



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35 с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ «СОШ № 35») «Открытым предметом являются все предметы 35 №-а школа» муниципальной администрации Республики Коми учреждение («35 – а ШШ МАБУ»)

Рассмотрено на заседании Педагогического совета МАОУ «СОШ № 35»  
Протокол № 1  
от 30.08.2017 г.

Согласовано на заседании общешкольного родительского комитета  
Протокол № 1  
15.09.2017 г.

Согласовано на Совете учащихся МАОУ «СОШ № 35»  
Протокол № 1  
05.09.2017 г.

Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ № 35»  
Е. А. Павлова  
12.09.2017 г.  
М.П.

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «СОШ № 35»**

**1. Общие положения.**

1.1. Положение «О внутренней системе оценки качества образования МАОУ «СОШ №35» (далее – Положение) разработано в целях исполнения статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Положение регламентирует порядок, цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования МАОУ «СОШ № 35» (далее в Положении – Школа), направления системы оценки, ее организационную и функциональную структуру.

1.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами РФ и Республики Коми, нормативными актами муниципального уровня, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (далее в Положении - ВСОКО) представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, особенностями организации процесса и условиями осуществления образовательной деятельности в МАОУ «СОШ № 35».

1.5. Настоящее Положение введено целью повышения качества образования в Школе на основе объективной оценки состояния образования, оперативной обратной связи и эффективного управления качеством образования.

1.6. В Положении используются следующие основные понятия:

*Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности Школы и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия требованиям ФГОС, ФК ГОС и потребностям семьи.

*Качество образовательных результатов*- характеристика образовательных результатов, обеспечивающая возможность самостоятельного решения учащимися учебно-познавательных, учебно-практических задач и задач социализации.

*Качество образовательного процесса*- соответствие параметров организации образовательного процесса ФГОС, ФК ГОС и нормативным требованиям.

*Качество условий*- соответствие материально-технических, информационных, кадровых, психолого-педагогических ресурсов действующим санитарно-гигиеническим нормам, стандартам и требованиям.

*Критерий*- признак, на основании которого производится оценка параметров качества образования.

*Оценка качества образования* - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых критериев качества образования требованиям, зафиксированным в нормативных документах и локальных актах Школы.

## **2. Основные цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. ВСОКО обеспечивает создание единой системы диагностики, оценки, контроля и принятия управленческих решений по качеству образования в Школе.

2.2. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики, оценки и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

2.3 Задачи ВСОКО:

- проанализировать состояние развития и эффективности деятельности Школы;
- определить степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определить степень соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- определить тенденции изменения качества образования и причины, влияющих на его уровень.

2.4. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

## **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1 Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является план, где определяются направления и сроки проведения ВСОКО, ответственные исполнители.

3.2. Организационная структура управления ВСОКО включает: администрацию Школы, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей.

3.3. Администрация Школы:

- контролирует исполнение локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Школы;
- разрабатывает план ВСОКО на учебный год;
- организует реализацию плана ВСОКО на учебный год;
- организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- обеспечивает условия для подготовки работников Школы к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает своевременность представления информации о функционировании ВСОКО в Отчете о результатах самообследования Школы;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества образования. потребителям услуг, формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении функционированием ВСОКО;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО, и организует их выполнение,
- доводит информацию об итогах реализации ВСОКО до сведения участников образовательных отношений.

### 3.3. Педагогический совет Школы:

- утверждает план реализации ВСОКО на конкретный учебный год,
- принимает локальные акты Школы, обеспечивающие функционирование ВСОКО,
- рассматривает и принимает решения о результатах функционирования ВСОКО,
- принимает решения по развитию качества образования на основе результатов ВСОКО,
- содействует определению направлений, содержания развития ВСОКО.

### 3.5. Методический совет Школы:

- участвует в разработке средств и методик оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в Школе, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- участвует в анализе полученных результатов;
- готовит предложения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

3.6. Школьные методические объединения, педагогические работники, учителя обеспечивают своевременное и качественное проведение оценочных процедур согласно плана ВСОКО в части их касающейся.

3.7. Участники образовательных отношений выступают в качестве субъектов оценочной деятельности и принимают участие в проводимых социологических исследованиях мнения участников образовательного процесса и потребителей образовательных услуг о качестве предоставляемого образования, а также в ходе образовательного процесса через участие в оценочных процедурах и получение достоверной, своевременной, достаточной и дифференцированной информации о качестве образовательных результатов, уровне их соответствия требованиям ФГОС, ФК ГОС.

## **4. Реализация внутренней оценки качества образования**

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, Республики Коми, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Проведение ВСОКО ориентируется на основные объекты качества образования:

- качество результатов освоения образовательных программ;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество условий реализации основных образовательных программ.

Выбор показателей (индикаторов) для оценки критериев качества образования определяется на основе нормативных требований и соблюдения принципов объективности, достоверности, полноты представления информации об оцениваемом параметре качества.

4.3. Направления ВСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы Школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

4.5. Методы проведения ВСОКО:

- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных, диагностических и других видов работ,
- статистическая обработка информации,
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний,
- собеседования с учащимися, педагогами, родителями,
- изучение школьной документации,
- специальные психолого-педагогические диагностики, анкеты.

Данный перечень методов не является исчерпывающим. Все методы, используемые при реализации плана ВСОКО, не должны противоречить законодательным актам в области образования.

4.6. Источниками получения информации выступает школьная документация и отчетность, результаты контрольно-измерительных процедур, внутренних экспертных процедур, внешних независимых форм оценки, заключения надзорных органов и др. Источники получения информации, используемые при реализации плана ВСОКО, не должны противоречить законодательным актам в области образования.

4.7. Периодичность проведения оценочных процедур определяется исходя из специфики исследуемого критерия качества образования и своевременности принятия управленческих решений.

4.8. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся аналитические документы (приказы, отчеты и др.)

4.9. В рамках функционирования ВСОКО возможен пересмотр системы критериев, показателей и индикаторов, совершенствование методов и направлений оценочных мероприятий и процедур.

## **5. Заключительные положения**

5.1. Настоящее Положение подлежит рассмотрению на Педагогическом совете, согласуется на заседании общешкольного родительского комитета, согласуется с Советом учащихся и утверждается директором Школы. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение также подлежит рассмотрению на Педагогическом совете и согласованию на заседании общешкольного родительского комитета, Совета учащихся (оформляется протоколом), утверждается директором Школы.

5.2. Настоящее Положение подлежит размещению на официальном сайте Школы.

5.3. Настоящее положение вступает в силу с даты его утверждения и принимается на неопределённый срок.

5.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются при изменении законодательства, по другим обстоятельствам. При этом Положение принимается в составе новой редакции. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

5.5. Вопросы, не урегулированные данным Положением, подлежат рассмотрению в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Коми, Уставом школы, другими локальными актами Школы.