



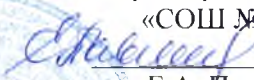
Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МАОУ «СОШ № 35»)  
«Открытый предмет выдвигается в школу № 35-а  
школа» муниципальной администрации города Казани  
(«35 – а ШШ МАВУ»)

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
МАОУ «СОШ № 35»  
Протокол № 5  
14.02.2019 г.

Согласовано на заседании  
общешкольного  
родительского комитета  
Протокол № 4  
13.02.2019 г.

Согласовано на Совете  
учащихся МАОУ  
«СОШ № 35»  
Протокол № 4  
18.02.2019 г.

Утверждаю  
Директор МАОУ  
«СОШ № 35»

  
Е.А. Павлова  
18.02.2019 г.

м.п.



## Положение о работе с одарёнными учащимися в МАОУ «СОШ № 35»

### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о работе с одарёнными учащимися в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 35 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее - Школа) регламентирует работу по развитию интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей учащихся. Положение составлено в соответствии с:
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции,
  - Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" в действующей редакции,
  - Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»,
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» в действующей редакции,
  - Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,
  - Устав Школы,
  - Программа развития.
- 1.2. Целью работы с одаренными учащимися является создание условий для их оптимального развития.

Под одаренностью учащегося в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких – либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в учреждении.

1.3. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
- составление индивидуальных маршрутов, одаренных учащихся;
- работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно – исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
- организация работы по психолого – педагогическому сопровождению учащихся и семей;
- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.4. Работа с одаренными обучающимися проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.

1.5. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.6. Работа с одаренными учащимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием образовательного процесса в Школе.

1.7. Заместителями директора по научно-методической работе, учебно - воспитательной работе составляется общее расписание индивидуальных занятий с одаренными обучающимися и осуществляется общее руководство работой.

1.8. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков, секций, курсов внеурочной деятельности осуществляют сопровождение одаренных учащихся.

1.9. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

1.10. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально – личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

## **2. Принципы работы с одарёнными детьми**

В работе с одаренными учащимися соблюдаются следующие принципы:

- 2.1. Индивидуализация обучения - наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень.
- 2.2. Принцип опережающего обучения.
- 2.3. Принцип комфортности в любой деятельности.
- 2.4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.
- 2.5. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- 2.6. Принцип развивающего обучения.
- 2.7. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
- 2.8. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- 2.9. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

- 2.10. Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

### 3. Участники реализации работы с одаренными обучающимися

Участниками реализации работы с одаренными обучающимися являются:

- 3.1. Администрация школы (директор, заместители);
- 3.2. Рабочие группы, состоящие из наиболее опытных, и/или творческих учителей, имеющих квалификационные категории, создаваемая сроком на 1 год, в том числе по различным направлениям деятельности;
- 3.3. Руководители школьных методических объединений;
- 3.4. Учителя – предметники;
- 3.5. Классные руководители;
- 3.6. Руководители кружков и секций, курсов внеурочной деятельности;
- 3.7. Родители одаренных учащихся;
- 3.8. Педагог – психолог;
- 3.9. Одаренные учащиеся.

### 4. Формы проведения мониторинга работы с одаренными обучающимися

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану школьных методических объединений
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми.	Методические недели
Внутришкольный контроль (ВСОКО)	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций, курсов внеурочной деятельности	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану
Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы	По годовому плану

### 5. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными учащимися

#### 5.1. Функции директора:

- Планирование в годовом плане работы учреждения отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.
- Создание фонда поощрения одарённых детей.
- Материальное стимулирование педагогических работников, осуществляющих работу с одаренными учащимися, а также имеющих высокие результаты участия в различных конкурсах.

#### 5.2. Функции заместителей директора по НМР, УВР, ВР:

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного Положения.
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
- Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.
- Сбор банка данных по одарённым детям.

### 5.3. Функции рабочей группы:

- Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.
- Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
- Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.
- Определение критериев эффективности работы.

### 5.4. Функции руководителей ШМО:

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.
- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы.
- Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

### 5.5. Функции учителей – предметников:

- Выявление одарённых детей по своим предметам.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разных уровней.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по учебным предметам и другим творческим направлениям.

### 5.6. Функции классных руководителей:

- Выявление детей с общей одарённостью.
- Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
- Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

### 5.7. Функции руководителей кружков, секций, курсов внеурочной деятельности:

- Выявление одарённых учащихся.
- Организация творческих отчётов, выставок учащихся.
- Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- Консультирование родителей.

### 5.8. Функции психолога:

- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- Индивидуальные и групповые занятия с учащимися;
- Индивидуальные и групповые консультации для учащихся;

- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение подлежит рассмотрению на Педагогическом совете, согласуется на заседании общешкольного родительского комитета, согласуется Советом учащихся и утверждается приказом директора Школы. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение также подлежит рассмотрению на Педагогическом совете и согласованию на заседании общешкольного родительского комитета, Совета учащихся (оформляется протоколом), утверждается приказом директора Школы.

6.2. Настоящее положение вступает в силу с даты его утверждения.

6.3. Настоящее Положение может быть размещено на официальном сайте Школы.

6.4. Вопросы, не урегулированные данным Положением, подлежат рассмотрению в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Коми, Уставом школы, другими локальными актами Школы.

6.5. Настоящее положение утрачивает силу с момента признания его утратившим силу.