



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35 с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ «СОШ № 35»)

«Открытый предмет «История» в 35 №-а школы» муниципальной администрации владан учреждение («35 – а ШШ МАВУ»)

Рассмотрено на заседании Педагогического совета МАОУ «СОШ № 35»
Протокол № 10
от 05.06.2017 г.

Согласовано на заседании общешкольного родительского комитета
Протокол № 4
02.06.2017 г.

Согласовано на Совете учащихся МАОУ «СОШ № 35»
Протокол № 4
07.06.2017 г.

Утверждаю
Директор МАОУ
«СОШ № 35»
Е.А. Павлова
07.06.2017
м.п.

Положение об основных образовательных программах начального общего, основного общего образования МАОУ «СОШ № 35».

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение об основных образовательных программах начального общего, основного общего образования в МАОУ «СОШ № 35» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в действующей редакции), с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции), с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015; Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в соответствии с Уставом МАОУ «СОШ № 35».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок разработки, утверждения, реализации основных образовательных программ (начального общего, основного общего образования) в МАОУ «СОШ № 35» (далее школа).

1.3. Основная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно – педагогических условий и в случаях, предусмотренным законодательством в сфере образования, форм аттестации.

который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.4. Основные образовательные программы начального общего, основного общего образования разрабатываются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, с учетом Примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, особенностей школы, принципа преемственности уровней образования, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

1.5. Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования (далее в Положении – ООП НОО, ООО), определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

1.6. ООП НОО, ООО должны обеспечивать достижение учащимися результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования (далее в Положении - ФГОС НОО, ООО).

2. Структура и содержание основной образовательной программы начального общего образования.

2.1. Требования к структуре и содержанию разделов ООП НОО определяются ФГОС НОО.

2.2. ООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

2.3. В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в ООП НОО (часть, формируемая участниками образовательных отношений) предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные и внеурочная деятельность.

2.4. ООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

2. Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов и включает:

программу формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы и включает:

учебный план начального общего образования;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

3. Структура и содержание основной образовательной программы основного общего образования.

3.1. Требования к структуре и содержанию разделов ООП ООО определяются ФГОС ООО.

3.2. ООП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

Обязательная часть ООП ООО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает возможность введения учебных предметов, курсов, обеспечивающих различные запросы учащихся, в т.ч. этнокультурные и внеурочную деятельность.

3.4. Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает:

образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

программу воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов ООП.

Организационный раздел включает:

учебный план основного общего образования;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

систему условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты.

4. Порядок разработки, утверждения, реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.

4.1. Разработка, экспертиза и утверждение ООП НОО, ООО осуществляется в школе самостоятельно с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления школой.

4.2. ООП НОО, ООО в школе разрабатываются в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, с учетом примерных основных образовательных программ соответствующего уровня образования.

4.3. ООП НОО, ООО в обязательном порядке разрабатываются на уровень образования:

– ООП НОО – на 4 года;

– ООП ООО – на 5 лет

4.4 ООП НОО, ООО реализуются в полном объеме в течение срока освоения соответствующего уровня образования и в соответствующем объеме в течение учебного года.

Школа обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки учащихся установленным требованиям ФГОС, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся.

ООП ООО, НОО реализуются школой, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. При реализации ООП НОО, ООО используются различные образовательные технологии.

ООП НОО, ООО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно–эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для реализации внеурочной деятельности школа может использовать возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических, профильных лагерных смен, создаваемых на базе школы, других образовательных организаций и образовательных организаций дополнительного образования детей.

4.5. Разработка ООП НОО, ООО в школе:

4.5.1. Основанием для разработки основной образовательной программы соответствующего уровня образования, для внесения изменений и (или) дополнений является приказ директора школы.

4.5.2. Для разработки проектов ООП формируется рабочая группа из педагогических работников соответствующего уровня общего образования;

4.5.3. Проекты ООП НОО, ООО проходят внутреннюю экспертизу. Итоги экспертизы рассматриваются на методическом совете, педагогическом совете, итоги рассмотрения отражаются в протоколе методического совета, педагогического совета.

4.5.4. После прохождения экспертизы одобренные проекты ООП НОО, ООО принимаются педагогическим советом школы.

4.5.5. ООП НОО, ООО утверждаются приказом директора школы.

4.6. ООП НОО, ООО в школе разрабатываются, проходят экспертизу, корректируются (вносятся изменения и дополнения), утверждаются не позднее 31 августа текущего учебного года на следующий учебный год.

4.7. ООП ООО школы обеспечивает углубленное изучение литературы, математики.

4.8. ООП НОО, ООО размещаются на официальном сайте школы в сети Интернет, доводятся до сведения родителей (законных представителей).

5. Управление процессом реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.

5.1. Управление процессом реализации ООП НОО, ООО в школе осуществляется на основе данных, получаемых в ходе реализации внутренней системы оценки качества образования (далее в положении – ВСОКО).

5.2. Директор школы:

- обеспечивает стратегическое управление процессом реализации ООП НОО, ООО;
- обеспечивает контроль и анализ деятельности по достижению результатов, определенных ООП НОО, ООО;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для реализации ООП НОО, ООО;
- утверждает ООП НОО, ООО;
- утверждает учебные планы школы на текущий учебный год;
- утверждает календарный учебный график на текущий учебный год;
- утверждает рабочие программы учебных предметов, курсов (в составе ООП соответствующего уровня);
- утверждает программы внеурочной деятельности (в составе ООП соответствующего уровня);
- ежегодно представляет отчет о результатах самообследования деятельности школы, обеспечивает его размещение на сайте школы.

5.4. Педагогический совет:

- рассматривает и принимает ООП НОО, ООО школы;
- рассматривает результаты реализации ООП НОО, ООО.

5.5. Методический совет координирует усилия различных уровней реализации ООП НОО, ООО по развитию методического обеспечения основных образовательных программ.

Методический совет призван:

- обеспечить целостный анализ реализации основных образовательных программ;
- способствовать определению стратегических приоритетов основных образовательных программ;
- обеспечить разработку и корректировку основных образовательных программ;
- изучать деятельность методических объединений по реализации основных образовательных программ.

5.6. Заместители директора по УВР, НМР:

- обеспечивают разработку ООП НОО, ООО в соответствии с данным Положением;
- вносят предложения по изменению содержания и структуры ООП НОО, ООО;
- осуществляют экспертизу ООП НОО, ООО на предмет соответствия требованиям современного законодательства, определяют необходимость внесения корректировок в разделы ООП;
- планируют деятельность школы с целью реализации ООП НОО, ООО;
- осуществляют процедуры ВСОКО по направлениям своей деятельности;
- руководят деятельностью школьных методических объединений, рабочих групп по организации проблемного анализа результатов образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО;
- руководят работой по диагностике предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП НОО, ООО;
- проводят оценку образовательных достижений учащихся в рамках освоения ООП НОО, ООО на основе Положения о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ № 35»;
- руководят процессом анализа и корректировки ООП НОО, ООО в соответствии с результатами, полученными в процессе реализации плана внутренней системы оценки качества образования школы;
- обеспечивают разработку и совершенствование рабочих программ учебных предметов, курсов по учебным предметам учебного плана, рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
- вносят предложения по изменению содержания календарного учебного графика, учебного плана соответствующего уровня образования на следующий учебный год;
- организуют на основе основных образовательных программ образовательный процесс на уровнях образования;

- осуществляют контроль и итоговый анализ выполнения ООП НОО, ООП ООО совместно с руководителями школьных методических объединений, педагогом – психологом, социальным педагогом.

5.7. Заместитель директора по ВР:

- планирует деятельность школы с целью реализации ООП НОО, ООО;
- организует внеурочную деятельность на уровнях НОО, ООО;
- организует реализацию программ по направлениям своей деятельности;
- осуществляют процедуры ВСОКО по направлениям своей деятельности;
- осуществляет контроль, анализ реализации программ по направлениям своей деятельности;
- осуществляет корректировку программ по направлениям своей деятельности;
- обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе;
- осуществляет организацию воспитательной деятельности.

5.8. Школьные методические объединения способствуют совершенствованию методического обеспечения ООП НОО, ООО. Методические объединения учителей осуществляют следующую работу:

- проводят экспертизу рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, контрольно – измерительных материалов;
- проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;
- вносят предложения по изменению учебно-методического обеспечения;
- проводят анализ и выбор УМК из утвержденного федерального перечня учебников для реализации образовательных программ учебных предметов учебного плана в следующем учебном году;
- разрабатывают, корректируют (вносят изменения, дополнения) рабочие программы учебных предметов, курсов;
- разрабатывают, корректируют (вносят изменения, дополнения) рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- ежегодно рассматривают, рекомендуют к использованию календарно – тематическое планирование рабочих программ учебных предметов, курсов учебного плана в срок до проведения педагогического совета по принятию ООП НОО, ООО;
- предоставляют отчеты в процессе осуществления процедур ВСОКО по направлениям своей деятельности;
- разрабатывают рекомендации по реализации ООП НОО, ООО;
- разрабатывают методические рекомендации для учащихся и их родителей (законных представителей) по эффективному освоению образовательных программ;
- проводят анализ результатов освоения ООП НОО, ООО учащимися по всем группам образовательных достижений - предметным, метапредметным и личностным.

5.9. Учителя, классные руководители, педагогические работники осуществляют образовательную деятельность, ориентируясь на достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО (личностных, предметных, метапредметных).

5.10. Процесс управления реализацией ООП НОО, ООО включает следующие этапы:

- На проектировочном этапе формулируются цели и задачи, направленные на достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО;
- На формирующем этапе определяются содержание ООП НОО, ООО и возможности достижения целей и задач, способы достижения результатов.

Выявленные возможности реализуются через различные формы и методы управленческого взаимодействия, в процессе которых осуществляется эффективное управление процессом реализации ООП НОО, ООО.

- На оценочно-аналитическом этапе проводится оценка эффективности деятельности школы по реализации ООП НОО, ООО.

6. Оценка эффективности деятельности школы по реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего образования.

6.1. Оценка эффективности деятельности школы по реализации ООП НОО, ООО осуществляется в соответствии с положением «О внутренней системе оценки качества образования МАОУ «СОШ № 35» по трем направлениям на основе ежегодного анализа основных показателей ВСОКО в соответствии с планом реализации ВСОКО на учебный год:

6.1.1. оценка достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО;

6.1.2. оценка соответствия процесса реализации ООП НОО, ООО требованиям ФГОС. ООП НОО, ООО;

6.1.3. оценка соответствия условий реализации ООП НОО, ООО требованиям ФГОС.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение подлежит рассмотрению на Педагогическом совете, согласуется на заседании Общешкольного родительского комитета, согласуется Советом учащихся и утверждается приказом директора Школы. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение также подлежит рассмотрению на Педагогическом совете и согласованию на заседании Общешкольного родительского комитета, Совета учащихся (оформляется протоколом), утверждается приказом директора Школы.

7.2. Настоящее Положение может быть размещено на официальном сайте и информационном стенде Школы.

7.3. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения и принимается на неопределённый срок.

7.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются при изменении законодательства. При этом Положение принимается в составе новой редакции. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

7.5. Вопросы, не урегулированные данным Положением, подлежат рассмотрению в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Коми, Уставом школы, другими локальными актами школы.