

Согласовано:
Начальник управления образования
администрации муниципального
образования городского округа
«Сыктывкар»
О.Ю. Бригида



Принята на педсовете
протокол № 15 от 03.07 2017г.

Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ № 35»
Е.А. Павлова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 35 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
НА 2017-2022 Г.Г.**

**СЫКТЫВКАР
2017**

**Содержание Программы развития муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35 с
углубленным изучением отдельных предметов»**

№ п/п	Наименование раздела	Страница
I.	Паспорт программы развития	стр. 3-5
II.	Информационная справка	стр. 6-10
III.	Аналитическое обоснование программы	стр. 11-41
IV.	Цели, задачи, миссия школы	стр. 42-45
V.	Прогностическое обоснование программы	стр. 46-47
VI.	Концепция программы развития	стр. 48-82
VII.	Тактический план реализации программы	стр. 83-109
VIII.	Управление реализацией, контроль за выполнением и оценка реализации программы	стр.110-114
IX.	Показатели реализации Программы развития на 2017 – 2022 гг.	стр.115-117

**І. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 35 с углубленным изучением отдельных предметов" на 2017-2022 гг.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р; - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.; - Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (утверждена на расширенном заседании Совета Российского исторического общества от 30 октября 2013 г.); - Концепция развития математического образования (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р); - Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. N 637-р); - Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. N 1726-р); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р; - Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" (утверждена постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493); - профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства

	<p>образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413;</p> <p>- Постановление Правительства Республики Коми от 28 сентября 2012 г. № 411 «Об утверждении государственной программы Республики Коми. «Развитие образования»;</p> <p>- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 15.12.2016 г. № 967 «Об утверждении Комплексного плана действий по реализации Государственной программы Республики Коми «Развитие образования» на 2017 года и плановый период 2018 и 2019 годов».</p>
Заказчики Программы	<p>Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар» Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 35 с углубленным изучением отдельных предметов"</p>
Цель программы	<p>обеспечить условия для повышения качества образования в школе через внедрение модели управления образовательным процессом на основе включения всех субъектов образовательных отношений в социально-педагогическое проектирование, отвечающего современным требованиям российского образования.</p>
Задачи программы	<p>- совершенствовать организационные, нормативно - правовые, кадровые, материально-технические условия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях реализации федеральных образовательных стандартов общего образования и перехода к новым профессиональным стандартам;</p> <p>- совершенствовать необходимую современную материально-техническую базу, обеспечивающую эффективный образовательный процесс в школе, представляющую необходимые возможности учащимся для их полноценного развития.</p> <p>- организовать образовательный процесс, обеспечивающий освоение учащимися с разными образовательными возможностями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом их особых образовательных потребностей;</p> <p>- создать оптимальные условия для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе;</p> <p>- совершенствовать системы управления школой на основе развития форм государственно-общественного управления». развитие системы государственно-общественного управления образовательным процессом в школе.</p>

Система контроля реализации Программы	Общее собрание работников Педагогический совет Школы Методический совет Школы Общешкольный родительский комитет
Сроки реализации Программы	2017 – 2022 г.г.
Основной исполнитель и соисполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив и работники Школы, общественные организации, учащиеся, их родители (законные представители).
Объем и источники финансирования Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт муниципального и республиканского бюджета, дополнительных привлечённых внебюджетных средств.
Разработчики Программы	- директор школы Павлова Е.А. - зам. директора по НМР Бобков И.Н. - зам. директора по УВР Красильникова О.В. - зам. директора по УВР Быкова Т.Н. - зам. директора по УВР Юхно Т.Г. - зам. директора по УВР Маланина Е.А. - зам. директора по ВР Потапова М.И. - зам. директора по АХЧ Федоров В.И.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Сыктывкара Республики Коми

Тип ОУ – общеобразовательное учреждение (ОУ);

Вид ОУ – Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.

Осуществляет образовательную деятельность с 1966 года.

Фамилия, имя, отчество руководителя – Павлова Елена Алексеевна.

Контактный телефон: 31-21-24 (директор школы, приемная, факс), 31-25-83 (учительская, заместители директора по УВР), 24-21-05 (II здание)

Учредитель – Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»

Договор с Управлением образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 17.02.2012 г.

Устав МОО «Средняя общеобразовательная школа № 35 с углубленным изучением отдельных предметов». Дата регистрации - 24.09.2015 г.

Лицензия на:

- Реализацию общеобразовательных программ начального общего (1-4 кл.), основного общего (5-9 кл.) и среднего общего образования (10-11 кл.);
- Реализацию программ дополнительного образования (дополнительное образование детей).

Регистрационный номер лицензии – 757-О, серия 11Л01 № 0001088, выдана Министерством образования Республики Коми 24.03.2015 года.

Срок действия лицензии - бессрочно.

Регистрационный номер Свидетельства о государственной аккредитации

№ 84-О, серия 11А01 № 000104 от 23.12. 2013 года.

Юридический адрес Школы:

167004, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Пушкина, д. 75;

Фактические адреса Школы:

167004, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Пушкина, д. 75;

167004, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Куратова, д. 95 а.

По состоянию на 01 сентября 2016 года в школе обучается 1141 учащихся (43 классов-комплектов), из них в 1-4 классах – 532 (19 классов-комплектов), в 5-9 классах – 491 (19 классов-комплектов), в 10-11 классах – 118 (5 классов-комплектов).

На 1 сентября 2016 года в школе обучается девять учащихся с ОВЗ.

Организация образовательного процесса

Учебный план школы разработан на основе Базисного учебного плана РФ и РК с учетом специфики школы. Спецификой школы является то, что за счет компонента образовательного учреждения с учетом мнения родителей (законных представителей) увеличено количество часов на изучение литературы в 7 «А», 8 «А» классах, на изучение алгебры в 7 «Б», 7 «Г», 8 «Б», 8 «Г» классах, введен предмет «Русская словесность» в 5 классах.

Учебный год в школе традиционно разделен на 4 учебных периода (четверти): I четверть – 9 учебных недель, II четверть – 7 учебных недель, III четверть – 10 учебных недель, IV четверть – 7 учебных недель для учащихся 1 классов, 8 учебных недель для учащихся 2-4, 9 и 11 классов, 9 учебных недель для учащихся 5-7 классов, 10 учебных недель для учащихся 8 и 10 классов.

Между учебными четвертями учебным графиком предусмотрены каникулы общей продолжительностью не менее 30 календарных дней, для учащихся 1 классов предусмотрены дополнительные каникулы в феврале длительностью 7 календарных дней.

Обучение проводится в две смены. Режим работы – шестидневная рабочая неделя во 2-11 классах, пятидневная в 1 классах. Занятия начинаются в 8⁰⁵.

Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами полностью. На 01.09.2016 г. в школе работает 70 педагогических работников, из них 62 учителя, из них 1 совместитель.

Возрастной состав педагогического коллектива:

- До 30 лет – 7
- От 30 до 50 лет - 25
- Старше 50 лет – 14

Состав педагогического коллектива по образованию:

- Среднее профессиональное – 5
- Высшее профессиональное – 65

Состав педагогического коллектива по стажу педагогической работы:

- До 3 лет (молодые специалисты) – 18 человек
- От 3 до 10 лет – 13 человек
- От 10 до 20 лет - 10 человек
- Свыше 20 лет - 29 человек

Состав педагогического коллектива по категоричности:

- Соответствуют занимаемой должности – 10
- Имеют I квалификационную категорию – 18
- Имеют высшую квалификационную категорию – 22

Обеспечение непрерывности повышения квалификации учителей, реализующих ООП НОО и ООП ООУ:

- из 18 учителей, реализующих ООП НОО 17 человек освоили ДПП по ФГОС НОО (94,4 %) по 72-часовой программе;

- из 46 учителей, реализующих ООП ООУ 44 человека освоили ДПП по ФГОС ООУ (95,6 %) по 108-часовой и 36-часовой программе.

В период 2016-2017 уч. года педагогические работники освоили в очной форме следующие ДПП ПК:

- ДПП ПК «Повышение квалификации кадров системы основного общего образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур по учебным предметам» прошли 9 педагогических работников, что составляет 12,8 % от общего количества педагогических работников школы;

- ДПП ПК «Особенности реализации ФГОС ОО» ДПП ПК «Особенности реализации ФГОС ОО» в очной форме прошли 8 педагогических работников, что составляет 11,4 % от общего количества педагогических работников школы;

- по профилю педагогической деятельности в очной форме объеме от 36 часов прошли 10 человек.

В период 2016-2017 уч. года педагогические работники освоили в дистанционной форме следующие ДПП ПК:

- ДПП ПК «Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях ФГОС»» прошли 5 педагогических работников, что составляет 7,1 % от общего количества педагогических работников школы;

- ДПП ПК «Особенности реализации ФГОС ОО» ДПП ПК «Особенности реализации ФГОС ОО» в дистанционной форме прошли 9 педагогических работников, что составляет 12,8 % от общего количества педагогических работников школы.

Таким образом, 31 человек (44,3% от общего количества педагогических работников) повысили квалификацию в дистанционной форме.

Материально-техническое оснащение и учебно-методическое обеспечение

Школа размещена в двух зданиях: здание I (Пушкина 75), здание II (Куратова 95 а). Состояние зданий удовлетворительное.

Школа располагает спортивным залом, медицинским кабинетом, в здании I имеется столовая на 192 посадочных мест (каждая). Общее число учебных кабинетов в обоих зданиях – 43. Все кабинеты оснащены ученической мебелью в соответствии с санитарными нормами, 100% учебных кабинетов оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя (АРМ учителя).

Библиотека имеет один общий отдел с абонементом и помещением для пользователей литературой, не подлежащей выдаче на руки. Этот отдел библиотеки обеспечен компьютерной и копировальной техникой, обеспечен контролируемый доступ учащихся к сети Интернет. За 2015-2016 уч. год произошло увеличение фонда школьной библиотеки на 2778 единиц.

В школе, в здании I, оборудовано 2 компьютерных класса (20 компьютеров, АРМ учителя), которые предназначены для организации занятий по информатике. Кроме того, в здании I имеется мобильный класс (25 нетбуков учащихся, 1 АРМ учителя) для организации занятий по образовательной робототехнике.

Всего в школы оборудовано 80 компьютерных мест, из них 58 используются в образовательном процессе. Бесперебойную работу локальной сети и сети Интернет обеспечивает сервер с соответствующим программным обеспечением. Все учащиеся под контролем учителя имеют возможность выхода в Интернет. Скорость подключения от 2Мб/с до 5 Мб/с.

С начала 2014-15 учебного года в пробном режиме проводилось введение ГИС «Электронное образование», включающей в себя Электронный журнал, электронный дневник, почтовый сервис и др. возможности. Кроме того, в школе ведется электронный документооборот посредством локальной сети и электронной почты. Организована работа официального сайта. Обновление информации на сайте школы происходит ежедневно.

Медкабинет школы укомплектован необходимыми препаратами и медикаментами.

В целом, образовательный процесс оснащен необходимым оборудованием, литературой, учебными и другими пособиями. В школе имеется 1 лингафонный кабинет, 3 цифровых лаборатории.

Финансовые ресурсы

Основным источником финансирования реализации основных образовательных программ является бюджетное финансирование.

Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств МАОУ «СОШ № 35» отражен в ежегодно утверждаемом Управлением образования администрации МО ГО «Сыктывкар» муниципальном задании.

Муниципальное задание учредителя - Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» - обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых гимназией услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Источником финансового обеспечения деятельности школы является:

- имущество, закрепленное за школой на правах оперативного управления;
- бюджет муниципального образования городского округа «Сыктывкар» в виде субвенций;
- средства от оказания дополнительных платных образовательных или иных, не противоречащих законодательству и Уставу, услуг;
- средства спонсоров и добровольные пожертвования граждан.

Внебюджетные источники финансирования школы формируются из:

- средств, поступающих от других министерств и ведомств, бюджетов других уровней, бюджетов государственных внебюджетных фондов, физических лиц, в том числе:
 - на выполнение республиканских программ и мероприятий (работ, услуг), на осуществление уставной деятельности школы;
 - на выполнение городских мероприятий с учащимися учебно-воспитательного, культурно-просветительского, спортивно-оздоровительного характера, проведение оздоровительной кампании, организации летнего труда и отдыха учащихся школы;
 - добровольных пожертвований, благотворительных и целевых взносов физических и юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) юридических лиц;
 - средств родителей (законных представителей), полученных за предоставление учащимся дополнительных платных образовательных услуг. Доход от дополнительных платных образовательных услуг, предоставляемых школой, используется школой в соответствии с уставными целями.

Инновационная и методическая деятельность

Наша школа всегда активна и открыта к новым поискам в рамках опытно-экспериментальной и инновационной деятельности. Как результат инновационной деятельности школы – победа в конкурсе ПНП «Образование».

Методическая работа школы направлена на решение основных задач образовательной программы и реализуется через деятельность методического совета школы и школьных методических объединений (далее – ШМО).

В школе функционирует девять ШМО:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, физики и информатики ИКТ;
- учителей географии, биологии, химии;
- учителей иностранного языка;
- учителей истории, обществознания;
- учитель технологии, музыки, изобразительного искусства и черчения;
- учителей физического культуры, основ безопасности жизнедеятельности ;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

Школа:

- обеспечивает своевременное повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- организует методических семинаров по актуальным вопросам реализации ФГОС ОО;
- обеспечивает участие педагогов в семинарах и вебинарах различного уровней;
- организует обучение педагогов в рамках плана по работе с молодыми специалистами;

- обеспечивает участие педагогов в онлайн исследовании ключевых компетенций;
- обеспечивает методическое сопровождение учителей по обобщению и распространению педагогического опыта в профессиональных конкурсах различного уровня;
- оказывает организационную и методическую помощь в подготовке методических разработок, публикаций учителей в целях обобщения и распространения педагогического опыта.

Социальный состав учащихся МАОУ «СОШ № 35» (на 30.09.2016 г.)

Общая численность учащихся на начало учебного года 1144 чел.

1. Количество многодетных семей 99
2. Количество малообеспеченных семей 77
3. Количество неполных семей:
 - на уровне НОО 110
 - только мать 106
 - только отец 4
 - на уровне ООО, СОО 210
 - только мать 206
 - только отец 4
4. Количество детей находящихся на опеке 10
5. Количество неблагополучных семей 26
6. Количество детей, проживающих в интернате (СРЦН) 1
7. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете 7
8. Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН 6
9. Детей инвалидов 9
10. Обеспечение детей горячим питанием
 - Всего 950
 - Из них:
 - Родительские средства 328 чел.
 - Бесплатное 87 чел.

III. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Достижения школы

А. Предметные и метапредметные результаты учащихся

На протяжении пяти последних лет педагогический коллектив школы достиг достаточно высокого уровня результативности в освоении основных образовательных программ, направленных на достижение предметных и метапредметных результатов:

- все учащиеся осваивают основную образовательную программу;
- выпускники успешно проходят государственную итоговую аттестацию (Приложение 1, 2, 3), средний балл результатов ОГЭ и ЕГЭ **по большинству предметов** за 2016-2017 уч. год превышает среднегородской показатель;
- учащиеся 4-х классов успешно принимают участие во всероссийских проверочных работах (ВПР). За 2016-2017 уч. год во всех классах наблюдается 100% уровень успеваемости учащихся. Также все классы показывают высокий уровень качества знаний (Приложение 4).
- за последние годы среди выпускников школы есть учащиеся, отмеченные медалью «За успехи в учении». Так, за 2016-2017 уч. год 4 учащихся были отмечены медалью «За успехи в учении»;
- доля поступления выпускников в учреждения высшего профессионального образования составляет 88-90%;
- 8% призеров от общего количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от школы;
- 19 % от общего количества учащихся 7-11 классов школы принимает участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;
- 69 % от общего количества учащихся 4-11 классов школы принимает участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников;
- ежегодно учащиеся школы становятся победителями Республиканских отборочных и Всероссийских соревнований «Инженерные кадры России»;
- ежегодно учащиеся школы становятся призерами Республиканского этапа Всероссийской робототехнической олимпиады;
- число учащихся – дипломантов и лауреатов муниципальных конкурсов, смотров, конференций составляет от 40 до 70 человек, республиканских – от 15 до 30.
- ежегодно учащиеся школы принимают участие в различных межрегиональных и всероссийских конкурсах и смотрах и становятся их лауреатами.

Приложение 1

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся по образовательным программам основного общего образования за четыре учебных года

№ п/п	Предмет	2013-2014			2014-2015			2015-2016			2016-2017		
		Ко-л-во	Успев	Кач-во	Кол-во	Успев	Кач-во	Кол-во	успе-в	Кач-во	Кол-во	Усп-ть	Кач-во
1	Математика	86	90	52	92	99	43	112	100	64	81	91	55
2	Русский язык	86	95,0	54,0	92	99,0	83,0	112	100	71	81	98	79
3	Литератур	3	100	100	1	100	100	14	71	43	5	100	100

	а												
4	Химия	5	100	100	3	100	33,0	8	88	38	2	100	100
5	Физика	5	100	40,0	1	100	100	9	89	67	8	100	62
6	Биология	4	100	25,0	2	100	50,0	19	74	11	25	96	36
7	География	4	75,0	75,0	0	0	0	37	68	32	28	85	28
8	История	0	0	0	2	50,0	50,0	16	56	13	1	100	0
9	Общество знание	43	91,0	47,0	7	100	57,0	76	86	34	58	100	43
10	Англ.язык	1	100	100	2	100	100	12	100	92	7	100	85
11	Информат ика и ИКТ	2	100	0	3	100	100	25	76	36	22	86	40

Таким образом, за 4 года наблюдается стабильная положительная динамика уровня успеваемости по учебному предмету «История» (0-50-56-100); стабильно высокий уровень успеваемости (100%) по учебному предмету «Английский язык». Снижение качества обучения отмечается по учебному предмету «Физика» (100-67-62), «География» (75-0-32-28), «История» (50-13-0), «Английский язык» (100-92-85).

Приложение 2

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2013-2017 годы

Предмет/ учебный год	Кол-во сдавав ших	Мин имал ьный балл	Средни й балл по школе	Наибольший набранный балл	Наименьший набранный балл	% не сдавших экзамен	Уров ень качес тва освое ния прогр аммы по пред мету
География							
2013-2014	2	37	59	64	54	0%	100%
2014-2015	1	37	42	42	42	0%	100%
2015-2016	1	37	57	57	57	0%	100%
2016-2017	1	37	51	51	-	0%	100%
Информатика и ИКТ							
2013-2014	0	-	-	-	-	-	-
2014-2015	4	40	48	64	34	25%	75%
2015-2016	5	40	28	14	50	60%	40%
2016-2017	9	40	66	97	44	0%	100%

Математика (базовый уровень)							
2014-2015	27	-	4	«5»-4; «4»-19 «3»-4; «2»-0	-	0%	100%
2015-2016	42	-	4	«5»-20; «4»-15 «3»-7; «2»-0	-	0%	100%
2016-2017	65	-	4	«5»-33; «4»-28 «3»-4; «2»-0	-	0%	100%
Математика (профильный уровень)							
2013-2014	37	20	49,1	72	24	0%	100%
2014-2015	40	27	49	80	23	2,5%	97,5%
2015-2016	37	27	42	80	9	14%	86%
2016-2017	43	27	49,5	78	14	14%	86%
Русский язык							
2013-2014	37	24	65,9	90	39	0%	100%
2014-2015	49	24	65,7	82	45	0%	100%
2015-2016	47	24	67	91	50	0%	100%
2016-2017	65	24	73,8	100	46	0%	100%
Биология							
2013-2014	8	36	51,3	74	38	0%	100%
2014-2015	9	36	48	59	32	11%	89%
2015-2016	6	36	36	50	14	50%	50%
2016-2017	7	36	61,57	79	27	14,3%	85,7%
Английский язык							
2013-2014	6	20	62	82	37	0%	0%
2014-2015	1	22	50	50	50	0%	100%
2015-2016	6	22	46	61	22	0%	100%
2016-2017	6	22	82,5	90	55	0%	100%
Немецкий язык							
2013-2014	0	-	-	-	-	-	-

2014-2015	0	-	-	-	-	-	-
2015-2016	0	-	-	-	-	-	-
2016-2017	0	-	-	-	-	-	-
История							
2013-2014	12	32	33,3	47	13	41,7%	58,3%
2014-2015	14	32	49	91	25	7,1%	92,9%
2015-2016	5	32	47	55	32	0%	100%
2016-2017	16	32	65,3	98	25	6,25%	93,75%
Химия							
2013-2014	4	36	55,3	70	38	0%	100%
2014-2015	5	36	47,8	61	24	20%	80%
2015-2016	2	36	38,5	46	31	50%	50%
2016-2017	4	36	69,2	77	60	0%	100%
Физика							
2013-2014	1	36	41	41	41	0%	100%
2014-2015	8	36	53	61	36	0%	100%
2015-2016	8	35	44	57	24	12,5%	87,5%
2016-2017	13	43	51,4	60	43	0,0%	100%
Обществознание							
2013-2014	32	39	55,8	72	34	3,1%	96,9%
2014-2015	28	42	54	76	23	7,1%	92,9%
2015-2016	35	42	50	74	27	17,1%	82,9%
2016-2017	35	42	63,03	94	36	8,6%	91,4%
Литература							
2013-2014	7	32	41,3	73	34	0%	100%
2014-2015	12	32	50,7	78	44	0%	100%
2015-2016	11	32	47	66	38	0%	100%
2016-2017	9	32	58,0	69	24	11,1%	88,9%

Таким образом, за 4 года по учебным предметам «География», «Русский язык», «Математика» (базовый уровень) наблюдается отсутствие учащихся, не набравших минимального балла по предмету на ЕГЭ. Кроме того, за 4 года учащиеся по учебным предметам «Русский язык», «Математика» (базовый уровень) «Информатика и ИКТ», «Обществознание», «История», «Английский язык» получили на ЕГЭ высокий балл (свыше 80). Однако за последние два года наблюдается снижение образовательных результатов по учебному «География». Кроме того, за последние четыре года наблюдаются нестабильные результаты ЕГЭ по учебным предметам «Английский язык», «Биология», «Химия», «История», «Информатика и ИКТ».

Приложение 3

Анализ количественных показателей ЕГЭ в 2017 году

Русский язык	
Сдавали	65 выпускников (100%)
Средний балл по школе	73,8 (в 2016 г. - 67,0)
Средний балл по г. Сыктывкару	70,25
Наименьший набранный балл	46 (при 24 минимальных баллов)
Наибольший набранный балл	100
Уровень усвоения программы	100%
От 90 до 100 баллов	9 учащихся
От 80 до 88 баллов	13 учащихся

Математика (базовый уровень)	
Сдавали	65 (100%)
Средняя оценка по школе	4,0 (в 2016 г. - 4,14)
Средняя оценка по г.Сыктывкару	4,41.
Сдали на «отлично»	50,8% (33 учащихся)
Сдали на «хорошо»	43,1% (28 учащихся)
Сдали на «удовлетворительно»	6,1% (4 учащихся)
Уровень усвоения программы	100%

Математика (профильный уровень)	
Сдавали	43 (66,2%)
Средний балл по школе	45,05 (в 2016 г. - 42,0)

Средний балл по г.Сыктывкару	46,9
Наименьший набранный балл	14 (при 27 минимальных баллов)
Наибольший набранный балл	78
Уровень усвоения программы	86,0%
Не сдали ЕГЭ по предмету	6 (13,9%)
От 90 до 100 баллов	нет

Информатика и ИКТ	
Сдавали	9 (13,8%)
Средний балл по школе	66,0 (в 2016 г. - 28,0)
Средний балл по г.Сыктывкару	60,42
Наименьший набранный балл	44 (при минимальных 40)
Наибольший набранный балл	97
Уровень усвоения программы	100%
От 90 до 100 баллов	1

Обществознание	
Сдавали	35 (53,8%)
Средний балл по школе	63,03 (в 2016 г. - 50,00)
Средний балл по г.Сыктывкару	57,28
Наименьший набранный балл	36 (при минимальных 42)
Наибольший набранный балл	94
Уровень усвоения программы	91,43%
Не сдали ЕГЭ по предмету	3
От 90 до 100 баллов	2

Биология	
Сдавали	7 (10,8%)
Средний балл по школе	61,57 (в 2016 г. - 36,0)

Средний балл по г.Сыктывкару	51,85
Наименьший набранный балл	27 (при минимальных 36)
Наибольший набранный балл	79
Уровень усвоения программы	85,7%
Не сдали ЕГЭ по предмету	1 (14,3%)
От 90 до 100 баллов	Нет

Литература	
Сдавали	9 (13,8%)
Средний балл по школе	58,0 (в 2016 г. -47,0)
Средний балл по г.Сыктывкару	58,26
Наименьший набранный балл	24 (при минимальных 32)
Наибольший набранный балл	69
Уровень усвоения программы	88,9%
Не сдали ЕГЭ по предмету	1
От 90 до 100 баллов	Нет

Физика	
Сдавали	13 (20,0%)
Средний балл по школе	51,46 (в 2016 г. - 44,0)
Средний балл по г.Сыктывкару	51,44
Наименьший набранный балл	43 (при минимальных 36)
Наибольший набранный балл	60
Уровень усвоения программы	100%
Не сдали ЕГЭ по предмету	Нет
От 90 до 100 баллов	Нет

География	
Сдавали	1

Средний балл по школе	51,0 (в 2016 г. - 57,0)
Средний балл по г.Сыктывкару	56,7
Наименьший набранный балл	51 (при минимальных 37)
Наибольший набранный балл	51
Уровень усвоения программы	100%
От 90 до 100 баллов	нет

Химия	
Сдавали	4 (6,2%)
Средний балл по школе	69,3 (в 2016 г. - 38,5)
Средний балл по г.Сыктывкару	58,66
Наименьший набранный балл	60 (при минимальных 36)
Наибольший набранный балл	77
Уровень усвоения программы	100%
От 90 до 100 баллов	нет

Английский язык	
Сдавали	6
Средний балл по школе	82,5 (в 2016 г. - 46,0)
Средний балл по г.Сыктывкару	68,99
Наименьший набранный балл	55 (при минимальных 22)
Наибольший набранный балл	90
Уровень усвоения программы	100%
От 90 до 100 баллов	1

История	
Сдавали	16
Средний балл по школе	65,37 (в 2016 г. - 47,0)
Средний балл по г.Сыктывкару	56,63
Наименьший набранный балл	25 (при минимальных 32)

Наибольший набранный балл	98
Уровень усвоения программы	93,8%
Не сдали ЕГЭ по предмету	1
От 90 до 100 баллов	2

Таким образом, средний балл результатов ЕГЭ у учащихся МАОУ «СОШ № 35» по большинству предметов за 2016-2017 уч. год превышает среднегородской показателя. В 2016-2017 уч. году в 15 работ учащихся школы имелся результат от 90 до 100 баллов.

Приложение 4

Итоги всероссийских проверочных работ (ВПР) учащихся 4-х классов за 2016-2017 учебный год

В мае 2017 года были проведены всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) по русскому языку (2 части), по математике и по окружающему миру. Работы выполнили учащиеся 4а класса, 4б класса, 4в класса, 4г класса. Критерии определения уровней сформированности предметных умений:

- высокий – от 80% и выше;
- базовый – 65-80%;
- низкий – 59-64%;
- критически низкий -50-58%
- не справились - ниже 50 %.

Итоги ВПР (окружающий мир)

Класс	Всего уч-ся	Выполнили работу	Отметки				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средний уровень обученности
			«5»	«4»	«3»	«2»				
4а	30	30	7	19	3	-	100%	86,6%	4,0	67,0%
4б	26	23	3	16	4	-	100%	82,6%	4,4	63,1%
4в	27	25	3	18	4	-	100%	84,0%	4,1	63,2%
4г	30	25	4	17	4	-	100%	84,0%	4,0	64,4%
Итого:	113	103	17	70	15	-	100%	84,4%	4,1	64,3%

Все классы справились с работой со 100%-ной успеваемостью. Также все классы показали высокий уровень качества знаний - от 82,6% до 86,6%. Средний балл - от 4.0 до 4,1 . Однако результаты ВПР по окружающему миру показали, что учащиеся не справились с заданиями, проверяемые отдельные умения:

- рассуждать об изменениях вещества в ходе гипотетически проводимых опытов, делать выводы об изученных свойствах льда (до 40,9% учащихся в одном из 4-х классов)

- предлагать гипотезы, делать описания производимых опытов (до 34,6% учащихся в одном из 4-х классов)

- знать правило, которое обозначают приведенные знаки (до 44,4% учащихся в одном из 4-х классов).

Итоги ВПР по математике

Класс	Всего уч-ся	Выполнили работу	Отметки				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средний уровень обученности
			«5»	«4»	«3»	«2»				
4а	30	28	22	6	-	-	100%	100%	4,7	92,2%
4б	26	24	20	4	-	-	100%	100%	4,8	94,0%
4в	27	23	8	10	5	-	100%	78,2%	4,1	69,5%
4г	30	27	27	-	-	-	100%	100%	5,0	100%
Итого:	113	102	77	20	5	-	100%	94,5%	4,6	88,5%

Во всех классах уровень успеваемости - 100%. В 4а, 4б, 4в классах качество знаний также составило 100%. Анализируя результаты ВПР по математике можно констатировать, что большинство предметных умений сформировано у учащихся на более высоком уровне, чем по Сыктывкару, республике и стране, за исключением умений:

- отвечать на вопросы, используя данные таблицы - уровень сформированности выше соответствующих показателей по республике - на 1,0%, по стране - на 2,0%; но, при этом - ниже уровня выполнения по Сыктывкару на 1,0%;
- решать задачи на развитие логического мышления – по первой задаче - уровень выполнения на 2,0% превышает соответствующий показатель по стране, но уступает на 4,0% уровню выполнения по Республике Коми и на 6,0% ниже показателя по Сыктывкару; по второй же задаче уступает показателям по России на 7,0%, по республике и городу - на 2,0%.

Итоги ВПР по русскому языку

Класс	Всего уч-ся	Выполнили работу	Отметки				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средний уровень обученности
			«5»	«4»	«3»	«2»				
4а	30	27	2	21	3	-	100%	85,1%	3,8	60,7%
4б	26	23	8	14	1	-	100%	95,6%	4,3	75,1%
4в	27	20	7	11	2	-	100%	90,0%	4,2	73,4%
4г	30	28	16	12	-	-	100%	100%	4,5	84,5%
Итого	113	98	33	58	6	-	100%	92,1%	4,2	73,5%

ВПР по русскому языку выполнили 98 учащихся из 113. Во всех классах - 100% уровень успеваемости. Также все классы показали высокий уровень качества знаний - от 85,1% до 100%. Однако на критически низком уровне учащиеся справились с умением «составлять высказывание, отвечая на заданный вопрос, оформлять его в записи». Также на критически низком уровне выполнены задания на предметные умения: «определять и формулировать главную мысль текста»; «составлять цитатный план текста», «объяснять лексическое значение слов»; «подбирать синонимы к словам».

Б. Воспитательная деятельность

Системообразующая деятельность, сложившаяся в школе - традиционные воспитательные мероприятия, содействующие развитию потенциальных возможностей личности учащихся, способствующие проявлению творческой мысли.

Интеграция воспитательного и образовательного пространства школы осуществляется через деятельность учителей-предметников и педагогов дополнительного образования по реализации целевых программ и работу педагогического коллектива по основным направлениям программы воспитательной деятельности:

- Духовно – нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Спортивно – оздоровительное

Активная деятельность педагогического коллектива развивает творческие способности учащихся, приобщает их к совокупности художественных ценностей общечеловеческой культуры, нравственным традициям народов мира. Классными руководителями проводится серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся.

Целью дополнительного образования в школе является развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству. В 14-и объединениях и предметных кружках занимаются учащиеся с 1 по 11 класс. В основе деятельности кружков и секций лежат дополнительные программы различного уровня и направленности, создающие возможность для дифференцированного образования, позволяющие ребёнку самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент ему интересен.

Очевидно, что в коллектив школы старается достичь высоких образовательных результатов, организовать работу по всем представленным направлениям. Однако существуют и проблемы, негативно влияющие на развитие школы в свете современных требований к организации образовательного процесса.

Деятельность классных руководителей 1–11-х классов, старших вожатых в динамике за последние три учебных года показана в таблице по направлениям воспитательной деятельности:

Направление	2014 – 2015 уч.год		2015 – 2016 уч. год		2016 – 2017 уч.год	
	Количество мероприятий	Охват (%)	Количество мероприятий	Охват (%)	Количество мероприятий	Охват (%)
Духовно – нравственное	192	100	192	100	192	100
Общекультурное	188	100	148	100	188	100
Спортивно – оздоровительное	158	100	160	100	201	100
Социальное	245	100	310	100	363	100
Общеинтеллектуальное	130	100	131	100	147	100

Мероприятия в МАОУ «СОШ № 35» проводятся в различных формах: выставки, акции, конкурсы, митинги, экскурсии, весёлые старты, классные часы. Традиционными мероприятиями являются:

- Праздник «День знаний»;
- Конкурс талантов «Зажги свою звезду»
- Концерты, посвященные Дню учителя и Дню пожилых людей.
- Развлекательная программа «Новогодний серпантин»
- Военно – патриотическая игра «Зарница»
- Битва хоров
- Мероприятия, посвященные Дню Победы
- Праздник Последнего звонка
- День здоровья
- Акция «Вторая жизнь»
- Выставка «Витамины с грядки».

В школе ведется работа по организации результативного участия учащихся в воспитательных мероприятиях муниципального и республиканского уровней.

Мероприятия муниципального и республиканского уровней			
Направление	Мероприятие	Охват	Результат
Общеинтеллектуальное	Конференция «Космос и мы»	2	Участие
	Урок «Чудеса химии»	15	Участие
	Конкурс «О, химия ты муза вдохновения»	7	1 – II место 1 – III место
Итого	3	24	2 призовых места
Духовно – нравственное	Парад Победы	325	Участие
	Акция «Георгиевская ленточка »	210	Участие
	Акция «Бессмертный полк»	50	Участие
	Митинг, посвящённый 28 – ой годовщине вывода советских войск из Афганистана	53	Участие
	Урок «Мужества»	74	Участие
	Открытие Патриотического месячника	12	Участие
	Конкурс «Мама! Как много значит это слово»	1	II место
	Конкурс «Фестиваль параспорта»	5	2 –II места, 2 – III места
Итого	9	817	5 – призовых мест
Социальное, в том числе мероприятия экологической направленности	Конкурс «Рациональное питание – залог здоровья!»	24	Участие
	Конкурс «Мы за здоровый образ жизни»	5	Участие
	Игра «Юный любитель природы»	4	Участие
	Конкурс «Хранители природы родного края»	2	2 – I места
	Конкурс «Край ты мой любимый»	25	Участие
	Акция «Чистый город»	563	Участие
	Экологическая вахта	12	Участие
Итого	5	623	2 призовых места
Общекультурное	Мастер класс «Дело мастера боится »	12	Участие
	Межсетевой проект «Музыкальный калейдоскоп»	9	1 – I место 1 – II место
Итого	2	21	2 призовых места

Спортвно – оздоровительное	Кросс Нации	150	Участие
Итого	1	150	

В таблице представлены количественные результаты участия учащихся в воспитательных мероприятиях различного уровня за последний год (2016-17 гг.)

Направление	Количество мероприятий	Охват	Количество призовых мест
Духовно – нравственное	9	72	5
Общекультурное	2	18	2
Спортивно - оздоровительное	1	13	-
Социальное	5	55	2
Общеинтеллектуальное	3	2	2

В школе ведётся работа по формированию общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области *охраны жизни и здоровья*.

Показатель	2014 – 2015 уч.год		2015 – 2016 уч. год		2016 – 2017уч.год	
	Кол – во мероприятий	Охват,%	Кол – во мероприятий	Охват,%	Кол – во мероприятий	Охват,%
Мероприятия направленные на предупреждение и профилактику детского дорожно – транспортного травматизма	14	100	18	100	22	100
Мероприятия, направленные на профилактику пожаров от детской шалости с огнем	7	100	7	100	9	100
Мероприятия, направленные на формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в	3	100	3	100	3	100

области охраны жизни и здоровья людей на водных объектах.						
Мероприятия, направленные на профилактику школьного травматизма.	4	100	4	100	4	100

О систематической профилактической работе по травматизму среди детей свидетельствуют следующие данные:

	2014 – 2015 уч. год	2015 – 2016 уч. год	2016 – 2017 уч. год
Факты ДТП с участием учащихся школы (кол-во)	7	5	6
Школьные травмы (кол-во.)	13	6	4

Результаты, отраженные в таблице, свидетельствуют об улучшении показателей с травматизмом. Однако число фактов ДТП с участием учащихся школы за 2016-2017 уч. год увеличилось. Это связано с устаревшими формами работы по этому вопросу с учащимися и их родителями. В связи с этим необходимо качественно обновить формы работы с родителями, направленными на повышение уровня компетенции родителей в воспитании детей, в части вопросов ПДД.

В целях профилактики предупреждения *преступлений, правонарушений и ООД* среди учащихся МАОУ «СОШ № 35» проводится следующая профилактическая работа:

1. Классными руководителями, социальными педагогами, заместителями директора по УВР, ВР осуществлялся контроль за учащимися, состоящими на разных видах учёта. Контроль проводится через:- посещение семей ГР, семей СОП с целью обследования условий проживания учащихся и проведения бесед, направленных на профилактику правонарушений, преступлений и ООД;
 - ежедневный контроль опозданий и пропусков уроков без уважительной причины с записью в соответствующем журнале («Журнал регистрации опаздывающих на первые уроки») учащихся;
 - ежемесячный мониторинг успеваемости учащихся;
 - ежедневный контроль за поведением учащихся, с соответствующей записью в тетради («Тетрадь регистрации учащихся, нарушающих дисциплину на уроках»).
2. Ежеквартально обновляется Банк данных о семьях СОП, семьях ГР, учащихся, состоящих на внутришкольном учете (далее ВШУ).

Динамика показателей данного направления деятельности отражена в таблице.

	2014 – 2015 уч. год	2015 – 2016 уч. год	2016 – 2017 уч. год
Совершено правонарушений	7	15	4
Совершено преступлений	7	4	2

ООД	7	7	1
148 – РЗ	28	23	11
Употребление алкогольных напитков	4	4	4
Употребление токсичных веществ	5	3	0
Употребление наркотических средств	2	2	0

Таким образом, показатели демонстрируют снижение количества учащихся, совершивших правонарушения. Однако количество фактов употребления алкогольных напитков учащимися школы в течение трех учебных лет находится на одном и том же уровне и не снижается. В этой связи необходимо организовать работу кружков, клубов, ДОЛ спортивно-оздоровительной направленности с увеличением охвата числа учащихся.

Мониторинг продвижения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в МАОУ «СОШ №35» за 2016-2017 учебный год

Кол-во учащихся в МАОУ «СОШ №35»	Из них зарегистрировано в АИС ГТО по состоянию на 31.12.2016 г.	Кол-во учащихся по состоянию на конец 2016- 2017 учебного года		
		зарегистрированных в АИС ГТО	принявших участие в выполнении нормативов ГТО	Получивших знаки отличия
1140	24 (2%)	160 (14%)	29 (18% из числа зарегистрированных)	10 (34% из числа принявших участие)

Кол-во лиц, осуществляющих трудовую деятельность в МАОУ «СОШ №35»	Из них зарегистрировано в АИС ГТО по состоянию на 31.12.2016 г	Количество лиц, осуществляющих трудовую деятельность в МАОУ «СОШ №35», по состоянию на конец 2016- 2017 учебного года		
		зарегистрированных в АИС ГТО	принявших участие в выполнении нормативов ГТО	Получивших знаки отличия
117	8 (6%)	32 (27%)	7 (21% из числа зарегистрированных)	0

Таким образом, можно отметить низкие результаты продвижения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в МАОУ «СОШ № 35» на конец 2016-2017 учебного года. Поэтому, важной задачей на предстоящие годы является поэтапное внедрение сдачи норм ГТО среди учащихся, учителей и родителей с увеличением количественного и качественного охвата.

Профориентационная работа

Работа в данном направлении проводится администрацией школы, классными руководителями, старшими вожатыми, педагогом-психологом, заведующей библиотекой, фельдшером школы, учителями-предметниками, заместителем директора по ВР. Общее руководство, координация деятельности всех участников профориентации осуществляется ответственной за организацию данного направления работы.

В систему профориентационной работы включены мероприятия различные по форме и содержанию: классные часы по профориентации, межшкольный проект «Встреча с интересными людьми», экскурсии на предприятия города, участие в днях открытых дверей образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования, участие в конкурсах по профориентации, консультации с родителями, консультации и тренинги с педагогом-психологом, оформление информационных стендов.

Количество профориентационных мероприятий с учащимися за последних 3 года

	2014 - 2015	2015 – 2016	2016 – 2017
Кол-во проведённых мероприятий	10	15	17

Психолого–педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся осуществляется при взаимодействии с педагогом – психологом. Новыми формами работы в данном направлении стали тренинги для учащихся 11 классов «Будущая профессия», программа психолога - педагогического профессионального самоопределения «Путь в профессию» для учащихся 9,11 классов. Также реализуется программа психолога – педагогического сопровождения учащихся в процессе подготовки к ЕГЭ и ОГЭ для учащихся выпускных классов и родителей.

Поступление выпускников МАОУ «СОШ № 35» за 2014-2017 уч.гг.

Показатели	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 - 2017
Всего учащихся (кол-во / %)	50 / 100%	47 / 100%	65 / 100%
Поступили в образовательные организации высшего образования (кол-во / %)	47 / 94%	46 / 98%	63 / 97%
По Республике Коми (кол-во / %)	39 / 78%	43 / 91%	58 / 89%
За пределами Республики Коми (кол-во / %)	8 / 16%	3 / 7%	5 / 8%
Поступили в образовательные организации среднего профессионального образования (кол-во / %)	3 / 6%	1 / 2%	2 / 3%
По Республике Коми (кол-во / %)	3 / 6%	1 / 2%	2 / 3%
За пределами Республики Коми (кол-во / %)	0	0	0

Таким образом, наблюдается устойчивая положительная динамика поступления учащихся 11 классов в образовательные организации высшего образования по Республике Коми. Учитывая имеющийся статус школы «с углубленным изучением отдельных предметов», в частности предметов «Математика» и «Литература» в образовательной организации не проводится ежегодный мониторинг результатов поступления выпускников школы по математическому и филологическому направлениям. Кроме того, в последние годы наблюдается небольшой процент поступления выпускников школы по

этим направлениям. Поэтому, в этой связи необходимо эти показатели внести в ежегодный мониторинг результатов поступления выпускников школы на 2017-2022 уч. годы.

В. Методическая работа

Задачи методической работы в школе решаются через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Методическая работа школы осуществляется с использованием следующих форм:

- Тематические педагогические советы;
- Заседания методического совета;
- Школьные методические объединения;
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- Мониторинг качества образования;
- Повышение квалификации педагогического мастерства;
- Аттестация педагогических и руководящих работников;
- Участие в профессиональных конкурсах и конференциях.

Это система наиболее эффективных форм организации методической работы.

Совершенствование профессиональных компетенций учителей через участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства дает свои результаты.

В 2016-2017 учебном году в 13 профессиональных конкурсах (в 2015-2016 уч.г. – 15 конкурсов, в 2014-2015 уч.г. – 8 конкурсов) педагогического мастерства приняло участие 14 участников. В 2016-2017 учебном году в профессиональных конкурсах педагогического мастерства учителя школы заняли 2 первых места (в 2015-2016 уч. г – 4 первых места). В тоже время в школе в основном имеются традиционные формы методической работы, которые требуют совершенствования. Вместе с тем, в настоящий момент наблюдается небольшая доля педагогов, активно участвующих в работе инициативных творческих групп по проблематике реализации ФГОС ОО (15% педагогов от всего педагогического коллектива).

Г. Кадровое обеспечение

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным организациям, реализующим программы повышенного уровня, стоит отметить, что результативность показателей кадрового обеспечения школы невысока:

Критерий	Виды образовательных учреждений повышенного уровня			
	Гимназия	Лицей	Школа с углубленным изучением предметов	МАОУ «СОШ № 35»
% учителей высшей категории, работающих по образовательным программам повышенного уровня	От 70	От 70	От 70	31

На сегодняшний день стоит проблема в повышении квалификации через аттестацию и получение высшей квалификационной категории учителями школы.

Недостаточно внимания уделяется и научно-исследовательской деятельности педагогов. Составляющими данного направления являются следующие показатели:

Показатели	Состояние в МАОУ «СОШ № 35»
Кадровое обеспечение (преподаватели вузов, консультанты, научные руководители и т. д., при отсутствии достаточных научных кадров в ОУ)	Необходимо расширять взаимодействие и обеспечивать научную поддержку преподавателями вузов не только учащихся, но и учителей школы.
Наличие экспериментальной и инновационной деятельности	Пилотная площадка по реализации программы ФГОС ООО на уровне города, Стажировочная площадка по повышению квалификации учителей на республиканском уровне
Наличие научных обществ учащихся	Нет
Наличие продуктов деятельности (публикации, авторские программы, статьи и т. д.)	Недостаточно

Таким образом, основными проблемами являются:

1. Неполное соответствие уровня квалификации учителей школы современным требованиям.
2. Недостаточный уровень мотивации учителей на индивидуальную работу с учащимися, отсутствие инициативы у педагогов.
3. Недостаточный уровень мотивации к распространению педагогического опыта.

Д. Работа с учащимися по развитию творческих способностей, проектная и учебно-исследовательская деятельность.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности осуществляется учителями в рамках урочной и внеурочной деятельности, по плану работы методических объединений школы и города. Самым значимым школьным мероприятием исследовательской направленности в 2016-2017 учебном году стала школьная конференция «По тропинкам здоровья». Школьные мероприятия позволили привлечь к данному виду деятельности не менее 80% учащихся.

Школьники регулярно принимают участие в мероприятиях и конкурсах на муниципальном уровне. В 2016-2017 году учащиеся школы приняли участие в 63 мероприятиях муниципального уровня, в результате победителями стали 27 человек, а призерами 47. На республиканском уровне учащиеся приняли участие в 23 мероприятиях, в результате победителями стали 12 чел., а призерами - 18 чел. На всероссийском уровне учащиеся приняли участие в 16 мероприятиях, в результате победителями стали 20 чел., а призерами – 25 чел. На международном уровне учащиеся приняли участие в 16 мероприятиях, в результате победителями стали 7 чел., а призерами – 12 чел.

Значимым мероприятием, позволяющим выявлять и мотивировать интеллектуально одарённых учащихся, является всероссийская предметная олимпиада школьников.

Участие в муниципальном этапе олимпиады (в сравнении за 4 года)

	Всего участников	Призеры и победители – всего человек

2013-2014	41 (12,6%)	6 (14,6%)
2014-2015	65 (15,7%)	7 (10,7%)
2015-2016	64 (15,34%)	6 (9,3%)
2016-2017	76 (19,38 %)	6 (8%)

Таким образом, количество участников муниципального этапа в 2016-2017 учебном году увеличилось. На муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школа стабильно добивается хороших результатов. Однако, начиная с 2014-2015 уч. года наблюдается отрицательная динамика результатов участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Это требует введение инновационных эффективных форм и методов работы с одаренными учащимися.

Ежегодно школьники участвуют в городских конференциях «Старт в науку», «Родники Эжвы», «Муниципальные ученические чтения», «Мой Сыктывкар» и республиканских конференциях «Вавиловские чтения» и «Отечество. Земля Коми».

Участие учащихся в муниципальных и республиканских научно-практических конференциях (в сравнении за 3 года)

	Всего участников (% от общего кол-ва учащихся)	Призеры и победители – всего человек (% от общего кол-ва участников)
2014-2015	19 (1,7%)	8 (42%)
2015-2016	18 (1,6%)	10 (55%)
2016-2017	37 (3,2 %)	12 (32%)

Таким образом, количество учащихся, участвующих в муниципальных и республиканских научно-практических конференциях увеличилась примерно в 2 раза. Также за последние 3 года увеличилось количества призеров и победителей – на 4 чел. Однако, уровень работ учащихся, представленных на конференциях, в основном имеет невысокий уровень исследования.

Е. Организация курсов внеурочной деятельности

Направление	Название программ курсов внеурочной деятельности	Охват	
		2015 – 2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
Духовно-нравственное	Театральная студия	15	15
	Весёлые нотки	34	34
	Весёлые кисточки		49
Социальные	Отряд юных инспекторов движения	15	15
	Путь в профессию	30	30
Спортивно-оздоровительная	Дружина юных пожарных	15	53

	Клуб «Юниор»		30
Общекультурное	Зал боевой славы		15
	Музей этнографии		13
Общеинтеллектуальное	Образовательная робототехника	105	183
	Шашки	15	15
	В мире животных		52
Итого		229	504

Таким образом, за последние два учебных года произошло увеличение охвата учащихся школы, осваивающих программы курсов внеурочной деятельности, более, чем в два раза. Однако доля учащихся школы, осваивающих программы курсов внеурочной деятельности, является по-прежнему небольшой. Кроме того, в настоящий момент учителями-предметниками разработано недостаточное количество программ курсов внеурочной деятельности, что не в полной мере обеспечивает запросы потребителей образовательных услуг (законных представителей учащихся).

Ж. Совершенствование системы управления школой на основе развития форм государственно-общественного управления

Результаты независимой оценки качества деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №35 с углубленным изучением отдельных предметов»

1. Критерий «Открытость и доступность информации об образовательной организации».

Пункт критериев	Показатель оценки	Родители	Ученики	Среднее
Полнота и актуальность информации о ОО и её деятельности, размещенной на официальном сайте (в % от пользующихся сайтом респондентов)				
1.1	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность	84%	67%	76%
1.1	Дизайн сайта	73%	57%	65%
1.1	Навигация по сайту (удобство поиска)	69%	61%	65%
1.1. Итого	Полнота и актуальность информации о ОО	75%	61%	68%
Наличие на официальном сайте ОО сведений о педагогических работниках (в % от пользующихся сайтом респондентов)				
1.2. Итого	Наличие и доступность получения информации о педагогических работниках организации	76%	64%	70%

Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОО от получателей образовательных услуг (в % от пользующихся сайтом респондентов)				
1.3. Итого	Организация обратной связи (о ходе рассмотрения обращений граждан)	71%	61%	66%
Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ОО, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы				
1.4	По официальному телефону (дозвон с 1 раза)	39%	16%	27%
1.4	Через сайт	58%	40%	49%
1.4	По электронной почте	34%	22%	28%
1.4	Через офиц. группу в соцсетях	76%	57%	67%
1.4	На стендах, вывесках, объявлениях и проч.	70%	53%	62%
1.4	Через СМИ и другие открытые источники	46%	29%	37%
1.4	Внесение предложений, направленных на улучшение работы организации, через сайт, электронную почту, через официальную группу в социальных сетях	45%	26%	36%
1.4	Внесение предложений, направленных на улучшение работы организации, через участие в работе коллегиальных органов управления, анкетирования, опросы	51%	36%	44%
1.4	Доведение сведений о результатах рассмотрения обращений граждан, поступивших от получателей образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте	43%	27%	35%
1.4. Итого	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг	51%	34%	43%
	Всего по критерию 1	68%	55%	62%

Таким образом, результаты независимой оценки качества деятельности школы свидетельствуют о низком уровне доступности взаимодействия с получателями образовательных услуг (всего 43%). Кроме того, обращает на себя внимание низкий процент ответов (всего 44 %) по критерию «Внесение предложений, направленных на улучшение работы организации, через участие в работе коллегиальных органов управления, анкетирования, опросы».

3. Анализ материально-технических условий в МАОУ «СОШ № 35» (на 01.09.2016 г.)

Средства обучения и воспитания	Количество имеющихся средств обучения и воспитания	2016-2017 учебный год. (календарный 2016 г.)	2017-2018 учебный год. (календарный 2017 г.)	2018-2019 учебный год. (календарный 2018 г.)
		Необходимое количество	Необходимое количество	Необходимое количество
1	2	3	4	5
Компьютер в комплекте	44	0	5	5
Монитор	35	0	0	0
Системный блок	46	0	0	0
Ноутбук	17	0	3	4
Автоматизированное рабочее место (АРМ) учителя	8	0	2	3
Лингафонный кабинет	2	0	0	0
Документ-камера AverVision	3	0	0	4
Микролаборатория для химического эксперимента	14	0	0	0
Цифровая лаборатория Архимед	3	0	1	1
Микроскоп	46	0	0	10
Микроскоп электронный	1	0	2	2
Мобильный класс	1	0	0	0
Система голосования	1	0	0	0
Копировальный аппарат	4	0	0	2
Принтер	14	0	1	1
Сканер	1	0	0	0
МФУ	19	0	1	1
Видеокамера	3	0	1	1
Фотокамера	1	0	1	0
Мультимедийный проектор	2	0	1	1
Звукоактивированный проектор светозффектов	1	0	0	0
Кронштейн для проектора на потолок-потолочный подвес	7	0	0	5
Интерактивная доска	7	0	1	2
Проектор	36	0	10	10
Экран	12	0	2	0
Магнитофон	3	0	0	0
Видеомагнитофон	2	0	1	1
Плеер DVD	1	0	0	0
Диктофон Olympus	1	0	0	0
Доска классная	8	0	0	0
Доска аудиторная	9	0	0	0
Доска аудиторная двухэлементная	2	0	0	0
Доска аудиторная трехэлементная	9	0	1	0
Доска аудиторная пятиэлементная	4	0	0	2
Колонки SVEN STREAM	1	0	1	2
Телевизор	4	0	0	0
Комплект мультимедийной техники для кабинетов начальных классов	4	0	0	0
Стенд	37	0	0	0

Стол с приставкой и опорой	4	0	0	0
Стол 2-х тумбовый преподавателя	2	0	15	11
Стол для ученических пособий одноместный	7	0	0	0
Стол для ученических пособий двухместный	7	0	0	0
Стол ученический с сантехникой и с бортиками	16	0	16	0
Стол письменный	14	0	0	0
Стул ученический	0	0	32	0
Мебель для обучающихся первой ступени (стол)	0	0	45	0
Мебель для обучающихся первой ступени (стул)	0	0	90	0
Программный продукт Microsoft Windows XP	1	0	0	0
Образовательный модуль для изучения основ робототехники				
Базовый набор Lego Education WeDo	10	0	3	4
Ресурсный набор Lego Education WeDo	7	4	4	5
Базовый набор Lego Education EV3	16	0	2	2
Ресурсный набор Lego MINDSTORMS Education EV3	1	1	1	0
Базовый конструктор Tetrrix	0	0	1	0
Ресурсный конструктор Tetrrix	0	0	1	0
Датчик цвета EV3	16	2	2	3
Стол для робототехники	1	0	1	0
Набор-конструктор "Городская жизнь"	4	1	2	1
Набор для конструирования "Матрешка Z"	19	0	0	0
Комплект заданий "Инженерные проекты" Lego MINDSTORMS Education EV 3	1	0	0	0
Комплект заданий "Космические проекты" Lego MINDSTORMS Education EV 3		0	0	0
Комплект учебных предметов WeDo	1	0	0	0
3D принтер профессионального качества	0	0	1	1
Спортивный комплекс				
Мат гимнастический	8	0	10	10
Мостик гимнастический массовый подпружиненный	2	0	0	0
Мостик подкидной	1	0	1	1
Спортивный снаряд по гимнастике (брусья, бревно)	1	0	1	1
Мяч волейбольный	10	0	15	10
Мячи баскетбольные	10	0	18	10
Мяч футбольный	5	0	5	5
Сетка на ворота	2	0	2	2
Сетка на баскетбольные кольца	10	0	10	10
Скамейка длинная гимнастическая	2	0	1	1
Беговая дорожка	2	0	1	0

Волейбольные стойки (сетка, крепеж)	1	0	0	0
Ворота для мини-футбола с сеткой	2	0	0	0
Канат	1	0	1	1
Козел гимнастический	1	0	0	0
Набор для физкультуры	2	0	0	0
Лыжный комплект (лыжи 170, крепления 75 мм, ботинки, палки)	21	0	30	30
Стенка гимнастическая с крепежом	7	0	0	0
Тренажер	2	0	0	0
Спортивные качели	1	0	0	0
Кабинет основ безопасности жизнедеятельности				
Макет массогабаритный	2	0	0	0
Винтовка пневматическая МР-512-22 (пластик)	1	0	0	0
Манекен женский	1	0	0	0
Мини-экспресс-лаборатория радиационно-химической разведки	0	0	1	0
Дозиметр	0	0	1	0
Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей	0	0	0	1
Компас-азимут	0	1	0	0
Комплект шин складных средний	0	1	0	0
Шина проволочная (лестничная) для ног	0	1	0	0
Шина проволочная (лестничная) для рук	0	1	0	0
Стрелковый тренажер	0	0	1	0
Макет простейшего укрытия в разрезе	0	0	1	0
Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия	0	0	0	1
Имитаторы ранений и поражений для тренажера - манекена	0	0	1	0
Шкаф для хранения учебных пособий	0	1	0	0
Кабинет музыки				
Акордеон	1	0	0	0
Музыкальный центр	1	0	0	0
Пианино	4	0	0	0
Кабинет физики				
Амперметр демонстрационный цифровой	1	0	0	1
Вольтметр демонстрационный цифровой	1	0	1	0
Комплект для лабораторных работ по электродинамике	1	0	0	0
Машина электрофорная	1	0	0	0
Машина волновая МВл	1	0	0	0
Набор демонстрационный "Тепловые волны"	1	0	0	0
Набор демонстрационный "Геометрическая оптика"	1	0	0	0
Осциллограф	1	0	0	0

Кабинет математики				
Комплект таблиц "Геометрия" 7-11 классы (10 таблиц + CD диск)	1	0	0	0
Набор геометрических тел	3	0	0	0
Комплект таблиц Черчение	1	0	0	0
Кабинет технологии				
Машинка швейная	18	0	0	0
Кабинет изобразительного искусства				
Панно	4	0	0	0
Медицинский кабинет				
Плантограф	1	0	0	0
Спирометр	1	0	0	0
Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации	1	0	0	0
Тренажер функциональной активности мозга	1	0	0	0
Тонометр	0	0	1	0
Стенофонендоскоп	0	0	1	0
Секундометр	0	0	1	0
Сантиметровая лента	0	1	0	0
Динамометр кистевой 2-х видов (для маленьких детей)	0	0	1	0
Оториноскоп с набором воронок	0	0	0	1
Аппаратно-программный комплекс для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма	0	0	0	1
Бактерицидный облучатель воздуха переносной	0	0	1	0
Травмотологическая укладка	0	0	0	1
Зонды желудочные разных размеров	0	4	0	0
Стол рабочий белый	0	0	2	0
Бикс большой	0	1	0	0
Корцанг	0	0	0	4
Коврик (1м x 1,5 м)	0	1	0	0
Контрольная сумма:	500	13	342	159

Таким образом, материально-техническая база школы не в полной мере приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы МАОУ «СОШ № 35» в соответствии с требованиями ФГОС.

**Итоги инвентаризации учебного фонда библиотеки
МАОУ «СОШ № 35» на конец 2016-2017 учебного года**

Уровни образования	Всего учебников в в фонде	В том числе количество учебников	Количество учебников приобретен	Кол-во недостающих	Процент обеспеч
---------------------------	----------------------------------	---	--	---------------------------	------------------------

	(экз.)	2013 г. и ранее годов издания (экз.)	2014-2017 гг. издания (экз.)	ных за внебюджетные средства (экз.)	учебники в 2016-2017 уч. г. (экз.)	енность и (%)
Учебники по коми языку и предметам этнокультурной направленности	1952	1049	903	0	0	100%
Начальное общее образование	6180	3422	2758	0	0	100%
Основное общее образование	14560	5694	8866	0	0	100%
Среднее общее образование	2358	1560	798	0	0	100%
ВСЕГО:	25050	11725	13325	0	0	100%

Таким образом, в сравнении с 2015-2016 уч. годом в 2016-2017 учебном году произошло увеличение общего количества учебников за счёт приобретения новых учебников на 2859 экз. Увеличилось количество учебников 2013 г. и ранее годов издания на 3464 экз. Количество недостающих учебников - 0; процент обеспеченности - 100 %

В результате анализа основных направлений деятельности школы выявлены проблемы в реализации образовательного процесса, которые требуют решения в будущих подпрограммах Программы развития школы на 2017-2022 гг.

Выявленные проблемы	Задачи	Наименование подпрограмм Программы развития школы на 2017-2022 гг.
низкий уровень качества предметных и метапредметных результатов по определенным учебным предметам	повысить уровень качества предметных и метапредметных результатов	«Реализация стандартов общего образования в современных условиях»
недостаточное количество программ курсов внеурочной деятельности	обеспечить доступность общего образования - расширить спектра образовательных услуг	
невыполнение или выполнение заданий учащимися рамках ВПР на критическом низком уровне по отдельным проверяемым умениям метапредметного характера	повысить уровень компетентности педагогов по вопросам содержания и разработки КИМ на основе моделей ВПР, ГИА	

недостаточный уровень мотивации к распространению педагогического опыта	обеспечить условия для увеличения количества учителей, распространивших и обобщивших педагогический опыт на различном уровне	«Кадровый потенциал развития школы»
уменьшение доли педагогов с высшей квалификационной категорией	обеспечить повышение квалификационной категории педагогическими работниками	
наличие традиционных форм методической работы	совершенствовать формы методической работы	
небольшая доля педагогов, активно участвующих в работе инициативных творческих групп по проблематике реализации ФГОС ОО	увеличить долю педагогов, ведущих экспериментальную, проектную, исследовательскую и экспертную деятельность.	
небольшой процент оснащения учебных кабинетов интерактивными досками	повысить уровень информатизации школы	«Совершенствование инфраструктуры школы»
недостаточное количество наборов конструкторов современной модификации по робототехнике	укрепить материальную базу школы	
отрицательная динамика результатов участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	совершенствовать систему поддержки одаренных детей	«Обучение учащихся с разными образовательными возможностями»
отсутствие инновационных эффективных форм и методов работы с одаренными учащимися		
небольшая доля учащихся школы, осваивающих программы курсов внеурочной деятельности	обеспечить рост уровня познавательной и творческой активности учащихся	«Развитие воспитательной среды и сохранение и укрепление здоровья учащихся»
отсутствие показателей в анализе профориентационной работы, учитывающих результаты поступления выпускников школы по математическому и филологическому направлениям	повысить уровень профессионального самоопределения учащихся	
недостаточный охват учащихся, учителей и родителей в участии сдаче норм ГТО	увеличить количество	

	учащихся, учителей и родителей, вовлечённых в спортивно – оздоровительную деятельность	
увеличение числа фактов ДТП с участием учащихся школы	обновить содержание и технологии воспитательной работы	
примитивные формы работы по профилактике ДТП с учащимися и их родителями	обновить содержание и технологии воспитательной работы	
низкий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся участием в работе коллегиальных органов управления школы	расширить общественную составляющую в управлении школой	«Совершенствование системы управления школой на основе развития форм государственно-общественного управления»
низкий уровень доступности взаимодействия с получателями образовательных услуг	обеспечить доступность общего образования	

Для дальнейшего решения вышеуказанных проблем развития Школы, выявленных в ходе аналитической оценки достижений Школы за предыдущий период, проведен проблемно-ориентированный анализ состояния организации (SWOT-анализ состояния образовательной организации).

Внутренние факторы	Внешние факторы
<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выгодное расположение в центре города (шаговая доступность для любого горожанина); -Наличие лицензии, свидетельства государственной аккредитации; -Опыт работы (организация более 50 лет в отрасли); -Стабильно положительные результаты ГИА, высокий процент поступления выпускников в вузы; -Универсальность образовательных услуг (обучение детей с 1 по 11 класс); - Выбор в изучении иностранных языков (немецкий/английский); - Результативность участия учащихся в соревнованиях по образовательной робототехнике на республиканском и всероссийском уровнях; -Организация внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов путем 	<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> -Внедрение инноваций (реализация инновационного потенциала), организация сетевого взаимодействия с целью освоения лучших практик города, республики и РФ; - Организация дистанционного обучения; -Обеспечение большого количества «внешних» потребителей платными образовательными услугами; - Привлечение социальных партнеров по принципу взаимовыгоды;

само- и взаимобучения; - Статус «пилотной» организации по реализации ФГОС ОО; -Статус стажировочной площадки для слушателей КПК ГОУДПО «КРИРО»;	
<p style="text-align: center;">Слабые стороны</p> -Отсутствие прилегающей территории (стадиона), актового зала, бассейна, второго спортивного зала (невозможность их организации); -Недостаточный уровень ИКТ-компетентности части педагогов старшей возрастной категории и части учащихся; -Концентрация педагогов на преподаваемом предмете, а не на развитии организации в целом; - Отсутствие дистанционного обучения; -Ограниченность бюджетного финансирования; - Сложность привлечения средств извне в образовательную организацию; - Высокая степень занятости учебных кабинетов в школе в условиях двухсменного режима обучения учащихся.	<p style="text-align: center;">Угрозы</p> - Снижение спроса на образовательные услуги в связи с социальными и экономическими факторами; - Наличие конкурентов в лице гимназий и лицеев; - Частые изменения законодательства в сфере образования; - Рассогласование стратегии организации и меняющихся требований учащихся их законных представителей и рынка.

Выявленные сильные стороны представляют то **конкурентное преимущество**, которое организация имеет перед другими организациями города.

Исходя из полученных данных, сильные стороны преобладают над слабыми. Однако необходимо стратегическое управление развитием организации с целью:

- преобразования и минимизации слабых сторон,
- контроля внешних угроз и своевременного реагирования на их проявление,
- анализа потенциальных возможностей и реализации конкретных мероприятий

по их использованию.

Но в первую очередь необходим анализ причин возникновения слабых сторон.

Слабая сторона	Причины возникновения	Варианты решения
Отсутствие прилегающей территории (стадиона), актового зала, бассейна, второго спортивного зала (невозможность их организации)	Школа расположена в двух зданиях, одно из которых является бывшим зданием детского сада. В микрорайоне, где располагается школа, наблюдается плотная «застройка», прилегающая территория не предусмотрена.	На данный момент в качестве актового зала используется спортивный зал, проблема с отсутствием спорт. объектов решена за счет проведения занятий в парке. Других решений нет.
Недостаточный уровень ИКТ-компетентности большей части педагогов и части учащихся	Отсутствие системы повышения ИКТ-компетентности педагогов (занятия проводятся ситуационно, обычно по мере появления новых технических средств). Отсутствие постоянного доступа	В рамках подпрограммы «Кадровый потенциал развития школы» обеспечить повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в области компьютерной,

	<p>ко всем техническим средствам (на данный момент имеется 7 интерактивных досок и 3 документ-камеры - недостаточно).</p> <p>По этой же причине недостаточен уровень ИКТ-компетентности учащихся.</p>	<p>грамотности и информационной культуры разработать за счет прохождения обучения по соответствующим программам. Рассмотреть возможность приобретения необходимых технических средств, составлять расписание уроков таким образом, чтобы каждый педагог имел возможность использовать имеющееся оборудование.</p>
<p>Концентрация педагогов на преподаваемом предмете, а не на развитии организации в целом;</p>	<p>Многие педагоги испытывают чувство неопределенности будущего положения вследствие недостатка информации, пессимистичной оценки перспектив, усталость от постоянно происходящих изменений в сфере образования последних лет.</p>	<p>Организовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотное и системное информационное сопровождение проводимых реформ. - обучение педагогов новым формам работы, материальное и нематериальное стимулирование участия во внедрении инноваций. - вовлечение педагогов в разработку и реализацию программы развития, согласование плана действий по реализации программы, корректировка программы с учетом интересов и нужд педагогического коллектива.
<p>Отсутствие дистанционного обучения</p>	<p>Технические проблемы. Отсутствие бесперебойного доступа в Интернет во всех учебных кабинетах.</p> <p>Отсутствие нормативно-правовой базы.</p> <p>Недостаточная ИКТ-компетентность участников (см. выше).</p> <p>Сложность организации дистанционного обучения по некоторым предметам.</p>	<p>Решить технические проблемы (настройка серверного оборудования), увеличение скорости доступа к сети Интернет.</p> <p>Разработать необходимую нормативно-правовую документацию, согласовать с участниками образовательных отношений, утвердить в установленном порядке.</p> <p>Провести редакцию РПУП, выделить учебный материал, подходящий для дистанционного изучения.</p>
<p>Высокая степень</p>	<p>Проявление сложностей при</p>	<p>Используется часть</p>

занятости учебных кабинетов в школе в условиях двухсменного режима обучения учащихся	организации внеурочной деятельности учащихся.	свободных учебных кабинетов в школе в условиях двухсменного режима обучения учащихся. Других решений нет.
--	---	---

Предложенные решения помогут организации минимизировать негативные эффекты слабых сторон и уменьшить их.

IV. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, МИССИЯ ШКОЛЫ

Программа развития МАОУ «СОШ № 35 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2017 - 2022 г.г. – это долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором раскрывается стратегия развития и направления инновационной деятельности школы, определены стратегические и тактические цели и задачи деятельности субъектов образовательного процесса, условия реализации программы развития, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

Программа развития школы на 2017-2022 г.г. является логическим продолжением программы на 2011-2016 г.г. и сохраняет преемственность деятельности педагогического коллектива в следующих направлениях: реализация стандартов общего образования в современных условиях; кадровый потенциал развития школы; совершенствование инфраструктуры школы; обучение учащихся с разными образовательными возможностями; развитие воспитательной среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся; совершенствование системы управления школой на основе развития форм государственно-общественного управления. Программа развития школы на 2017 - 2022 г.г. призвана обеспечить реализацию актуальных потребностей и запросов учащихся, их родителей (законных представителей), членов педагогического коллектива и иных участников образовательных отношений.

Стратегия инновационного развития МАОУ «СОШ № 35» основана на принципах государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования и в сфере образования, отраженных в следующих документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.;
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (утверждена на расширенном заседании Совета Российского исторического общества от 30 октября 2013 г.);
- Концепция развития математического образования (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. N 637-р);
- Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 г.г. (утверждена приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255);

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. N 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413;
- Постановление Правительства Республики Коми от 28 сентября 2012 г. № 411 «Об утверждении государственной программы Республики Коми «Развитие образования»;
- Постановление администрации МО ГО «Сыктывкар» от 25 декабря 2013 г. № 12/4976 «Об утверждении муниципальной программы МО ГО «Сыктывкар» «Развитие образования».

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Согласно концепции Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) на 2016 - 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, основной целью государственной политики в этой области является создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Одной из важнейших задач в рамках реализации ФЦПРО на 2016-2020 гг. является развитие современных механизмов и технологий общего образования. Это задача предусматривает реализацию мероприятий, направленных на обеспечение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это подразумевает создание условий для развития современной образовательной среды как средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования, так и через сопровождение совершенствования инфраструктуры образования, которое будет поддержано с помощью механизмов частно-государственного партнерства, распространение инновационного опыта посредством стимулирования создания инновационных методических сетей и консорциумов образовательных и научных организаций. Кроме того, важным элементом данной задачи станет поддержка инноваций в сфере образования по актуальным проблемам, в том числе в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта также подразумевает комплекс мероприятий, направленных на сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в

неблагоприятных социальных условиях, с одной стороны, а также поддержку лидеров - школ с высокими результатами обучения, которые могут стать ресурсными центрами. Будет обеспечена реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации, а также концепций развития других предметных областей. Необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические и руководящие кадры. Поэтому в рамках этой задачи будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе обеспечено сопровождение внедрения профессиональных стандартов педагога и руководителя, апробированы современные модели педагогического лидерства, эффективного преподавания, профессиональных сообществ обучающихся.

В данных условиях актуальным и необходимым содержанием работы педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 35 с углубленным изучением отдельных предметов» является разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей совершенствование у учащихся личностных, метапредметных и предметных компетенций.

Цель программы развития МАОУ «СОШ № 35» – обеспечить условия для повышения качества образования в школе через внедрение модели управления образовательным процессом на основе включения всех субъектов образовательных отношений в социально-педагогическое проектирование, отвечающего современным требованиям российского образования.

Миссия школы – обеспечить современную открытую образовательную среду и необходимые условия для всех участников образовательных отношений в целях реализации потенциала каждого учащегося в процессе получения образования в соответствии с федеральным государственным стандартом, которое позволит ему успешно реализовать свои профессиональные планы.

Задачи программы развития

- совершенствовать организационные, нормативно - правовые, кадровые, материально-технические условия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- создать условия для повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях реализации федеральных образовательных стандартов общего образования и перехода к новым профессиональным стандартам;
- совершенствовать необходимую современную материально-техническую базу, обеспечивающую эффективный образовательный процесс в школе, представляющую необходимые возможности учащимся для их полноценного развития.
- организовать образовательный процесс, обеспечивающий освоение учащимися с разными образовательными возможностями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом их особых образовательных потребностей;
- создать оптимальные условия для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе;
- совершенствовать системы управления школой на основе развития форм государственно-общественного управления», развитие системы государственно-общественного управления образовательным процессом в школе.

Этапы реализации Программы развития на 2017 – 2022 г.г.

Этап	Сроки реализации	Цель этапа
Подготовительный	2017-2018 годы	Поиск и коррекция инновационных

		технологий, форм, методов и способов обучения и воспитания с учетом личностно-значимой модели образования. Определение стратегии и тактики. Совершенствование нормативно-правовой базы школы.
Практический	2019-2021 годы	Апробация и использование в образовательном процессе инновационных технологий, приемов, методов, обучения и воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению образовательной и воспитательной систем. Корректировка программы. Укрепление материально-технической базы школы
Результативный	2022 год	Самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития. Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы

V. ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Для определения прогноза развития сферы образования было принято решение использовать маркетинговый инструмент СТЭП-анализ (PEST).

Социальные ценности: В последние годы очевидно повышение значимости качественного образования, как профессионального, так и общего. Гражданин России, как и любой развитой страны, получает поликультурное развитие благодаря изучению иностранных языков, зарубежной культуры и литературы, путешествиям и проживанию за рубежом, доступности в сети Интернет международных ресурсов, социальных сетей. Таким образом, процессы глобализации становятся необратимыми. Школьное образование просто обязано обеспечить развитие минимального набора компетенций, которые позволят выпускнику чувствовать себя комфортно в различных ситуациях иноязычного общения.

Технологии: Одной из ведущих задач современного образования является освоение выпускником современных образовательных технологий, развитие ИКТ-компетентности. Все большее внимание уделяется альтернативным способам предоставления услуг. В связи с этим необходимо развитие дистанционных форм получения образования.

Политика (законодательство): При непрерывном изменении правовых основ образовательной деятельности и появлении новых регуляторов взаимодействия участников образовательных отношений, наблюдается усиление контроля в сфере образования, введение системы штрафов и иных санкций для образовательных организаций. Этот процесс влияет на школу как положительно, в плане повышения ответственности руководителей и педагогических работников за выполнение своих должностных обязанностей, так и отрицательно, так как неизбежно ограничивается свобода образовательной организации в выборе форм и методов работы, увеличивается количество отчетов, возрастает вероятность выполнения работ «для галочки».

Демография: Рождаемость стабильно высока и растет с 2007 года, в том числе, в связи с введением программ господдержки многодетных семей, ростом качества медицинского обслуживания, повышением уровня благосостояния россиян. Это означает, что образовательная организация при должном качестве предоставления образовательных услуг не будет испытывать дефицита в учениках как минимум в течение семи лет. Одним из условий «популярности» ОО среди родителей является занятость детей во внеурочное время. В современных условиях неизбежно изменяется отношение людей к работе и свободному времени. Родители стараются максимально занять ребенка после уроков, ограничить время, которое он проводит без контроля взрослых. Этим объясняется популярность различных кружков, творческих объединений, спортивных секций. В то же время, многие родители планируют выезд на постоянное место жительства за пределы республики и страны и заблаговременно выбирают образовательную организацию в соответствии со своими потребностями, а значит, каждая образовательная организация для поддержания своей конкурентоспособности, должна обеспечить необходимый уровень качества образования для продолжения обучения в любой другой образовательной организации России и за рубежом, успешной социализации ребенка вне зависимости от языка общения.

Таким образом, по результатам СТЭП-анализа можно выделить **важнейшие характеристики конкурентоспособной образовательной организации:**

1. Высокое качество образования;
2. Развитие компетенций, необходимых человеку для успешной социализации;
3. Обучение с использованием современных образовательных технологий;
4. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и педагогов;
5. Возможность получения образования дистанционно;

- 6. Обеспечение занятости учащихся в течение дня;
- 7. Высокий уровень материально-технической базы и учебно-методического обеспечения;
- 8. Грамотная организация документооборота и рациональность внутренних и внешних (независимых) контрольных операций;
- 9. «Привлекательность» для всех участников образовательного процесса (положительный имидж организации).

В то же время существует социальный заказ на образовательные услуги.

<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАКАЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; - приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, рационального природопользования; -защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в условиях многонационального государства; -создание условий для самореализации каждого гражданина, свободное развитие его способностей; -развитие системы поддержки талантливых детей; -политика «открытых дверей» - расширение образовательного пространства. 	<p>ОЖИДАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность получения ребенком качественного образования; - социальная перспектива - качественная подготовка выпускников к поступлению в организации среднего и высшего профессионального образования; - воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности; -предупреждение учебной перегрузки, риска дезадаптации, школьно-зависимых заболеваний; -удовлетворение интересов ребенка и развитие его способностей; -формирование информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями.
<p>ПОТРЕБНОСТИ УЧАЩИХСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение в современной школе с комфортными психолого-педагогическими условиями и необходимой материально-технической базой для успешной самореализации, учебной деятельности и общения; - возможность занятий спортом, участия во всевозможных школьных и внешкольных мероприятиях с участием педагогов, детей и родителей; - освоение современных технологий, в особенности ИКТ; - возможность получения престижной работы в будущем. 	<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОТРЕБНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; - оснащенность современным оборудованием; - создание условий для повышения профессиональной компетентности и творческой самореализации; - возможность овладения новыми, в том числе информационно-коммуникационными, технологиями.

Очевидно, что потребности участников образовательных отношений во многом схожи и в очередной раз отражают и подтверждают правильность выбора направлений развития школы как образовательной организации.

VI. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Особенность социально-экономического и научно-технического развития общества в современных условиях - исключительная изменчивость содержания производственной деятельности и взаимоотношений между субъектами. Это требует перехода от сложившегося типа образования, ориентированного на получение человеком определенного объема знаний и умений, к образованию, которое бы обеспечивало овладение способностями к развитию человека как личности, субъекта творческой деятельности и общения. Только субъектно-ориентированное образование позволит человеку адекватно отвечать требованиям динамично изменяющейся общественной и экономической жизни.

Центральной идеей современного образования является развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни, через систему непрерывного образования на довузовском, вузовском и послевузовском этапах.

Таким образом, может быть сформулирована **миссия** школы:

обеспечить современную открытую образовательную среду и необходимые условия для всех участников образовательных отношений в целях реализации потенциала каждого учащегося в процессе получения образования в соответствии с федеральным государственным стандартом, которое позволит ему успешно реализовать свои профессиональные планы.

Все мероприятия программы развития должны быть направлены на осуществление миссии и достижение **модели выпускника школы**.

Модель выпускника на уровне среднего общего образования:

- личность, владеющая уровнем образовательной компетенции, физически и нравственно здоровая, духовно богатая, творчески мыслящая, социально активная, способная определять и реализовывать индивидуальный маршрут развития.

Выпускник должен:

- уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностную характеристику изучаемого объекта (самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов);

- участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными приемами прогноза.

Рефлексия и аналитические способности:

- уметь объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности;

- учитывать мнение других людей при определении собственной позиции и самооценки;

- соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;

- владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности; постановки общей цели и определение средств ее достижения;

- иметь осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности; иметь определение собственного отношения к явлениям социальной жизни; уметь отстаивать свою гражданскую позицию, свои мировоззренческие взгляды.

Функциональная грамотность:

- уметь работать с информацией, выраженной в разных знаковых системах; знать и уметь использовать родной и иностранный языки;

- обладать компьютерной, технической, валеологической, этической, психологической, эстетической грамотностью.

Уровень воспитанности

- обладать ценностными ориентациями: положительное отношение к учебному труду, уважительное отношение к педагогу, к коллективу учащихся, родителям, к самому себе;

- иметь социальную активность: обладает организаторскими способностями, деловитостью, предприимчивостью;

- уметь брать ответственность на себя за события, которые происходят в сфере контроля учащихся;

- иметь сформированную интеллектуальную зрелость, достаточно высокий уровень нравственного сознания, готовность к самоопределению в будущей профессии.

Уровень развития

- обладать логической, произвольной, опосредованной памятью;

- отличаться повышенной познавательной и творческой активностью, стремится узнать что-то новое, чему-либо научиться;

- иметь на высоком уровне развитую монологическую, письменную речь;

- иметь развитые волевые качества (от умения управлять собой, концентрировать усилия, выдерживать и выносить большие нагрузки до способности управлять деятельностью, добиваться в ней высоких результатов);

- быть физически развитым и здоровым, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования.

Социализированность (готовность к успешной самореализации)

- уметь осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;

- обладать практическими умениями и навыками в труде, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

Модель выпускника на уровне основного общего образования:

Модель выпускника является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых процедур.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственного стандарта учебный материал по всем предметам учебного плана;

- овладеть средствами коммуникации;

- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей познавательной, проективной, оценочной деятельности;

- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;

- уважать свое и чужое достоинство;

- уважать собственный труд и труд других людей;

- овладеть системой общеучебных умений.

Психолого-педагогический портрет выпускника: аналитико-синтетическое восприятие; наблюдательность; регулируемая память; абстрактное мышление; целеобразование и планирование; способность рассуждать; интеллектуальная познавательная активность; креативность; чувство психологической защищенности.

Личностные качества выпускника:

- социальная зрелость;

- ответственность за свои действия;

- мотивация общественно-полезной деятельности;

- познавательные интересы;
- самосознание и адекватная самооценка;
- потребность в самопознании;
- личностное самоопределение;
- стремление к самоутверждению;
- потребность в общественном признании.

Модель выпускника на уровне начального общего образования:

Личностные качества:

У выпускника сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные качества:

Выпускник научился:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.

Познавательные качества:

Выпускник научился:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Коммуникативные качества:

Выпускник научился:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Принципы реализации программы:

1. Принцип преемственности. Результаты реализации предыдущих программ развития учтены при разработке данной программы, как положительный, так и отрицательный опыт будет использован при реализации подпрограмм.

2. Принцип системности. Все подпрограммы, каждая из которых представляет собой целостную структуру, имеющую собственные задачи и механизмы реализации и включает комплекс мероприятий в рамках конкретного направления, согласованы с целью и задачами Программы развития и соответствуют им.

3. Принцип опоры на традиции и положительный опыт школы. Традиции школы – ее отличительная черта, необходимо любой ценой сохранить и укрепить их.

4. Принцип свободного выбора на основе личных интересов ребенка и педагога. Подпрограммы и мероприятия, заложенные в них, очень разнообразны по форме и содержанию. Каждый участник образовательного процесса волен выбрать, то, что привлекательно лично для него.

5. Принцип деятельностного подхода. Он заложен не только в мероприятиях по реализации подпрограмм, но и в саму работу по разработке программы развития, так как каждая подпрограмма – это результат работы творческой группы педагогов.

Для достижения наилучших результатов, систематизации мероприятий по различным направлениям деятельности, более детального контроля и управления изменениями в ходе ее реализации, предлагаемая программа развития содержит следующие подпрограммы:

Подпрограмма № 1 «Реализация стандартов общего образования в современных условиях»;

Подпрограмма № 2 «Кадровый потенциал развития школы»;

Подпрограмма № 3 «Совершенствование инфраструктуры школы»;

Подпрограмма № 4 «Обучение учащихся с разными образовательными возможностями»;

Подпрограмма № 5 «Развитие воспитательной среды и сохранение и укрепление здоровья учащихся»;

Подпрограммы № 6 «Совершенствование системы управления школой на основе развития форм государственно-общественного управления».

Этапы реализации каждой из семи подпрограмм соотносятся с этапами реализации программы развития в целом:

1. Подготовительный (с 01.09.2017 г. по 31.12.2018 г.)

Встреча рабочей группы по разработке и реализации подпрограммы, планирование и организация взаимодействия участников группы, создание календарного

плана-графика работы, анализ необходимых ресурсов, распределение ролей участников группы, отработка схемы предоставления отчетности по реализации подпрограмм.

2. Практический (с 01.01.2019 г. по 31.12.2021 г.)

Поэтапная реализация подпрограммы, контроль соблюдения сроков и объема выполнения работ в рамках каждой из подпрограмм, управление изменениями в содержании и непосредственно реализации подпрограмм.

3. Результативный (с 01.01.2022 по 30.06.2022 г.)

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития в рамках подпрограммы и школы в целом.

Подпрограмма № 1 «Реализация стандартов общего образования в современных условиях»

Актуальные задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Не случайно для создания модели Новой школы стал необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности. Поэтому реализация стандартов начального общего, основного общего, введение стандартов среднего общего образования обеспечит выход системы образования на новый качественный уровень ее развития и функционирования, избежит рисков формализации сложного и многопланового процесса введения ФГОС общего образования и сделает новый стандарт эффективным инструментом модернизации системы образования.

Цель подпрограммы - реализация мероприятий, направленных на обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, внедрения стандартов среднего общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи подпрограммы:

1. Повысить уровень качества общего образования через введение ВСОКО.
2. Обеспечить взаимодействие учителей НОО и ОО, ОО и СОО с целью организации работы по преемственности, облегчения адаптации учащихся к обучению на уровне ОО, СОО.
3. Обеспечить доступность общего образования - расширить спектр образовательных услуг.

Индикаторы		Основные мероприятия		
		2017- 2018 г.г. подготовительный этап	2019-2021 г.г. практический этап	2022 г.г. результативный этап
Условия реализации и подпрограммы	Формирование комфортной развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС	Планирование и организация мероприятий, способствующих созданию комфортной развивающей образовательной среды	Улучшение комфортной развивающей образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС, через обеспечение учебными пособиями, дидактическими,	Анализ условий для реализации стандартов общего образования в сравнении со стартовыми условиями. Анализ уровня удовлетворенности и учащихся, родителей

			техническими средствами обучения	(законных представителей) учащихся созданной развивающей образовательной средой в соответствии с требованиями ФГОС.
Повышение уровня организационных, информационных, программно – методических условий для эффективной реализации стандартов общего образования	Изучение стартовых условий для реализации стандартов общего образования. Внесение изменений в Устав МАОУ «СОШ № 35», в ООП НОО, ООО, локальные нормативные акты в соответствии с изменениями, внесенными в ФГОС НОО, ООО. Разработка ООП СОО, необходимых локальных нормативных актов, рабочих программ учебных предметов на уровне СОО в соответствии с ФГОС СОО.	Организация и проведение мероприятий, направленных на реализацию стандартов общего образования в соответствии разработанными локальными нормативными актами. Актуализация локальных нормативных актов на сайте МАОУ «СОШ № 35». Увеличение фондов библиотеки необходимыми информационно-методическими ресурсами, материалами ЭОР и ЦОР.	Анализ содержания нормативно-правовых документов с точки зрения соответствия внесенным в ФГОС изменениям. Анализ содержания, реализации ООП НОО, ООО. Анализ освоения образовательных программ. Анализ итогов государственной итоговой аттестации. Анализ обеспеченности учащихся учебниками	
Повышение уровня кадровых условий для реализации стандартов общего образования	Создание банка данных педагогических работников	Организационно-методическое сопровождение педагогических работников в условиях реализации ФГОС. Повышение квалификации педагогических кадров по ФГОС.	Анализ кадровых условий в результате реализации ФГОС: укомплектованность, уровень квалификации педагогических работников, компетентности, непрерывность профессионального развития	

				педагогических работников в соответствии с ФГОС
Повышение уровня материально-технических условий реализации ФГОС	Установление перечня оснащения и оборудования образовательной организации. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации. Оценка наличия и размещения помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, площади, освещенности и воздушно-тепловой режима, расположения и размеров рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий	Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение уровня материально-технических условий реализации ФГОС. Ежегодная актуализация содержания сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы материально-технических условий.	Анализ созданных материально-технических условий в сравнении со стартовыми условиями в соответствии с требованиями ФГОС	
Повышение уровня условий информационной образовательной среды реализации ФГОС	Оценка условий применения информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий в образовательном процессе. Оценка уровня ИКТ-компетентности участников	Обновление базы программируемых и непрограммируемых образовательных конструкторов, наглядных пособий и современных технических средств обучения (цифровые микроскопы,	Анализ эффективности применения информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий в образовательном процессе.	

		образовательного процесса.	документ – камеры, 3D-принтеры, мобильные классы для каждого учебного кабинета, лингафонные кабинеты и т.д.) . Прохождение учителями курсов с применением ДОТ обучения работе в ГИС ЭО, по созданию и ведению сайта.	
Процесс реализации и подпрограммы	Результаты реализации ФГОС НОО, ООО	Анализ реализации ФГОС НОО, ООО. Планирование мероприятий по реализации ФГОС НОО, ООО на основе выявленных проблем	Проведение мероприятий по реализации ФГОС НОО, ООО	Анализ результатов реализации ФГОС НОО, ООО
	Соответствие основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, рабочих программ учебных предметов примерным ООП НОО, ООО, СОО	Экспертиза соответствия основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, рабочих программ учебных предметов примерным ООП НОО, ООО, СОО. Планирование мероприятий по устранению выявленных несоответствий	Проведение мероприятий по устранению выявленных несоответствий основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, рабочих программ учебных предметов примерным ООП НОО, ООО, СОО; утверждение и реализация ООП НОО, ООО, СОО, РПУП НОО, ООО, СОО	Анализ реализации ООП НОО, ООО, СОО, РПУП НОО, ООО, СОО

	<p>Совершенство вание внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)</p>	<p>Проблемный анализ состояния качества образования в школе по результатам 2014-2017 уч.г. Проблемный анализ имеющегося в школе единого инструментария оценки качества образования. Определение объектов, критериев и содержания ВСОКО на основе проблемного анализа.</p>	<p>Участие в независимых мониторингах исследования: ВПР, НИКО. Использование результатов независимых мониторинговых исследований. Апробация КИМ по типу ВПР, ГИА. Проведение административных контрольных работ текущего контроля (по итогам четверти) в формате ВПР, ГИА.</p>	<p>Анализ выполнения учащимися работ по типу ВПР, ГИА. Проведение мониторинга качества образования на уровне школы</p>
	<p>Повышение уровня профессиональной компетентности и педагогов</p>	<p>Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов</p>	<p>Обеспечение участия педагогов в обучающих семинарах, курсов повышения квалификации, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах по освоению современных образовательных технологий. Проведение фестивалей открытых уроков с применением современных образовательных технологий.</p>	<p>Анализ успешности применения учителями современных образовательных технологий.</p>
	<p>Расширение взаимодействия учителей НОО и ОО, ОО и СО с целью организации</p>	<p>Результаты реализации плана по организации взаимодействия МО учителей начальных классов с учителями – предметниками</p>	<p>Реализация коррекционных мероприятий по итогам выявленных проблем.</p>	<p>Анализ уровня подготовки выпускников НОО, ОО, СО «Портрет выпускника» в ООП НОО, ОО,</p>

	работы по преемственности, облегчения адаптации учащихся к обучению на уровне ООО, СОО.	будущих 5-х классов. Введение декады знакомства четвероклассников и их родителей с учителями 5-х классов и с представителями административного состава, курирующими работу на уровне ООО.		СОО МАОУ «СОШ №35»
Результаты реализации и подпрограммы	Осуществление полноценного перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Анализ реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.	Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО, выявление положительного опыта, обобщение и распространение передового педагогического опыта	Подведение итогов реализации ФГОС НОО, ООО, СОО
	Обеспечение доступности общего образования-расширение спектра образовательных услуг	Анализ возможностей использования вариативных форм обучения (очная, заочная, семейная и т.п.), дистанционных форм обучения. Планирование мероприятий. Мониторинг вариативности и взаимодействия дополнительного образования, внеурочной деятельности. Анализ введения платных образовательных услуг	Использование вариативных форм обучения (очная, заочная, семейная и т.п.), дистанционных форм обучения. Вариативность и взаимодействие дополнительного образования, внеурочной деятельности. Организация платных образовательных услуг.	Анализ успешности применения вариативных форм обучения (очная, заочная, семейная и т.п.), дистанционных форм обучения. Анализ реализации дополнительного образования, внеурочной деятельности, платных образовательных услуг.

Подпрограмма № 2 «Кадровый потенциал школы»

Актуальность создания подпрограммы обусловлена переменами, происходящими в сфере образования по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и внедрении ФГОС СОО.

Основным ресурсом развития образовательной организации в условиях модернизации, которую в настоящее время переживает образование, несомненно, кадры. Тотальность модернизации характеризуется глобальными, системными изменениями в образовании, предпосылки их закладывались не одно десятилетие. Прежде всего, они связаны с провозглашением гуманно-личностного и личностно-деятельностного образования, отказом от прерогативы знаниевой парадигмы, реализацией компетентностно-ориентированного подхода в образовании, что изменило и цели, и результаты образования, потребовало поиска новых механизмов обеспечения высокой эффективности управления образовательным процессом, в том числе и за счет повышения качества профессиональной деятельности всех работников образования. Профессиональное развитие и повышение уровня профессиональной компетентности педагога необходимо осуществлять на основе образовательных запросов и потребностей учащихся, а также современных требований к образовательной среде.

Цель подпрограммы - созданий условий для повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях реализации федеральных образовательных стандартов общего образования и перехода к новым профессиональным стандартам, предоставлять образовательные возможности, отвечающие запросам и потребностям обучающихся и родителей.

Задачи подпрограммы:

- разработка механизма анализа и оценки профессиональной компетенции педагогов;
- совершенствование форм методической работы;
- обеспечение повышения уровня качества организации работы с молодыми специалистами;
- повышение компьютерной грамотности и уровня информационной культуры учителей;
- создание внутришкольной системы повышения педагогического мастерства, ориентированной на уровень профессиональной компетенции педагогов;
- развитие корпоративной культуры образовательной организации.

Индикаторы		Основные мероприятия		
		2017- 2018 г.г. подготовительный этап	2019-2021 г.г. практический этап	2022 г.г. результативный этап
Условия реализации и подпрограммы	Создание условий для перехода на профессиональные стандарты	Внесение изменений в локальные акты организации в связи с введением профессиональных стандартов Проведение анализа соответствия педагогов (иных работников) профстандартам в части квалификационных требований Изучение педагогами школы	Разработка и реализация плана профессиональной подготовки (переподготовки) с учетом профессиональных стандартов Составление персонифицированных программ повышения профессионального уровня педагогических	Совершенствование реализации плана профессиональной подготовки (переподготовки) с учетом профессиональных стандартов Обновление персонифицированных программ повышения профессионального уровня педагогических

		<p>нормативных правовых документов по внедрению профессиональных стандартов</p> <p>Самоанализ уровня соответствия профстандарта педагогов и составление «дорожной карты» саморазвития педагога</p> <p>Внесение дополнений в программы сопровождения молодых специалистов в период адаптации</p> <p>Организация работы аттестационной комиссии в учреждении в целях подтверждения соответствия педагогических и руководящих работников занимаемой должности.</p> <p>Проведение аттестации педагогических и руководящих работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности</p>	<p>работников с учетом результатов самооценки</p> <p>Организация диссеминации полученных знаний в ходе повышения квалификации (переподготовки)</p> <p>Организация работы аттестационной комиссии в учреждении в целях подтверждения соответствия педагогических и руководящих работников занимаемой должности.</p> <p>Проведение аттестации педагогических и руководящих работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности</p>	<p>работников с учетом результатов самооценки</p> <p>Организация диссеминации полученных знаний в ходе повышения квалификации (переподготовки)</p> <p>Организация работы аттестационной комиссии в учреждении в целях подтверждения соответствия педагогических и руководящих работников занимаемой должности.</p> <p>Проведение аттестации педагогических и руководящих работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности</p>
<p>Процесс реализации и подпрограммы</p>	<p>Обеспечение количественного и качественного участия педагогов в профессиональных конкурсах/программах</p>	<p>Разработка нормативно-правовой базы для организации школьных этапов конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>Организация школьных этапов конкурсов</p>	<p>Организация методического сопровождения подготовки участников конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>Разработка и публикация</p>	<p>Анализ динамик и количества участников и результатов участия в конкурсах профессионального мастерства.</p>

		<p>профессионального мастерства.</p> <p>Эффективное и полное информирование о содержании, формах, сроках проведения конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>Диагностика готовности учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Стимулирование участия в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>конкурсных материалов на школьном уровне.</p>	
Обеспечение повышения качества организации работы с молодыми специалистами	<p>Диагностика организационных и методических затруднений молодых специалистов.</p> <p>Разработка перспективных планов повышения квалификации молодых специалистов совместно с наставниками.</p>	<p>Организация обмена опытом между наставниками и молодыми специалистами.</p> <p>Стимулирование экспериментальной и проектной деятельности молодых специалистов.</p> <p>Организация экспериментальной и проектной деятельности молодых специалистов.</p> <p>Разработка методических материалов в помощь молодым специалистам.</p> <p>Организация взаимообучения</p>	<p>Проявление профессионального роста и повышение уровня профессиональных компетенций молодых специалистов</p>	

			молодых специалистов.	
	Совершенствование форм методической работы	<p>Изучение методических рекомендаций по вопросам организации методической работы в условиях реализации ФГОС ОО.</p> <p>Диагностика запросов на обновление содержания и форм организации методической работы в школе.</p> <p>Совершенствование работы школьных методических объединений</p> <p>Обновление формы деятельности учителей, работающих с портфолио</p>	<p>Разработка плана непрерывного обучения педагогов через систему тематических педагогических советов, семинаров, практикумов, совещаний, через самообразование.</p> <p>Организация непрерывного методического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Организация обмена опытом разработки тем самообразования на межпредметных заседаниях школьных методических объединений.</p>	Анализ востребованности разных форм методической работы.

<p>Повышение компьютерной грамотности и уровня информационной культуры учителей</p>	<p>Диагностика уровня компьютерной, грамотности и информационной культуры учителей.</p> <p>Диагностика запросов на повышение квалификации в области применения ИКТ в форме школьных семинаров, методических советов и педсоветов.</p>	<p>Организация повышения квалификации учителей по вопросам использования ИКТ на школьном и муниципальном уровне в очной и дистанционной формах.</p> <p>Разработка и публикация методических материалов по вопросам повышения компьютерной грамотности и информационной культуры учителей</p>	<p>Анализ динамики количества учителей, повысивших уровень компьютерной грамотности и информационной культуры.</p>
<p>Увеличение количества учителей, ведущих экспериментальную, проектную, исследовательскую и экспертную деятельность</p>	<p>Диагностика уровня готовности учителей к ведению экспериментальной и проектной деятельности.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы педагогов в составе проблемных и творческих групп в рамках основных направлений деятельности.</p> <p>Привлечение учителей в качестве экспертов в мероприятиях муниципального и республиканского уровней.</p>	<p>Разработка планов, проектов организации экспериментальной, проектной деятельности учителей.</p> <p>Диагностика включенности учителей в экспериментальную работу.</p> <p>Разработка и публикация методических материалов по экспериментальной деятельности.</p> <p>Активное участие учителей в экспериментальной деятельности на муниципальном и республиканском уровне.</p>	<p>Анализ динамики количества учителей, ведущих экспериментальную, проектную, исследовательскую и экспертную деятельность.</p>

	Увеличение количества учителей, распространивших и обобщивших педагогический опыт на различном уровне	Изучение условий публикации методических материалов учителей на сайтах профессиональных сообществ, в научно-методических журналах. Эффективное информирование учителей об условиях публикации.	Организация сбора методических материалов для публикации. Консультирование по вопросам публикации материалов.	Динамика количества учителей, опыт работы которых обобщён (опубликован)
Результаты реализации и подпрограммы	Повышение квалификационной категории педагогическими работниками	Изучение учителями нормативно-правовой базы порядка аттестации. Подготовка аттестационных материалов. Диагностика организационных и методических затруднений учителей при подготовке аттестационных материалов.	Изучение методических рекомендаций по разработке и представлению аттестационных материалов. Организация консультирования по нормативно-правовым вопросам процедуры аттестации. Организация внутренней экспертизы аттестационных материалов. Организация деятельности творческих групп учителей по разработке содержания и структуры портфолио учителя. Организация работы по накоплению материалов портфолио	Результативность повышения квалификационной категории педагогическими работниками

			<p>аттестующихся учителей.</p> <p>Организация тематических и индивидуальных консультаций с привлечением специалистов соответствующих областей и методических служб.</p> <p>Организация представления аттестационных материалов на школьном уровне.</p>	
	<p>Обеспечение непрерывного повышения квалификации и педагогическими работниками</p>	<p>Диагностика запросов на курсы повышения квалификации.</p> <p>Разработка перспективных планов повышения квалификации педагогических и руководящих работников с учетом запросов.</p> <p>Организация обучения на дистанционных курсах.</p>	<p>Мониторинг востребованности и курсов повышения квалификации, в том числе дистанционных.</p> <p>Организация обмена между учителями материалами курсов.</p> <p>Публикация материалов курсов повышения квалификации на школьном сайте.</p>	<p>Анализ динамики повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками.</p>

Подпрограмма № 3 «Совершенствование инфраструктуры школы»

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы школы. Требования к материально-техническому обеспечению, изложенные в федеральных государственных образовательных стандартах, направлены на создание современной предметно-образовательной среды обучения. Школа должна стать центром не только основного образования, но и центром занятий творчеством, спортом и другими видами досуговой деятельности. Формирование современной школьной инфраструктуры должно быть направлено на обеспечение личных потребностей детей, реализацию деятельностно-компетентного подхода.

Цель подпрограммы – формирование и развитие необходимой современной материально-технической базы, обеспечивающей эффективный образовательный процесс в школе, представляющий необходимые возможности учащимся для их полноценного развития.

Индикаторы		Основные мероприятия		
		2017- 2018 г.г. подготовительный этап	2019-2021 г.г. практический этап	2022 г.г. результативный этап
Условия реализации и подпрограммы	Повышение уровня информатизации	Контроль обеспеченности современными программными лицензионными продуктами. Оборудование инфозон в школе Контроль доступа учителей и обучающихся к сети Интернет Контроль функционирования конвент - фильтров. Контроль публикаций материалов на сайте школы. Совершенствование и контроль функционирования локальной сети школы	Обновление программного обеспечения Расширение подключения к Интернет, к ресурсам локальной сети.	Анализ уровня информатизации
	Укрепление материальной базы организации	Создание «Аллеи славы» школы Приобретение наборов конструкторов современной модификации по робототехнике Увеличение доли МФУ в учебных кабинетах Обновление АРМ в учебных кабинетах Оборудование цифровых лабораторий.	Повышение уровня учебно-методических комплексов (УМК) и электронных учебников по всем предметам учебного плана Увеличение доли интерактивных досок в образовательном процессе	Анализ уровня укрепления материальной базы образовательной организации

Подпрограмма 4
«Обучение учащихся с разными образовательными возможностями»

Одна из тенденций образования - организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками, в процессе обучения учитываются их особые образовательные потребности и оказывается необходимая специальная поддержка.

Цель подпрограммы «Обучение учащихся с разными образовательными возможностями» - организация образовательного процесса, обеспечивающего освоение учащимися с разными образовательными возможностями в среде сверстников государственных образовательных стандартов с учетом их особых образовательных потребностей.

Реализация подпрограммы призвана решить следующие **задачи**:

1. развитие системы поддержки одаренных детей;
2. обеспечение индивидуального педагогического подхода к учащимся с разными образовательными возможностями с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
3. интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;
4. координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;
5. повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития учащихся с разными образовательными возможностями;
6. формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к учащимся с разными образовательными возможностями.

Индикаторы		Основные мероприятия		
		2017- 2018 г.г. подготовительный этап	2019-2021 г.г. практический этап	2022 г.г. результативный этап
Условия реализации подпрограммы	Создание коррекционно - развивающей, предметно-пространственной и социальной среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного	Планирование и организация мероприятий, способствующих вовлечению всех участников образовательных отношений в рациональное осмысление организации обучения учащихся с разными образовательными возможностями	Формирование образовательной среды, соответствующей возможностям учащихся с разными образовательными возможностями, что достигается обеспечением соответствующими учебными изданиями, индивидуальными техническими средствами обучения, необходимыми дидактическими средствами	Анализ уровня удовлетворенности учащихся с разными образовательными возможностями и их родителей условиями реализации образовательного и воспитательного процесса Анализ освоения образовательных программ учащимися с разными образовательными

	о развития учащихся с разными образовательными возможностями в соответствии с их потребностями			возможностями Итоги государственной итоговой аттестации учащихся с разными образовательными возможностями
	Создание организационных, информационных, программно – методических условий для эффективной организации обучения учащихся с разными образовательными возможностями	Изучение стартовых условий для организации обучения учащихся с разными образовательными возможностями Диагностика потребностей участников образовательных отношений по вопросам условий для обучения учащихся с разными образовательными возможностями Информирование участников образовательных отношений о процессе создания условий для обучения учащихся с разными образовательными возможностями Корректировка РПУП в части условий реализации программы	Организация и проведение мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для обучения учащихся с разными образовательными возможностями Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Реализация РПУП в условиях, способствующих обучения учащихся с разными образовательными возможностями	Анализ условий для организации обучения учащихся с разными образовательными возможностями в сопоставлении со стартовой позицией Повышение уровня профессионального мастерства по вопросам создания и использования условий для обучения учащихся с разными образовательными возможностями
	Создание кадровых условий для обучения учащихся с разными образовательными возможностями	Создание банка данных учащихся с разными образовательными возможностями	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по обучению учащихся с разными образовательными возможностями	Анализ эффективности коррекционно-педагогической, психологической помощи участникам

	ными возможностями, в том числе сопровождение специалиста ми (логопедом, психологом, специалиста ми ПМПК)	Изучение запросов участников образовательных отношений по вопросам сопровождения специалистами учащихся с разными образовательными возможностями	возможностями Оказание коррекционно-педагогической, психологической помощи участникам образовательных отношений по вопросам сопровождения специалистами учащихся с разными образовательными возможностями	образовательных отношений по вопросам сопровождения специалистами учащихся с разными образовательными возможностями
Процесс реализации подпрограммы	Построение разнообразных форм организованной образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с разными образовательными возможностями	Изучение методических материалов по вопросам дифференциации и индивидуализации обучения учащихся с разными образовательными возможностями Изучение методических материалов по вопросам мониторинга результатов обучения учащихся с разными образовательными возможностями	Использование индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся с разными образовательными возможностями	Мониторинг эффективности дифференциации и индивидуализации обучения учащихся с разными образовательными возможностями
	Взаимодействие со всеми специалистами ми и участниками образовательных отношений в процессе создания единого образовательного пространства для всех учащихся с	Диагностическое изучение учащегося на момент поступления школу, на момент перехода на новый уровень образования для уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения Информирование родителей (законных представителей) по медицинским,	Сопровождение логопеда, педагога – психолога, социального психолога, медицинского работника учащихся с разными образовательными возможностями и их родителей Консультирование педагогических работников по вопросам обучения	Осуществление обратной связи с семьёй для получения полной информации о развитии учащихся и консультирование родителей. Мониторинг успешности протекания процесса интегрированного обучения и

	<p>разными образовательными возможностями</p>	<p>социальным, правовым и другим вопросам обучения учащихся с разными образовательными возможностями</p>	<p>учащихся с разными образовательными возможностями</p> <p>Консультирование учащихся с разными образовательными возможностями по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи</p> <p>Консультирование родителей по вопросам обучения учащихся с разными образовательными возможностями, вопросам выбора стратегии воспитания</p> <p>Организация работы семинаров, тренингов и др. по вопросам инклюзивного образования</p>	<p>воспитания, процесса взаимодействия с семьёй ребенка</p>
	<p>Психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения и воспитания учащихся с разными образовательными возможностями</p>	<p>Диагностика потребностей участников образовательных отношений по вопросам создания единого образовательного пространства</p>	<p>Организация сотрудничества участников образовательных отношений по вопросам организации процесса школьной инклюзии</p> <p>Просветительская работа: - выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей; - индивидуальная работа- семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях); - профилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога,</p>	<p>Выявление уровня информированности и участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения и воспитания учащихся с разными образовательными возможностями</p>

			инспектора ОПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.	
Результаты реализации подпрограммы	Развитие системы поддержки одаренных детей	Выявление и поддержка талантливых учащихся на основе выстраивания индивидуального маршрута (кол-во чел.)	Увеличение количества учащихся, участвующих в подготовке и защите проектов в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО Увеличение количества призовых мест учащихся в муниципальном этапе ВсОШ Увеличение количества призовых мест в конкурсных мероприятиях различных уровней. Создание и ведение личного портфолио учащимся	Анализ развития системы поддержки одаренных детей
	Повышение уровня знаний родителей о специфике обучения учащихся с разными образовательными возможностями	Диагностика затруднений родителей учащихся с разными образовательными возможностями по вопросам, связанным с процессом обучения и воспитания Обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни	Рост заинтересованности родителей в повышении качества образования Повышение уровня общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы. Формирование сознательного воспитательного воздействия на учащихся с разными образовательными возможностями со стороны родителей Привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей: -выявление	Анализ вовлеченности родителей в образовательный процесс

			<p>особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;</p> <p>-разработка основных правил семейного воспитания;</p> <p>-создание положительной мотивации у родителей в содействии школе, своему ребенку;</p> <p>-всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей</p>	
	<p>Формирование у учащихся с разными образовательными возможностями навыков обучения, положительной мотивации к обучению</p>	<p>Выявление основных причин снижения учебной мотивации, причин снижения успеваемости</p>	<p>Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».</p> <p>Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.</p>	<p>Анализ уровня мотивации к обучению, сформированности УУД</p>

Подпрограмма 5 «Развитие воспитательной среды и сохранение и укрепление здоровья учащихся».

В существующих условиях необходимость заботы о поддержании и укреплении здоровья детей школьного возраста становится очевидной. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детского населения выявляет стойкую тенденцию ухудшения показателей здоровья: уменьшается удельный вес здоровых школьников с одновременным увеличением хронических форм заболеваний при переходе из класса в класс в процессе обучения, снижается индекс здоровья. Учитывая эту ситуацию в МАОУ «СОШ № 35» систематически проводятся мероприятия, направленные на укрепление здоровья педагогов, учащихся и членов их семей. Кроме того, школа как среда становления и развития личности призвана формировать целостную систему знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся за результаты своей деятельности, то есть социально-значимые качества, определяющие современное качество образования. В связи с этим личностно-ориентированная парадигма образования актуализирует задачу разработки новых технологий воспитания, способных инициировать процесс саморазвития, самоорганизации и самореализации личности.

Цель программы - создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Индикаторы		Основные мероприятия		
		2017- 2018 г.г. подготовительный этап	2019-2021 г.г. практический этап	2022 г.г. результативный этап
К а ч е с т в о р е з у л ь т а т о в п р о ц е с с а	Рост уровня познавательной и творческой активности учащихся	<p>Разработка планов организации творческих дел, проектов, конкурсных мероприятий на уровне класса, параллели, школы.</p> <p>Апробирование новых форм организации конкурсных мероприятий на уровне класса, параллели, школы, города.</p> <p>Организация эффективного информирования учащихся, их родителей (законных представителей) о содержании и формах социальной деятельности на школьном и муниципальном уровнях.</p>	<p>Определение круга потребностей учащихся в области познавательной и творческой деятельности</p> <p>Мониторинг числа участников, победителей и призеров конкурсов, соревнований, конференций школьного, муниципального, республиканского, всероссийского уровней.</p> <p>Подготовка участников акций, конкурсов, конференций, муниципального и республиканского уровней</p> <p>Мониторинг активности участия учеников класса в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Мониторинг занятости учащихся внеурочной занятостью.</p>	<p>Анализ динамики количества учащихся, вовлеченных в познавательную и творческую деятельность</p> <p>Анализ результативности участия в познавательной и творческой деятельности учащихся</p> <p>Анализ форм, используемых при организации познавательной и творческой деятельности учащихся</p>
	Совершенствование системы ученического самоуправления, активизация его	<p>Диагностика востребованности и эффективности органа школьного самоуправления.</p> <p>Диагностика</p>	<p>Эффективное информирование о деятельности органа детского школьного самоуправления.</p> <p>Организация</p>	<p>Анализ эффективности деятельности органа детского самоуправления в школе.</p>

деятельности	затруднений, возникающих при организации ученического самоуправления, определение запросов участников образовательных отношений по вопросам совершенствования ученического самоуправления	<p>мероприятий на разных уровнях с участием органов ученического самоуправления</p> <p>Привлечение органов ученического самоуправления к участию в образовательной и воспитательной деятельности</p> <p>Презентация результатов деятельности детского школьного объединения.</p>	
Рост уровня воспитанности учащихся	Апробирование диагностических материалов на определение уровня воспитанности учащихся.	<p>Организация участия в социально ориентированных проектах и акциях, способствующих росту уровня воспитанности</p> <p>Проведение мониторинговых процедур по выявлению воспитанности у учащихся.</p>	Анализ уровня воспитанности учащихся школы
Снижение количества правонарушений и преступлений учащихся	<p>Изучение социального положения семей.</p> <p>Составление психолого-педагогических характеристик, карт класса, учащихся.</p> <p>Мониторинг проявлений асоциального поведения.</p> <p>Организация регулярного посещения семей и учащихся группы риска.</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Организация консультативной помощи учащимся группы риска и их родителям.</p> <p>Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся, семьям «группы риска».</p> <p>Организация просветительской деятельности среди учащихся и среди их родителей (законных представителей) по</p>	<p>Анализ динамики количества правонарушений и преступлений.</p> <p>Анализ динамики количества учащихся группы риска, вовлеченных во внеурочную деятельность</p>

		<p>внеурочной занятости учащихся</p> <p>Разработка индивидуальных планов работы учащимися группы риска и их семьями.</p> <p>Разработка программ профилактики асоциального поведения на уровне групп учащихся, класса, параллели, школы.</p> <p>Разработка планов взаимодействия с представителями ОПДН, центром «Огонек», центром «Подросток».</p>	<p>вопросам административной и уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).</p> <p>Организация внеурочной занятости учащихся, состоящими на учетах ОПДН, ТКПДН и ЗП, ВШУ</p>	
	<p>Повышение уровня патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся</p>	<p>Разработка планов гражданско–патриотического и духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Разработка критериев , отражающих уровень гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания</p>	<p>Апробация и внедрение инновационных форм, методов, средств гражданско–патриотического и духовно-нравственного воспитания</p> <p>Организация методического сопровождения реализации планов гражданско–патриотического и духовно-нравственного воспитания</p> <p>Формирование и обновление баз данных, анализ интернет–сайтов и блогосферы, информационно – аналитических материалов по вопросам гражданско-патриотического и</p>	<p>Анализ вовлеченности учащихся в систему гражданско–патриотического и духовно-нравственного воспитания</p> <p>Мониторинг эффективности организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания</p> <p>Мониторинг реализации программ внеурочной деятельности гражданско-патриотического и духовно-нравственного направлений</p>

		духовно-нравственного воспитания Информационное обеспечение реализации планов гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания	
Увеличение количества учащихся, вовлеченных в спортивно – оздоровительную деятельность	Разработка планов мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни на уровне класса, параллели, школы Мониторинг спортивно – оздоровительного направления внеурочной деятельности.	Мониторинг количества учащихся, посещающих спортивно – оздоровительные кружки и секции. Мониторинг участия учащихся в школьных, муниципальных, республиканских спортивно – оздоровительных мероприятиях. Мониторинг охвата организованным горячим питанием учащихся школы. Мониторинг фактов употребления учащимися ПАВ. Мониторинг количества учащихся, участвующих в мероприятиях ГТО	Анализ вовлеченности учащихся в систему спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности Мониторинг эффективности организации спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности Мониторинг реализации программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности
Повышение уровня профессионального самоопределения учащихся	Психолого – педагогическая диагностика индивидуальных особенностей личности учащихся, выявление профильных и профессиональных интересов, мотивов выбора.	Организация консультаций для участников образовательных отношений по вопросам профессионального самоопределения Организация	Мониторинг распределения учащихся после 9, 11 классов Анализ эффективности профориентационной работы в школе

		<p>Мониторинг самоопределения учащихся относительно выбора профиля обучения на уровне среднего общего</p> <p>Мониторинг траектории профессионального образования учащихся</p> <p>Составление информационных материалов для учащихся о специфике профессий</p>	<p>взаимодействия с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, предприятиями города</p> <p>Встречи учащихся со специалистами различных профессий</p>	
Качество процесса	Обновление содержания и технологий воспитательной работы	<p>Изучение современных требований к содержанию и формам воспитательной работы в школе.</p> <p>Разработка методических материалов по организации воспитательной деятельности на уровне класса, параллели, школы.</p> <p>Разработка критериев оценки эффективности воспитательной работы</p>	Апробирование нового содержания и технологий воспитательной работы	Диагностика эффективности применяемых в школе технологий воспитания.
	Совершенствование системы внутришкольного контроля за воспитательным процессом	<p>Внесение изменений и дополнений в систему внутришкольного контроля за воспитательным процессом</p> <p>Разработка критериев оценки эффективности воспитательной работы</p>	<p>Организация внутришкольного контроля за воспитательным процессом с учетом внесенных изменений и дополнений</p> <p>Информирование о результатах мониторинга</p> <p>Корректировка планов, программ воспитательной деятельности в</p>	Мониторинг результатов воспитательной работы на уровне класса, параллели, школы

			соответствии с результатами мониторинга	
Развитие системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения	<p>Организация совместной деятельности семьи и школы, в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию учащихся</p> <p>Разработка совместных социально-ориентированных проектов, направленных на развитие школы.</p>	<p>Диагностика потребностей семьи в повышении качества воспитания</p> <p>Разработка совместного плана воспитательных мероприятий с семьей по повышению эффективности воспитательного процесса</p> <p>Организация и совместное проведение разных форм досуга детей и родителей.</p>	<p>Анализ результатов взаимодействия школы и семьи</p> <p>Оценка удовлетворенности и родителей деятельностью школы по вопросам воспитания.</p>	
Повышение уровня педагогической, воспитательной культуры родителей	<p>Диагностика запросов родителей на организацию просветительской деятельности</p> <p>Организация деятельности по разработке материалов для организации просветительской деятельности среди родителей, учащихся</p>	<p>Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, родительских конференций тематических и индивидуальных консультаций, бесед.</p> <p>Создание благоприятных условий общения, направленных на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».</p> <p>Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в</p>	Анализ уровня педагогической, воспитательной культуры родителей	

			воспитании детей	
К а ч е с т в о р е с у р с н о г о о б е с п е ч е н и я	Нормативное и программно-методическое обеспечение развития системы воспитательно й работы школы	Анализ соответствия нормативно- правового и методического обеспечения развития системы воспитательной работы школы требованиям законодательства в области воспитания и образования Диагностика запросов учителей, классных руководителей по вопросам организации воспитательной работы.	Разработка нормативно-правовых актов, обеспечивающих развитие системы воспитания в школе Формирование и обновление баз данных, анализ интернет–сайтов и блогосферы, информационно – аналитических материалов по вопросам развития системы воспитательной работы школы	Анализ соответствия нормативно-правовых актов требованиям законодательства в области воспитания и образования . Анализ востребованности методических материалов участниками образовательных отношений.
	Повышение уровня профессионал ьной компетентност и учителей в вопросах воспитательно й работы	Разработка планов повышения квалификации учителей по вопросам организации воспитательной работы. Диагностика эффективности деятельности школьного методического объединения классных руководителей.	Организация методического сопровождения по вопросам организации воспитательной работы. Разработка методических материалов по вопросам организации воспитательной работы. Представление передового опыта учителей- предметников и классных руководителей	Мониторинг уровня профессиональной компетентности учителей в вопросах организации воспитательной работы
	Увеличение количества классных руководителей , разрабатываю щих и реализующих	Организация деятельности творческих групп педагогов по вопросам разработки и апробации содержания, структуры воспитательных программ классов.	Разработка и апробация воспитательных программ классов. Мониторинг реализации воспитательных	Анализ результатов реализации воспитательных программ классов.

	воспитательные программы классов.		программ классов.	
	Информационная открытость воспитательного процесса в школе	Мониторинг востребованности информационных ресурсов школы, в том числе ресурсов локальной сети, ресурсов сайта школы, школьной газеты, информационных стендов участниками образовательных отношений.	Организация информирования участников образовательных отношений о процессе и результатах воспитательной работы	Анализ уровня информационной открытости воспитательного процесса в школе.

Подпрограмма 6 «Совершенствование системы управления школой на основе развития форм государственно-общественного управления»

В соответствии со ст. 3, 89 Федерального закона «Об образовании в РФ» одним из принципов государственной политики в области образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Основная сущность государственно-общественного управления заключается в объединении усилий государства и общества в решении проблем образования, в предоставлении участникам образовательных отношений больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации и повышения качества образовательной деятельности. Государственно-общественный характер управления образованием предполагает равноправие государства и общества в решении важных вопросов функционирования, развития системы образования и реализации российской образовательной политики. Государственно-общественный характер означает также активизацию общественного участия в управленческой деятельности образовательных организаций: общественность получает представительство в органах управления образованием, создаются общественные органы управления. Целями государственно-общественного органа управления образованием для направления всех заинтересованных лиц по развитию ОО, для формирования стратегических направлений развития ОО являются: реализация, защита прав законных интересов участников образовательных отношений; содействие повышению качества образования; обеспечение открытости и доступности информации об ОО.

Цель подпрограммы – развитие системы государственно-общественного управления образовательным процессом в школе.

Задачи подпрограммы:

- создание условий для расширения общественной составляющей в управлении школой через создание ассоциации родителей, творчески работающих учителей, органов ученического самоуправления;
- развитие школы как центра взаимодействия с родителями учащихся, социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- развитие форм публичного представления информации о деятельности школы и её результатах для родителей и общественности.

Индикаторы		Основные мероприятия		
		2017- 2018 г.г. подготовительный этап	2019-2021 г.г. практический этап	2022 г.г. результативный этап
К а ч е с т в о п р о ц е с с а	Создание условий для расширения общественной составляющей в управлении школой через создание ассоциации родителей, творчески работающих учителей, органов ученического самоуправления	<p>Изучение форм привлечения общественности к управлению школой.</p> <p>Пересмотр, коррекция функциональных обязанностей представителей государственно – общественного управления школой</p> <p>Обеспечение увеличения доли родителей учащихся школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью, общественном контроле, организации различных мероприятий</p> <p>Совершенствование нормативно-правового обеспечения системы государственно–общественного управления</p>	<p>Обеспечение увеличения доля учащихся, выпускников школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью.</p> <p>Обеспечение увеличение доли работников школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью</p>	Анализ динамики участия общественности в управлении школой.

К а ч е с т в о р е з у л ь т а т о в п р о ц е с с а	Развитие школы как центра взаимодействия с родителями учащихся, социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы	Увеличение количества социальных акций, проектов, других форм социально – ориентированных мероприятий, инициированных школой и проведенных при активном участии родителей учащихся, социальных партнеров	Поиск дополнительных возможностей и ресурсов, привлеченных при участии органов самоуправления школы в общем ресурсном обеспечении Формирование позитивного отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе (результаты независимой оценки качества деятельности) Расширение круга социальных партнёров, с которыми заключены договора о сотрудничестве	Анализ эффективности деятельности школы как центра взаимодействия с родителями учащихся, социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы
	Развитие форм публичного представления информации о деятельности школы и её результатах для родителей и общественности	Обеспечение доступности сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОО от получателей образовательных услуг Обеспечение наличия и доступности на официальном сайте школы сведений об образовательной организации Увеличение количества разнообразных форм	Обеспечение доступности сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОО от получателей образовательных услуг Обеспечение наличия и доступности на официальном сайте школы сведений об образовательной организации Увеличение количества разнообразных форм	Анализ развития форм публичного представления информации о деятельности школы и её результатах для родителей и общественности

VII. ТАКТИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация программы в целом зависит от качественной реализации всех подпрограмм. Таким образом, необходимо управление ходом реализации мероприятий, направленных на решение задач в рамках каждой подпрограммы, своевременный комплексный мониторинг и анализ с целью определения соответствия качества работы заданным критериям и предупреждения возможных рисков.

В рамках реализации подпрограмм целесообразно поэтапное выполнение поставленных задач в долгосрочной перспективе, т.е. в течение 5 лет. Для осуществления контроля разработаны дорожные карты подпрограмм.

Целевые показатели реализации Подпрограммы № 1 «Реализация стандартов общего образования в современных условиях»

Мероприятия/направления деятельности	Показатели и индикаторы	фактический показатель	Целевые показатели					Ответственные
			2016-17 у.г.	2017-18 у.г.	2018-19 у.г.	2019-20 у.г.	2020-21 у.г.	
Формирование комфортной развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС	Уровень обеспеченности учебными пособиями	100%	100%	100%	100%	100%		Педагог-библиотекарь
	Уровень обеспеченности дидактическими средствами обучения	30%	50%	70%	90%	100%		Зам. директора по УВР
	Уровень обеспеченности техническими средствами обучения	30%	50%	60%	70%	80%		Зам. директора по УВР, инженер-электроник
Повышение уровня организационных, информационных, программно – методических условий для	Уровень готовности ООП СОО, локальных нормативных актов, РПУП на уровне СОО	-	80%	100%	100%	100%		Зам. директора по УВР, НМР, ВР
	Обеспеченность фондов библиотеки необходимым и информацион	100%	100%	100%	100%	100%		Педагог-библиотекарь

эффективной реализации стандартов общего образования	но-методическим и ресурсами, материалами ЭОР и ЦОР							
Повышение уровня кадровых условий для реализации стандартов общего образования	Укомплектованность педагогическими кадрами	100%	100%	100%	100%	100%		Директор
	Доля учителей, прошедших КПК по ФГОС	80%	100%	100%	100%	100%		Зам. директора по НМР
Повышение уровня материально-технических условий реализации ФГОС	Соответствие требованиям санитарно-гигиенических норм	100%	100%	100%	100%	100%		Зам. директора по АХЧ
	Соответствие требованиям пожарной и электробезопасности	100%	100%	100%	100%	100%		
	Соответствие требованиям охраны труда	100%	100%	100%	100%	100%		
	Удовлетворенность родителей учащихся с ОВЗ условиями пребывания инвалидов и лиц с ОВЗ.	100%	100%	100%	100%	100%		
Повышение уровня условий информационно-образовательной среды реализации ФГОС	Доля учителей, прошедших курсовую подготовку с применением ДОТ обучения по работе в ГИС ЭО, по созданию и	40%	50%	70%	90%	100%		Зам. директора по НМР

	ведению сайта							
	Уровень программного обеспечения	100%	100%	100%	100%	100%		Зам. директора по УВР
	Уровень обеспеченности техническими средствами обучения	100%	100%	100%	100%	100%		Зам. директора по АХЧ
Результаты реализации ФГОС НОО, ООО	Результаты реализации плана мероприятий по переходу ФГОС НОО, ФГОС ООО	80%	100%	100%	100%	100%		Зам. директора по УВР, НМР
	Наличие плана мероприятий перехода на ФГОС СОО	-	имеется	имеется	имеется	имеется		
Соответствие основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, рабочих программ учебных предметов примерным ООП НОО, ООО, СОО	Уровень соответствия ООП НОО, ООО, РПУП примерным ООП НОО, ООО	100%	100%	100%	100%	100%		
	Уровень соответствия ООП СОО, РПУП примерной ООП СОО	-	90%	100%	100%	100%		
Совершенствование внутренней системы оценки качества	Наличие Положения о ВСОКО	-	имеется	имеется	имеется	имеется		Зам. директора по УВР, НМР
	Наличие плана мероприятий по реализации ВСОКО	-	имеется	имеется	имеется	имеется		

	Доля педагогов, принимающих участие в разработке КИМ на основе ВПР, ГИА по учебным предметам со 2 по 11 классы (в %)	40%	60%	80%	100%	100%		Учителя-предметники
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	Разработка механизмов оценки уровня профессиональной компетентности педагогов	-	+	+	+	+		Зам. директора по УВР, НМР, педагог-психолог
Расширение взаимодействия учителей НОО и ОО, ОО и СО с целью организации работы по преемственности, облегчения адаптации учащихся к обучению на уровне ОО, СО.	Разработка и реализация ежегодных планов по организации взаимодействия МО учителей начальных классов с учителями – предметникам и будущих 5-х классов.	-	+	+	+	+		Зам. директора по УВР
	Введение декады знакомства четвероклассников и их родителей с учителями 5-х классов и с	-	+	+	+	+		

	представителями административного состава, курирующим и работу на уровне ООО.							
	Анализ классно – обобщающего контроля 5-х, 9-х, 11-х классов	+	+	+	+	+		
Обеспечение доступности и общего образования – расширение спектра образовательных услуг	Мониторинг вариативности и взаимодополнения дополнительного образования, внеурочной деятельности.	-	+	+	+	+		Зам. директора по УВР, НМР, ВР
	Анализ возможностей использования вариативных форм обучения (очная, очно-заочная и др.), дистанционных форм обучения	-	+	+	+	+		

Целевые показатели реализации Подпрограммы № 2 «Кадровый потенциал развития школы»

Мероприятия/направления	Показатели	фактический	Целевые показатели	Ответственные
-------------------------	------------	-------------	--------------------	---------------

ия деятельност и	индикаторы	показате ль						
		2016-17 у.г.	2017- 18 у.г.	2018- 19у.г.	2019- 20у.г.	2020- 21 у.г	2021- 22у.г	
Создание условий для перехода на профессиональные стандарты	Уровень готовности ОО к переходу на профессиональные стандарты: нормативно-правовое, методическое и информационное обеспечение введения профессиональных стандартов	50%	80%	100%	100%	100%		Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по НМР, главный бухгалтер, инструктор по труду, секретарь-делопроизводитель
Обеспечение количественного и качественного участия педагогов в профессиональных конкурсах/программах	Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах/программах	30%	Не менее 35%	Не менее 40%	Не менее 45%	Не менее 50%		Зам. директора по НМР, руководители ШМО
	Доля педагогов, ставших лауреатами, призерами или победителями и профессиональных конкурсах/программ	5%	Не менее 5%	Не менее 7%	Не менее 8%	Не менее 10%		Зам. директора по НМР, руководители ШМО
Обеспечение повышения качества организации работы с молодыми специалистами	Доля молодых специалистов, повышение квалификации которых реализуется на основе индивидуаль	-	100%	100%	100%	100%		Зам. директора по НМР

	ного плана/маршрута							
Совершенствование форм методической работы	Количество методических мероприятий по проблемам и вопросам реализации ФГОС ОО	7	10	10	10	10		Зам. директора по НМР
	Доля педагогов, активно участвующих в мероприятиях методической направленности муниципального, республиканского и всероссийского уровня	30%	30%	30%	35%	40%		
	наличие в школе системы представления педагогического опыта: педсовет; методсовет; фестиваль открытых уроков; отчеты по самообразованию на ШМО; открытые уроки; дня открытых посещений.	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется		Заместитель директора по НМР, руководители ШМО
	Количество новых форм представлений	1	1	2	2	3		Зам. директора по НМР,

	ия педагогических достижений, в том числе через организацию и проведение конференций, фестивалей педмастерства, выставок школьного уровня.							руководители ШМО
	Доля педагогических работников, использующих в своей деятельности и портфолио как форму мониторинга своих профессиональных достижений	5%	Не менее 10%	Не менее 20%	Не менее 30%	Не менее 50%		Зам. директора по НМР
Повышение компьютерной, грамотности и уровня информационной культуры учителей	Доля педагогических работников, повысивших свой уровень профессиональной компетенции в области компьютерной, грамотности и информационной культуры	33%	50%	55%	60%	80%		Зам. директора по НМР

Увеличение количества учителей, ведущих экспериментальную, проектную, исследовательскую и экспертную деятельность.	Количество инициативных творческих групп по проблематике реализации ФГОС ОО	3	4	5	6	6		Зам. директора по НМР, руководители ШМО
	Доля педагогов, активно участвующих в их работе инициативных творческих групп по проблематике реализации ФГОС ОО	15%	30%	40%	50%	70%		
Увеличение количества учителей, распространявших и обобщивших педагогический опыт на различном уровне.	Количество публикаций в изданиях различных уровней	15	Не менее 20	Не менее 25	Не менее 30	Не менее 30		Зам. директора по НМР
	Доля педагогов, имеющих публикации	10%	Не менее 10%	Не менее 20%	Не менее 30%	Не менее 50%		Зам. директора по НМР
Повышение квалификационной категории педагогическими работниками	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	26 %	28%	30%	32%	36%	40%	Зам. директора по НМР
	Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	33 %	35%	36%	38%	42%	44%	Зам. директора по НМР
Обеспечение непрерывног	Доля педагогов,	90%	100%	100%	100%	100%		Зам. директора

о повышения квалификац ии педагогичес кими работниками	прошедших повышение квалификац ии (не реже одного раза в 3 года)							по НМР
	Доля педагогов, работающих над темой самообразов ания и представивш их педагогичес кий опыт по своей теме самообразов ания	40%	60%	80%	100%	100%		Заместите ль директора по НМР Руководит ели ШМО

**Целевые показатели реализации Подпрограммы № 3 «Совершенствование
инфраструктуры школы»**

Мероприяти я/направлен ия деятельност и	Показатели и индикаторы	фактичес кий показате ль	Целевые показатели					Ответстве нный
		2016-17 у.г.	2017- 18 у.г.	2018- 19 у.г.	2019- 20 у.г.	2020- 21 у.г	2021- 2022 уч. год	
Повышение уровня информатиз ации	Увеличение количества персональн ых компьютеро в (кол-во)	80	82	85	87	90		Директор, зам. директора по АХЧ, зам. директора по НМР, инженер- электрони к
	Увеличение доли оснащенных учебных	20%	30%	40%	50%	60%		Директор, зам. директора по АХЧ,

кабинетов необходимы ми техническим и средствами: интерактивн ыми досками, системами интерактивн ого электронног о тестировани я (в %)							зам. директора по НМР, инженер- электрони к
Оборудован ие инфозон в фойе обоих зданий школы и обеспечение ее непрерывно й работы (кол-во);	0	1	1	2	2		Директор, зам. директора по АХЧ
Совершенство вание локальной сети школы с обеспечение м контролируе мого доступа каждого педагога и учащегося к необходимы м материалам и	Педагог ов – 100%	Учащ ихся – 30%	Учащ ихся – 50%	Учащ ихся – 80%	Учащ ихся – 100%		Директор, зам. директора по АХЧ, зам. директора по НМР, инженер- электрони к

	возможность и хранения информации для личного пользования в информационной среде школе (в %)							
	Обеспечены необходимой скоростью доступа к сети Интернет и поэтапное ее увеличение в соответствии с техническими возможностями (мбит/с)	10	20	50	60	80		Директор, зам. директора по АХЧ, инженер-электроник
	Обновление программного обеспечения (%)	25%	50%	75%	95%	100%		Директор, инженер-электроник
Укрепление материальной базы организации	Повышение уровня обеспеченности учебно-методическими комплексами (УМК) и электронных учебников по всем предметам	5%	10%	20%	40%	60%		Педагог-библиотекарь

учебного плана (в %)							
Создание «Аллеи славы» школы (выставочные единицы)	Не менее 10	Не менее 20	Не менее 40	Не менее 80	Не менее 100		Зам. директора по ВР, старшие вожатые
Приобретение наборов конструкторов современной модификации по робототехнике (кол-во)	14	20	25	28	30		Зам. директора по АХЧ
Увеличение доли МФУ в учебных кабинетах (в %)	40	50	60	80	100		Зам. директора по АХЧ
Увеличение доли интерактивных досок в образовательном процессе (в %)	20	30	40	60	80		Зам. директора по АХЧ, инженер-электроник
Обновление АРМ в учебных кабинетах (кол-во)	2	3	4	5	6		Зам. директора по АХЧ, инженер-электроник
Оборудование цифровых лабораторий	3	3	3	4	5		Зам. директора по АХЧ, инженер-

	(кол-во).							электроник
--	-----------	--	--	--	--	--	--	------------

Целевые показатели реализации Подпрограммы № 4 «Обучение учащихся с разными образовательными потребностями»

Мероприятия/ направления деятельности	Показатели и индикаторы	фактический показатель	Целевые показатели					Ответственные
			2016-17 у.г.	2017-18 у.г.	2018-19 у.г.	2019-20 у.г.	2020-21 у.г.	
Развитие системы поддержки одаренных детей	выявление и поддержка талантливых учащихся на основе выстраивания индивидуального маршрута (кол-во чел.)		Не менее 5 человек	Не менее 10 человек	Не менее 20 человек	Не менее 20 человек	Педагог-психолог	Педагог-психолог
	Увеличение доли учащихся, участвующих в подготовке и защите проектов в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и ФГОС ОО (в %)	40%	80%	100%	100%	100%		Зам. директора по НМР, учителя-предметники

	Увеличение призовых мест учащихся в муниципальном этапе ВсОШ (кол-во призовых мест)	6	8	10	12	14		Зам. директора по НМР, учителя-предметники
	Увеличение призовых мест в конкурсных мероприятиях различных уровней (кол-во призовых мест)	281	285	290	295	300		Зам. директора по НМР, учителя-предметники
	создание и ведение личного портфолио учащимся		На уровне НОО	На уровне НОО, ООО	На уровне НОО, ООО, СОО	На уровне НОО, ООО, СОО		Зам. директора по НМР, учителя-предметники
Совершенствование форм работы с учащимися «группы риска»	комплексное наблюдение учащихся «группы риска» с ведением карт учёта (% охвата)	10%	50%	60%	100%	100%		Педагог-психолог
Создание предметно-пространственной коррекционно-развивающей и социальной среды, обеспечивающей	Материально – техническая база, способствующая сенсорному, моторному и когнитивном	Имеется	Имеется	Имеется	Совершенствование базы	Совершенствование базы		Директор, зам. директора по АХЧ

<p>стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития учащихся с разными образовательными возможностями и в соответствии с их потребностями</p>	<p>у развитию учащихся с разными образовательными возможностями (наличие сенсорной комнаты, наличие АРМов в учебных кабинетах, наличие лингафонного кабинета, мобильного класса и т.д.)</p>							
	<p>Увеличение доли учащихся, задействованных в мероприятиях, проводимых в рамках реализации программы воспитания и социализации</p>	30 %	50 %	60 %	80%	100 %		Зам. директора по ВР
<p>Создание организационных, информационных, программно – методических условий для эффективной организации обучения учащихся с</p>	<p>Количество программ внеурочной деятельности, направленных на развитие учащихся с разными образовательными</p>	0	1	1	2	3		Зам. директора по ВР, УВР, НМР

разными образовательными возможностями	возможности							
	Количество информационных и методических ресурсов по работе учащихся с различными образовательными возможностями	3	3	5	5	6		Зам. директора по НМР
Создание кадровых условий для обучения учащихся с различными образовательными возможностями, в том числе сопровождение специалистов (логопедом, психологом, специалистами и ПМПК)	Наличие ставки учителя-логопеда	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется		Директор
	Наличие ставки педагога - психолога	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется		Директор
	Наличие ставки социального педагога	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется		Директор
Построение разнообразных форм организованной образовательной деятельности с учетом возрастных и	Доля учащихся, охваченных планами индивидуального сопровождения	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %		Зам. директора по УВР

индивидуальн ых особенностей учащихся с разными образовательн ыми возможностям и								
Взаимодейств ие со всеми специалистам и и участниками образовательн ых отношений в процессе создания единого образовательн ого пространства для всех учащихся с разными образовательн ыми возможностям и	Доля участников образователь ных отношений, взаимодейст вующих со специалиста ми по вопросам развития детей с разными образователь ными возможностям и	50 %	60 %	70 %	80 %	100 %		Зам. директора по ВР, УВР, НМР
Психолого- педагогическо е просвещение участников образовательн ых отношений по вопросам развития, обучения и воспитания учащихся с разными образовательн	Количество мероприятий , способствую щих психолого- педагогическ ому просвещени ю родителей (законных представител ей)	2	2	3	3	4		Зам. директора по УВР, ВР, педагог- психолог

ыми возможностям и	Разнообразие форм мероприятий , способствующих психолого- педагогическ ому просвещени ю педагогическ их работников	2	2	3	3	4		Зам. директора по ВР, педагог- психолог
--------------------------	--	---	---	---	---	---	--	---

Целевые показатели реализации Подпрограммы № 5 «Развитие воспитательной среды и сохранение и укрепление здоровья учащихся»

Мероприятия/направление деятельности	Показатели и индикаторы	фактический показатель	Целевые показатели					ответственные
			2016-17 у.г.	2017-18 у.г.	2018-19 у.г.	2019-20 у.г.	2020-21 у.г.	
Рост уровня познавательной и творческой активности учащихся	диагностика интересов и потребностей всех субъектов школы, удовлетворенности состоянием, условиями и результатами работы (% охвата)	Не менее 10% всех субъектов	Не менее 15% всех субъектов	Не менее 20% всех субъектов	Не менее 20% всех субъектов	Не менее 25% всех субъектов		Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
	Доля учащихся, охваченных	30%	Не менее 30%	Не менее 40%	Не менее 50%	Не менее 60%		Заместитель директор

	ДОП							а по ВР
	Доля учащихся, охваченных программами и внеурочной деятельности	До 50%	100%	100%	100%	100%		Заместитель директора по ВР, УВР
	Доля учащихся, охваченных различными формами внеурочной деятельности	До 100%	100%	100%	100%	100%		Заместитель директора по ВР, УВР
Совершенствование системы ученического самоуправления, активизация его деятельности	Доля учащихся, активно участвующих в ученическом самоуправлении на различных уровнях	Не более 10%	10%	12%	15%	15%		Заместитель директора по ВР, старшие вожатые
	Количество классов с высоким уровнем самоуправления	Не более 5	Не менее 5	Не менее 8	Не менее 10	Не менее 10		Заместитель директора по ВР, старшие вожатые
Повышение уровня патриотического и духовно – нравственного воспитания учащихся	Организация социально-значимых акций, проектов	1	Не менее 3	Не менее 4	Не менее 5	Не менее 5		Заместитель директора по ВР, старшие вожатые
	Доля учащихся,	2%	Не менее	Не менее	Не менее	Не менее		Заместитель

	охваченных волонтерским движением		5%	5%	10%	20%		директор а по ВР, старшие вожатые
	Количество гражданских инициатив, проектов, инициированных учащимися	Не менее 2	Не менее 2	Не менее 2	Не менее 3	Не менее 4		Заместитель директора по ВР, старшие вожатые
Развитие системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения	Количество социальных партнёров школы в благотворительной деятельности	0	0	1	1	1		Заместитель директора по ВР, старшие вожатые
	Доля родителей, активно участвующих в социальных проектах школы	1%	Не менее 1%	Не менее 3%	Не менее 5%	Не менее 8%		Заместитель директора по ВР, старшие вожатые
Рост уровня воспитанности учащихся	Доля учащихся в классе с высоким уровнем воспитанности	15%	Не менее 15%	20%	Не менее 20%	25 %		Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Снижение количества правонарушений и преступлений учащихся	Доля учащихся состоящих на различных учётах, вовлеченных внеурочной	80%	Не менее 80%	100%	100%	100%		Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, педагог-

	занятостью							психолог
	Динамика количества правонарушений и преступлений	+	+	+	+	+		Заместитель директора по ВР, социальные педагоги
Увеличение количества учащихся, вовлечённых в спортивно – оздоровительную деятельность	Организация работы ДОЛ спортивно-оздоровительной направленности (охват)	25/1 отряд	25	25	25	25		Заместитель директора по ВР
	Организация работы кружков и клубов спортивно-оздоровительной направленности (охват)	25	30	35	40	50		Заместитель директора по ВР, инструктор по физической культуре
	проведение дней здоровья, конкурсов, проектов, праздников и других активных мероприятий в т.ч. межпредметных, направленных на пропаганду здорового образа жизни	2 в год	Не менее 3	Не менее 4	Не менее 4	Не менее 5		Заместитель директора по ВР

	Доля учащихся, участвующих в муниципальных, республиканских мероприятиях данной направленности	10%	Не менее 10%	Не менее 15%	Не менее 20%	Не менее 30%		Заместитель директора по ВР, старшие вожатые
	Доля учащихся, имеющих вредные привычки	3%	Не более 3%	Не более 2%	Не более 2%	Не более 1%		Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, социальные педагоги
	позапное внедрение ГТО среди учащихся, учителей и родителей (% охвата)	4%	Не менее 10%	Не менее 15%	Не менее 15%	Не менее 20%		Заместитель директора по ВР
Повышение уровня профессионального самоопределения учащихся	проведение профориентационных мероприятий, встреч со специалистами, посещение учебных заведений СПО, ВПО	учащиеся 9-х, 11-х классов	учащиеся 8 – 11 – классов	учащиеся 7 – 11 – классов	учащиеся 6 – 11 – классов	учащиеся 5 – 11 – классов		Заместитель директора по ВР
	Доля учащихся 5 – 11 – х	30%	40%	50%	80%	100%		Заместитель директор

	классов охваченных профориентационной деятельностью							а по ВР, педагог-психолог
Обновление содержания и технологий воспитательной работы	Диагностика эффективности применяемых в школе технологий воспитания	+	+	+	+	+		Заместитель директора по ВР
Совершенствование системы контроля за воспитательным процессом	мониторинг результатов воспитательной работы на уровне класса, параллели, школы	+	+	+	+	+		Заместитель директора по ВР
Повышение уровня педагогической, воспитательной культуры родителей	беседы, направленные на повышение уровня компетенции родителей в воспитании детей	+	+	Новые формы работы	Новые формы работы	Новые формы работы		Заместитель директора по ВР
Повышение уровня профессиональной компетенции учителей в вопросах воспитательной деятельности	мониторинг уровня профессиональной компетенции учителей в вопросах организации воспитательной работы	+	+	+	+	+		Заместитель директора по ВР
увеличение количества классных руководителей	доля классных руководителей	50%	80%	90%	100%	100%		Заместитель директора

руководителей, разрабатывающих и реализующих воспитательные программы классов	ей, работающих по воспитательным программам							а по ВР
---	---	--	--	--	--	--	--	---------

Целевые показатели реализации Подпрограммы № 6 «Совершенствование системы управления школой на основе развития форм государственно-общественного управления»

Мероприятия/направления деятельности	Показатели и индикаторы	фактический показатель	Целевые показатели					Ответственные
			2016-17 у.г.	2017-18 у.г.	2018-19 у.г.	2019-20 у.г.	2020-21 у.г.	
Создание условий для расширения общественной составляющей в управлении школой через создание ассоциации родителей, творчески работающих учителей, органов ученического самоуправления	доля родителей учащихся школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью, общественном контроле, организации различных мероприятий	4%	Не менее 10%	Не менее 15%	Не менее 20%	Не менее 20%		Директор Заместитель директора по ВР, УВР, НМР
	доля работников школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью	30%	Не менее 30%	Не менее 35%	Не менее 40%	Не менее 40%		Директор
	обеспеченность системы государственно-	+	+	+	+	+		Директор

	общественного управления нормативно – правовыми актами							
Расширение взаимодействия школы с родителями учащихся, социальными партнёрами, общественными и организациями, учреждениями социальной сферы	Количество социальных акций, проектов, других форм социально – ориентированных мероприятий, инициированных школой и проведенных при активном участии родителей учащихся, социальных партнеров	3	Не менее 5	Не менее 5	Не менее 8	Не менее 10		Заместитель директора по ВР, зам. директора по НМР
	сумма ресурсов, привлеченных при участии органов самоуправления школы в общем ресурсном обеспечении (в руб.)	50 000	60000	60000	80000	85000		Директор
	позитивное отношение родителей, и учащихся к школе (результаты независимой оценки качества деятельности в %)	67	75	80	85	90		Директор
	Количество социальных	8	8	9	10	10		Директор

	партнёров, с которыми заключены договора о сотрудничестве							
Развитие форм публичного представления информации о деятельности школы и её результатах для родителей и общественности	Количество разнообразных форм	3	4	4	5	5		Директор, заместитель директора
	Наличие и доступность на официальном сайте школы сведений об образовательной организации	имеется	Имеется	имеется	Имеется	имеется		Директор, заместитель директора, инженер-электроник
	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОО от получателей образовательных услуг	имеется	Имеется	имеется	Имеется	имеется		Директор

VIII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ, КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ И ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективной реализацией Программы развития школы на 2017- 2022 г.г. будут управлять следующие структуры: администрация школы, Совет по управлению реализацией Программы развития на 2017-2022 г.г., Методический совет школы, временные творческие группы учителей.

Функции структур по управлению реализацией Программы развития на 2017- 2022 г.г.:

Администрация школы:

- обеспечивает функционирование Совета по управлению реализацией Программы развития на 2017- 2022 г.г., творческих групп педагогов;
- представитель администрации является руководителем, членом творческой группы педагогов;
- информируют общественность о ходе реализации инновационных процессов в школе.

Методический совет школы:

- организует научно-методическое сопровождение деятельности Совета по управлению реализацией Программы развития на 2017- 2022 г.г, деятельности творческих групп;
- организует методические мероприятия по повышению квалификации представителей временных творческих групп учителей;
- разрабатывает, корректирует планы реализации отдельных направлений программы развития.

Совет по управлению реализацией Программы развития на 2017 – 2022 г.г.:

- разрабатывает и выносит на рассмотрение и утверждение Педагогического совета ежегодный план реализации Программы развития школы на 2017- 2022 г.г.;
- контролирует успешность реализации программы по промежуточным результатам;
- анализирует результаты реализации программы и вносит коррективы;
- выносит предложения о стимулировании инновационной деятельности педагогов.

Творческие группы учителей:

- разрабатывает рабочий план деятельности творческой группы, утверждаемый на педагогическом совете;
- разрабатывает и реализует проекты решения проблем развития образовательного процесса;
- участвует в мониторинге результативности инновационных процессов;
- обобщает опыт инновационной деятельности.

Механизм управления подготовительным этапом 2017- 2018 г.г.

№ п/п	Функции управления	Орган управления
1.	Организация деятельности.	Администрация школы. Совет по управлению реализацией Программы развития.
2.	Планирование и прогнозирование результатов	Методический совет школы. Общешкольный родительский комитет.
3.	Мониторинг	Совет по управлению реализацией программой развития. Методический совет школы.
4.	Информирование.	Администрация школы. Общее собрание работников. Педагогический совет. Общешкольный родительский комитет.

Механизм управления практическим этапом 2019- 2021 г.г.

№ п/п	Функции управления	Орган управления
1.	Организация деятельности.	Совет по управлению реализацией программы развития.
2.	Планирование и прогнозирование результатов	Методический совет школы. Общешкольный родительский комитет.
3.	Мониторинг	Совет по управлению реализацией программой развития. Методический совет школы.
4.	Информирование.	Администрация школы. Педагогический совет. Общее собрания работников. Общешкольный родительский комитет.
5.	Коррекция и модернизация	Методический совет школы. Временные творческие группы учителей

Механизм управления результативным этапом 2022 г.г.

№ п/п	Функции управления	Орган управления
1.	Организация деятельности.	Администрация школы.
2.	Планирование и прогнозирование результатов	Методический совет школы. Общешкольный родительский комитет.
3.	Мониторинг	Совет по управлению реализацией программой развития. Методический совет школы.
4.	Информирование.	Администрация школы. Общее собрания работников. Педагогический совет. Общешкольный родительский комитет.

Условия реализации Программы развития школы на 2017-2022 г.г.

1. Нормативно-правовые ресурсы:

В школе разработаны и утверждены основные образовательные программы, целевые комплексные программы и планы, обеспечивающие выполнение Программы развития школы.

- Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФКГОС СОО);
- «Приятного аппетита» (программа по организации питания учащихся в школе, направленная на формирование здорового питания школьника);
- «Скажи жизни, да» (программа, направленная на профилактику употребления ПАВ);
- «Правовая азбука» (программа, направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений).
- План мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО в МАОУ «СОШ № 35»;
- План мероприятий по обеспечению введения ФГОС СОО в МАОУ «СОШ № 35»;

2. Программно-методические ресурсы:

- На сайте школы ведется формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение;
- Разработаны программы и планы элективных курсов для организации предпрофильного обучения учащихся;
- Разработаны программы курсов внеурочной деятельности;
- Разработаны программы внеурочной деятельности классных руководителей «Путь к успеху» (для учащихся 1-4-х классов) и «Увлекательный мир нашего класса» (для учащихся 5-9-х классов);
- Разработаны рабочие программы учебных предметов для ведения профильного обучения по социально-гуманитарному профилю;
- Ведется мониторинг выполнения уровня и качества усвоения учебных программ по всем предметам; выполнения теоретической и практической части учебных программ базового и углубленного уровня;
- Ведется мониторинг сформированности метапредметных и предметных компетентностей;
- Апробируются учебно – методические комплексы, совершенствуются учебные программы по предметам, изучаемым на базовом и углубленном уровне

3. Информационные ресурсы:

- В школе издается газета «Слово за нами»;
- Разработан сайт школы, содержание сайта презентовано общешкольному родительскому комитету, коллективу учителей, учащимся; по необходимости обновляются разделы сайта;
- Организовано информирование учителей, родителей, учащихся о ходе выполнения Программы развития;
- Ежедневное информирование участников образовательных отношений о деятельности МАОУ «СОШ № 35» посредством размещения информации в ГИС ЭО, на официальном сайте школы, в сообществах классов в социальных сетях.

4. Кадровые ресурсы:

- В школе работает стабильный педагогический коллектив, в том числе учителя и иные категории педагогических работников (педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель-логопед, старший вожатый, педагог-библиотекарь);

- Организована профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических работников по актуальным вопросам современного образования;
- Организовано повышение квалификации учителей через работу в школьных и городских методических объединениях, участие в работе школьных и городских методических семинаров, педагогических советов, работу творческих микрогрупп;
- Организовано в школе наставничество (индивидуальная методическая работы с педагогическими работниками, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных организациях или имеющими трудовой стаж не более 3 лет).

5. Материально – технические ресурсы:

- Фонд библиотеки школы регулярно пополняется учебниками, методической и художественной литературой, аудиовизуальными материалами, в том числе в электронном виде;
- Организовано обеспечение образовательного процесса техническим средствами обучения, лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, спортивным инвентарем.
- В школе есть необходимое оборудование для применения информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе. Оборудовано два компьютерный класса, учебные кабинеты оснащены автоматизированными местами работы учителя, в семи кабинетах имеется интерактивная доска. В целях повышения качества образования в школе функционирует мобильный класс, в образовательном процессе применяются три цифровых лаборатории. Педагогические работники имеют возможность использовать в образовательном процессе видеомagniтофоны, магнитофоны, телевизоры, МФУ, мультимедийные проекторы.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития на 2017 -2022 г.г.

- Осуществлен постепенный переход на ФГОС СОО;
- Обновлены рабочие программы учебных предметов;
- Реализована основная образовательная программа на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- Совершенствуется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО);
- Возрастет степень взаимодействия учителей на уровне НОО и ООО, ООО и СОО с целью организации работы по преемственности, облегчения адаптации учащихся к обучению на уровне ООО, СОО;
- Осуществится введение и реализация профессиональных стандартов в ОО;
- Увеличится количество учителей, ведущих экспериментальную, проектную, исследовательскую и экспертную деятельность;
- Увеличение доли педагогических работников, повысивших свой уровень профессиональной компетенции в области компьютерной, грамотности и информационной культуры (до 100%);
- Увеличится доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории
- Появятся новые эффективные формы методической работы;
- Появятся новые эффективные формы работы с молодыми специалистами;
- Повысится уровень информатизации школы;
- Модернизируется материально-техническая база организации;
- Будут сформированы разнообразные формы организованной образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с разными образовательными возможностями;
- Совершенствуется система ученического самоуправления;
- Появятся новые формы работы по повышению уровня патриотического и духовно-

нравственного развития школьников;

-Снизится количество правонарушений и преступлений учащихся;

-Произойдет повышение уровня профессионального самоопределения учащихся;

-Увеличится количество учащихся, вовлечённых в спортивно – оздоровительную деятельность;

-Увеличится доля учащихся и их родителей, работников школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью, общественном контроле, организации различных мероприятий;

-Увеличится количество социальных акций, проектов, других форм социально – ориентированных мероприятий, инициированных школой и проведенных при активном участии родителей учащихся, социальных партнеров (до 10 мероприятий);

-Увеличится количество социальных партнёров, с которыми заключены договоры о сотрудничестве (до 10 партнеров);

-Увеличится сумма ресурсов, привлеченных при участии органов самоуправления школы в общем ресурсном обеспечении;

-Будет обеспечена доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОО от получателей образовательных услуг.

IX. Показатели реализации Программы развития на 2017 – 2022 г.г.

Эффективность Программы развития МАОУ «СОШ № 35» на 2017- 2022 г.г. определяется системой целевых индикаторов и показателей и позволяет оценить ход и результативность решения поставленных задач по основным направлениям развития:

Целевые показатели	Индикаторы
Реализация стандартов общего образования в современных условиях	<ul style="list-style-type: none"> - формирование комфортной развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС; - повышение уровня организационных, информационных, программно – методических условий для эффективной реализации стандартов общего образования; - повышение уровня кадровых условий для реализации стандартов общего образования; - повышение уровня материально-технических условий реализации ФГОС ОО; - повышение уровня информационно-образовательной среды реализации; ФГОС ОО; - анализ результатов реализации ФГОС НОО, ООО; - осуществление перехода на ФГОС СОО; - соответствие основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, рабочих программ учебных предметов примерным ООП НОО, ООО, СОО; - совершенствование внутренней системы оценки качества образования; - повышение уровня профессиональных компетенций педагогов; - расширение взаимодействия учителей НОО и ООО, ООО и СОО с целью организации работы по преемственности, облегчения адаптации учащихся к обучению на уровне ООО, СОО; - обновление локальных нормативных актов по реализации стандартов общего образования в современных условиях; - обеспечение доступности общего образования и расширение спектра образовательных услуг.
Кадровый потенциал развития школы	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для перехода на профессиональные стандарты; - обеспечение количественного и качественного участия педагогов в профессиональных конкурсах/программах; - обеспечение повышения качества организации работы с молодыми специалистами; - совершенствование форм методической работы; - повышение компьютерной грамотности и уровня информационной культуры учителей; - увеличение количества учителей, ведущих экспериментальную, проектную, исследовательскую и экспертную деятельность; - увеличение количества учителей, распространивших и обобщивших педагогический опыт на различном уровне - повышение квалификационной категории учителей; -обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогическими работниками.
Совершенствование	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня информатизации;

инфраструктуры школы	- укрепление материально-технической базы организации.
Обучение учащихся с разными образовательными возможностями	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление материально – технической базы, способствующей сенсорному, моторному и когнитивному развитию учащихся с разными образовательными возможностями; - доля учащихся, задействованных в мероприятиях, проводимых в рамках реализации программы воспитания и социализации; - количество программ внеурочной деятельности, направленных на развитие учащихся с разными образовательными возможностями; - количество информационных ресурсов по работе учащихся с разными образовательными возможностями; - доля учащихся, участвующих в подготовке и защите проектов в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - количество талантливых учащихся, в отношении которых выстроена система поддержки, на индивидуальных маршрутов; - количество призовых мест учащихся в муниципальном этапе ВсОШ; - количество призовых мест в конкурсных мероприятиях различных уровней; - создание и ведение личного портфолио учащимся; - процент охвата учащихся «группы риска» с ведением карт учёта; - доля учащихся, охваченных планами индивидуального сопровождения; - доля участников образовательных отношений, взаимодействующих со специалистами по вопросам развития детей с разными образовательными возможностями; - количество мероприятий, способствующих психолого-педагогическому просвещению участников образовательных отношений; - разнообразие форм мероприятий, способствующих психолого-педагогическому просвещению участников образовательных отношений - создание кадровых условий для обучения учащихся с разными образовательными возможностями, в том числе сопровождение специалистами.
Развитие воспитательной среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - рост уровня познавательной и творческой активности учащихся; - совершенствование системы ученического самоуправления, активизация его деятельности; - повышение уровня патриотического и духовно – нравственного воспитания учащихся; - развитие системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения; - рост уровня воспитанности учащихся; - снижение количества правонарушений и преступлений учащихся - повышение уровня профессионального самоопределения учащихся - количество учащихся, вовлечённых в спортивно –

	<p>оздоровительную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания и технологий воспитательной работы; - совершенствование системы контроля за воспитательным процессом; - повышение уровня педагогической, воспитательной культуры родителей; - повышение уровня профессиональной компетенции учителей в вопросах воспитательной деятельности; - количество классных руководителей, разрабатывающих и реализующих воспитательные программы классов.
<p>Совершенствование системы управления школой на основе развития форм государственно-общественного управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля родителей учащихся школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью, общественном контроле, организации различных мероприятий; - доля работников школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью; - обеспеченность системы государственно–общественного управления нормативно – правовыми актами; - развитие форм публичного представления информации о деятельности школы и её результатах для родителей и общественности; - количество социальных акций, проектов, других форм социально – ориентированных мероприятий, инициированных школой и проведенных при активном участии родителей учащихся, социальных партнеров; - доля ресурсов, привлеченных при участии органов самоуправления школы в общем ресурсном обеспечении; - количество социальных партнёров, с которыми заключены договора о сотрудничестве.