



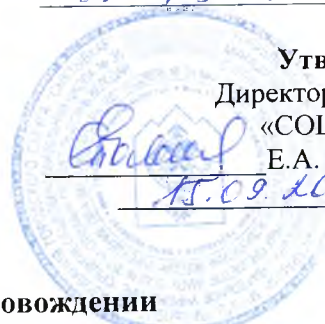
Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35
с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ «СОШ № 35»)
«Открытым предметом являются велодан 35 №-а
школа» муниципальной администрации велодан учреждение
(«35 – а ШШ МАВУ»)

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МАОУ «СОШ № 35»
Протокол № 1
от 30.08.2017 г.

Согласовано на заседании
общешкольного
родительского комитета
Протокол № 1
15.09.2017 г.

Согласовано на Совете
учащихся МАОУ
«СОШ № 35»
Протокол № 1
05.09.2017 г.

Утверждаю
Директор МАОУ
«СОШ № 35»
Е.А. Павлова
15.09.2017 г.



М.П.

**Положение о тьюторском сопровождении
учащихся с ОВЗ и инвалидностью в МАОУ «СОШ № 35»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от «29» декабря 2012 года, Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее Школа).

1.2. Тьюторское сопровождение учащихся с ОВЗ и учащихся с инвалидностью заключается в организации образовательного процесса учащегося, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего).

1.3. Выделяется два основных предмета тьюторской работы: сопровождение процесса освоения учащимся новых способов деятельности (творчество, исследование, проектирование и т.д.); сопровождение процесса разработки и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП).

1.4. Основным организационно-управленческим условием появления тьютора в образовательном процессе и его актуализации для учащегося является наличие двух составляющих – возможности образовательного выбора и необходимости освоения новой деятельности.

1.5. Педагог на должность тьютора оформляется приказом директора.

1.6. Работу тьютора непосредственно курирует заместитель директора по УВР.

1.7. Директор школы утверждает план работы тьютора, периодически заслушивает на совещании при директоре

2. Основные понятия:

2.1. Тьютор — это педагог, обеспечивающий разработку и сопровождение индивидуальных образовательных программ учащихся с ОВЗ, инвалидностью, организующий процесс индивидуальной работы с учащимся по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождающий процесс формирования их личности (помогает

им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее), координирующий поиск информации обучающимися для самообразования. Тьютор в своей деятельности руководствуется настоящим Положением.

2.2. Тьюторант – учащийся с ОВЗ, инвалидностью.

2.3. Тьюторское сопровождение – образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий (далее — ИОТ), индивидуальных учебных планов (далее — ИУП), выбора и продолжения образования; проведение рефлексивно-проектных мероприятий с обучающимися по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; подготовка и реализация профессиональных проб и социальных практик.

3. Цель и задачи тьюторского сопровождения в школе.

3.1. Основной целью тьютора является создание условий для успешного включения учащегося с особенностями развития в среду школы, в поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода.

3.2. Задачи тьютора:

- помощь учащемуся с ОВЗ, инвалидностью в осознании его образовательных и профессиональных потребностей, возможностей и способов их реализации;
- создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий);
- помощь в проектировании ИОТ, разработке и реализации ИУП;
- организация и стимулирование разных видов деятельности учащихся, в том числе в получении ими дополнительного образования в школе и вне её;
- помощь в сборе информации об образовательных ресурсах школы, района, области, страны, сети Интернет, которые могут быть использованы учащимся при обучении;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих затруднения в вопросах формирования и реализации ИОТ и ИУП;
- мониторинг эффективности реализации ИОТ;
- помощь в проблемных ситуациях при реализации учащимся ИОТ, ИУП;
- формирование адекватной самооценки учащихся по вопросам формирования и реализации образовательных и профессиональных траекторий.
- создание условий для успешной социализации учащихся;
- максимальное раскрытие потенциала личности учащихся.

4. Функции тьютора

Организуя тьюторское сопровождение, тьютор реализует (осуществляет) следующие функции:

4.1. Диагностическая: сбор данных о планах и намерениях, учащихся с ОВЗ, инвалидностью, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, готовность в целом к социально – профессиональному самоопределению.

4.2. Проектировочная: выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у учащихся с ОВЗ, инвалидностью проблем и предусматривающая разработку средств и процедур тьюторского сопровождения самоопределения в образовательном процессе, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия ими оказываемой помощи.

4.3. Реализационная: оказание помощи в самоопределении учащихся с ОВЗ, инвалидностью в образовательном пространстве школы и поддержку учащихся при решении возникающих затруднений и проблем.

4.4. Аналитическая: анализ и коррекция процесса реализации ИОТ, ИУП и результатов самоопределения, учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

5. Содержание деятельности тьютора

Тьютор в работе с учащимися с ОВЗ, инвалидностью:

- участвует совместно с заместителем директора по УВР, учителем, родителями (законными представителями) тьюторанта в составлении индивидуального образовательного плана (ИОП) и его регулярной корректировке;
- ведет ежедневный учет посещаемости и успеваемости тьюторанта. отслеживает режим посещения учебных занятий в соответствии с расписанием и ИОП, включающим дополнительные занятия (кружки, секции и т.д.);
- создает образовательную развивающую среду для тьюторанта в рамках коллектива класса;
- отслеживает еженедельное продвижение тьюторанта в рамках индивидуальной траектории;
- взаимодействует со школьным психологом, логопедом, медицинскими работниками, другими специалистами по возникающим проблемам и их решению в учебе и общении тьюторанта;
- осуществляет организационную и методическую помощь учителям-предметникам в обучении тьюторанта;
- адаптирует учебную программу под соответствующие образовательные возможности учащегося с ОВЗ, инвалидностью;
- для выполнения образовательных задач использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки тьюторанта;
- осуществляет индивидуальное обучение учащегося с ОВЗ, инвалидностью в соответствии с учебной программой класса в случаях, когда обучение учащегося в классе временно невозможно;
- по необходимости оказывает помощь тьюторанту в самообслуживании (туалет, перемещение по школе, питание);
- осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует их о достижениях тьюторанта, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь;
- ведет дневник наблюдений/карту динамики развития;
- при необходимости ведет коррекционно-развивающую работу с тьюторантом.

6. Средства, формы и методы работы тьютора

Цель и задачи работы тьютора достигаются следующими средствами:

- организация и адаптация жизненного пространства: рабочего места; места отдыха и других мест, где бывает учащийся;
- выявление тьютором и учителем зон ближайшего развития учащегося с ОВЗ, инвалидностью, опоры на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптации учебного материала, адаптации учебных пособий.

Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью технологий, наиболее соответствующих природе и содержанию тьюторского сопровождения:

- портфолио;
- педагогической поддержки;
- проектной технологии;
- технологии социальных проб;
- технологии консультирования

Тьютор самостоятелен в выборе воспитательных и образовательных технологий, эффективных с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения и не наносящих вред учащемуся.

7. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации

Результатами работы тьютора являются:

- адаптация учащегося с ОВЗ, инвалидностью к среде школы, изменение их поведения;
- развитие коммуникативных способностей учащегося с ОВЗ, инвалидностью;
- динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития

учащегося с ОВЗ, инвалидностью, развитие их самостоятельности;

Фиксация результатов работы тьютора отражается:

- в портфолио учащегося с ОВЗ, инвалидностью;
- в дневнике наблюдений тьютора/карте динамики развития учащегося с ОВЗ, инвалидностью.

8. Организация тьюторской деятельности

Специализация труда тьютора может происходить по двум основаниям:

- тьютор закрепляется за группой учащихся с ОВЗ, инвалидностью;
- тьютор закрепляется за одним учащимся с ОВЗ, инвалидностью.

9. Документация тьютора

Документация тьютора включает в себя:

- план работы на год, четверть;
- дневник наблюдений/ карта динамики развития ученика.
- анализ реализации программы сопровождения ИОТ и ИУП;
- материалы мониторинга образовательных эффектов и результатов индивидуализации образования тьюторанта;
- журнал учета посещаемости и успеваемости тьюторанта.

10. Взаимодействие

10.1. Работу тьютора непосредственно направляют заместитель директора по УВР, директор школы.

10.2. Тьютор осуществляет свою деятельность в тесном контакте с учителями-предметниками, классным руководителем, педагогом-психологом, медицинским работником, руководителями школьных методических объединений, родителями (законными представителями), администрацией школы.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение подлежит рассмотрению на Педагогическом совете, согласуется на заседании общешкольного родительского комитета, согласуется Советом учащихся и утверждается приказом директора Школы. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение также подлежит рассмотрению на Педагогическом совете и согласованию на заседании общешкольного родительского комитета, Совета учащихся (оформляется протоколом), утверждается приказом директора Школы.

11.2. Настоящее положение вступает в силу с даты его утверждения.

11.3. Настоящее Положение может быть размещено на официальном сайте Школы.

11.4. Вопросы, не урегулированные данным Положением, подлежат рассмотрению в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Коми. Уставом школы, другими локальными актами Школы.

11.5. Настоящее положение утрачивает силу с момента признания его утратившим силу.