	Муниципальный	1	Шулепова Екатерина 4Б
Всероссийская Акция «Экодежурный по стране»	29.04	Всероссийский		
Всероссийский проект «КУЛЬТ.УРА». Учебно-методические рекомендации ко Дню танца	29.04	Всероссийский	2Г, 5В, 5Г, 5Д, 6Г, 7В, 8Б, 11Б	
Проориентационная игра «POST РОСТ»	29.04	Муниципальный	10А (7 учащихся)	
Всероссийская Акция «Общероссийский открытый урок труда»				
Формат №2 «Открытка трудящимся»	01.05	Всероссийский	5Г, 5Е, 6А, 6В	
Формат №3 «Без труда нет добра»	01.05	Всероссийский	2Е, 3Д	
Всероссийская Акция, посвященная Дню Победы				
Формат №1 «Песни Победы»	06.05	Всероссийский	1А, 1Б, 1В, 1Д, 1Е, 1Ж,	

			2А, 2В, 2Г, 2Д, 2Е, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 3Е, 4А, 4Б, 4Е	
Формат №2 «Окна Победы»	до 09.05	Всероссийский	Оформлены окна школы, 3Б, 2Д, 1А	
Формат №3 «Знак Удачи»	08.05	Всероссийский	7А, 7Б	
Формат №4 «Мастер-класс по изготовлению броши к 9 мая»	08.05	Всероссийский	7А, 7Б, 6Г	
Квиз «Что ты знаешь об РДШ?»	13.05	Муниципальный	5Г, 6Г, 7М (5 учащихся)	1 место
Встреча лидеров БДС РДШ Сыктывкар	23.05	Муниципальный	1	1 чел. 5Г
Проект «Классная встреча» с Шулеповым Г.Г., альпинистом, спасателем в Ресурсном центре добровольчества	26.05	Муниципальный	1	1 чел. 5Г
Всероссийская Акция «День защиты детей»				
Формат №1 Песенный флешмоб «Прекрасное далеко»	01.06.	Всероссийский	11Б, 7М	
Поездка на Фестиваль детства и юности «Большая перемена» в г.Москва	30.05 – 02.06	Всероссийский	2	2 чел.
Мероприятия, приуроченные к празднованию 350-летию со дня рождения Петра I				
Формат №1 «Ботик Петра»	09.06	Всероссийский	1	1 чел.
Проект «Классная встреча» с Портновым В.Ф., Председателем совета стариков Особого казачьего округа	10.06	Муниципальный	1	1 чел. 5Г
Всероссийская Акция «День России»				
Формат №1 «Твое культурное наследие»	12.06	Всероссийский	1	1 чел. 5Г
Формат №2 «В сердце – Россия»			1	1 чел. 10А
Возложение цветов к мемориалам «Вечный огонь» и «Скорбящий воин» при участии Героев России Липового С.А. и Головашкина А.Н.	14.06	Муниципальная	1	1 чел. 5Г
Профильная смена «Радуга РДШ. Далекие – близко»	17.06 – 23.06	Республиканский	2	1 чел. 5Г 1 чел. 6Г

В соответствии с таблицей можно сделать вывод, что в период с сентября 2021 по июнь 2022 учащиеся приняли участие в 59 мероприятиях РДШ . Охват составил 100%

Оценка состояния воспитательной деятельности с учащимися ведется различными способами. В течение 2021 – 2022 учебного года осуществлялась проверка школьной документации, контролировалось проведение школьных и классных мероприятий, организация питания, соблюдение санитарно – гигиенических норм при организации воспитательного процесса.

План реализации внутренней системы оценки качества образования МАОУ «СОШ № 35» на 2021 – 2022 учебный год заместителем директора по ВР выполнен в полном объёме

1. Наличие элементов системы воспитательной деятельности.

В школе ведется работа по организации результативного участия учащихся **в разных формах воспитательной деятельности**, в том числе участия в конкурсах, соревнованиях, акциях на разных уровнях.

Модуль «Ключевые общественные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и учащимися. Учащиеся школы за 2021 – 2022 учебный год приняли участие в следующих ключевых общественных делах:

Мероприятие	Категория учащихся	Период
Акция «Доброе сердце»	Учащиеся 1 – 11 – х классов	Сентябрь
На пороге страны знаний	Учащиеся 1, 5, 10, 11 – х классов	Сентябрь
«Формирование актива класса»	Учащиеся 1 – 11 – х классов	Сентябрь
Загляни в мамыны глаза	Учащиеся 1 – 11 – х классов	Октябрь
«Бабушка и дедушка – милые родные!»	Учащиеся 1 – 11 – х классов	Октябрь
Акция «Неделя добрых дел»	Учащиеся 1 – 11 – х классов	Декабрь
Выставка рисунков «Новогодняя сказка»	Учащиеся 1 – 11 – х классов	Декабрь
Театрализованная постановка «Новогодний серпантин»	Учащиеся 1 – 11 – х классов	Декабрь
Акция «Крышечка добра»	Учащиеся 1 – 11 – х классов	Апрель
Акция «Крышечка добра»	Учащиеся 1 – 11 – х классов	В течение года
Акция «Кошки за окошком»	Учащиеся 1 – 11 – х классов	Апрель
Акция «Дай лапу, друг»	Учащиеся 1 – 11 – х классов	Апрель
Акция «Вторая жизнь»	Учащиеся 1 – 11 – х классов	Апрель
Акция «Батарейка сдавайся»	Учащиеся 1 – 11 – х классов	Апрель
Народный бюджет в школе	Учащиеся 7 – 11х классов	Март
Акция «Чистый двор»	Учащиеся 5 – 11-х классов	Май
Битва хоров	Учащиеся 1 – 4 – х классов	Май
День победы	Учащиеся 1 – 11 – х классов	Май
Масленица	Учащиеся 1-х классов	Март
Защита исследовательских проектов	Учащиеся 5 – 11х классов	Апрель, май
В лучах славы	Учащиеся 1 – 11 – х классов	В течении года

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями,

преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

- *Работа с классом проводится в разных формах:* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, организация интересных и полезных дел, проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, игры и тренинги, вечера отдыха.

В период с сентября по май классными руководителями проведено 3208 мероприятия на уровне класса. В мероприятиях приняли участие 100% учащихся (1458 учащихся 1 – 11х классов).

Мероприятия проводились по всем направлениям (духовно – нравственное, экологическое, интеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное, профориентационное, социальное)

Индивидуальная работа с учащимися.

Индивидуальная работа ведется классными руководителями ежедневно и фиксируется в Папке классного руководителя. Работа проводится в разной форме: наблюдение за поведением школьников, корректировка поведения, поддержка ребенка в сложных ситуациях, беседы, направленные на организацию досуга, мониторинг социальных сетей, включение в проводимые психологом тренинги, беседы, анкетирование, тестирование и т.д.

- Работа с учителями, преподающими в классе.

Классными руководителями проводятся регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, привлекают учителей к участию во внутриклассных делах, к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- Работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Классными руководителями в период с сентябрь по май проведены три родительских собрания . В рамках родительских собраний рассмотрены следующие вопросы:

- выбор председателя, секретаря, членов родительского комитета
- выбор представителя родительского патруля
- согласование перемен
- режим работы школы
- организация питания в школе
- психолого – педагогическое сопровождение учащихся
- социально – психологическое тестирование учащихся 7 – 11х классов
- сохранность библиотечных книг
- недопущение пользования телефоном и другими гаджитами на уроках
- поведение учащихся на переменах
- внеурочная занятость учащихся

- способы информирования учащихся и родителей (ГИС ЭО, сайт школы, группа ВК)
- проведение праздника Последний звонок (4,9,11 классы)
- профилактика ДДТТ, ПБ, правила безопасности при установке новогодних елок, использования пиротехнических средств, правила безопасности во время гололеда.
- профилактика ОРЗ, гриппа, новой коронавирусной инфекции
- ознакомление с положением об организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- ознакомление с порядком взаимодействия участников образовательных отношений при организации обучения в период карантина и активированных дней
- организация ОГЭ, ЕГЭ
- организация ДОЛ, ЛТО, ТО и т.д.

Классные руководители регулярно информируют родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; создают и организуют работу родительского комитета класса, привлекают членов семей учащихся к организации и проведению дел класса, организуют на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Во исполнение Федерального закона от 31 июля 2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.11.2020 № 655 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации», в целях организации комплексной воспитательной в МАОУ «СОШ № 35» в содержательные разделы основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 35» (далее ООП НОО): основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 35» (далее ООП ОО), основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 35» (далее ООП СОО) внесены изменения в части РПУП. В тематическое планирование РПУП включен раздел "Реализация дидактических единиц в соответствии с рабочей программой воспитания" (модуль Школьный урок»). Перечень измененных РПУП представлен в таблицах

**Перечень РПУП, скорректированных
в связи с реализацией модуля «Школьный урок» на уровне НОО**

Предмет	НОО
Русский язык (1 - 4)	1-4
Литературное чтение (1-4)	1-4
Родной (русский) язык (1-4)	1-4
Литературное чтение на родном (русском) языке язык (1-4)	1-4
Иностраный язык (английский) (2-4)	2-4
Математика (1-4)	1-4
Окружающий мир(1-4)	1-4
ОРКСЭ(4 класс)	
Музыка (1-4)	1-4
Изобразительное искусство (1-4)	1-4
Технология (1-4)	1-4
Физкультура (1-4)	1-4
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Край, в котором я живу (2-4)	2-4
Модули этнокультурной направленности при изучении предметов «Государственный (коми) язык» (0,5ч.) и «Край, в котором я живу»(0,5ч.) (2-4 классы)	2-4
Читаем произведения коми писателей на русском языке (4 класс)	4 класс

**Перечень РПУП, скорректированных
в связи с реализацией модуля «Школьный урок» на уровне ООО, СОО**

Предмет	ООО	СОО
Русский язык	5-9	10-11 база 10-11 угл
Литература	5-9 база 5-7 угл	10-11 база 10-11 угл
РРЯ	5-9	10-11
РРЛ	5-9	10-11
История	5-9	10-11
Обществознание	6-9	10-11
Русская словесность	6-9	
ФК Обществознание	5	
ФК Обществознание	9	
ФК рус яз	7-9	
Литература РК	5-9	
Музыка	5-8	
ИЗО	5-7	
Модули	5-7	
Коми язык	5-7	
Искусство		11

ЭК история		10-11
ЭК обществознание		10-11
Экономика		10-11 угл
Право		10-11 угл 11 база
Английский язык	5-9	10-11 база 10-11 угл
Немецкий язык	5-9	10-11 база 10-11 угл
Математика	5-6	10-11 база 10-11 угл
Алгебра	7-9	
Геометрия	7-9	
Информатика	7-9	10-11
Физика	7-9	10-11
Астрономия		11
Химия	8-9	10-11
География	5-9	10
Биология	5-9	10-11
ОБЖ	8-9	10-11
Технология	5-8	
ФК по математике	5-9	
ЭК по математике		10-11
ЭК по информатике		11
ЭК по физике		11

В течение 2021-2022 учебного года модуль «Школьный урок» был реализован в процессе освоения всех предметов учебного плана.

Модуль «Работа с родителями»

В школе в период с сентябрь по май проведены три родительских собрания . В рамках родительских собраний рассмотрены следующие вопросы:

- выбор председателя, секретаря, членов родительского комитета
- выбор представителя родительского патруля
- согласование перемен
- режим работы школы
- организация питания в школе
- психолого – педагогическое сопровождение учащихся
- социально – психологическое тестирование учащихся 7 – 11х классов
- сохранность библиотечных книг
- недопущение пользования телефоном и другими гаджитами на уроках
- поведение учащихся на переменных
- внеурочная занятость учащихся

- способы информирования учащихся и родителей (ГИС ЭО, сайт школы, группа ВК)
- проведение праздника Последний звонок (4,9,11 классы)
- профилактика ДДТТ, ПБ, правила безопасности при установке новогодних елок, использования пиротехнических средств, правила безопасности во время гололеда.
- профилактика ОРЗ, гриппа, новой коронавирусной инфекции
- ознакомление с положением об организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- ознакомление с порядком взаимодействия участников образовательных отношений при организации обучения в период карантина и активированных дней
- организация ОГЭ, ЕГЭ
- организация ДОЛ

Классные руководители регулярно информируют родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; создают и организуют работу родительского комитета класса, привлекают членов семей учащихся к организации и проведению дел класса, организуют на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленных на сплочение семьи и школы.

В школе созданы Родительский патруль (за 2021 – 2022 учебный год в рейды, с целью выявления массового скопления детей вблизи МАОУ «СОШ № 35» выходили 5 родителей) , Родительский контроль за качеством питания (еженедельно школьную столовую посещали родители, с целью контроля за качеством организации питания учащихся. По результатам контроля составлялся акт), Родительский контроль за исполнением и соблюдением требований СП 3.1/2.43598-20 (в течение года, с целью контроля за соблюдением СП 3.1/2.43598-20 посетили школу 8 родителей. Нарушений не выявлено)

Модуль «Культурный норматив школьника»

В период с сентября по май учащиеся школы посещали музеи г. Сыктывкара.

№	Экскурсия	Класс	Охват
1	Краеведческий музей	3в	30
2	Музей института геологии	4а	28
3	Национальный музей РК	3а,3б, 3в, 3е, 2а, в,г	200
4	Экскурсия музей СГУ	5г,5б,6г	84

5	Экскурсия в музей МЧС	6г	30
6	Посещение Театра оперы и балета	1 -11	1380

Ключевыми, традиционными мероприятиями в МАОУ «СОШ № 35» являются:

- Праздник «День знаний»;
- Конкурс талантов «Зажги свою звезду»
- Концерты, посвященные Дню учителя и Дню пожилых людей.
- Развлекательная программа «Новогодний серпантин»
- Военно – патриотическая игра «Зарница»
- Мероприятия, посвященные Дню Победы
- Праздник Последнего звонка
- День здоровья
- Акция «Вторая жизнь»

В целях формирования **общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области охраны жизни и здоровья** в 2021 – 2022 учебном году старшими вожатыми, преподавателем-организатором ОБЖ, классными руководителями 1 – 11- х классов велась планомерная работа.

1. Мероприятия, направленные на предупреждение и профилактику детского дорожно – транспортного травматизма (далее - ДДТТ)

Для развития умений безопасного поведения учащихся на дорогах в фойе школы и классных кабинетах оформлены уголки безопасности с учетом возрастных программных требований:

- Иллюстрации с изображениями транспортных средств;
- Дорожные знаки;
- Иллюстративный, наглядный материал;

Оформлены информационные уголки для родителей (законных представителей):

- Наглядный материал (информационные листы; буклеты);
- Выставка творческих работ учащихся по ПДД;
- Рекламная информационная продукция по ПДД для родителей (законных представителей).

На сайте школы имеется материал, направленный на профилактику дорожно – транспортного травматизма.

С целью предупреждения на дорогах несчастных случаев учащиеся 1 – 4 классов с родителями (законными представителями) разработали схемы «Мой безопасный путь в школу», на которых составили маршрут следования из дома в школу, отметили на схеме опасные участки пути. Индивидуальные схемы «Безопасный маршрут» находятся у учащихся в дневнике.

С целью привития навыков безопасного поведения на дорогах, формирования негативного отношения к нарушителям ПДД учащиеся школы за 2021 – 2022 учебный год приняли участие в следующих мероприятиях:

1. Инструктажи, направленные на профилактику ДДТТ (охват 100% учащихся 1 – 11 –х классов)
2. Игровая программа «Дорога – вещь опасная» (охват – 178 учащихся 1 – х классов).
3. Встречи с инспекторами ГИБДД УМВД по г. Сыктывкару (охват - 1396 учащихся 1 – 11 – х классов)
4. Мастер – классы по изготовлению световозвращающих элементов (охват – 118 учащихся 1 – х классов)
5. Игра «Дорога - опасна» (охват – 59 учащихся 1 – х классов)
6. Фестиваль «Заботливая мама» (охват – 4 учащихся)
7. Конкурс видеороликов «Не задумываясь о последствиях...» (охват – 2 учащихся) – **I место**
8. Интернет – акция «Безопасность детей на дороге» (охват – 50 учащихся)
9. Родительский патруль «Распространение памяток «Правила дорожного движения» и светоотражающих элементов» (охват – 245 учащихся, 2 родителя (законных представителей).
10. Показы короткометражных фильмов о безопасности (охват – 309 учащихся 8 – 11 – х классов)
11. Урок безопасности «ПДД – наши друзья» (Охват – 145 учащихся)
12. Дистанционное тестирование по ПДД (Охват – 824 учащихся)

Вопросы ПДД рассматриваются на родительских собраниях, уроках ОБЖ, окружающем мире, обществознание.

У классных руководителей 1 – 11 классов имеется журнал инструктажей. Проверка журнала показала, что учителя проводят инструктажи по графику, подпись учащихся стоит, подпись проводящего инструктаж стоит.

В школе организована работа отряда ЮИДД. Руководителем отряда является старшая вожатая Отрядом ЮИДД проведены следующие мероприятия:

1. Акция «Белый ангел» (Охват – 4 учащихся 3д класса)
2. Слёт «Зелёная волна» (Охват – 3 учащихся 3д класса)
3. Дистанционная акция «ЮИДД за Победу благодарит» (Охват – 7 учащихся)

С целью привития навыков безопасного поведения на дорогах, формирования негативного отношения к нарушителям ПДД старшими вожатыми, заместителем директора по безопасности, классными руководителями 1 -11х классов организовано и проведено 17 мероприятий (Охват – 100% учащихся). АППГ – 9 мероприятий.

№	Мероприятие	Категория учащихся	Охват учащихся	Примечание
1	Просмотр видеоролика по обучению несовершеннолетних навыкам правил безопасного поведения на дороге, подготовленный сотрудниками по пропаганде БДД	1 «А», 1 «Г», 1 «Д», 1 «Е», 1 «Ж», 2 «Б», 2 «Е», 3 «Б», 3 «В», 4 «А»,	372	

	ОГИБДД УМВД России по г.Сыктывкару совместно с коллективом МБУК ДК "Волна"	4 «Б», 4 «В», 5 «А»		
2	Изготовление памяток по безопасному поведению на дорогах	8 «Б», 8 «В», 8 «Л», 8 «М»	106	
3	Мастер-класс по изготовлению световозвращающих элементов	1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г», 1 «Д», 1 «Е», 1 «Ж»	202	
4	Квест-игра «Внимание – дети!»	8 «Б», 8 «В», 8 «Л», 8 «М»	106	
5	Дистанционная выставка рисунков «Азбука безопасности»	5 «Г», 6 «Г»	3	
6	Классный час «Будь внимателен и осторожен!»	4 «Б»	28	
7	Акция «Стань заметней на дороге»	Отряд «ЮИДД»	8	
8	Просмотр 5 – Д фильма «Правила дорожного движения»	1 «А», 2 «Е», 2 «Д», 4 «Б», 3 «Б», 3 «Е», 4 «В», 3 «Г», 2 «А», 2 «Б», 3 «В», 3 «А»	347	
9	Беседа «ПДД для пешехода», «Меры безопасности для пассажиров автотранспорта», «Предупреждающие знаки, сигналы светофора»	ДОЛ	59	Приглашенные: Инспектор ГИБДД
10	Онлайн – викторина «Умный пешеход»	Учащиеся 1 – 11 х классов	84	
11	Внеклассное мероприятие «Волшебная страна ПДД»	Учащиеся 4 – х классов	132	Приглашенные: ЦППМиСП
12	Беседа «Соблюдай ПДД»	2 «Г»	28	
13	Олимпиада по ПДД на учи ру	Учащиеся 1 -9х классов	435	
14	Беседа ГИБДД о правилах дорожного движения	Учащиеся 5х классов	156	Приглашенные: Лиза Аллерт
15	Конкурс рисунков «Нарисуй Движа»	4 «Б», 1 «А», 4 «Г», 3 «Е»	4	
16	Инструктажи, направленные на профилактику травматизма на дорогах	Учащиеся 1 -11 х классов	1460	
17	Уроки безопасности	1 «В», 1 «Д», 1 «Ж», 1 «А», 1 «Г», 3 «Е», 2 «А», 2 «Д», 2 «Б»	175	

Вопросы ПДД рассматриваются на родительских собраниях, уроках ОБЖ, окружающем мире, обществознание.

У классных руководителей 1 – 11 классов имеется журнал инструктажей. Проверка журнала показала, что учителя проводят инструктажи по графику, подпись учащихся стоит, подпись проводящего инструктаж стоит.

В школе организована работа отряда ЮИДД. Руководителем отряда является старший вожатый. Охват составляет 15 учащихся.

За 2021 – 2022 учебный год было зарегистрировано 8 фактов ДТП (АППГ - 1). С учащимися проведена дополнительная беседа и тематический классный час, направленный на соблюдение ПДД, а также учащиеся рассмотрены на Совете профилактики

2. Мероприятия, направленные на профилактику пожаров

Для развития умений безопасного поведения учащихся в классных кабинетах оформлены уголки безопасности с учетом возрастных особенностей, оформлены информационные уголки для учащихся и родителей (законных представителей), памятки размещены на официальном сайте школы:

- Правила противопожарной безопасности;
- Меры безопасности в жилом секторе;
- Действия при пожаре;
- Памятка «Как вести себя при пожаре»;
- Меры пожарной безопасности при использовании пиротехнических изделий;
- Правила пользования первичными средствами пожаротушения;
- Куда и как обращаться за помощью;
- Меры пожарной безопасности при установке новогодних ёлок;
- Причина пожаров в жилье;
- Профилактика лесных пожаров.

С целью привития навыков безопасного поведения старшими вожаками, заместителем директора по безопасности, классными руководителями 1 -11х классов организовано и проведено 5 мероприятий (Охват – 100% учащихся). АППГ – 4 мероприятия.

№	Мероприятие	Категория учащихся	Охват учащихся	Примечание
1	Экскурсия в МЧС	6 «Г»	30	
2	Инструктажи по мерам противопожарной безопасности	Учащиеся 1 -11х классов	1460	
3	Всероссийская олимпиада по пожарной безопасности	Учащиеся 7 – 11х классов	115	
4	Правила поведения в ТЦ, лесу, на улице	1 «Е», 2 «Е», 6 «Г»	100	Приглашенные: Лиза Алерт
5	Уроки безопасности	1 «В», 1 «Д», 1 «Ж», 1 «А», 1 «Г», 3 «Е», 2 «А», 2 «Д», 2 «Б»	175	

Вопросы, направленные на профилактику пожара рассматриваются на родительских собраниях, уроках ОБЖ, окружающем мире.

Несчастных случаев с учащимися МАОУ «СОШ № 35» в 2021 – 2022 учебном году не выявлено (АППГ - 0), что свидетельствует о качественной и планомерной профилактической работе администрации школы, классных руководителей 1 – 11 – х классов, старших вожатых, заместителя директора по безопасности.

3. Мероприятия, направленные на формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области охраны жизни и здоровья людей на водных объектах.

За 2021 – 2022 учебный год проведены следующие мероприятия, направленные на сохранение здоровья учащихся на водных объектах:

1. По обеспечению жизни и здоровья детей в период половодья проведены следующие мероприятия:

- уточнены списки учащихся, проживающие в приречных районах;
- собраны заявления от родителей (законных представителей) с местом нахождения детей, проживающих в приречных районах (4 заявления);
- проведены инструктажи по обеспечению жизни и здоровья детей в период половодья (охват – 100% учащихся).
- оформление информационного стенда «Осторожно – тонкий лед», обновление информации на сайте школы.

2. Проведение профилактических мероприятий в период ледостава.

По обеспечению жизни и здоровья детей в период ледостава проведены следующие мероприятия:

- уточнены списки учащихся, проживающие в приречных районах;
- собраны заявления от родителей (законных представителей) с местом нахождения детей, проживающих в приречных районах (4 заявления);

- проведены инструктажи по обеспечению жизни и здоровья детей в период ледостава (охват – 100% учащихся).

- оформление информационного стенда «Осторожно – тонкий лед», оформление информации на сайте.

Несчастных случаев с учащимися МАОУ «СОШ № 35» в 2021 – 2022 учебном году не выявлено что свидетельствует о качественной и планомерной профилактической работе администрации школы, классных руководителей 1 – 11 – х классов, старших вожатых, преподавателя – организатора ОБЖ.

4. Мероприятия, направленные на профилактику школьного травматизма.

Разработан и утвержден график дежурства администрации, классных руководителей, учащихся.

Классными руководителями 1 – 11 –х классов проведены беседы с учащимися по правилам поведения в школе. Все учащиеся ознакомлены с Уставом школы. (охват – 100% учащихся).

В 2021 – 2022 учебном году в школе зарегистрировано 6 несчастных случаев с учащимися (АППГ - 11):

- на физической культуре – 3
- во время перемен – 3

Причинами детского травматизма являются:

- нарушение правил поведения учащихся;
- несоблюдение учащимися техники безопасности на уроке физической культуры

Со всеми учащимися были проведены внеплановые инструктажи, классные часы, проведено служебно – педагогическое расследование.

Система профориентационной работы

1. Основные направления:

- *Профессиональное просвещение.*

Информирование учащихся о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально – психологическим особенностям личности.

- *Профдиагностика.*

Изучение индивидуальных психологических особенностей.

2. В школе, в качестве основных, определены следующие методики профсамоопределения:

1. Контингент-прогноз.
2. Активизирующий опросник «Перекресток» Н.С.Пряжников.
3. Опросник профессиональных предпочтений Дж.Холланда.

4. «Карта интересов» А.Е.Голомшток в модификации О.Г.Филимоновой.

5. «Матрица выбора профессии» Г.В.Резапкина.

6. Ориентационный опросник»Диагностика направленности личности В.М. Басса (Опросник Смекала-Кучеры)

7. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климов

8. Опросник профессиональной готовности (ОПГ).

• *Профконсультация* .

Помощь учащемуся в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии.

Для учащихся наиболее эффективна следующая схема консультирования:

1. Выявление интересов, склонностей, профессиональных предпочтений.

2. Формирование образа «идеальной» профессии.

3. Анализ мира профессий и конкретизация «идеального» образа в виде возможных вариантов профессий.

4. Анализ психологических портретов реальных профессий.

5. Изучение индивидуально-психологических особенностей клиента.

6. Сопоставление выявленных особенностей с требованиями профессий.

3. Структура деятельности членов педагогического коллектива по реализации задач

профориентации

	Деятельность педагогического коллектива
<i>Заместитель директора по ВР</i>	Планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к самоопределению
	Осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению
	Организует летние трудовые бригады
	Организует систему повышения квалификации классных руководителей, психолога по проблеме самоопределения учащихся
	Курирует преподавание ДОП «Путь в профессию»
	Осуществляет контролируемую функцию работы классных руководителей, психолога.
	Осуществляет поиск социальных партнеров
<i>Классный руководитель</i>	Составляет план самоопределения учащихся
	Организует индивидуальные профориентационные беседы
	Ведет психолого – педагогическое наблюдение склонностей учащихся
	Организует посещение учащимися дней открытых дверей учебных заведений
	Организует экскурсии на предприятия города.
	Оказывает помощь психологу в проведении анкетирования
	Организует встречи учащихся с выпускниками школы
<i>Учитель – предметник</i>	Проводит родительские собрания
	Способствует развитию познавательного интереса
	Обеспечивает профориентационную направленность урока
	Способствует формированию у учащихся адекватной самооценки
<i>Педагог-психолог</i>	Изучает профессиональные интересы и склонности учащихся
	Осуществляет мониторинг готовности
	Проводит тренинговые занятия
	Осуществляет консультирование
	Оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся
<i>Библиотекарь</i>	Подбирает литературу для учителей и учащихся по профориентации
	Устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям
<i>Старшие вожатые</i>	Организовую игры, конкурсы профориентационной направленности
<i>Фельдшер</i>	Оказывает консультации по проблеме влияния здоровья на профессиональную карьеру
	Проводит с учащимися беседы о взаимосвязи профессиональной карьеры и здоровья
<i>Социальный педагог</i>	Оказывает педагогическую поддержку детям «группы риска» в процессе их профессионального самоопределения
	Осуществляет консультацию по социальным вопросам
	Оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения

4. С целью организации **профориентационной работы** среди учащихся школы педагогом – психологом, классными руководителями проводилась

систематическая работа. В 2021 – 2022 учебном году проведены следующие мероприятия:

Мероприятие	Категория участников	Охват
Консультативный день М «ЦППМиСП» для учащихся, не определивших профессиональным планом.	Учащиеся 9, 11 – х классов	21
Рекламная лекция представителя СГ	Учащиеся 11х классов	42
Онлайн-тестирование КР «Профессиональная направленность выпускников».	Учащиеся 9-х, Учащиеся 11-х классов	19 27
Городское профориентационное мероприятие «Территория выбора» для учащихся классов. Сыктывкарский колл-сервиса и связи.	Учащиеся 9-х классов	23
Профориентационный городской квест «Будущее в твоих руках». ООГД «РДШ» г. Сыктывкара.	Учащиеся 6 – х классов	27
Видео-мост с Вологодским институтом права и экономики ФСИН России. УФСИН РФ по РК.	Учащиеся 10х, 11х классов	15
Веб-квесте 2020 «Пазл – как мне выбрать профессию?»	Учащиеся 8 – х классов	101
Знакомство с учебными заведениями	Учащиеся 8 – 11 – х классов	213
Билет в будущее	Учащиеся 8,9 – х классов	69
Неделя открытых дверей Академии	Учащиеся 7 – 11 – х классов	168
Ночь в Лесном	Учащиеся 10 – 11 – х классов	28
Молодые профессионалы	Учащиеся 9 – х классов	23
Студенческий Арбат	Учащиеся 10 – х классов	15
Сделай свой выбор	Учащиеся 8-х классов	13
Итого	14 мероприятий	

Из таблицы следует, что профориентационной деятельностью охвачены 100% учащихся 7 -11х классов.

За 2021 – 2022 учебный год педагогом – психологом, классными руководителями в рамках реализации модуля «Профориентация» для учащихся организованы следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Охват/класс
1	Экскурсия в Академию государственной службы	7/11 6/7
2	Мониторинг профессиональной ориентации выпускников	159/9,11
3	Беседа «Профессия военного»	91/10/11
4	Экскурсия в музей геологии	9/8
5	Экскурсия в СПТ (В рамках проекта «Билет в будущее»)	10/11
6	Экскурсия в СТЭК (В рамках проекта «Билет в будущее»)	6/7-9
7	Беседа «Чем занимается служба спецсвязи»	91/10-11
8	Экскурсия в СТЭК (В рамках проекта «Билет в будущее»)	7/8
9	Беседа «Профессия военный»	45/10
10	Экскурсия в СПТ (В рамках проекта «Билет в будущее»)	12/8
11	Экскурсия в САТ (В рамках проекта «Билет в будущее»)	6/8

12	Тестирование «Профессиональные склонности» в рамках проекта «Билет в будущее»	62/8 - 11
13	Экскурсия в Лесной институт	30/10 - 11
14	Беседа «Профессия военный»	47/11
15	Классный час «Профессиональное самоопределение»	28/9
16	Экскурсия в МЧС	15/6
17	Онлайн – викторина «Моя профессия - офицер»	29/9 -10
18	Онлайн – викторина «СЛИ – ведущий ВУЗ РК»	44/6,8,10
19	Онлайн – викторина «Инженерные профессии»	18/6,8
20	Экскурсия в Сыктывкарский Политехнический техникум	60/9а,б,в,м
21	Игра РОСТ	7/10а
22	Беседа сотрудников ФКУ УК УФСИН	46/10а,б
23	Консультации с учащимися не определившимися с выбором профессии (специалисты ЦППМиСП)	28/9 – е классы
24	Беседа специалистами «Синергия»	158/9-е , 11-еклассы
25	Шагни в профессию	1/9в
26	«ПроФСреда «Модуль- Образование и наука»»	3/2а, 8в, 10а
27	Будущие профессионалы	3/11-е классы
28	Мониторинг профессиональной ориентации выпускников. Комплекс мероприятий.	150/9е, 11е классы
29	Онлайн-проект «Агрегатор профориентационных возможностей «ProfStoris» в рамках деятельности федерального центра компетенций по профориентации «Засобой».	60/ учащиеся 7 -11х классов
30	Размещение на сайте школы, в группах Вк рекламы учебных заведений РФ.	1458 учащихся
31	Просмотр открытых онлайн – уроков «Проектория».	162/ 1 -11

С таблицы можно сделать вывод:

- в мероприятиях профориентационной направленности принимают учащиеся 1 - 11 х классов (Охват – 320 учащихся). 100% учащихся 9,11 классов принимают участие в профориентационных мероприятиях.

- мероприятия проводятся в разной форме (беседы, викторины, тестирование, мониторинг, экскурсии) .

По результатам мониторинга профессиональной ориентации учащихся все выпускники определились с выбором профессии.

О систематической профориентационной работе свидетельствуют следующие данные:

	Всего выпускников	СПО (из них в РК)	ВПО (из них в РК)	Работают	Продолжили обучение по выбранному в школе профилю
2020 - 2021 учебный год					
	Всего выпускников	СПО (из них в РК)	ВПО (из них в РК)	Работают	Продолжили обучение по выбранному в школе профилю

9 – е классы	100	41 (37)			
11 – е классы	50	15 (12)	29(16)	6	2
2021 - 2022 учебный год					
9 – е классы	111	59 (57)			
11 – е классы	45	10 (6)	31 (19)	4	4

Развитие системы внеурочной деятельности

В соответствии с Планом внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №35» на уровне НОО, ООУ, СОО, в целях способствования достижению результатов освоения основной образовательной программы организована внеурочная деятельность по учебным предметам по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Для реализации внеурочной деятельности по учебным предметам в соответствии с утвержденным «Положением о разработке и утверждении рабочей программы курса внеурочной деятельности» учителями-предметниками школы разработаны и реализуются в течение учебного года рабочие программы курсов внеурочной деятельности, утвержденные приказом МАОУ «СОШ №35»:

РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ на 2022 учебный год

НОО

Направления	Наименование программы	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	«Разговоры о важном»	7	7	6	6
	«Семьеведение»	3,5			
	«Любовь и уважение к Отечеству»				1
Занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	«Немецкий с зайчишкой Хансом»	1			
Занятия оздоровительной и спортивной направленности	«Физкульт – УРА»	1	1	1	1

ООУ

Направления	Наименование программы	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
	«Разговоры о важном»	5	6	5	5	5

занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	«Семьеведение»	2,5				
занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	«Путь в профессию»	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
	«ЮИД»	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
	«Школьное медиа»				0,5	0,5
	«Немецкий - первый второй иностранный»	1				
занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	«Юный театрал»	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
	«Веселые нотки»	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
занятия оздоровительной и спортивной направленности	Школьный клуб «Юниор»	1	1	0,5	0,5	1
Всего:		10,5	8	7	7,5	7,5

СОО

Направления	Наименование программы	10 кл.	11 кл.
занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	«Разговоры о важном»	2	2
занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	«Путь в профессию»	0,5	0,5
	«ЮИД»	0,5	0,5
занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	«Юный театрал»	0,5	0,5
	«Веселые нотки»	0,5	0,5
занятия оздоровительной и спортивной направленности	Школьный клуб «Юниор»	2	2
занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	«Функциональная грамотность»	0	1

Стоит отметить, что полноценная реализация курсов внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 35» очень затруднена в условиях работы школы в двухсменном режиме. Кроме того, администрацией школы еще не в полной мере решена задача интеграции курсов урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Несмотря на это, при организации внеурочной деятельности по учебным предметам педагогами используются различные формы, которые предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, проектную и исследовательскую деятельность: физкультурно – спортивное и оздоровительное направление- тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры; социальное- беседы, выпуск газеты, акции, встречи; общеинтеллектуальное - интеллектуальные игры, викторины,

диспуты, конкурсы; духовно-нравственное- концерты, вечера, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, экскурсии в театры и музеи, конкурсы; общекультурное- беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, выставки рисунков и поделок.

Результатом реализации внеурочной деятельности по учебным предметам является выполнение проектной работы и его защита.

Не по всем направлениям развития личности ведется внеурочная деятельность обучающихся по учебным предметам: на уровне начального общего образования отсутствует социальное и физкультурно – спортивное и оздоровительное направления, на уровне основного общего образования не реализуется духовно-нравственное направление, слабо задействовано физкультурно – спортивное и оздоровительное направление, на уровне среднего общего образования не реализуется физкультурно – спортивное и оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное направления.

Изучение государственных символов, проведение «Разговоров о важном»

В рамках реализации подготовительных мероприятий к началу 2022-2023 уч. года летом 2022 года были приобретены и установлены два флагштока на 1 этаже в фойе школы.

Каждый понедельник в школе начинается с церемонии поднятия государственных флагов Российской Федерации и Республики Коми, исполнения гимна и классного часа «Разговоры о важном».

На 1 этаже в фойе МАОУ «СОШ № 35» каждый понедельник в церемонии с поднятием государственных флагов Российской Федерации и Республики Коми, исполнения гимна поочередно принимают участие учащиеся конкретных классов, последовательно – с 1 по 11. В понедельник к 08.00 выстраивается шеренга из учащихся конкретного класса, которая принимает участие в церемонии с государственными символами, право на поднятие государственных флагов Российской Федерации и Республики Коми предоставляется двум лучшим учащимся класса.

В 2022 году началась реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»: во всех классах школы в рамках цикла проведено 16 занятий. В сентябре занятия были посвящены следующим темам: День знаний, Наша страна – Россия, 165-летие К.Э. Циолковскому, День пожилых людей. В октябре занятия были посвящены темам: День учителя, День отца, День музыки, Россия – мировой лидер атомной отрасли. В ноябре занятия были

посвящены темам: День народного единства, Мы разные – мы вместе, День матери, Символы России. В декабре занятия были посвящены темам: Волонтеры России, День Конституции, День героев Отечества, Новый год. Семейные праздники и мечты. Таким образом, все темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Кадровое обеспечение

На период самообследования в Школе работают 70 педагогов, из них 63 – учителей. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование составляет 67 чел. (в том числе высшее образование педагогического направления – 66 чел.), среднее профессиональное образование – 3 чел.

Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет составляет 8 человек (11% от общего количества педагогов). В то время как численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет более 20 лет составляет 26 человек (37% от общего количества педагогов).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Задачу повышения уровня профессиональной компетентности решают **повышение квалификации и профессиональная переподготовка работников.**

За 2019-2022 гг. из 23 учителей, реализующих ООП НОО 22 человек освоили ДПП ПК по ФГОС НОО (95%). Отсутствие 100 % показателя по

вопросу повышения квалификации ФГОС среди учителей начальных классов связано с ежегодным приходом молодых специалистов в образовательную организацию. Молодые специалисты ежегодно включаются в перспективный план повышения квалификации. За 2019-2022 гг. из 47 учителей, реализующих ООП ООО, ООП СОО 45 человек освоили ДПП ПК по ФГОС ОО (95,7 %). Отсутствие 100 % показателя по вопросу повышения квалификации ФГОС связано с ежегодным приходом молодых специалистов в образовательную организацию. Молодые специалисты ежегодно включаются в перспективный план повышения квалификации. Педагогические работники школы за 2022 год активно использовали участие в обучающих вебинарах (100% педагогов) как форму повышения профессиональных компетенций по следующим актуальным вопросам: содержание КИМ, особенности проверки развернутых ответов ГИА по предметам, цифровые образовательные технологии, организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в школе, содержание учебных предметов.

67 человек педагогических работников школы, что составляет 95,7% прошли обучение в форме семинаров, организуемых ГАУ РК «РИЦОКО», ГОУДПО «КРИРО», МУ ДПО «ЦРО», ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ГУДО РК «Республиканский центр экологического образования», ГОУ ВО КРАГСиУ.

В 2022 году педагогические и руководящие работники освоили ДПП ПК по следующим направлениям:

- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 часов) – 27 педагогов;
- «Технология работы с текстом на уровне начального общего образования» (36 часов) – 3 педагога;
- «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей русского языка и литературы» (36 часов) – 1 педагог;
- «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей информатики» (36 часов) – 1 педагог;
- «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности» (56 часов) - 2 педагога;
- «Реализация современных тенденций в сфере дополнительного образования детей» (18 часов) – 1 педагог;
- «Формы и приемы работы с коллективами учащихся в условиях реализации рабочей программы воспитания» (18 часов) – 1 педагог;
- «Организация воспитательной работы на основе мероприятий и проектов РДШ» (72 часа) – 1 педагог;

- «Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (72 часа) – 1 педагог;

- «Формирование и развитие soft skills компетенций и универсальных учебных действий в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС» (144 часа) – 1 педагог;

- «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по учебному предмету «История»» (36 часов) – 1 педагог;

- «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по учебному предмету «История»» (36 часов) – 1 педагог;

- «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по учебному предмету «Русский язык»» (36 часов) – 1 педагог;

- «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по учебному предмету «Математика»» (36 часов) – 2 педагога;

- «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету «Математика»» (36 часов) – 2 педагога;

- «Формирование финансовой грамотности у обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (продвинутый уровень)» (36 часов) – 2 педагога;

- «Методика преподавания курса «Основы предпринимательства»» - (16 часов) - 1 педагог;

- «Бизнес планирование с нуля» (16 часов) – 1 педагог;

- «Социально-проектная деятельность молодежи и развитие территорий (72 часа) – 1 педагог;

- «Практический инструментальный наставника по проектной деятельности молодёжи» (36 часов) - 2 педагога;

- «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» (36 часов) - 4 заместителя директора;

- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 часов) – 5 заместителей директора.

Системная методическая работа коллектива, целенаправленная работа по повышению квалификации позволяет решать вопросы аттестации работников.

Анализ реализации плана аттестации педагогических работников показал:

- имеют высшую и первую квалификационную категорию 37 педагогических работника (53% от всех педагогических работников), что больше на 11 чел., чем в 2020 г.: 17 человек – высшая (24% от общего количества педагогов), что больше на 2 чел., чем в 2021 г.; 20 человек – первая категории (29% от общего количества педагогов), что меньше на 10 чел., чем в 2021 г.

- в 2022 году аттестовалось 10 человек: 2 человека на высшую категорию, 3 человека на первую категорию, 10 человек на соответствие занимаемой должности;

- 2 человека повысили с первой категории на высшую, подтвердили первую категорию – 2 человека, с «соответствия занимаемой должности» на первую – 1 чел.

- основной формой аттестации на высшую и первую квалификационную категорию является портфолио – 5 человек (100%).

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года Школа осуществила переход на применение профессиональных стандартов. Из 70 педагогических работников Школы 70 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В целях внедрения эффективных моделей **организации методической работы по управлению ВСОКО в 38 образовательных организациях г. Сыктывкара** в 2022 году МАОУ «СОШ № 35» стала куратором муниципального проекта «Построение объективной ВСОКО». Цель проекта – внедрение механизмов функционирования ВСОКО, реализующей требования

раздела «Система оценки достижения планируемых результатов ООП» с использованием ресурсов ГИС ЭО. В этом проекте задачей МАОУ «СОШ № 35» является методическое сопровождение школ г. Сыктывкара по вопросу внедрения управления качеством образования с использованием ресурсов ГИС ЭО.

За 2022 г. заместителями директора и педагогами МАОУ «СОШ № 35» проведено:

- 2 обучающих семинара по теме «Управленческие механизмы реализации ВСОКО в МОО»;
- 1 мастер-класс по теме «Организация контрольно-оценочной деятельности учителя с использованием ГИС ЭО»;
- 1 мастер-класс по теме «Создание протоколов контрольных работ с использованием ресурсов ГИС ЭО»;
- 1 мастер-класс по теме «Из опыта контрольно-оценочной деятельности учителей МОО в рамках построения объективного ВСОКО»;
- 1 круглый стол «Объективность контрольно-оценочной деятельности учителя как ключевое условие объективности ВСОКО МОО».

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики «О реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на территории Республики Коми (500+) № 80 от 08.02.2021 г. МАОУ «СОШ № 35» стала школой-куратором МОУ «СОШ № 15» (школа с низкими образовательными результатами) в рамках участия в **федеральном проекте «500+»**. В рамках проекта организована методическая работа между школой-куратором и школой с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) с участием МУ ДПО «ЦРО» на постоянной основе, направленная на повышения качества образования в ШНОР.

В рамках оказания МАОУ «СОШ № 35» (школа-куратор) адресной помощи МОУ «СОШ № 15» (школа с низкими образовательными результатами) организовано методическое сопровождение педагогов на основе системы наставничества:

- октябрь – декабрь 2021 г. – разработка, представление и реализация планов профессионального развития педагогов МОУ «СОШ № 15» на основе анализа образовательных результатов учащихся по итогам внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

- 13 октября 2021 г. – рабочая встреча наставников (учителей МАОУ «СОШ № 35») и наставляемых (учителей МОУ «СОШ № 15») по разработке планов профессионального развития.

- 08 ноября 2021 г. – рабочая встреча наставников (учителей МАОУ «СОШ № 35») и наставляемых (учителей МОУ «СОШ № 15») по защите планов профессионального развития.

В рамках методического сопровождения педагогов на основе системы наставничества выявлен комплекс профессиональных дефицитов педагогов, среди которых важно необходимо отметить следующие:

- ориентация педагогов при проведении уроков не на результатах, а на процесс; слабое владение учителями планируемыми результатами;
- слабый уровень притязаний учителей на достижение планируемых результатов;
- отсутствие систематической организации деятельности учащихся, направленной на развитие умений чтения и понимания текстов и других метапредметных умений;
- не владение способами дифференциации обучения;
- отсутствие использования инструментов формирующего оценивания;
- формальная организация домашней работы учащихся;
- практическое отсутствие проектной деятельности учащихся.

В ноябре 2021 г. – январе 2022 г. – проведена серия обучающих вебинаров для учителей МОУ «СОШ № 15», организованных МАОУ «СОШ № 35» по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся и эффективным формам подготовки учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Таким образом, участие МАОУ «СОШ № 35» в роли школы-куратора и МОУ «СОШ № 15» - ШНОР в рамках федерального проекта «500+» позволило организовать продуктивное взаимодействие между школами в 2021 г. в целях оказания адресной помощи. Опыт конструктивного взаимодействия МАОУ «СОШ № 35» и МОУ «СОШ № 15», который сложился в рамках участия проекта, продолжится в дальнейшем.

В 2022 году МАОУ «СОШ №35» стала куратором МОУ «СОШ № 9» - школы с низкими образовательными результатами обучающихся (далее – ШНОР) в муниципальном проекте по оказанию адресной помощи ШНОР.

Вместе с тем, в методической работе перед педагогическим коллективом стол ряд задач, среди которых: **обеспечить организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в школе в 2022 году.** В рамках этого направления было проведено 4 обучающих практикума-семинара для учителей. Результатом проведения семинаров является повышения уровня педагогов в области проектной и учебно-исследовательской деятельности. Это позволило педагогам качественно обеспечить методическое сопровождение

учащихся по выполнению и защите проектных работ в 5-8-х классов, защиту итоговых индивидуальных проектов в 9-х классах, защиту индивидуальных проектов учащимися 10-11-х классов. Это задача для педагогов школы является актуальной в условиях реализации ФГОС ОО.

Следующая задача – это **освоение учителями, в том числе молодыми специалистами, структуры урока, позволяющего реализовать системно-деятельностный подход в образовательном процессе.** В рамках этого направления было проведено несколько методических мероприятий, в частности проведение круглого стола «Требования к структуре и содержанию технологической карты урока как обеспечение системно-деятельностного подхода ФГОС ОО». Учителями-наставниками и молодыми специалистами были разработаны и представлены технологические карты уроков, которые позволяют организовать занятие с точки зрения системно-деятельностного подхода.

Актуальной задачей в педагогическом коллективе МАОУ «СОШ № 35» являлась методическое сопровождение **организации контрольно-оценочной деятельности педагогов как условие повышения качества образования.** Реализуя это направление в школе был проведен методический семинар по организации контрольно-оценочной деятельности педагогов. В рамках этого семинара учителя представили структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для проведения текущего и тематического контроля на уровне начального общего и основного общего образования в целях освоения предметных и метапредметных результатов.

Обеспечение выполнения данных задач производилось в рамках реализации плана методической работы по единой методической теме «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО,

В МАОУ «СОШ № 35» уже несколько лет функционирует **система наставничества над молодыми специалистами, вновь прибывшими работниками.** В 2022 г. были определены 10 молодых педагогов, вновь прибывших работников и 10 учителей-наставников. В течение года работа учителя-наставника и молодого педагога выстраивалась в следующих формах: взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий, регулярные консультации по вопросам организации учебной и воспитательной работы, организация методической работы учителя-наставника и молодого педагога с учетом выявленных проблемных зон по итогам проведения открытых уроков.

Одним из направлений работы педагогического коллектива в 2022 г. являлось обеспечение комплекса мер, направленных на формирование и

оценку функциональной грамотности обучающихся. Определен состав рабочей группы педагогов, отвечающих за реализацию направлений функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление). Проведены и реализованы следующие мероприятия:

- участие команды педагогов в обучающих сессиях муниципальной методической игры «Школа функциональной грамотности»;
- выполнение командой педагогов заданий обучающей муниципальной методической игры «Школа функциональной грамотности»;
- проведение открытых уроков по формированию функциональной грамотности учащихся;
- формирование банка уроков решения жизненных задач
- разработка и реализация образовательных проектов и программ курсов внеурочной деятельности по видам функциональной грамотности в современных интересных форматах для учащихся;
- создание и ведение рубрик на сайте школы «Формирование и оценка функциональной грамотности»
- проведение и анализ результатов диагностических работ по оценке функциональной грамотности среди учащихся 5, 8-9-х классов.

В 2022 году педагогический коллектив школы принял активное участие в муниципальных, республиканских, всероссийских и международных методических мероприятиях.

Мероприятия, проведенные в рамках реализации плана методической работы, содействовали стимулированию профессиональной активности педагогов и повышению их профессионального мастерства. Об этом свидетельствуют:

1) муниципальный уровень

- муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года России»
- 1 лауреат;
- трансляция опыта на методической мастерской по теме «Опыт разработки и применения обучающих заданий на уроках географии» (в рамках участия в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Учитель года России») – 1 педагог;
- трансляция опыта через проведение конкурсного классного часа по теме «Подростки и родители» (в рамках участия в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Учитель года России») – 1 педагог;
- трансляция опыта через проведение конкурсного урока по теме «Природные зоны России» (в рамках участия в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Учитель года России») – 1 педагог;

- трансляция опыта на городском августовском педагогическом совещании по теме «Актуальные подходы к организации ВСОКО в рамках обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» - 1 директор, 1 заместитель директора;

- проведение муниципального фестиваля идей для молодых учителей русского языка и литературы на базе МАОУ «СОШ № 35» - 8 педагогов-организаторы фестиваля;

- муниципальный творческий конкурс среди педагогов, посвященный Дню героев Отечества «... У подвига не может быть конечной даты» - 1 победитель;

- трансляция опыта на муниципальном семинаре-практикуме в рамках подготовки к конкурсу «Учитель года России» по теме «Проектирование уроков в виде системы учебных заданий» - 1 педагог;

- трансляция опыта на муниципальном интенсиве по теме «Активизация речевой деятельности учащихся на уроках немецкого языка» - 1 педагог;

- трансляция на методическом мероприятии «Ассесмент-сессия «Точка роста. Точка старта» по теме «Методические аспекты преподавания робототехники в рамках учебного предмета «Технология»» - 1 педагог;

- трансляция на методическом мероприятии «Ассесмент-сессия «Точка роста. Точка старта» по теме «От проекта до реального дела: представление стартапа (из опыта создания школьного телевидения)» - 1 педагог;

- трансляция на методическом мероприятии «Ассесмент-сессия «Точка роста. Точка старта» по теме «Создание проектов в образовательной робототехнике в начальной школе» - 1 педагог;

- трансляция опыта на межмуниципальном семинаре по теме «Приемы работы с лексикой на разных этапах урока» - 1 педагог;

2) республиканский уровень:

- МАОУ «СОШ № 35» - победитель конкурсного отбора проекта «Народный бюджет в Республике Коми» с проектом «Обустройство спортивной площадки для сдачи норм ГТО»;

- трансляция опыта на V республиканском финансовый форум «Марафон финансовых знаний» по теме «ДОЛ как идеальное место для формирования финансовой грамотности школьников»

- трансляция опыта на круглом столе «Инновационные технологии преподавания иностранных языков» по теме «Приемы работы над лексической стороной речи на этапе открытия новых знаний и актуализации знаний для повышения мотивации при изучении иностранного языка» - 1 педагог;

- трансляция опыта на круглом столе «Инновационные технологии преподавания иностранных языков» по теме «Spelling – в обучении чтению, письму, лексической и орфографической стороне речи обучающихся разных возрастных групп» - 1 педагог;

- трансляция опыта на республиканской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития физической культуры, спорта и туризма» - 1 победитель.

3) всероссийский уровень:

- Всероссийский конкурс молодёжных проектов в рамках Всероссийского форума «Острова» - 1 победитель (грант в 300 тыс. руб. на реализацию проекта «Школьный предпринимательский клуб»);

- Всероссийский конкурс «Твой ход-2022» - 1 финалист;

- II Всероссийский форум классных руководителей – 1 участник;

- Всероссийский форум школьных спортивных клубов – 1 участник;

- Выступление на международном методическом семинаре «Эффективный учитель для эффективной школы» - 2 педагога;

- всероссийский педагогический форум молодых педагогов «Линейка» - 1 педагог;

МАОУ «СОШ № 35» - участник федерального проекта «Цифровая школа» (Учи.ру).

Одной из главных задач педагогического коллектива является эффективная реализация урочной и внеурочной деятельности учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий.

МАОУ «СОШ № 35» является активным участников международного проекта «Учи.ру» по организации урочных и внеурочных мероприятий в цифровой образовательной среде. Инструменты цифровой платформы позволяют эффективно организовать работу по подготовке учащихся к внешним оценочным процедурам - ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

По итогам активного использования онлайн-платформы «Учи.ру» в 2022 г. команда педагогов МАОУ «СОШ № 35» заняла III место на уровне Республики Коми.

На протяжении 2022 года педагоги школы принимали участие в заседаниях ГМО (городских методических объединений) и РМО (республиканских методических объединений) учителей-предметников.

Педагогами школы дано 22 открытых урока на различных уровнях, в том числе:

- на внутришкольном уровне – 19 открытых уроков в рамках методической недели и фестиваля открытых идей;

- на муниципальном уровне – 3 открытых уроков в рамках профессиональных конкурсов.

В плане профессионального роста открытые уроки позволили педагогам обобщить опыт использования современных технологий в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и открыть для себя перспективы самообразования.

В соответствии с планом работы с молодыми учителями и учителями, испытывающими трудности методического характера, были проведены следующие мероприятия:

- посещение администрацией школы уроков молодых педагогов с целью оказания методической помощи;
- посещение уроков учителей-наставников молодыми специалистами;
- индивидуальные консультации с молодыми педагогами по возникающим трудностям;
- обучение педагогов организации работы на уроке с различными категориями учащихся.

В методической области ставилась задача **обеспечить реализацию персональных планов учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА.** Данное направление не получило глубокого развития, хотя задача является очень актуальной в условиях изменений в содержании государственной итоговой аттестации. Необходимо систематизировать данную работу, обобщить наработки педагогического сообщества и создать шаблон данного плана, апробировать данный инструмент.

Ещё одна задача методического плана прошедшего учебного года – это **обеспечить приобщение к учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся 5-9 классов развитие проектных компетенций учащихся 10-11-х классов.** В ходе решения данной задачи организация проектной деятельности и контроль её результатов осуществлялись в 8-9 классах в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Итоги анализа результатов защиты итогового индивидуального проекта учащимися 9-х классов в 2022 году показали следующие результаты:

- защиту итогового индивидуального проекта прошли 64 учащихся 9-х классов (71%), представлено на защиту 31 итоговых индивидуальных проектов.

По итогам защиты лучшими работы определены следующие проекты:

- Радиоуправляемая модель автомобиля «КАМАЗ - Мастер» (индивидуальный проект);
- Создание комплекта школьной формы для учащихся 7-11-х классов (групповой проект);

- Проект по профориентации «Будущее в твоих руках» (индивидуальный проект);
- Вторая жизнь для старых джинсов (индивидуальный проект);
- Проведение экологической акции «Без мусора» и создание социального видеоролика (групповой проект);
- Разработка и изготовление комплекта сумок (индивидуальный проект).

Итоги анализа результатов защиты проектов учащимися 8-х классов в 2022 году показали следующие результаты:

- защиту проектов прошли 74 учащихся 8-х классов (63%), представлено на защиту 42 проекта.

По итогам защиты лучшими работы определены следующие проекты:

- Изготовление дождевика для собак (индивидуальный проект);
- Подводный аппарат (индивидуальный проект);
- Видеорепортаж «Дни болгарской культуры в Республике Коми» (групповой проект);
- Разработка комикса «Минувшее лето» (групповой проект);
- Социальная акция «Помощь нуждающимся животным в приютах» (групповой проект);
- Разработка игровой программы «Быстрый счёт» (групповой проект);
- Игра мемо по теме «Стихийные природные явления» (групповой проект);
- Органайзер для швейных принадлежностей (индивидуальный проект);
- Робот-спасатель (индивидуальный проект);
- Подарок своими руками (индивидуальный проект).

Итоги анализа результатов защиты индивидуального проекта учащимися 11-х классов в 2022 году показали следующие результаты.

Все учащиеся 11-х классов выполнили проектную работу и прошли защиту итогового индивидуального проекта (45 чел. / 100%), представлено на защиту 31 итоговый индивидуальный проект.

По итогам защиты лучшими работы определены следующие проекты:

- Манипулятор;
- Создание нового дизайна школьной столовой;
- Разработка и проведение квеста на территории ГАУ РК «Финно-угорский этнопарк»;
- Создание специального и функционального костюма для собак-спасателей «Спас-Коми»;
- Симулятор карманного питомца;
- Сыктывкарская модель ООН в МАОУ «СОШ № 35»;

- Видеоурок по теме «Основы сурдоперевода в коммуникации со слабослышащими людьми»;
- Создание логотипа этнопарка на основе героя коми легенды Йиркапа;
- Универсальный аксессуар 3D модели для тренировки собак

Результаты участия учащихся МАОУ «СОШ № 35» в конкурсных мероприятиях проектного и исследовательского характера

№	уровень мероприятия	Количество участников (2022 / 2021)	Победители (2022 / 2021)	Призеры (2022 / 2021)
1	Муниципальный уровень	20/23	9/8	6/3
2	Республиканский уровень	16/16	10/13	6/3
	ИТОГО	36/39	19/21	12/6

Учащиеся школы принимали участие в конкурсных мероприятиях проектного и исследовательского характера на различных уровнях, результаты следующие: 36 учащихся приняли участие в мероприятиях на муниципальном, республиканском уровнях, из них 19 стали победителями и 12 - призерами.

Кроме того, организация проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе способствует повышению уровня проектных компетенций и создаёт необходимые условия для достижения высоких результатов учащихся. В 2022 г. учащиеся школы стали победителями и призерами различных конкурсных мероприятий на региональном, всероссийском уровнях:

- 1 победитель всероссийского конкурса «Росмолодёжь. Гранты «Микрогранты» (грант в размере 100 тыс. руб.);
- 1 победитель регионального трека всероссийского конкурса научно-исследовательских проектов «Большие вызовы»;
- 2 победителя VI регионального чемпионата «ЮниорПрофи».

Переход на обновленный ФГОС

В целях организации целенаправленной подготовки МАОУ «СОШ № 35» к введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования проведена следующая работа среди участников образовательных отношений:

1. Организовано изучение нормативных документов по переходу на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом через участие в деятельности педсовета, ШМО.

2. Проведены просветительские мероприятия, направленные на повышение компетентностей педагогов МАОУ «СОШ № 35» и обучающихся и их родителей обучающихся.

3. Разработаны РПУП с использованием «Конструктора рабочих программ (КРП)»: на уровне НОО (для 1-х классов) - 9, на уровне ООО (для 5-х классов) - 12.

4. На 2022-2023 уч. год учащиеся 1-х классов и 5-х классов обеспечены всеми необходимыми учебниками в соответствии со всеми предметами учебного плана НОО, ООО. В 2022 г. было приобретено учебников - 4332 экз., художественной литературы - 89 экз.

5. В 2022 году прошли обучение по программе повышения квалификации «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 часов) 7 учителей начальных классов для реализации образовательной программы в 1-х классах и 20 учителей-предметников для реализации образовательной программы в 5-х классах.

6. В 2022 году прошли обучение по программам повышения квалификации «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» (36 часов) - 4 заместителя директора и «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 часов) - 5 заместителей директора.

7. В 2022 году 5 педагогов приняли участие в диагностике профессиональных компетенций учителей на базе ГОУДПО «КРИРО».

Сыктывкарская школьная модель ООН

В рамках внеурочной деятельности 21 февраля 2022 года в МАОУ «СОШ N 35» впервые прошла Сыктывкарская модель ООН, где участники примерили на себя роль настоящих дипломатов. Модель Организации Объединённых Наций (Модель ООН) — это синтез научной конференции и ролевой игры, в ходе которого студенты или учащиеся старших классов на нескольких официальных языках ООН (в нашем случае работа сессии велась на английском языке) воспроизводят работу органов этой Организации, приобретают дипломатические, лидерские, ораторские и языковые навыки и умение приходить к компромиссу.

Повестка модели ООН в МАОУ «СОШ N 35» - тема «Борьба с распространением новой коронавирусной инфекции и права человека».

Участники модели ООН – генеральный секретарь ООН, делегаты, наблюдатели, и эксперты – выступали в роли официальных представителей стран-членов ООН и международных организаций, которые прибыли на конференцию для обсуждения повестки дня. На Модели делегаты выражали не личную точку зрения, а официальную позицию представляемой ими страны.

Участниками модели ООН было 9 делегатов - учащихся 8-11-х классов МАОУ «СОШ N 35», которые представляли на английском языке интересы своих стран: Россия, Бразилия, Норвегия, Южная Корея, Испания, Франция, Швеция, Германия, Финляндия.

Работа Генеральной ассамблеи завершилась принятием резолюции по вопросу, связанной с повесткой дня.

Проект «Сыктывкарская модель ООН в МАОУ «СОШ N 35»» реализован учащимися школы в рамках курса «Индивидуальный проект». Планируется, что новый проект станет ежегодным образовательным событием в школе, который позволит объединить учащихся, увлечённых изучением иностранных языков. Партнер мероприятия: институт гуманитарных наук СГУ им. Питирима Сорокина

Дополнительное образование

Частью образовательной системы школы является **дополнительное образование**. В 2021-2022 учебном году в школе было организовано обучение по 3 дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам по 2 направленностям:

- технической,
- физкультурно-спортивной.

ДОП:

- «Шахматы» (123 учащихся)

Техническая направленность реализуется двумя ДОП с целью сформировать личность, способную самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, техническое и программное решение; реализовать свою идею в виде модели, способной к функционированию, чертежа; контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку.

ДОП:

- «Робототехника» (25 учащихся)
- «Образовательная робототехника» (20 учащихся)

Таким образом, ДОП посещают 168 учащихся, ДОП реализованы в полном объеме.

Школьное телевидение (школьные медиа)

В 2022 г. в МАОУ «СОШ № 35» в рамках реализации модуля «Школьные медиа» рабочей программы воспитания и организации деятельности школьного телевидения «СДШ (Специально Для Школы)» организованы учебные занятия учащихся на базе школы при участии педагогов-наставников Учебного телевидения СГУ им. Питирима Сорокина.

Цель работы школьного телевидения «СДШ (Специально Для Школы)» - создание условий для развития творческой личности и самореализации учащихся через активное участие в работы школьного ТВ.

В 2022 г. организована группа учащихся 7-8-х классов МАОУ «СОШ № 35» в составе 10 человек.

Учащимися за время реализации модуля подготовлено 5 медиапродуктов.

1. Сыктывкарская школьная модель ООН (февраль 2022 г.);
2. Как приготовить вкусный суп? Совместный выпуск / коллаборация со студентами (корресподентами) Учебного телевидения СГУ;
3. Видеоопрос «Как проходила промежуточная аттестация в школе?» (апрель 2022 г.);
4. Видеосюжет о спектакле «Дети войны», посвященный Дню Победы (май 2022 г.);
5. Итоговый видеоролик «Лучшие моменты 2021-2021» (май 2022 г.).

Деятельность школьного телевидения отражена в сообществе ВКонтакте «школьное телевидение «СДШ (Специально Для Школы)».

Количество просмотров публикаций, в том числе созданных видеопродуктов учащимися насчитывает более 50000.

В рамках деятельности школьного телевидения учащиеся знакомятся с основными сферами журналистской деятельности, с законами монтажа и видеосъемки, учатся брать интервью, пользоваться камерой и микрофоном, работать в кадре, писать тексты для видеосюжета, монтировать их на компьютере.

Команда школьного телевидения «СДШ» стала участником городского конкурса видеороликов "Твой взгляд @ Сыктывкар" (2022 г.).

Организация мероприятий в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

В целях вовлечения учащихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта в школы создан спортивный клуб, который позволил сконцентрировать усилия и объединить ресурсы, органично вписался в систему дополнительного образования школы.

К работе клуба активно привлекались родители (законные представители) учащихся, выпускники, педагогический коллектив школы.

В рамках реализации медиаплана по продвижению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в МАОУ «СОШ №35» в 2022 году проведена большая организационная, информационная и методическая работа по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в МАОУ «СОШ №35». Оформлены стенды, информационные уголки, посвященные комплексу ГТО, где размещена необходимая информация о комплексе ГТО, рекомендации для желающих выполнить нормативы (тесты) ГТО, графики и места тестирования, оперативная информация, касающаяся ВФСК «ГТО». На сайте школы создан раздел, посвященный ГТО, в котором содержится

необходимая информация о комплексе ГТО, в том числе информация об обязательном подтверждении персональных данных на интернет-портале www.gto.ru в центрах тестирования ГТО, размещен счётчик выполнения норм ГТО, выполненный в цветовой палитре, согласно брендбуку ВФСК «ГТО», в виде информационного окна, данные в котором обновляются ежеквартально нарастающим итогом и отражают количество учащихся, выполнивших нормативы комплекса ГТО на знаки отличия.

В рамках реализации медиаплана по продвижению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в МАОУ «СОШ №35» в 2022 году проведена большая организационная, информационная и методическая работа по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в МАОУ «СОШ №35». Необходимая информация доводится до сведения всех участников образовательного процесса через ГИС ЭО. На сайте школы ведется раздел, посвященный ГТО, в котором содержится необходимая информация о комплексе ГТО.

Деятельность по проведению мероприятий ВФСК «ГТО» в МАОУ «СОШ № 35» отражена в сообществе ВКонтакте <https://vk.com/35gto>

Организовано участие в реализации проекта «ГТО в школы!» в целях реализации комплекса ГТО в школе, организации приема нормативов испытаний (тестов) ГТО у учащихся и сотрудников школы в местах тестирования – на имеющейся спортивной базе школы. Учитель физической культуры, назначена ответственным учителем, отвечающим за реализацию проекта «ГТО в школы!», является судьей ГТО.

Проводится большая работа по регистрации учащихся на сайте ГТО. За 2022год зарегистрировано 109 учащихся школы:

Классы	Кол-во зарегистрировавшихся на сайте ГТО за 2022год
1-е	49
2-е	10
3-е	2
4-е	6
5-е	7
6-е	4
7-е	9
8-е	7
9-е	7
10-е	7
11-е	8
Итого	109

За 2022 г. выполнили норматив на:

- «Золотой знак» - 27 учащихся;
- «Серебряный знак» - 43 учащихся;
- «Бронзовый знак» - 74 учащихся.

Результаты участия школы в муниципальных мероприятиях по продвижению ВФСК ГТО:

Результаты участия школы в муниципальных мероприятиях по продвижению ВФСК «ГТО»

Мероприятие	Результат участия
Всероссийский финал Фестиваля ГТО (ФГБОУ "МДЦ Артек", пгт. Гурзуф, г. Ялта (Республика Крым).	Участие (1 чел.)
муниципальный фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди работников муниципальных образовательных организаций	Участие (7 место) Женщины 40-49 лет – 1,2, 4 место
муниципальный этап Зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся муниципальных образовательных в возрасте 11-17 лет	Участие (14 место)
конкурс видеороликов «ГТО против коронавируса!»	Участие (2 чел.)
муниципальный этап Всероссийского онлайн-фестиваля «Трофи ГТО» среди обучающихся общеобразовательных организаций	Участие
месячник Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди выпускников общеобразовательных организаций	Участие

При организации внеурочной деятельности по учебным предметам педагогами используются различные формы, которые предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, проектную и исследовательскую деятельность: физкультурно – спортивное и оздоровительное направление- тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры; социальное направление - беседы, выпуск газеты, акции, встречи; общеинтеллектуальное направление - интеллектуальные игры, викторины, диспуты, конкурсы; духовно-нравственное направление - концерты, вечера, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, экскурсии в театры и музеи, конкурсы; общекультурное направление - беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, выставки рисунков и поделок.

Результатом реализации внеурочной деятельности по учебным предметам является проект, его защита.

Не по всем направлениям развития личности ведется внеурочная деятельность обучающихся по учебным предметам: на уровне начального общего образования не реализуется социальное направление, остальные направления слабо задействованы; на уровне основного общего образования не реализуется духовно-нравственное направление, слабо задействовано социальное и физкультурно – спортивное и оздоровительное направления; на уровне среднего общего образования не реализуется общекультурное, духовно-нравственное направления, остальные направления очень слабо задействованы.

Результаты участия в спортивных мероприятиях

№	Наименование мероприятия	Охват (колич-во участников)	Результаты (победители, призёры, участники)	Уровень (школьный, муниципальный, региональный, федеральный)
1.	Соревнования по баскетболу 3*3 среди девочек 2008-2009 г.р. в рамках городской Спартакиады	5 человек	2 место (4 учащихся)	муниципальный
2.	Соревнования по баскетболу 3*3 среди мальчиков 2006-2007г.р. в рамках городской Спартакиады	5 человек	участие	муниципальный
3.	Игровые программы по ПДД: «Дети. Дорога. Безопасность» приуроченные к Всемирному Дню Светофор	200 человек	участие	Школьный
4.	Лёгкая атлетика	60 человек 4-5 классы	участие	Школьный
5.	Фестиваль ВФСК ГТО среди выпускников МАОУ «СОШ № 35»	11А, 11Б классы – 30 человек	участие	Школьный
6.	Акция «Стань участником ГТО» для обучающихся и	300 человек	участие	Школьный

	работников МАОУ «СОШ № 35»			
7.	«Веселые старты» среди учащихся 5 классов, посвященных 55- летнему юбилею школы	152 человек	1 место - 5 "Д" класс 2 место - 5 "Е" класс 3 место - 5 "Г" класс 4 место - 5 "А" класс 5 место - 5 "Б" класс 6 место - 5 "В" класс	Школьный
8.	Соревнование по волейболу среди учащихся 9 классов, посвященное 55- летнему юбилею школы	30 человек	участие	Школьный
9.	Пионербол	72 человек, 6- 7 классы	участие	школьный
10.	Школьного Фестиваль Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди 1-4 классов	400 чел	Девочки – I ступень 1, 2, 3 место Мальчики – I ступень 1, 2, 3 место Девочки – II ступень 1, 2, 3 место Мальчики – II ступень 1, 2, 3 место	школьный
11.	Весёлые старты "А мы весёлые, активные, спортивные"	53 человека	участие	школьный
12.	Всероссийский онлайн- фестиваля «Трофи- ПРО!»	9 человек	3 место 10-11 классы	муниципальный
13.	"Зарядка для сердца", посвященная Всемирному дню сердца	200 человек	участие	школьный
14.	Шахматы	4-7 классы, 20 человек	участие	школьный
15.	Футбол	4-9 классы 20 человек	Участие Команды по 5 чел.	школьный
16.	Летний фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся	б человек	командное – участие, личное – 2 место	муниципальный

	муниципальных образовательных организаций			
17.	Зимний фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся и работников муниципальных образовательных организаций	180 человек	участие	школьный
18.	Летний фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся и работников муниципальных образовательных организаций	210 человек	участие	школьный
19.	Соревнованиях по настольному теннису в рамках городской Спартакиады среди учащихся	3 человека	участие	муниципальный
20.	Акция «Зарядка с чемпионом», посвященной возрождению ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди учащихся МАОУ «СОШ № 35»»	60 человек	участие	школьный
21.	Мини турнир по волейболу среди 8-ых классов	30 человек	1, 2, 3 место	школьный
22.	Соревнования по лыжным гонкам	125 человек	участие	школьный
23.	Футбольные эстафеты, в рамках проекта «Футбол в школы»	30 человек	участие	школьный
24.	Урок-беседа на тему "О спорт, ты мир!", посвященный спортсменам параолимпийцам.	205 человек	участие	Школьный
25.	Соревнования по плаванию среди обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций	21 человек	участие	муниципальный

26.	Соревнования по волейболу в рамках городской спартакиады среди обучающихся 2003-2006 года рождения муниципальных образовательных организаций	10 человек	участие	муниципальный
27.	Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	7 «В» класс 18 человек	участие	муниципальный

Организация психологического сопровождения всех участников образовательного процесса

В целях содействия администрации и педагогическому коллективу в создании психологических условий для развития личности и успешности обучения каждого ребенка педагогом - психологом за 2021 – 2022 учебный год проведена следующая работа:

1. Психодиагностическое направление.

Класс	Название диагностики	Характер диагностики	Количество участников
6-11-е	Шкала депрессии Цунга. Проведение дополнительной диагностики с детьми «группы риска», у которых выявлена легкая депрессия ситуационного или невротического характера, и/или фиксация на суицидальных мыслях, а также с трудностями в социальной адаптации.	Индивидуальная	39
1-4	Диагностика особенностей внутрисемейных отношений (анкетирование, «Рисунок семьи»)	Индивидуальная	16
1-11	Индикаторы кризисных состояний.	Групповая	1454

1в 1ж 2а 2в 2д 3а 3б 3д 4а 4б 4в 4г 5д	Диагностика эмоционального состояния: «Дерево» Л.П.Пономаренко, Метод цветочных выборов (интерпретация Л.А. Ясюковой), Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой), Лесенка.	Индивидуальная	1 1 1 1 1 3 2 1 2 1 1 1 1 5
2а 2д 2е 3а 3д 4в 4г	Комплексная диагностика для ППК.	Индивидуальная	1 1 1 1 1 1 1
9а 9в 8л 7м	Индивидуальные консультации с учащимися, имеющими трудности адаптации и с вновь прибывшими учащимися.		1 1 1 1
5-е	Психологическая адаптация к обучению на уровне ОО.	Групповая	128
9м 9в 11а 11б	Онлайн-профдиагностика.	Индивидуальная	1 4 3 5
53	5	Индивидуальная Групповая	80 1454

2.Консультативное направление.

Класс	Индивидуальные консультации + проект «Поддержка семей, имеющих детей на территории МО ГО «Сыктывкар».			
	Учащиеся	Родители	Педагоги	Общее количество
1-4	15	18	21	54+39
5-9	51	15	19	85+14
10-11	9	2	4	15+0
Всего	75	35	44	154+53

Основные темы обращений родителей:

1. Учебные проблемы: неспособность ребенка справиться с учебной нагрузкой, переживание по поводу конфликтных отношений ребенка с учителем, учащимися, переживание по поводу отсутствия желания ребенка посещать школу (85%).
2. Проблемы взаимоотношений родителей с ребенком: переживание конфликтных отношений с ребенком, возможного или реального развода родителей (9%).
3. Проблемы, связанные с формированием и развитием личности ребенка: переживание по поводу физической привлекательности ребенка, возможным или реальным одиночеством ребенка, диагностика психического развития (4%).
4. Проблемы социальной адаптации: переживание в связи с нарушением ребенком социальных норм (1%).
5. Психическое и соматическое здоровье: переживание в связи с возможным или реальным психическим отклонением ребенка, последствиями психической травмы (1%).

Основные темы обращений учащихся:

1. Проблемы взаимоотношений с родителями (51%)
2. Проблемы принятия себя (20%)
3. Проблемы взаимоотношений со сверстниками (19%)
4. Учебные и профессиональные проблемы (10%)

Основные темы обращений педагогов:

1. Проблемы, связанные с формированием и развитием личности учащегося (47%)
2. Учебные и профессиональные проблемы учащихся (40%)
3. Проблемы социальной адаптации учащихся (13%)

3.Профилактическая и просветительская работа.

Работа с учащимися.

Класс	Тема	Дата	Форма работы	Примечание
5б 9в 7м	Тренинг развития и коммуникативной компетентности у подростков.	05.04.22. 14.01.22. 13.05.22.	Классный час.	23 18 25
7л	Тренинг на сплочение для подростков.	12.01.22.	Классный час.	25
8л	Тренинговое занятие «Толерантность среди подростков».	12.01.22.	Классный час.	22
10а 10а	Межведомственное взаимодействие	10.01.22. - 31.05.22.	Сопровождение учащихся на допросе в полиции.	1 1

10а			Разбор случая аутоагрессивного поведения несовершеннолетней. Допрос в качестве свидетеля по случаю аутоагрессивного поведения несовершеннолетней.	1
11б	Межличностные взаимоотношения в семье. Диагностика профессионального самоопределения.	В течение полугодия.	Проектная деятельность.	1
11а		В течение полугодия.	Проектная деятельность.	1
5е	Профилактика девиантного поведения.	21.01.22.	Медиация	3
5е		15.02.22.		3
9в		27.01.22.	Совет профилактики.	2
9в		28.02.22.		2
8а	31.03.22.	2		
9в	Профилактика деструктивного поведения.	январь	Беседа врача-нарколога «Осторожно, опасность рядом!».	18
9в	Сохранение психического здоровья.	Февраль	Групповое развивающее занятие «Приемы и способы снятия тревожности перед экзаменом».	21
7а,в,л, м 8а,б,в,л 9а,б,в, м 10а,б	Профилактика аутоагрессивного поведения	Март	Беседы специалистов «Телефона доверия».	375

1а,б,в,г,д,е	Профилактика школьной дезадаптации.	В течение полугодия	Развивающие занятия, беседы. Срочное снятие эмоционального напряжения в стрессовой ситуации Анализ результатов групповой и индивидуальной диагностики. Рекомендации. Участие в работе ППк.	7 21 6 4
1-11-е	Информация о мире профессий.	В течение полугодия	Размещение информации на сайте школы, в электронных дневниках, школьных стендах, группах ВК: 1. Презентация «Твоя психологическая безопасность». 2. Реклама учебных заведений для выпускников. 3. Информация о городских профориентационных мероприятиях. 4. Элективный курс «Путь в профессию».	1 12 15 15
9-е 11-е	Психологическая готовность к экзаменам.	Январь	Размещение информации на сайте школы, в электронных дневниках, школьных стендах, группах ВК: Экзамен без стресса. Подготовка к экзаменам. Советы родителям. Психологическая подготовка к ГИА.	Интернетаудитория

Работа с родителями

Класс	Тема	Дата	Форма работы	Примечание
5-е	Психологическая адаптация первоклассников к школе.	В течение полугодия	Индивидуальное консультирование. Презентация по результатам диагностики.	4 консультации. 1 презентация
9в	Психологическая готовность учащихся к ГИА.	17.03.22.	Классное родительское собрание.	22 родителей.
9в	Дезадаптация учащихся.	В течение	Посещение семьи.	2 семьи.

		полугодия		
1-11-е	Психологическая безопасность, профилактика аутоагрессивного поведения, профилактика агрессивного и противоправного поведения несовершеннолетних.	В течение полугодия	Размещение информации в электронном виде (сайт школы, электронный журнал, группы ВК). Просвещение родителей на тему: «Как помочь подростку» Информация в группах ВКонтакте.	Интернетаудитория
1-11-е	Информация о мире профессий.	В течение полугодия	Размещение информации в электронном виде (сайт школы, электронный журнал, группы ВК): 1. Презентация «Психологическая подготовка ГИА». 2. Информация для поступающих в учебные заведения РФ. 3. Информация о городских профориентационных мероприятиях.	1 12 15
1-11-е	Анализ результатов -групповой диагностики; Индивидуальной диагностики.	В течение полугодия	Справки, рекомендации.	25 рекомендаций, 23 справки.
1-9-е	Рекомендации по сбору документов для прохождения ПМПК.	В течение полугодия	Консультация, бланки документов.	6 рекомендаций
1-11-е	Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся по запросу родителей.	В течение полугодия	Реализация индивидуального Плана психолого-педагогического сопровождения учащихся.	32 запроса

Работа с педагогами.

Дата	Вид	Тема	Примечание
Январь - май	Выдача справок, рекомендаций.	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска по итогам диагностики эмоционального состояния по шкале депрессии Цунга 6-11-е классов. По результатам диагностики школьной адаптации пятиклассников.	23 классных руководителя. 6 классных руководителей.

В течение полугодия.	Рекомендации, шаблоны	Составление характеристик для ТПМПК.	7 классных руководителей.
В течение полугодия.	Электронная рассылка, информация в группе ВК «Классное руководство», на сайте школы.	Организация работы по психологической безопасности и профилактике агрессивного и противоправного поведения учащихся.	82 педагога
В течение полугодия	Реализация индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения учащихся.	Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся по запросу классных руководителей, социальных педагогов, администрации (признаки аутоагрессивного поведения учащихся, физическая агрессия, отказ посещать школу, низкая учебная мотивация, снижение успеваемости, нарушения общения, нарушение детско-родительских отношений, низкий уровень развития когнитивных функций).	24 запроса
В течение полугодия	Справки, рекомендации.	Анализ результатов индивидуальной диагностики.	5 справок

5. Коррекционно-развивающее направление

Количество занятий	Количество учащихся, класс	Причина	Характер занятия (тематика)
12	1-4	Запрос родителей, классного руководителя	Развитие эмоционально-личностной, познавательной, социальной сферы жизни учащегося.
1	1г-1	Выполнение рекомендаций ТПМПК.	Развитие эмоционально-личностной, познавательной, социальной сферы жизни учащегося.
1	2г-1		
1	2д-1		
1	3а-3		
1	3д-1		
1	3е-1		
1	4в-3		
1	4г-1		
1	5в-2		
1	5е-1		
1	6а-1		
1	6г-1		
1	6д-1		
1	7а-2		
1	8б-1		
1	9в-1		

1	1в-1	Выполнение рекомендаций ИПРА, отчеты.	Развитие эмоционально-личностной, познавательной, социальной сферы жизни учащегося.
1	1г-1		
1	2е-1		
1	2д-1		
1	5в-1		
1	6а-1		
1	7б-1		
1	8б-1		
1	10а-1		
Всего: 37		Всего: 58	-

6. Организационно-методическое направление

Дата	Мероприятие	Тема, документ
02.02.2022	Конференция в ZOOM	«Утро начинается не с кофе»: как сделать ежедневные классные встречи («классные минутки» источником мотивации и бодрости. Опыт МАОУ «Лицей народной дипломатии»
03.02.2022	Конференция в ZOOM	«Воспитание online: 10 идей для проведения классного часа в online-формате» Опыт МБОУ «Лицей №33» г. Иваново
21.02.22.	Вебинар	Буллинг.
16.06.22.	Республиканская конференция в ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»	«Развитие медиации в детско – родительских отношениях в Республике Коми». Сертификат.
Май	Региональный этап IX Всероссийского конкурса	«Лучшая инклюзивная школа России – 2022». Кейс, презентация, анкета.

В кабинете педагога-психолога оборудована сенсорная комната, которая позволяет оказывать оптимальное комплексное воздействие на все органы чувств и нервную систему человека в целях восстановления и сохранения психоэмоционального равновесия, что для деятельности педагога-психолога является приоритетной задачей. Технические возможности сенсорной комнаты так же используется для работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью.

Социально – педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

В 2021 – 2022 году проанализировано :

1. Количество учащихся, семей, состоящих на профилактических учётах.
2. Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений и преступлений.
3. Занятость учащихся во внеурочное время.

4. Количество зафиксированных правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

5. Межведомственное взаимодействие.

Количество учащихся, семей, состоящих на профилактических учётах.

В 2021 – 2022 учебном году:

- 11 учащихся, состоящие на ВШУ;
- 15 учащихся, состоящих на учете в ОПДН;
- 18 учащихся, состоящих на учете в КПДН;
- 22 семей находятся в социально опасном положении (далее - СОП), в них детей учащихся в МАОУ «СОШ № 35» - 31;
- 4 семьи «группы риска», в них детей учащихся МАОУ «СОШ № 35» - 7;
- 14 - опекаемых

2. Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений и преступлений.

Основные виды профилактической работы с учащимися, состоящими на каких-либо учётах:

Период	Мероприятие	Охват, %
В течение учебного года	Ежемесячный мониторинг информации о внеурочной занятости учащихся. Вовлечение учащихся во внеурочную занятость- предоставление информации учащимся, родителям в ходе индивидуальных бесед о кружках, секциях учреждений дополнительного образования	100%
В течение учебного года	Ежедневный контроль за посещаемостью, опозданиями учащихся (через классных руководителей, учителей-предметников). Контроль за учащимися, систематически пропускающими уроки без уважительной причины.	100%
В течение учебного года	Профилактические беседы социальных педагогов, инспектора ОПДН Филиповой Н.О. с учащимися, родителями/законными представителями ("О правилах внутреннего распорядка для учащихся", "РЗ № 148", "ПДД", "Профилактика ПАВ").	100%
В течение учебного года	Посещение семей. Межведомственный рейд	100%
В течение учебного года	Взаимодействие с субъектами профилактики (ОПДН, ТКПДНиЗП, органами опеки и попечительства)	
Октябрь, 2017	Беседа «Что такое телефон доверия?»	92
В течение учебного года	Оформление стенда «Подросток и закон»	
В течение учебного года	Тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	327
В течение учебного года	Индивидуальные беседы	5

В течение учебного года	Беседа «Профилактика ПАВ»	60
В течение учебного года	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	
06.04.2022 07.04.2022	Беседа инспектора ОПДН Филипповой Н.О. «Подросток и Закон».	150
11.04.2022	Беседа специалистов ЦППМиСП «Сеть. Опасны ли гаджеты»	150
11.04.2022	Беседа специалистов ЦППМиСП «Вейп. Осознание вреда»	150
11.04.2022	Беседа специалистов ЦППМиСП «Страна Закона в ребусах»	29
12.04.2022 13.04.2022 14.04.2022	Беседа специалистов ЦППМиСП «Давай дружить»	175
12.04.2022	Беседа специалистов ЦППМиСП «Химические зависимости. Когда ещё не поздно»	225
12.04.2022	Беседа специалистов ЦППМиСП «Уголовный кодекс в ребусах»	46
12.04.2022	Беседа специалистов ЦППМиСП «Учимся вместе»	25
13.04.2022	Беседа специалистов ЦППМиСП «Экстремизм в молодёжной среде»	50
13.04.2022	Информационная палатка «Право и правоотношения»	50
13.04.2022 14.04.2022	Беседа «Формирование правовой культуры несовершеннолетних»	55 (родители)
13.04.2022	Беседа «Общаться с подростком как?»	15 (родители)
12.04.2022	Беседа «Ваш беспокойный подросток»	15(родители)
12.04.2022	Беседа «Профилактика кризисных состояний подростка»	30(родители)
Апрель , 2022	Медицинский профилактический осмотр, с целью выявления раннего употребления ПАВ	46
В течение учебного года	Инструктажи, направленные на формирование безопасного поведения	1460
В течение учебного года	Привлечение учащихся к участию в массовых мероприятиях (Акции, викторины, конкурсы)	1460
В течение учебного года	Совет профилактики	8 Советов профилактики
Итого	26 мероприятий	100%

В соответствии с таблицей можно сделать вывод, что профилактическая работа ведётся в разных формах: беседа, рейд, патронаж семей, контроль посещаемости, контроль внеурочной занятости, конкурс, просмотр и обсуждение фильма, тестирование, мониторинг, и т.д. Профилактическую работу осуществляют социальные работники, старшие вожатые, заместители директора по УВР, ВР, заместитель по безопасности. Охват составил 100% учащихся.

3. Занятость учащихся во внеурочное время представлена. В соответствии с анализом занятости учащихся во внеурочное время можно сделать вывод:

ВСЕГО на учете: обучающихся, состоящих на профилактических учетах – 27 человек, в том числе 15 человек, состоящих на учете в ОпДН. Из 27 человек, состоящих на профилактических учетах (ОпДН, КпДН, ВШУ):

1. охвачено во внеурочное время на базе школ - 13 человек;
2. в учреждениях дополнительного образования – 2 человек;

Всего заняты из числа состоящих на профилактических учетах (ОпДН, КпДНиЗП, ВШУ) – 26 человек /96 %, в том числе 15 человек, состоящих на учете в ОпДН/55 %;

Всего заняты из числа состоящих на профилактическом учете в ОпДН, – 15 человек /100%,;

Всего заняты из числа состоящих на профилактическом учете в КпДНиЗП – 18 человек /100%;

Всего заняты из числа состоящих на профилактическом учете на ВШУ – 11 человек /92 %;

Всего не заняты из числа состоящих на профилактических учетах (ОпДН, КпДНиЗП, ВШУ) – 1 человек /4 %, в том числе по уважительным причинам – 1 человек, из них по причинам:

СИЗО – 1 чел.;

С 26 учащимися индивидуальная работа по вовлечению во внеурочную деятельность и досуговую занятость продолжается.

4. Количество зафиксированных правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних .

За 3 месяца 2022 года учащимися МАОУ «СОШ № 35» совершено **3 общественно опасных деяния (АППГ - 1).**

В нарушение Закона РК от 23.12.2008 года № 148-РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми» за 3 месяца 2022 года замечены **3 учащихся (АППГ - 11).**

За 3 месяца 2022 года учащиеся МАОУ «СОШ № 35» к административной и уголовной ответственности не привлекались (АППГ - административная – 3, уголовная - 1).

1. Межведомственное взаимодействие.

В соответствии с Приложением № 7 можно сделать вывод о том, что:

- за 2021 – 2022 учебный год проведено 8 заседаний Совета профилактики.
- Наибольшее количество рассмотренных дел связано:

1) с нарушением Устава школы, правил внутреннего распорядка для учащихся (нарушения правил поведения учащихся на уроках и переменах, пропуски уроков, отсутствие домашних заданий);

2) нарушение РЗ №148;

3) ст.20.22 КоАП РФ;

4) нарушение ПДД;

5) ООД.

- Инспектором ОПДН проведено более 30 профилактических бесед

Администрация и педагогический коллектив школы тесно сотрудничает с «Центрами социальной помощи семье и детям г.Сыктывкара»: "Райда", "Подросток", "Огонек", «КРНД», «ГУ РК Рпмсц Образование и Здоровье», «ЦППМиСП»

Специалистами «ГУ РК Рпмсц Образование и Здоровье» среди учащихся 7 – 10х классов проведена беседа «Телефон доверия» (Охват – 360 человек). Специалистами «Райда» проведена беседа «Домашнее насилие» среди учащихся 10 – 11х классов (Охват - 50). Специалистами ЦППМиСП проведены беседы «Страна Закона в ребусах», среди учащихся 3х классов (Охват – 75 человек), «Жестокие игры несовершеннолетних» среди учащихся 5х классов (Охват – 100 человек) «Экстремизм в молодежной среде» среди учащихся 9х классов (Охват – 50 человек), специалистами КНДР проведена беседа «Профилактика ПАВ», среди учащихся 9х классов (Охват – 160 учащихся), проведение профилактических осмотров с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств (Охват – 25 человек).

В соответствии с вышеизложенным можно сделать вывод о том, что социальными педагогами, старшими вожатыми, педагогом – психологом, классными руководителями 1 - 11- х классов ведётся планомерная работа, направленная на профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Об этом свидетельствуют следующие данные. В сравнении с 2020 – 2021 учебным годом:

- уменьшилось количество зафиксированных правонарушений среди несовершеннолетних;
- увеличилось количество учащихся занятых во внеурочное время
- увеличилось количество мероприятий, направленных на формирование безопасного поведения

Описание обеспечения учащимися питанием, медицинским обслуживанием, оздоровлением.

I. В целях эффективного и качественного проведения оздоровительной кампании, организации занятости детей в каникулярное время, в том числе из числа семей, находящихся в социально-опасном положении, профилактики безнадзорности и правонарушений среди на основании Постановления муниципального образования городского округа "Сыктывкар"

от 09.03.2017 № 3/889 «Об утверждении комплекса мер, направленных на оздоровление, отдых и занятость детей и подростков города Сыктывкара в 2021 году», Постановления муниципального образования городского округа "Сыктывкар" от 15.03.18 № 3/741 «Об утверждении комплекса мер, направленных на оздоровление, отдых и занятость детей и подростков города Сыктывкара в 2020 году» в школе были организованы следующие мероприятия:

- лагерь с дневным пребыванием в период каникул

Таблица

Количество путевок, предоставленных учащимся до 18 лет включительно

	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
ДОЛ с дневным пребыванием	215	195	215

II. В школе созданы условия для организации питания учащихся. Имеется столовая на 210 посадочных мест. Организован питьевой режим (фонтанчики в фойе школы). Учащиеся питаются на переменах длительность которых 20 минут.

В столовой выполняются все санитарно-эпидемиологические требования к организации питания учащихся. Используется двухнедельное примерное меню в соответствии с нормами СанПиН, утвержденное управлением Роспотребнадзора. За качеством питания следит бракеражная комиссия.

Ведутся журналы:

- санитарный журнал о допуске работников в столовой к работе;
- журнал учета температурного режима холодильного оборудования
- журнал санитарного состояния пищеблока;
- журнал учета отпущенного питания
- журнал бракеража

В этом учебном году питание в школьной столовой осуществлял СМУП ПиТ «Восторг».

В 1-4-х классах организовано ежедневное горячее питание за счет республиканского бюджета. Общий охват питанием учащихся 1 – 4 - х классов составляет 100%.

Среди учащихся 5-11 классов питание организовано за счет средств родителей (законных представителей), а также за счет республиканского и муниципального бюджета.

Достаточно высокий % охвата (80% и более) организовано питающихся учащихся в 2021 – 2022 учебном году можно выделить в 5б бг, ба классах

Низкий % охвата: 10 «б» - 0

2. Мероприятия, направленные на формирование навыков правильного здорового питания учащихся представлены.

В соответствии с Приложение 9 можно сделать вывод, что мероприятия, направленные на формирование навыков правильного и здорового питания учащихся проводятся в разных формах (викторины, конкурсы, уроки, и т.д.).

Организовано и проведено 11 мероприятий (АППГ - 10). Охват составляет 100 % учащихся.

Средняя численность детей, организованно получающих горячее питание, представлена в таблице:

№	Период	Доля учащихся, получающие горячее питание в 2021 – 2022 (%)
1	Октябрь	67
2	Ноябрь	81
3	Декабрь	42
4	Январь	62
5	Февраль	55
6	Март	61
7	Апрель	84
8	Май	55
Среднее значение за 2021 – 2022 учебный год		63,4

Сравнительный анализ охвата горячим питанием учащихся за 2021 – 2022 учебный год показал уменьшение доли питающихся учащихся по- сравнению с прошлым учебным годом (63.4% (АППГ – 712%) , что показывает на недостаточную работу классных руководителей на формирование у учащихся здорового образа жизни.

Вопрос об организации питания рассмотрен на родительских собраниях, ШМО классных руководителей. Классными руководителями на классных часах проведены беседы с учащимися по темам: «Питание основа жизни», «Здоровое питание», «Рациональное питание», «Здоровое питание залог здоровья», «Человек ест то, что он есть», «Берегите жизнь», «Культура поведения в столовой».

III. Первичная медико-санитарная помощь учащимся оказывается фельдшером на основании лицензии № ЛО – 11 – 01 – 001605 от 20.05.16 года Министерства здравоохранения РК, договора на медицинское обслуживание учащихся МАОУ «СОШ №35», в соответствии с графиком работы, утвержденным главным врачом ГБУЗ СДП № 3 и согласованным с директором МАОУ «СОШ № 35».

Первичная медико-санитарная помощь учащимся оказывается в специальном помещении (медицинский кабинет), соответствующем условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности и установленным санитарным эпидемиологическим требованиям.

Мероприятия, направленные на формирование навыков правильного здорового питания учащихся

№	Мероприятие	Категория учащихся	Охват	Результат	Ответственные
Мероприятия школьного уровня					
1	Испеки полезный торт	Учащиеся 7 – 8х классов	16	-	Социальный педагог

2	Новогоднее меню	Учащиеся 8 – 11х классов	18	-	Социальный педагог
3	Беседа, направленная на формирование здорового питания	Учащиеся 2 – 11 – х классов	1460	-	Классные руководители
4	Конференция «Мир здорового питания»	Учащиеся 5 – 6 – х классов	40	5б,5д – 1 место 5в,5г – 2 место 6в, 5е- 3 место	Социальный педагог
5	Викторина «Здорового аппетита»	Учащиеся 6-х классов	24	6б – 1 место 6в – 2 место 6а,6г – 3 место	Социальный педагог
6	Онлайн – викторина «Марафон здорового питания»	Учащиеся 1- 11х классов	65	-	Социальный педагог
7	Фоточелендж «Мой полезный ужин»	Учащиеся 1- 11х классов	17	-	Социальный педагог
8	Конкурс рисунков «Я за правильное питание»	Учащиеся 1-6 х классов	47	-	Социальный педагог
9	Размещение памяток на официальной страничке в ВК МАОУ «СОШ № 35»	Учащиеся 1 – 11 – х классов	1460	-	Старший вожатый
10	Контроль качества питания родителями (законными представителями)	Родители учащихся, 1 – 11х классов		Составлены акты о посещении столовой	Социальный педагог
Мероприятия муниципального уровня					
11	Лидер		1		Социальный педагог

В соответствии Таблицей можно сделать вывод, что мероприятия, направленные на формирование навыков правильного и здорового питания учащихся проводятся в разных формах (викторины, конкурсы, беседы, конференция). Охват составляет 100 % учащихся.

Вопрос об организации питания рассмотрен на родительских собраниях, ШМО классных руководителей. Классными руководителями на классных часах проведены беседы с учащимися по темам: «Питание основа жизни», «Здоровое питание», «Рациональное питание», «Здоровое питание залог

здоровья», «Человек ест то, что он есть», «Берегите жизнь», «Культура поведения в столовой».

III. Первичная **медико-санитарная помощь** учащимся оказывается фельдшером на основании лицензии № ЛО – 11 – 01 – 001605 от 20.05.16 года Министерства здравоохранения РК, договора на медицинское обслуживание учащихся МАОУ «СОШ №35», в соответствии с графиком работы, утвержденным главным врачом ГБУЗ СДП № 3 и согласованным с директором МАОУ «СОШ № 35».

Мероприятия, направленные на профилактику ОРЗ, гриппа, COVID – 19

С целью профилактики ОРЗ, гриппа , ковид – 19 старшими, заместителем директора по ВР, классными руководителями 1 -11-х классов организовано и проведено 9 мероприятий (Охват – 100% учащихся). АППГ – 4 мероприятия.

№	Мероприятие	Категория учащихся	Охват учащихся	Примечание
1	Размещение памяток по профилактике вирусных заболеваний в социальных сетях, на сайте школы, на стенде в школе, в ГИС ЭО: - Несколько фактов о противогриппозной вакцине - Укрепляем иммунитет - Грипп. Как защитить себя и других - Важно! Прививки! - Грипп! Защитись от гриппа! - Профилактика гриппа – вакцинация - Привейтесь от гриппа – сохраните здоровье - Лучшая защита от гриппа – вакцинация - Профилактика заболеваемости гриппом и ОРВИ - Грипп или ОРВИ? - Что нужно знать о гриппе - Азбука здоровья - Профилактика Ковид - 19	Учащиеся 1 – 11х классов	1460	
2	Обеспечивание заполнения согласий/отказов на вакцинацию учащихся против гриппа с обязательным прикреплением памятки о важности профилактики гриппа через вакцинацию	Учащиеся 1 -11х классов	1460	
3	Проведение инструктажей среди учащихся 1 – 11х классов по профилактике вирусных инфекций	Учащиеся 1 -11х классов	1460	
4	Беседа, направленная на профилактику вирусных инфекций	Учащиеся 1 – 11х классов	420	Приглашенные: фельдшер школы
5	Классный час «Если хочешь быть здоров» среди учащихся 1-х классов	Учащиеся 1х классов	200	
6	Единый классный час «Здоровье, здоровый образ жизни»	Учащиеся 1-11х классов	1460	
7	Ежедневный мониторинг заболеваемости учащихся	Учащиеся 1-11х классов	1460	
8	Вакцинация учащихся	Учащиеся 1 – 11х классов	Вакцинировано – 462 учащихся	
9	Родительский контроль за исполнением и соблюдением требований СП 3.1./2.4.3598-20			С целью контроля школу посетили 8 родителей

Вопросы, направленные на профилактику ОРЗ, гриппа, COVID - 19 рассматриваются на родительских собраниях, уроках ОБЖ, окружающем мире, биологии.

Мониторинг заболеваемости учащихся показал, что за 2021 – 2022 учебный год новой коронавирусной инфекцией переболели 30 учащихся 1 -11-х классов (2% от всех учащихся), ОРЗ, грипп – 935 учащихся (58%) , не болели ни разу - 95 учащихся (4 % от общего количества учащихся).

Мероприятия, направленные на профилактику деструктивного поведения, действие учеников при угрозе террористического акта и действий криминального характера

С целью профилактики деструктивного поведения, действия учеников при угрозе террористического акта и действий криминального характера старшими вожатыми, заместителем директора по безопасности, заместителем директора по ВР организованы и проведено 8 мероприятий (Охват – 100%) АППГ – 3 мероприятия.

№	Мероприятие	Категория учащихся	Охват учащихся	Примечание
1	Просмотр видеоролика «Наш мир без террора»	Учащиеся 1 – 11х классов	1460	
2	Урок мужества «Трагедия, которую никто не забыл»	Учащиеся 10х классов	25	
3	Беседа, направленная на профилактику школьного травматизма, травматизма на дорогах, беседы по мерам противопожарной безопасности, правил поведения учащихся, беседы направленные на профилактику деструктивного поведения, действие учеников при угрозе террористического акта и действий криминального характера	Учащиеся 1 – 11х классов	1460	
4	Беседа «Безопасность в сети интернет»	Учащиеся 1 – 11х классов	1460	
5	Занятие «Страна Закона в ребусах»	Учащиеся 3-х классов	120	Приглашенные: ЦППМиСП
6	Занятие «Подросток и закон»	Учащиеся 2 – х классов	120	Приглашенные: ЦППМиСП
7	Беседа «Подросток и закон»	Учащиеся 1 – 11х классов	730	Приглашенные : инспектор ОПДН
8	Урок мужества «Герои России»	Учащиеся 5 – 11х классов	430	

Вопросы, направленные на профилактику деструктивного поведения, действие учеников при угрозе террористического акта и действий криминального характера рассматриваются на родительских собраниях, уроках ОБЖ, окружающем мире.

У классных руководителей 1 – 11 классов имеется журнал инструктажей. Проверка журнала показала, что учителя проводят инструктажи по графику, подпись учащихся стоит, подпись проводящего инструктаж стоит. Оформлены информационные уголки для учащихся и родителей (законных представителей), памятки размещены на официальном сайте школы, в группе «ВКонтакте», ГИС ЭО.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Согласно плану работы педагогического коллектива школы на 2022 год одной из приоритетных задач являлось **сохранение и развитие материально-технической базы образовательной организации**. Обеспечение выполнения данной задачи производилось в рамках реализации дорожной карты. Дорожная карта создания материально-технических условий и информационно-образовательной среды является неотъемлемой частью системы условий реализации основной образовательной программы.

В области сохранения и пополнения материально-технической базы школы были поставлены следующие задачи:

- обеспечить совершенствование цифровой образовательной среды в МАОУ «СОШ № 35»;
- обновить фонд учебной и дополнительной литературы в школьной библиотеке;
- обновление школьной мебели и улучшение материально-технических условий для реализации образовательной программы по предметам «Физическая культура», «Химия»;
- провести мероприятия для обеспечения пожарной безопасности и антитеррористической защищенности школы и её территории;
- обеспечить школу государственной символикой;
- провести мероприятия для обеспечения образовательного процесса в 2022 году в соответствии с требованиями новых санитарных правил.

Поставленные задачи были выполнены через проведения конкретных мероприятий.

В 2022 г. были приобретены ноутбуки (32 шт.), мышь USB (25 шт.), тележка для зарядки и хранения 30 ноутбуков (1 шт.), проектор (2 шт.), колонки (5 шт.), МФУ (1 шт.), принтер (6 шт.), клавиатура (5 шт.), набор базовый, 280 деталей, Lego Education WeDo 2.0, 7+ лет (2 шт.), ресурсный набор Lego Education WeDo (1 шт.).

Вместе с тем, МАОУ «СОШ № 35» приобретена школьная мебель и спортивный инвентарь:

- стол учительский (20 шт.);
- стол ученический (45 шт.);
- стол компьютерный (1 шт.);
- стол демонстрационный для кабинета химии с бортами (1 шт.);
- холодильник комбинированный лабораторный (1 шт.);
- комплект оборудования с АБП (7 лотков), ОГЭ-лаборатория
- мат гимнастический (3 шт.);
- резиновая петля для подтягивания (2 шт.);
- конус для разметки (фишка круглая) (12 шт.);
- волан нейлон/пробка (5 шт.)
- мяч волейбольный (13 шт.);
- стенд ГТО (1 шт.)

МАОУ «СОШ № 35» были проведены мероприятия для обеспечения образовательного процесса в 2022 году в соответствии с требованиями новых санитарных правил 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»:

- приобретен фонтан питьевой с краном поилкой из нержавеющей стали (1 шт.);

Одной из важных задач школы являлось пополнение фонда библиотеки.

МАОУ «СОШ № 35» в 2022 г. приобрело учебников – 4103 экз. и дополнительной литературы (в том числе художественной) – 22 экз.

В целях обеспечения пожарной безопасности и антитеррористической защищенности школы и её территории проведены следующие мероприятия:

- приобретены огнетушители ОП-5 (11 шт.);
- установлена система видеонаблюдения в здании по адресу: ул.Пушкина,75;
- установлена система охранно-пожарной сигнализации.

В МАОУ «СОШ № 35» проведены следующие мероприятия для обеспечения государственной символикой:

- приобретен флаг Республики Коми 90*135 см уличный (2 шт.);
- приобретен флаг России 90*135 см, уличный (2 шт.).

В части развития цифровой образовательной среды в учебном году выполнены следующие мероприятия:

- организация системы внутренней отчетности посредством ГИС ЭО;
- организация внутренней служебной переписки и своевременного реагирования на обращения родителей (законных представителей) посредством ГИС ЭО,
- своевременное оформление стендов и информационных уголков в обоих зданиях школы, наполнение их актуальной и важной информацией;
- своевременное заключение договора на предоставление услуг связи с провайдером, контроль исполнения условий договора (скорости предоставления услуги Интернет), обеспечение работы программного обеспечения контентной фильтрации;
- заполнение статистической и иной отчетности для нужд учредителя посредством ГИС ЭО, заполнение мониторинга ПК «АРИСМО».

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАОУ «СОШ № 35» функционирует библиотека, которая включает: книгохранилище, абонентский отдел и медиатеку. Библиотека технически оснащена 1 АРМ, 2 персональными компьютерами, лазерным принтером, сканером, имеется подключение к сети Интернет. Число посадочных мест для пользователей библиотеки составляет 10 ед., в том числе оснащены персональными компьютерами – 2 ед. и с доступом в Интернет – 2 ед.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки составляет 1450 чел., число посещений библиотеки за 2022 г. составило 10602 ед. Общий фонд библиотеки составляет – 49288 экз. В том числе: фонд учебной литературы – 40201 экз., фонд дополнительной (в т. ч. художественной) литературы – 8874 экз. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. В 2022 г. было приобретено учебников -4332экз., художественной литературы - 89 экз.

Медиатека насчитывает 213 единицы электронных образовательных ресурсов (без электронных приложений к учебнику) по учебным предметам, правилам дорожного движения, внеурочной деятельности, в том числе электронные носители с интерактивным компонентом. Фонд дополнительной

литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся. Библиотека имеет доступ к сервисам электронных библиотек.

В соответствии с договором от 31.10.2019 г. с ГБУ РК «Национальная библиотека Республики Коми» МАОУ «СОШ № 35» имеет доступ к Национальной электронной библиотеке Республике Коми. Вместе с тем, МАОУ «СОШ № 35» имеет договоры о партнёрстве с МБУК «Централизованная библиотечная система» и ГБУ РК «Национальная библиотека Республики Коми» в целях информационно-консультационного сопровождения деятельности школьной библиотеки и проведения совместных мероприятий для учащихся и педагогов.

Фонд библиотеки регулярно пополняется новыми учебниками и дополнительной литературой.

На официальном сайте школа имеется страница библиотеки сош35.рф/Библиотека с информацией о работе и проводимых мероприятиях в библиотеки школы.

Решая задачу обеспечения соответствие системы материально-технических и информационно-методических условий требованиям ФГОС НОО ФГОС ООО, ФГОС СОО администрация школы, педагог-библиотекарь на постоянном контроле держали обеспеченность образовательного процесса учебниками и учебными пособиями.

Пополнение фонда литературы происходит в соответствии с дорожной картой учебно-методического и информационного оснащения образовательного процесса. В текущем году пополнение фонда художественной литературы произошло благодаря получению через МУ ДПО «ЦРО» социально-значимой литературы - произведений писателей Республики Коми. Вся приобретенная литература было своевременно зарегистрирована и поставлена на библиотечный учет.

В целях совершенствования информационно-методических условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО педагогом-библиотекарем составлена дорожная карта пополнения фонда учебников и учебных пособий, фонда дополнительной литературой, коллекции медиаресурсов библиотеки на электронных носителях художественной, научно-популярной и методической литературой на 2022-2025 гг.

В течение учебного года заведующей педагогом-библиотекарем проводилась работа с педагогическим коллективом в виде:

- информирования педагогов о новинках учебной и методической литературы, электронных версий журналов;
- составления и размещения на сайте школы (по заявкам от учителей):
 - списков книг для летнего чтения.
 - обсуждения с учителями на педагогическом совете перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в 2021 г.;
- оказания помощи в поиске литературы, к классным часам, внеурочным занятиям, знаменательным датам.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАОУ «СОШ № 35» разработана внутренняя система оценки качества образования, функционирующее в соответствии с положением «О внутренней системе оценки качества образования МАОУ «СОШ № 35», утвержденном 18.09.2017.

В школе определен инструмент оценивания ВСОКО, разработан и реализован план реализации ВСОКО. Разработан диагностический инструментальный для проведения ВСОКО, например, технологическая карта анализа уроков, листы самооценки педагогов, показатели оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.

В 2022 году контроль качества образования осуществлялся по трем блокам:

1. Оценка результатов освоения программного содержания (качество реализации ООП).
2. Оценка образовательной деятельности (показатели условий для её реализации).
3. Оценка условий образовательной деятельности. Данные независимого мониторинга Рособрнадзора (ВПР) совпадают с промежуточной аттестацией учащихся МАОУ СОШ № 35».

При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний и умений учащихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля

успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике. Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования.

Основными направлениями плана ВСОКО являлись:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В течение 2022 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений реализовывали план ВСОКО через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам учебного плана (входные, полугодовые административные контрольные работы);
- состояния преподавания учебных предметов, выполнение рабочих программ учебных предметов.

В ходе осуществления контроля использовались различные методы и формы: персональный, классно-обобщающий, тематический, входной, текущий. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах, заседаниях ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей истории и обществознания.

Контроль за образовательным процессом осуществлялся по направлениям:

1. Контроль за полнотой и качеством реализации РПУП.

РПУП по всем предметам гуманитарного цикла в количественном и содержательном отношении выполнены в полном объеме.

2. Контроль за ведением школьной документации (электронных журналов, рабочих и контрольных тетрадей).

В течение 2022 учебного года регулярно проводился контроль ГИС ЭО с целью контроля за оформлением ГИС ЭО, полнотой реализации рабочих программ, накопляемости и объективности выставленных отметок. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют ГИС ЭО 98 % учителей.

3. Классно-обобщающий контроль.

В ходе классно-обобщающего контроля посещались уроки.

Методы контроля: посещение уроков, наблюдение, собеседования с учителями и учащимися, проверка школьной документации: рабочих программ учебных предметов, электронного журнала.

Анализ посещенных уроков показывает:

1. Учителя в целом овладевают технологиями личностно-ориентированного обучения

2. Учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета.

3. Опытные учителя профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету, на уроках даются разноуровневые домашние задания, создается ситуация успеха, поощряется творчество.

Учителям – предметникам, работающим в 5–х классах, необходимо с целью предупреждения перегрузок регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки. Особое внимание обратить на слабоуспевающих учеников, активизировать работу учащихся при взаимопроверке, не забывать об отметке как о факторе, стимулирующем ученика. Выставлять отметки своевременно в ГИС ЭО, сопровождая устным или письменным комментарием.

При подготовке к урокам необходимо учитывать уровень подготовки класса и дифференцировать задания при написании конспекта.

Дифференцировать на уроке работу с учащимися, используя индивидуальные задания для учащихся «группы риска» и одаренных учащихся.

Заниматься самообразованием по темам «Способы мотивации учащихся», «системно-деятельностные технологии», «Организация текущего контроля успеваемости», «Приемы работы в парах и группах», «Организация проектной деятельности», «Приемы продуктивного чтения», «Смена видов деятельности на уроках», «Формы организации домашнего задания», «Приемы работы над формированием навыков самоорганизации», «Приемы работы с текстом на уроках истории, литературы» и т.д.

Формировать регулятивные УУД.

Включать в урок жизненные задачи, проблемные ситуации, использовать приемы, связанные с преобразованием информации (таблицы, схемы и т.д.)

4. Контроль за уровнем освоения образовательных программ по итогам административных контрольных работ.

По плану ВСОКО проведены входные, полугодовые административные контрольные работы. Результаты проанализированы, отражены в соответствующих приказах, заслушаны на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, даны рекомендации по коррекции знаний учащихся.

По плану ВСОКО в течение учебного года регулярно проходила проверка организации работы с учащимися «группы риска», выявленным по итогам административных контрольных работ. С этой целью анализировались организация системы дополнительных занятий; оптимальное использование времени урока для работы с детьми группы риска; посещение уроков и дополнительных занятий учащихся группы риска; обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля за усвоением знаний учащихся группы риска по отдельным предметам и темам; система работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок. Проводилась проверка содержания консультативных занятий с учащимися, имеющими проблемы в обучении, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план коррекции знаний, проводилась работа с родителями (законными представителями). Отмечена работа учителей русского языка по организации и проведению на уроке работы с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности.

Анализируя состояние реализации плана ВСОКО, следует отметить, что план ВСОКО на 2022 учебный год выполнен. В ходе работы были выявлены следующие проблемы:

- учителя слабо используют современные методы и приемы обучения, в том числе проектный метод, активные и интерактивные методы преподавания;
- недостаточно эффективна работа учителей-предметников по повышению качества образования по русскому языку, по обществознанию;
- очень низкая мотивация обучения у ряда учащихся школы (5 «г», 6 «б», 7 «в» классы, 8 «в»);
- недостаточное использование учителями на уроках новых педагогических технологий, в связи с чем возникает перегрузка домашним заданием учащихся, снижается мотивация к обучению у учащихся (молодые и вновь прибывшие специалисты)

Исходя из анализа внутренней системы оценки качества образования коллективу необходимо решить задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию уровня педагогического мастерства педагогов, профессиональной компетентности, направленных на обеспечение самореализации учащихся, повышение их мотивации к обучению, стремление к высоким образовательным результатам.

2. Педагогам поддерживать и развивать способности мотивированных и одаренных детей, а также учеников, испытывающих трудности в усвоении программы по учебным предметам.

3. Вести системную работу по развитию УУД учащихся.

4. Обеспечить системную подготовку школьников к ГИА.

5. Расширить систему внеурочной деятельности с учетом запросов учащихся и родителей.

По итогам промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год 6 учащихся были переведены условно:

- в 7 «а» классе один учащийся по 10 предметам, один учащийся по 4 предметам;

- в 7 «в» классе один учащийся по 7 предметам;

- в 8 «в» классе один учащийся по 9 предметам;

- в 10 «а» два учащиеся по 9 предметам

На повторный курс обучения по заявлениям родителей оставлены 1 учащийся 8 «в» класса, один учащийся 10 «а» класса.

Подводя итоги работы педагогического коллектива в 2022 году можно констатировать, что в МАОУ «СОШ № 35» создано *единое образовательное пространство для осуществления образовательного процесса и получения качественного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов*, что подтверждается данными мониторинговых исследований, результатами государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ, результатами независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организацией.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Образовательная деятельность				

1.1	Общая численность учащихся	Человек	1332	1396	1465
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	634	661	688
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	593	638	686
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	105	97	91
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	611/45,9%	634 / 45,4%	653/44,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6	3,7	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7	3	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66	69	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,5	43% (профиль)	62% (профиль) 4 (базовый)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	человек/%	0	0	0

	математике, в общей численности выпускников 9 класса				
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/ 0,9%	2/2%	1/0,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	5/10%	4/9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/%	1332/100%	1396/100%	1465/100%

	принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся				
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	271/20,3%	296/20,2%	301/20,5%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	33/2,5%	33/2,2%	35/2,3%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	12/0,9%	21/1,4%	28/1,9%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	22/1,6%	26/1,7%	26/1,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	318/24%	251/17%	183/12%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	46/3%	46/3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	77	70	70
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	73/95%	67/96%	67/96%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	72/93%	66/94%	66/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/5,2	3/4,2%	3/4,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/5,2	3/4,2%	3/4,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	34/44,2%	45/64,2%	37/53%
1.29.1	Высшая	человек/%	14/18%	15/21%	17/24%
1.29.2	Первая	человек/%	20/26%	29/42%	20/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	21/27%	8/11%	10/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	14/18%	13/18%	13/18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	26/34%	15/21%	15/21%
1.32	Численность/удельный вес	человек/%	14/18%	13/18%	13/18%

	численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет				
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	74/96%	68/97%	70/92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	70/90%	67/96%	70/92%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,3	1,2	1,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	26	26	26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	Да	Да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1332/100%	1396/100%	1465/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,73	3,38	3,22