



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35
с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ «СОШ № 35»)
«Открытым предметом предлагается 35 №-а

Рассмотрена школьным
методическим
объединением
учителей начальных классов
МАОУ «СОШ №35»
Протокол №
от «27» августа 2021 года

Согласовано с
заместителем директора по УВР
МАОУ «СОШ № 35»
Юхно Т.Г. «27» августа 2021
года

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ «СОШ
№ 35»

Е.А.Павлова
«27» августа 2021 года

Рабочая программа учебного предмета

«Государственный (коми) язык» (0,5ч) **(«Модуль этнокультурной направленности»)**

Начальное общее образование

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции), в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 8 апреля 2015 года №1/15)

Пунеговой Татьяной Борисовной, Халеминой Августой Николаевной, учителями начальных классов, Юхно Татьяной Григорьевной, учителем начальных классов, заместителем директора по УВР..

Сыктывкар
2021г.

Планируемые результаты освоения учебного курса

«Государственный (коми) язык»

(«Модуль этнокультурной направленности»)

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя жителем Республики Коми и России,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности, выражающееся сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в её делах и событиях;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- уважение к истории и культуре родного края на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной и творческой деятельности и понимание образования как личностной ценности;
- овладение компетенциями, обеспечивающими эффективное и безопасное поведение в условиях повседневной жизни;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

Личностные результаты.

2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none">– осознавать роль языка и речи в жизни людей;– развивать интерес к коми языку;– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов	<ul style="list-style-type: none">– стремиться к совершенствованию собственной речи;– развивать уважение к коми языку, культуре языка; интерес к чтению и письму;– продолжать развивать интерес к коми языку;– эмоционально «проживать» текст, развивать эмоциональность собственной речи;	<ul style="list-style-type: none">– продолжать развивать интерес к коми языку;– формировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры РК;– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;– обращать внимание на особенности устных и письменных

и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак).		высказываний других людей.
---	--	----------------------------

Проекция на виды деятельности, посредством которых формируются личностные результаты.

Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом.

Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием коми языка.

Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на коми языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Развитие познавательных способностей с использованием накопительной системы оценивания (портфолио), динамику индивидуальных образовательных достижений.

Метапредметные результаты (общеучебные умения и универсальные учебные действия). На уровне НОО развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретенные на уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова на коми языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Ученики учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

Метапредметные результаты.

2 класс	3 класс	4 класс
<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться работать по предложенному учителем плану. 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью,

<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – учиться работать со словарём. 	<p>предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. 	<p>корректировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения.
<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать и понимать речь других; – выразительно читать предложенный текст; – учиться работать в паре, группе; 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. – высказывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, вступая с ними в диалог;

Предметные результаты (социокультурная осведомленность и специальные умения) Учащиеся знакомятся с названиями городов и сёл РК, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на коми языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, опознавать грамматические явления.

Чтение. Работа с текстом. Метапредметные результаты.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на структуру;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ-компетентности учащихся
(Метапредметные результаты)**

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, писать пояснения и тезисы для презентации;

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

Выпускник получит возможность научиться:

– *представлять данные;*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты.

2 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
------------------------	---

Речевая компетенция.**Аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное.

Чтение:

- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;
- знать основные правила чтения и орфографии коми языка;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.

Письмо:

- уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения.

Языковая компетенция.**Графика, орфография:**

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- уметь читать, соотносить их с буквами.

Фонетика:

- произносить и различать на слух изученные звуки коми языка;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Лексика:

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса.

Грамматика:

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные послелогов, глаголы 1 лица.

Речевая компетенция.**Аудирование:**

- воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале.

Чтение:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Говорение:

- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.

Письмо:

- вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова;
- писать своё имя по-коми.

Языковая компетенция.**Графика, орфография:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетика:

- читать изучаемые слова .
- писать отдельные звуки ö и i,

Лексика:

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;
- распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.

Грамматика:

- понимать и использовать в речи множественное число существительных.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
------------------------	---

Речевая компетенция.**Аудирование:**

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность.

Чтение:

- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;
- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;
- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- знать особенности интонации основных типов предложений.

Говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;
- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.

Письмо:

- уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

-пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
-применять основные правила чтения и орфографии;

Фонетика:

- произносить и различать на слух изученные звуки коми языка;

Речевая компетенция.**Аудирование:**

-воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале;

-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.

Говорение:

- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни;

- выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.

Письмо:

- писать своё имя и фамилию по-коми;

- писать краткие сведения о себе;

- выполнять письменные задания по образцу.

Языковая компетенция.

Графика, орфография:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- использовать словарь для уточнения значения слова.

Фонетика:

-читать изучаемые слова;

-писать сочетания звуков по образцу;

Лексика:

<p>-соблюдать правильное ударение в словах; -соблюдать особенности интонации основных типов предложений. Лексика: - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания); - понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса. Грамматика: -распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные послелогии; глаголы 1,2 лица</p>	<p>- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; - распознавать части речи по определённым признакам; - понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам). Грамматика: - понимать и использовать в речи множественное число существительных. - дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы);</p>
---	--

4 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><u>Речевая компетенция.</u> Аудирование: -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. Чтение: -соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; -читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; -находить в тексте нужную информацию. Говорение: -вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию; - на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; - на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;</p>	<p><u>Речевая компетенция.</u> Аудирование: -воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Чтение: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста. Говорение: -участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; -составлять краткую характеристику</p>

- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Письмо:

-владеть техникой письма;
-списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
-писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

-пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все коми буквы

-находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

-применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

Фонетика:

-адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка;

-соблюдать нормы произношения звуков.

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексика:

-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматика:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы

персонажа;

-кратко излагать содержание прочитанного текста.

Письмо:

-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

-заполнять простую анкету;

-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

-правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

-делать по образцу подписи к рисункам.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетика:

-соблюдать интонацию перечисления;

-читать изучаемые слова

Лексика:

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

-составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной

<p>предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; глаголы 1,2,3 лица, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до100) и порядковые числительные; наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p>школы.</p> <p>Грамматика:</p> <p>-образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;</p> <p>-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);</p>
--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Государственный (коми) язык» (Модуль этнокультурной направленности)

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения.

Разделы. Лексические темы.	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство.	Знакомство с учителем и одноклассниками. Выражения приветствия и прощания.	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.	Знакомство с коми именами, фамилиями.
Игры. Игрушки.	Названия игрушек. Описание любимой игрушки.	Мои игрушки. Описание куклы.	Коми народные игры.
Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.	Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели.	Я в школе. Мой рабочий день.	Моя школа. Мой любимый предмет. Мой день.
Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.	Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессии членов семьи.	Семейные традиции. Место проживания.	Выходной день моей семьи.
Дом, квартира, обязанности по дому.	Мой дом. Описание моей комнаты.	Мои домашние обязанности.	Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома.
Природа. Отношение к природе. Времена года.	Времена года: осень, зима, весна, лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года.	Мое любимое время года.	Описание природы в разное время года.
Мир растений и грибов	Названия растений, грибов, деревьев	Названия растений, грибов. Описание растений, грибов.	Богатство наших лесов.
Мир животных. Отношение к животным	Названия диких и домашних животных. Названия птиц.	Описание домашних животных. Жизнь диких	Описание диких животных. Место обитания диких животных.

		животных в лесу. Названия перелётных птиц.	Названия насекомых.
Человек и его здоровье.	Я слежу за собой. Части моего тела.	Моё здоровье.	Лекарственные растения. Народная медицина коми.
Еда. Посуда. Школьная столовая.	Название еды. Название посуды. Мы в столовой. Моя любимая еда.	Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине.	Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда. (5ч.)
Мой день. Режим дня.	Названия дней недели. Режим дня.	Мой рабочий день. Мой свободное время.	Моё любимое занятие. Моя любимая книга. Мой режим дня
Одежда. Обувь.	Названия одежды, обуви. Описание одежды и обуви в разные времена года	Покупки в магазине.	Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.
Моя республика.	-	Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми.	Богатства РК. Государственная символика РК. Крупные реки Республики Коми.
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.	-	Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное время.	Спортивные игры. Моё любимое занятие. Моя любимая книга.
Праздники.	День рождения. Поздравления с днём рождения. Новый год. Мы на новогодней ёлке. Новогоднее поздравление.	День знаний. Новый год. Поздравления с праздниками.	Новый год и Рождество. Пасха.
Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей).	Жанры устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. Легенды и мифы.
Промежуточная аттестация по предмету коми язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа

Тематическое планирование учебного модуля «Государственный (коми) язык» (Модуль этнокультурной направленности)

2 класс

(0,5 часа в неделю, 17 часов в год).

№ п/п	Название раздела/тема	Общее количество часов, отводимое на изучение раздела	Количество часов			Виды деятельности	Реализация дидактических единиц в соответствии с рабочей программой воспитания		
			Теоретическая часть	Практическая часть, в том числе контрольные работы (виды практических работ указываются в зависимости от специфики предмета)				Модуль «Школьный урок» Реализация	Модуль «Школьный урок» Реализация
				Контрольная работа /промежуточная аттестация	Практическая работа	Проект/решение проектных задач			
1.	Знакомство. Знакомство с учителем и одноклассниками. Выражения приветствия и прощания	1	1		Инсценирование диалогов приветствия (15 минут)		Знать слова приветствия и прощания на коми языке Уметь правильно произносить звуки[ö,дз,сь,ть] и слова с мягкими согласными.	привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	На уроке организуется обсуждение, в ходе которого надо ответить на вопросы: -Нужно ли человеку изучать родной язык?

2.	Игры. Игрушки. Названия игрушек. Описание любимой игрушки.	1	1				Уметь правильно произносить звуки[б,дз,с ь, ть] и слова с мягкими согласными. Знать названия игрушек и уметь описать игрушку по ключевым словам	– инициированы обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	На уроке организуется обсуждение, в ходе которого надо ответить на вопросы.
----	---	---	---	--	--	--	--	--	---

3.	<p>Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели.</p>	1	1				<p>Уметь правильно произносить звуки[б,дз,с ь, ть] и слова с мягкими согласными.</p> <p>Знать названия школьных предметов, уметь называть дни недели</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p>	<p>Рекомендуется провести деловую игру «Правила общения на уроке», на которой и учителя, и ученики явят и договорятся о единых правилах. Их надо красиво и современно оформить и сделать исполнения и рефлексии.</p> <p>В итоге правила становятся общими для всех и начинают управлять поведением.</p> <p>Составляют свой распорядок дня.</p>
----	---	---	---	--	--	--	--	---	--

4.	<p>Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции. Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессии членов семьи.</p>	1	1				<p>Уметь правильно произносить звуки[б,дз,с ь, ть] и слова с мягкими согласными.</p> <p>Знать названия слов семьи и профессии</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстникам и принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	<p>Возможно использование на уроке организацию работы в группах развития (включ. детей с разным уровнем подготовки, орг. взаимообучения),либо – исп.форм у работы «симпозиум» ;совместное решение учебного кейса, решение проектной задачи. «совместный поиск»</p>
----	--	---	---	--	--	--	---	---	--

5.	<p>Дом, квартира, обязанности по дому. Мой дом. Описание моей комнаты.</p>	1	1				<p>Знать названия частей дома, уметь описать комнату</p>	<p>Применение конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>	<p>.Можно создать игру, используя ресурс для игрофикации - "Classcraft". Важно, чтобы учащийся в ходе игры накапливал «баллы», «медали», «ордена», чтобы в ходе занятия сохранялась активность каждого учащегося.</p>
----	---	---	---	--	--	--	--	--	---

6.	<p>Природа. Отношение к природе. Времена года. Времена года: осень, зима, весна, лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года.</p>	1	1		<p>Краткое сообщение о погоде в разные времена года (15 мин.).</p>		<p>Знать названия времен года и уметь описать погоду</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>Предложить учащимся озвучить, какие им известны проблемы нашего края, природы. Подготовить проект на тему: как с этим бороться? Что можно предложить?</p>
7.	<p>Мир растений и грибов Названия растений, грибов, деревьев.</p>	1	1				<p>Знать названия растений и грибов</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,</p>	<p>На уроке можно использовать специально подготовленные «Тексты для чтения», их обсуждение: Растения и грибы нашего края.</p>

8.	Мир животных. Отношение к животным. Названия диких и домашних животных. Названия птиц.	1	1				Знать названия животных и птиц	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,	На уроке можно использовать специально подготовленные «Тексты для чтения», их обсуждение: Разнообразие животных нашего края.
----	---	---	---	--	--	--	--------------------------------	--	--

9.	<p>Человек и его здоровье. Я слежу за собой. Части моего тела.</p>	2	1	<p>Промежуточная аттестация по предмету коми язык за курс 2 класса.</p>			<p>Знать названия частей тела</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,</p>	<p>Например, при подготовке к зачету по теории ученикам предлагается разделить на пары и помочь друг другу понять, как что-то устроено. Это группы развития: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается.</p>
----	---	---	---	---	--	--	-----------------------------------	---	--

10.	Еда. Посуда. Школьная столовая. Название еды. Название посуды. Мы в столовой. Моя любимая еда.	1	1			Семейный групповой проект «Коми национальное блюдо»(рецепт на коми языке) (в предметной внеурочной деятельности).	Знать названия посуды, уметь рассказать о соевый любимой еде	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,	Возможно использование на уроке организацию работы в группах развития (включ. детей с разным уровнем подготовки, орг. взаимобучения),либо – исп. форму работы «симпозиум» ;
-----	---	---	---	--	--	---	--	---	---

11.	Мой день. Режим дня. Названия дней недели. Режим дня.	2	1		Практическая работа. Составление режима дня.		Уметь рассказывать о режиме дня	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,	На уроке организуется обсуждение, в ходе которого надо ответить на вопросы: -Нужно ли человеку соблюдать режим дня? Могут ли в дальнейшем пригодиться знания об этом?
12.	Одежда. Обувь. Названия одежды, обуви. Описание одежды и обуви в разные времена	1	1				Знать названия одежды и обуви, уметь описывать одежду и обувь	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,	открытые задания, которые не имеют простого ответа, задействуют сложные формы мышления;

13.	Праздники День рождения. Поздравления с днём рождения. Новый год. Мы на новогодней ёлке. Новогоднее поздравление.	1	1				Знать названия праздников	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,	Подготовит проект «Традиции моей семьи в Новый год».
14.	Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). Жанры устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.	2			Конкурс чтецов коми произведений на коми языке		Уметь рассказывать небольшое стихотворение на коми языке	Применение конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	Подготовит выразительное чтение коми писателей на коми языке и выступить.
	ИТОГО	17	13	1	2	1			

Тематическое планирование учебного модуля «Государственный (коми) язык» (Модуль этнокультурной направленности)

3 класс

(0,5 часа в неделю, 17 часов в год).

№ п/п	Название раздела/тема	Общее количество часов, отводимое на изучение раздела	Количество часов			Виды деятельности	Реализация дидактических единиц в соответствии с рабочей программой воспитания		
			Теоретическая часть	Практическая часть, в том числе контрольные работы (виды практических работ указываются в зависимости от специфики предмета)				Модуль «Школьный урок» Реализация	Модуль «Школьный урок» Реализация
				Контрольная работа /промежуточная аттестация	Практическая работа	Проект/решение проектных задач			
1.	Знакомство. Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.	1	1				Знать слова приветствия и прощания на коми языке Уметь правильно произносить звуки [ö, дз, сь, ть] и слова с мягкими согласными.	привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Возможно использование на уроке организацию работы в группах.

2.	Игры. Игрушки. Мои игрушки. Описание куклы.	1	1				Уметь правильно произносить звуки[б,дз,с ь, ть] и слова с мягкими согласными. Знать названия игрушек и уметь описать игрушку по ключевым словам	– инициированы обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Задания для включения в урок: -открытые задания, которые не имеют простого ответа, задействуют сложные формы мышления; -задания, которые требуют выполнения большого объема работы;
----	---	---	---	--	--	--	--	--	---

3.	Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня Я в школе. Мой рабочий день.	1	1				<p>Уметь правильно произносить звуки[б,дз,с ь, ть] и слова с мягкими согласными.</p> <p>Знать названия школьных предметов, уметь называть дни недели</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p>	<p>Рекомендуется провести деловую игру , на которой и учителя, и ученики явят и договорятся о единых правилах. Их надо красиво и современно оформить и сделать исполнения и рефлексии.</p> <p>В итоге правила становятся общими для всех и начинают управлять поведением.</p>
----	---	---	---	--	--	--	--	---	---

4.	<p>Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции. Семейные традиции. Место проживания.</p>	1				<p>Групповой проект «Семейные традиции».</p>	<p>Уметь правильно произносить звуки[б,дз,с,ь,ть] и слова с мягкими согласными.</p> <p>Знать названия слов семьи и профессии</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстникам и принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	<p>Примеры правил, которые были сформулированы кем-то:</p> <p>Мы активно слушаем, ведём переговоры, уважаем различные мнения, но отстаиваем свою точку зрения;</p> <p>–Мы стремимся к достижению общих целей, строим доброжелательные отношения и командный дух в группе, мы говорим так, чтобы нас слышали только члены нашей группы, а не соседи;</p>
----	---	---	--	--	--	--	--	---	---

5.	<p>Дом, квартира, обязанности по дому. Мои домашние обязанности.</p>	1	1				<p>Знать названия частей дома, описывать свои обязанности</p>	<p>Применение конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>	<p>Возможно использование на уроке организацию работы в группах развития</p> <p>Задания для включения в урок:</p> <p>-открытые задания, которые не имеют простого ответа, задействуют сложные формы мышления;</p>
----	---	---	---	--	--	--	---	--	---

6.	Природа. Отношение к природе. Времена года. Мое любимое время года.	1	1				Знать названия времен года и уметь описать погоду	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Возможно использование на уроке организацию работы в группах развития Задания для включения в урок: -открытые задания, которые не имеют простого ответа, задействуют сложные формы мышления;
----	---	---	---	--	--	--	---	--	--

7.	Мир растений и грибов Названия растений, грибов. Описание растений, грибов.	1	1				Знать названия растений и грибов, уметь их описывать	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,	<i>Возможно построение урока в форме игры «Умники и умницы».</i> Важно, чтобы учащийся в ходе игры накапливал ответы на вопросы и смог защитить свой проект
8.	Мир животных. Отношение к животным. Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц.	1	1				Знать названия животных и птиц, уметь их описывать	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,	На уроке можно использовать специально подготовленные «Тексты для чтения», их обсуждение: Разнообразие животных нашего края.

9.	Человек и его здоровье. Моё здоровье.	2	1	Промежуточная аттестация по коми языку за курс 3 класса в форме контрольной работы.			Знать названия частей тела, уметь их описывать	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,	Например, при подготовке к зачету по теории ученикам предлагается разделить на пары и помочь друг другу понять, как что-то устроено. Это группы развития: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается.
----	---	---	---	---	--	--	--	--	---

10.	Еда. Посуда. Школьная столовая. Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине.	1	1				Знать названия посуды, уметь составить диалог в магазине	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,	На уроке можно использовать специально подготовленные «Тексты для чтения», их обсуждение. Каждый текст должен иметь подборку вопросов, по которым может быть организовано обсуждение с учащимися или их самостоятельные ответы.
-----	--	---	---	--	--	--	--	---	--

11.	Мой день. Режим дня. Мой рабочий день. Мой свободное время.	1	1				уметь рассказывать о режиме дня	Инициирован ие и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальн ых и групповых исследователь ских проектов,	На уроке можно использовать специально подго овленные «Тексты для чтения»,их обсуждение. Каждый текст должен иметь подборку вопросов, по которым может быть организовано обсуждение с учащимися или их самостоятель ные ответы.
12.	Одежда. Обувь. Покупки в магазине.	1			Практическая работа «Наполни корзину покупками»		Знать названия одежды и обуви, уметь составлять диалог	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,	На уроке можно использовать специально подго овленные «Тексты для чтения»,их обсуждение.

13.	Праздники День знаний. Новый год. Поздравления с праздниками.	1			Работа с текстом . Поздравление на Новый год. Перевод.		Знать названия праздников , уметь составлять поздравление	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,	Пишем письмо Дед Морозу на коми языке
14.	Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.	1			Конкурс чтецов коми произведений на коми языке		Уметь рассказывать небольшое стихотворение на коми языке	Применение конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	Читаем выразительно стихи коми писателей на коми языке, заранее подготовленные.
	ИТОГО	17	12	1	3	1			

Тематическое планирование учебного модуля «Государственный (коми) язык» (Модуль этнокультурной направленности).

4 класс

(0,5 часа в неделю, 17 часов в год).

№ п/п	Название раздела/тема	Общее количество часов, отводимое на изучение раздела	Количество часов			Виды деятельности	Реализация дидактических единиц в соответствии с рабочей программой воспитания		
			Теоретическая часть	Практическая часть, в том числе контрольные работы (виды практических работ указываются в зависимости от специфики предмета)				Модуль «Школьный урок» Реализация	Модуль «Школьный урок» Реализация
				Контрольная работа /промежуточная аттестация	Практическая работа	Проект/решение проектных задач			
1.	Знакомство. Знакомство с коми именами, фамилиями.	1	1				Знать слова приветствия и прощания на коми языке Уметь правильно произносить звуки[ö,дз,сь,ть] и слова с мягкими согласными.	привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Задания для включения в урок: -открытые задания, которые не имеют простого ответа, задействуют сложные формы мышления;

2.	Игры. Игрушки. Коми народные игры.	1	1				<p>Уметь правильно произносить звуки[б,дз,с ь, ть] и слова с мягкими согласными.</p> <p>Знать названия игрушек и уметь описать игры</p>	<p>– инициированы е обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>	<p>Рекомендуется проведение урока в парах или в группе.</p>
----	---	---	---	--	--	--	---	---	---

3.	Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня Моя школа. Мой любимый предмет. Мой день.	1	1				Уметь правильно произносить звуки[б,дз,с ь, ть] и слова с мягкими согласными. Знать названия школьных предметов	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	Рекомендуются использовать банк пословиц, которые дети приготовили дома
----	---	---	---	--	--	--	--	--	---

4.	<p>Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции. Выходной день моей семьи.</p>	1				<p>Групповой проект «Профессия мамы».</p>	<p>Уметь правильно произносить звуки[б,дз,с ь, ть] и слова с мягкими согласными.</p> <p>Уметь описывать выходной день</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстникам и принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	<p>Возможно использование на уроке организацию работы в группах развития</p> <p>Задания для включения в урок:</p> <p>-открытые задания, которые не имеют простого ответа, задействуют сложные формы мышления;</p>
----	--	---	--	--	--	---	---	---	---

5.	<p>Дом, квартира, обязанности по дому. Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома</p>	1	1				Знать названия частей дома, описывать свои обязанности	Применение конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	.Можно создать игру, используя ресурс для игрофикации - "Classcraft". Важно, чтобы учащийся в ходе игры накапливал «баллы», «медали», «ордена», чтобы в ходе занятия сохранялась активность каждого учащегося.
----	---	---	---	--	--	--	--	---	--

6.	Природа. Отношение к природе. Времена года. Описание природы в разное время года.	1	1				Знать названия времен года и уметь описать погоду	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Предложить учащимся озвучить, какие им известны проблемы нашего края, природы. Подготовить проект на тему: как с этим бороться? Что можно предложить?
----	---	---	---	--	--	--	---	--	---

7.	Мир растений и грибов Богатство наших лесов.	1	1				Знать названия растений и грибов, уметь их описывать	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,	На уроке можно использовать специально подготовленные «Тексты для чтения», их обсуждение: Разнообразие растений и грибов нашего края.
8.	Мир животных. Отношение к животным. Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых.	1	1				Знать названия животных и птиц, уметь их описывать	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,	На уроке можно использовать специально подготовленные «Тексты для чтения», их обсуждение: Разнообразие животных нашего края.

9.	<p>Человек и его здоровье. Лекарственные растения. Народная медицина коми.</p>	1	1				<p>Знать названия частей тела, уметь их описывать</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,</p>	<p>Например, при подготовке к зачету по теории ученикам предлагается разделить на пары и помочь друг другу понять, как что-то устроено. Это группы развития: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается.</p>
----	---	---	---	--	--	--	---	---	--

10.	Еда. Посуда. Школьная столовая. Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда.	1	1				Знать названия посуды, уметь составить диалог в магазине	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,	Возможно использование на уроке организацию работы в группах развития (включ. детей с разным уровнем подготовки, орг. взаимообучения), либо – исп. форму работы «симпозиум» ;
-----	--	---	---	--	--	--	--	---	---

11.	Мой день. Режим дня. Моё любимое занятие. Моя любимая книга. Мой режим дня	2	1	Промежуточная аттестация по коми языку за курс 3 класса в форме контрольной работы.			Меть рассказывать о режиме дня	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,	На уроке организуется обсуждение, в ходе которого надо ответить на вопросы: -Нужно ли человеку соблюдать режим дня? Могут ли в дальнейшем пригодиться знания об этом?
12.	Одежда. Обувь. Покупки в магазине.	1			Практическая работа «Наполни корзину покупками»		Знать названия одежды и обуви, уметь составлять диалог	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,	открытые задания, которые не имеют простого ответа, задействуют сложные формы мышления;

13.	Праздники День знаний. Новый год. Поздравления с праздниками.	1				Проект «Новогодняя стенгазета»	Знать названия праздников, уметь составлять поздравление	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,	Работа в группах, каждая группа делает стенгазету по выбранному празднику
14.	Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.	1			Конкурс чтецов коми произведений на коми языке		Уметь рассказывать небольшое стихотворение на коми языке	Применение конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	Дети рассказывают стихи на коми языке, которые учили дома.
	ИТОГО	17	12	1	2	2			