



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35
с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ «СОШ № 35»)

«Открытый предмет «Русский язык» 35 №-а
школа» муниципальной администрации района
(«35 – а ШШ МАБУ»)

Рассмотрена
методическим
объединением
учителей начальных классов МАОУ
«СОШ №35»
Протокол №1
от «27» августа 2020 года

школьным

Согласовано с
заместителем директора по
УВР МАОУ «СОШ № 35»
Юхно Т.Г..

«28» августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ «СОШ №
35»

Е.А.Павлова
«28» августа 2020 года

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык»

*Начальное общее образование
(общеобразовательный уровень)*

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции, в соответствии с примерной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15).

Мусиновой О.В., Литовченко Е.В., Дыгнеевой И.Н., учителями начальных классов.

Сыктывкар
2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Планируемые результаты изучения предмета учащимися в соответствии с требованиями примерной основной образовательной программой начального общего образования школы разработаны на двух уровнях: выпускник научится, что соответствуют зоне актуального развития учащихся, и выпускник получит возможность научиться, что соответствует зоне ближайшего развития учащихся.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции учащихся на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости*

учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;
– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

– *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение . Работа с текстом.

Метапредметные результаты.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности учащихся (Метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Выпускник получит возможность научиться *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, писать пояснения и тезисы для презентации;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты

1 класс

«Система языка»

Раздел «Фонетика и орфоэпия. Виды речевой деятельности»

Учащийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите.

Учащийся получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв.*
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Лексика»

Учащийся получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;*
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология» и «Синтаксис»

Учащийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

Учащийся получит возможность научиться:

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.*
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной*

группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Учащийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- безошибочно списывать текст (в объёме содержания курса);
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

Учащийся получит возможность научиться:

-проверять собственный и предложенный текст , находить и исправлять орфографические ошибки.

Содержательная линия «Развитие речи»

Учащийся научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- составлять устный рассказ на определённую тему.

2 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Виды речевой деятельности. Фонетика и орфоэпия»

Учащийся научится:

- различать звуки и буквы;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов.

Учащийся получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Лексика»

Учащийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Учащийся получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология» и «Синтаксис»

Учащийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Учащийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- безошибочно списывать текст (в объеме содержания курса);
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

Содержательная линия «Развитие речи»

Учащийся научится:

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-составлять план текста;

Учащийся получит возможность научиться:

-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

3 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Виды речевой деятельности» «Фонетика и орфоэпия»

Учащийся научится:

– различать звуки и буквы;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов.

Учащийся получит возможность научиться

-пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;

-соблюдать нормы русского(родного) литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Синтаксис»

Учащийся научится:

-различать предложение, словосочетание, слово;

-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.

-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Учащийся получит возможность научиться:

-различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

-различать простые и сложные предложения.

Раздел «Морфология»

Учащийся научится:

-распознавать грамматические признаки слов;

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Учащийся получит возможность научиться:

-проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

Раздел «Лексика»

Учащийся научится:

-выявлять слова, значение которых требует уточнения;

-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

Учащийся получит возможность научиться:

-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

-оценивать уместность использования слов в тексте;

-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Учащийся научится:

-применять правила правописания (в объёме содержания курса);

-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

-писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Учащийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

4 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и орфоэпия»

Учащийся научится:

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Учащийся получит возможность научиться: *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

– *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

– *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Учащийся научится:

-различать изменяемые и неизменяемые слова;
-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Учащийся получит возможность научиться

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Учащийся научится:

-выявлять слова, значение которых требует уточнения;
-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Учащийся получит возможность научиться:

-*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

-*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

-*оценивать уместность использования слов в тексте;*

-*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Учащийся научится:

-распознавать грамматические признаки слов;

Учащийся получит возможность научиться:

-проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Учащийся научится:

-выделять предложения с однородными членами.

Учащийся получит возможность научиться:

-различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

-различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Учащийся научится:

-применять правила правописания (в объёме содержания курса);

-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

-безошибочно списывать текст в объёме содержания курса;

-писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

-подбирать примеры с определённой орфограммой;

-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Учащийся научится:

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-выражать собственное мнение и аргументировать его;

-самостоятельно озаглавливать текст;

-составлять план текста;

-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Учащийся получит возможность научиться:

-создавать тексты по предложенному заголовку;

-подробно или выборочно пересказывать текст;

-пересказывать текст от другого лица;

-составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Предметными результатами освоения содержания рабочей программы учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования являются:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

Выпускник получит возможность научиться

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- оценивать уместность использования слов в тексте;*
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- различать простые и сложные предложения.*

Раздел «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

-применять правила правописания (в объёме содержания курса);
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным

алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета на уровень начального общего образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к планируемым результатам в рабочей программе учебного предмета «Родной (русский) язык» могут быть реализованы разделы: «Фонетика и орфоэпия», «Морфология», «Орфография и пунктуация», «Состав слова (морфемика)», «Синтаксис», «Лексика», «Виды речевой деятельности», «Развитие речи».

В разделе «**Лексика**» реализуется следующее содержание:

Язык как явление национальной культуры, как средство общения.

Единство и многообразие языкового и культурного пространства России, Республики Коми.

Язык как основа национального самосознания.

Язык как носитель национальной культуры.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнационального общения.

Основные языковые единицы.

Понимание слова как единства звучания и значения.

Знакомство со словарями: орфографическим словарём, фразеологическим словарём, толковым словарём, словарём синонимов, орфоэпическим словарём.

Знакомство со справочными пособиями по русскому языку.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Оценка уместности использования слов в тексте. Наблюдение за использованием в речи однозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, слов нейтральных и эмоционально окрашенных.

Устаревшие слова. Выделение их в тексте, определение значения, стилистической принадлежности. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка, их роль в тексте: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Этикетные слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.

Крылатые слова. Значение устойчивого выражения, употребление его в заданной речевой ситуации. Наблюдение за использованием в речи крылатых слов и выражений.

Научные слова. Выделение их в тексте, объяснение значения с помощью толкового словаря, употребление в тексте научного стиля. Наблюдение за использованием в речи научных слов.

Этимология слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Лексические нормы русского языка. Наблюдение за соблюдением в речи лексических норм.

В разделах **«Морфология»**, **«Синтаксис»** реализуется следующее содержание:

Грамматические нормы русского языка.

Употребление форм существительных. Наблюдение за использованием в речи форм существительных.

Употребление форм прилагательных. Наблюдение за использованием в речи форм прилагательных.

Употребление форм глаголов. Наблюдение за использованием в речи форм глаголов.

Употребление простых предложений. Наблюдение за использованием в речи простых предложений.

Употребление предложений с однородными членами. Наблюдение за использованием в речи предложений с однородными членами.

Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм.

В рамках раздела **«Орфография и пунктуация»** реализуется следующее содержание:

Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок.

Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок.

В разделах **«Виды речевой деятельности»**, **«Фонетика и орфоэпия»**

реализуется следующее содержание:

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Чтение. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Цель чтения. Выбор вида чтения в соответствии с целью чтения и содержанием текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Оценка (оценочные суждения) прочитанного. Отзыв о прочитанном. Диалог – обсуждение прочитанного.

Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Выразительное чтение. Орфоэпические нормы русского языка. Особенности ударения. Особенности произношения. Нормы произношения. Интонация. Темп речи. Паузы, логическое ударение слова, мелодика чтения. Наблюдение за соблюдением в речи орфоэпических, грамматических, лексических норм.

Пересказ текста. Устный пересказ и письменный пересказ текста. Подробный пересказ. Выборочный пересказ. Пересказ с сохранением лица. Пересказ от другого лица. Пересказ по плану. Виды планов для пересказа. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста.

Говорение.

Виды общения. Устное и письменное общение. Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Правила и нормы речевого этикета. Цели и задачи общения.

Монолог. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Устное повествование о событии. Устное описание по картине, фотографии, по воспоминаниям. Устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Отражение

основной мысли высказывании. Передача впечатлений (на основе событий повседневной жизни, прочтения художественного произведения) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Диалог. Цели, задачи, средства и условия общения. Выбор адекватных языковых средств общения для реализации коммуникативной задачи.

Позиция собеседника. Собственное мнение и средства его выражения. Вопросы и средства их выражения.

Осознание цели и ситуации устного общения с какой целью, с кем и где происходит общение. Адекватное восприятие звучащей речи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, не владеющими русским языком.

Нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета.

В разделе **«Состав слова (морфемика)»** изучается следующее содержание:

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. В разделе **«Развитие речи»** реализуется следующее содержание:

Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста. Смысловые части текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Виды планов.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Определение стилистической принадлежности текстов, составление текстов в

заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Описание предметов и явлений в художественном и научном стилях. Повествование в художественном и научном стилях. Повествование с элементами описания. Рассуждение в художественном и научном стилях.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо-временная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Подробное изложение. Выборочное изложение. Изложение с элементами сочинения.

Сочинение повествование. Сочинение описание. Сочинение рассуждение.

. Содержание учебного предмета по годам обучения.

1 класс

В разделах «Морфология» реализуется следующее содержание:

Грамматические нормы русского языка. Употребление слов называющих предмет.

В разделе «Лексика» реализуется следующее содержание:

Язык как явление национальной культуры, как средство общения.

Единство и многообразие языкового и культурного пространства России.

Язык как носитель национальной культуры.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнационального общения.

Основные языковые единицы.

Понимание слова как единства звучания и значения.

Знакомство со словарями. Определение значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Представление об однозначных и многозначных словах.

Употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Оценка уместности использования слов в тексте..

В рамках разделов «Орфография», «Синтаксис и пунктуация» реализуется следующее содержание:

Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок.

Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления

пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок.

В разделе « Виды речевой деятельности» и « Развитие речи» реализуется следующее содержание:

Осознание цели и ситуации устного общения. Цель чтения. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Устный пересказ текста.

Виды общения. Устное и письменное общение.

Устное повествование о событии.

Устное описание по картине, фотографии, по воспоминаниям.

Цели, задачи, средства и условия общения.

Позиция собеседника. Собственное мнение и средства его выражения.

Вопросы и средства их выражения.

В разделе «Фонетика и орфоэпия» реализуется следующее содержание:

Адекватное восприятие звучащей речи. Особенности ударения.

Особенности произношения. Нормы произношения.

2 класс

В разделе «Фонетика и орфоэпия» реализуется следующее содержание:

Адекватное восприятие звучащей речи. Определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Выбор вида чтения в соответствии с целью чтения и содержанием текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Темп речи. Паузы, логическое ударение, слова, мелодика чтения. Письменный пересказ текста. Изложение текста по вопросам. Пересказ по плану. Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание. Устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: повествование. Устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: рассуждение. Передача впечатлений (на основе событий повседневной жизни, прочтения художественного произведения) в рассказе (сочинение - описание, сочинение - рассуждение, сочинение – повествование).

В разделе «Лексика» реализуется содержание:

Язык как явление национальной культуры, как средство общения. Знакомство со словарями: орфографическим словарём, фразеологическим словарём, толковым словарём, словарем синонимов, орфоэпическим словарем. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова (архаизмы). Выделение их в тексте, определение значения, стилистической принадлежности. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов. Крылатые слова. Значение устойчивого выражения, употребление его в заданной речевой ситуации.

В разделах «Морфология» и «Синтаксис» реализуется следующее

содержание:

Употребление простых предложений. Наблюдение за использованием в речи простых предложений. Употребление форм существительных.

В разделе **«Орфография и пунктуация»** реализуется данное содержание:

Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок. Пунктуационные нормы русского языка. Закрепление роли знаков препинания в конце предложений. Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок.

В разделе **«Развитие речи»** реализуется следующее содержание:

Признаки текста. Смысловые части текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Составление плана текста. Цитатный план. Связь между предложениями в тексте. Редактирование и коррекция текста. Связь между предложениями в тексте.

3 класс

В разделе **«Лексика»** реализуется следующее содержание:

Язык как носитель национальной культуры. Знакомство со справочными пособиями по русскому языку. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка, их роль в тексте: метафора, эпитет, Изобразительные средства языка, их роль в тексте:, сравнение, олицетворение. Этикетные слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.

В разделах **«Морфология»**, **«Синтаксис»** реализуется следующее содержание:

Употребление форм существительных. Наблюдение за использованием в речи форм существительных. Употребление форм прилагательных. Наблюдение за использованием в речи форм прилагательных. Употребление форм глаголов. Наблюдение за использованием в речи форм глаголов. Употребление предложений с однородными членами. Наблюдение за использованием в речи предложений с однородными членами.

В рамках раздела **«Орфография и пунктуация»** реализуется следующее содержание:

Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок. Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок

В разделах **«Виды речевой деятельности»**, **«Фонетика и орфоэпия»** реализуется следующее содержание:

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, ,

передача его содержания по вопросам. Определение основной мысли текста. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте и передача его содержания по вопросам. Наблюдение за соблюдением в речи орфоэпических, грамматических, лексических норм. Выборочный пересказ Пересказ от другого лица Виды планов для пересказа. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Отражение основной мысли высказывании. Передача впечатлений в рассказе (описание, рассуждение, повествование) Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Осознание цели и ситуации устного общения с какой целью, с кем и где происходит общение. Адекватное восприятие звучащей речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

В разделе **«Развитие речи»** реализуется следующее содержание:

Виды планов. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение
Подробное изложение. Выборочное изложение

4 класс

В разделе **«Фонетика и орфоэпия»** реализуется следующее содержание:

Оценка (оценочные суждения) прочитанного. Отзыв о прочитанном. Диалог – обсуждение прочитанного. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Орфоэпические нормы русского языка. Особенности произношения. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (рассуждение). Правила и нормы речевого этикета. Цели и задачи общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, не владеющими русским языком. Нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета.

В разделе **«Лексика»** реализуется следующее содержание:

Язык как основа национального самосознания. Научные слова. Выделение их в тексте, объяснение значения с помощью толкового словаря,

употребление в тексте научного стиля. Наблюдение за использованием в речи научных слов. Этимология слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Лексические нормы русского языка. Наблюдение за соблюдением в речи лексических норм.

В разделах **«Морфология»** и **«Синтаксис»** реализуется следующее содержание:

Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм. Употребление предложений с однородными членами. Наблюдение за использованием в речи предложений с однородными членами.

В разделе **«Состав слова (морфемика)»** изучается следующее содержание:

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

В разделе **«Орфография и пунктуация»** реализуется следующее содержание:

Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок. Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок.

В разделе **«Развитие речи»** реализуется следующее содержание:

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).

Определение стилистической принадлежности текстов. Составление текстов в заданном стиле. Описание предметов и явлений в художественном и научном стилях. Рассуждение в художественном и научном стилях.

Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Сочинение – повествование. Сочинение - описание. Сочинение рассуждение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ ЯЗЫК)»

1 КЛАСС

I-IV четверти – 1 час в неделю, в год 33 часа

№ п/п	Название раздела/ тема	Общее количество часов, отводимое на изучение раздела	Количество часов				Виды деятельности
			Теоретическая часть	Практическая часть, в том числе контрольные работы			
				Контрольные работы	Развитие речи	Проекты	
1.	Виды речевой деятельности Фонетика и орфоэпия	12	8	1	3		Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. определять способы переноса слов. Уточнят: представление об ударении. Познакомятся с понятием ударный и безударный слоги. Научатся: находить в слове ударный и безударный слоги. Познакомятся со словообразующей ролью
1	Осознание цели и ситуации устного общения.		1				
2	Цель чтения.		1				
3	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.		1				
4	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.		1				
5	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.		1				
6	Особенности ударения. Особенности произношения. Нормы произношения.		1				
7	Устный пересказ текста.				1		
8	Виды общения. Устное и письменное общение.		1				

9	Устное повествование о событии.				1		ударения. Научатся: составлять простейшие слогуударные модели слов; работать с орфоэпическим словарём; находить в нём нужную информацию, работать со словарными словами. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать за употреблением однозначных многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Различать слово и слог. Использовать правила переноса в простых случаях; правильно писать словарные слова; списывать в соответствии с изученными правилами
10	Устное описание по картине, фотографии, по воспоминаниям.				1		
11	Цели, задачи, средства и условия общения.		1				
12	Позиция собеседника. Собственное мнение и средства его выражения. Вопросы и средства их выражения.		1				
2.	Лексика .	11	9		2		
13	Язык как средство общения		1				
14	Единство и многообразие языкового и культурного пространства России.		1				
15	Язык как носитель национальной культуры.		1				
16	Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнационального общения.		1				
17	Основные языковые единицы.		1				
18	Понимание слова как единства звучания и значения.		1				
19	Знакомство со словарями.				1		

20	Определение значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.				1		<p>Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку. Подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p>
21	Представление об однозначных и многозначных словах		1				
22	Употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Оценка уместности использования слов в тексте.		1				
23	Наблюдение за использованием в речи однозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении		1				
3.	Морфология и синтаксис	2					
24	Грамматические нормы русского языка.		1				
25	Употребление слов, называющий предмет и действие		1				
4.	Орфография и пунктуация	4					
26	Орфографические нормы русского языка.		1				
27	Причины появления орфографической ошибки.				1		

	Корректировка орфографических ошибок.						
28	Пунктуационные нормы русского языка.		1				
29	Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок.				1		
5.	Развитие речи	4	4				
30	Признаки текста.		1				
31	Тема и главная мысль текста.		1				
32	Заголовок текста.		1				
33	Связь между предложениями в тексте		1				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ ЯЗЫК)»

2 КЛАСС

I-IV четверти – 1 час в неделю, в год 34 часа

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов, отводимое на изучение раздела	Количество часов			Виды деятельности
			Теоретическая часть	Практическая часть, в том числе контрольные работы		
				Конт рольные работы	Разви тие речи ¹	
1.	Виды речевой деятельности Фонетика и орфоэпия	14	12			Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.
1	Адекватное восприятие		1			

	звучащей речи.						<p>Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения.</p> <p>Составлять простейшие слогуударные модели слов..</p> <p>Находить слова по заданной модели.</p> <p>Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p> <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Правильно произносить согласные звуки.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p> <p>Различать непарные мягкие шипящие звуки.</p> <p>Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.).</p>
2	Определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.		1				
3	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое.		1				
4	Выбор вида чтения в соответствии с целью чтения и содержанием текста.		1				
5	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.		1				
6	Темп речи. Паузы, логическое ударение, слова, мелодика чтения.		1				
7	Письменный пересказ текста. Изложение текста по вопросам.				1		
8	Пересказ по плану.		1				
9	Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.		1				
10	Основные качества речи: правильность, точность, богатство.		1				
11	Устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание.				1		

12	Устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: повествование.		1				Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. Определять значение слова по толковому словарю.
13	Устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: рассуждение.		1				Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.
14	Передача впечатлений (на основе событий повседневной жизни, прочтения художественного произведения) в рассказе (сочинение - описание, сочинение - рассуждение, сочинение - повествование).		1				Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.
3	Лексика	7					Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.
15	Язык как явление национальной культуры, как средство общения.		1				Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.
16	Знакомство со словарями: орфографическим словарём, фразеологическим словарём, толковым словарём, словарём синонимов, орфоэпическим словарём.				1		Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.
17	Выявление слов, значение которых требует уточнения.		1				Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
18	Устаревшие слова (архаизмы).					1	Обосновывать правильность отнесения

	Выделение их в тексте, определение значения, стилистической принадлежности. <i>Мини - проект «Портрет одного слова»(устаревшее слово).</i>						слова к имени прилагательному. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
19	Наблюдение за использованием в речи устаревших слов. Продолжение работы над <i>мини - проектом «Портрет одного слова»</i>				1		Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.
20	Крылатые слова. Значение устойчивого выражения, употребление его в заданной речевой ситуации.		1				Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в
21	Наблюдение за использованием в речи крылатых слов и выражений.		1				конец предложения.
5	Морфология и синтаксис	3					
22	Употребление простых предложений. Наблюдение за использованием в речи простых предложений.		1				
23	Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм. Выделение основы предложения.				1		
24	Употребление форм существительных.				1		

7	Орфография и пунктуация	4					Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.
25	Орфографические нормы русского языка.		1				Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
26	Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок.		1				Определять , каким членом предложения является имя существительное в предложении. Определять , каким членом предложения является имя прилагательное
27	Пунктуационные нормы русского языка. Закрепление роли знаков препинания в конце предложений.		1				Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.
28	Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок.		1				Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.
8	Развитие речи	6	5		1		Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.
29	Признаки текста.		1				Различать устную, письменную речь и речь про себя.
30	Смысловые части текста. Смысловое единство предложений в тексте.		1				Отличать диалогическую речь от монологической.
31	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Восстановление деформированного текста (нарушение порядка следования абзацев).		1				Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге.
32	План текста. Составление плана текста. Цитатный план.		1				Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.
							Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок.

33	Связь между предложениями в тексте. Редактирование и коррекция текста.		1			<p>Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Составлять текст из предложений. Распознавать текст-повествование. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.</p>
34	Связь между предложениями в тексте.				1	

¹Виды деятельности по содержательной линии «Развитие речи» имеют своё продолжение на практических уроках по развитию речи (изложение, сочинение).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ ЯЗЫК)»

3 КЛАСС

I -IV четверти – 1 час в неделю, в год 34 часа

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов, отводимое на изучение раздела	Количество часов			Виды деятельности	
			Теоретическая часть	Практическая часть, в том числе контрольные работы			
				Конт рольные работы	Разви тие речи		Проек ты
1.	Виды речевой деятельности Фонетика и орфоэпия	17	11		6	<p>Различать слово и слог, звук и букву. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов,</p>	
1	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.		1				
2	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.		1				
3	Определение основной мысли текста		1				
4	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте и передача его содержания по вопросам.		1				
5	Наблюдение за соблюдением в речи орфоэпических,		1				

	грамматических, лексических норм.						находить в нём нужную информацию. Находить устаревшие слова — имена существительные. определять лексическое значение имён существительных
6	Выборочный пересказ				1		определять лексическое значение имён прилагательных Определять , каким членом предложения является имя прилагательное.
7	Пересказ от другого лица				1		Определять лексическое значение глаголов.
8	Виды планов для пересказа.		1				Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.
9	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.		1				Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
10	Отражение основной мысли высказывании.		1				Определять по изученным признакам слова различных частей речи.
11	Передача впечатлений в рассказе (описание, рассуждение, повествование)				1		Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение).
12	Самостоятельное построение плана собственного высказывания.				1		Составлять по рисунку текст, определять , какие части речи были употреблены в составленном рассказе.
13	Осознание цели и ситуации устного общения с какой целью, с кем и где происходит общение. Адекватное восприятие звучащей речи.		1				Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
14	Практическое овладение диалогической формой речи.				1		Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.
15	Выражение собственного мнения, его аргументация.				1		Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а
16	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание).		1				

17	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.		1				к именам прилагательным — имена существительные. Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание схемы и использовать его для составления сообщения о видах предложений.
2.	«Лексика»	7	5		2		Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.
18	Язык как носитель национальной культуры.		1				Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.
19	Знакомство со справочными пособиями по русскому языку.				1		Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.
20	Синонимы. Антонимы.		1				Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания.
21	Омонимы. Многозначные слова.		1				Устанавливать при помощи смысловых
22	Изобразительные средства языка, их роль в тексте: метафора, эпитет,		1				
23	Изобразительные средства языка, их роль в тексте: сравнение, олицетворение.		1				
24	Этикетные слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.				1		

3.	Морфология» и «Синтаксис»	4	4				вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.
25	Употребление форм существительных. Наблюдение за использованием в речи форм существительных.		1				Работать с орфографическим словарём. Различать язык и речь. Объяснять , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.
26	Употребление форм прилагательных. Наблюдение за использованием в речи форм прилагательных.		1				Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).
27	Употребление форм глаголов. Наблюдение за использованием в речи форм глаголов.		1				Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.
28	Употребление предложений с однородными членами. Наблюдение за использованием в речи предложений с однородными членами.		1				Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
4.	Орфография и пунктуация	2				2	Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.
29	Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок.					1	Выделять в письменном тексте диалог. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.

30	Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок				1		
5.	Развитие речи	4	2	1	1		
31	Виды планов.		1				
32	Типы текста. Повествование, описание, рассуждение		1				
33	Подробное изложение.				1		
34	Выборочное изложение			1			
							<p>Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p> <p>Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении.</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.</p> <p>составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти</p> <p>Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовков, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Распознавать художественное и научное описания, наблюдать за употреблением имён прилагательных в таких текстах.</p> <p>Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.</p> <p>Составлять предложения из слов, определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовков к тексту.</p> <p>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»
4 КЛАСС**

I -IV четверти – 1 час в неделю, в год 34 часа

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов, отводимое на изучение раздела	Количество часов				Виды деятельности
			Теоретическая часть	Практическая часть, в том числе контрольные работы			
				Конт рольные работы	Разви тие речи	Проек ты	
1.	Виды речевой деятельности Фонетика и орфография	12	6		5	1	Выявлять слова, значение которых требует уточнения.
1	Оценка (оценочные суждения) прочитанного. Отзыв о прочитанном. Диалог – обсуждение прочитанного.		1				Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).
2	Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.		1				Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.
3	Орфоэпические нормы русского языка. Особенности произношения.		1				Сравнивать прямое и переносное значения слов,
4	Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и				1		подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Оценивать уместность использования слов в

	художественного текста.						тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.
5	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание).				1		Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.
6	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование).				1		Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.
7	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (рассуждение).				1		Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения.
8	Правила и нормы речевого этикета. Цели и задачи общения.		1				Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения.
9	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, не владеющими русским языком.		1				Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».
10	Нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении		1				Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и

	(sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).						исправлять ошибки.
11	Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.				1		<p>Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Наблюдать за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значении фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и</p>
12	Знакомство с особенностями национального этикета.					1	
2.	Лексика	6	2		4		
13	Язык как основа национального самосознания.		1				
14	Научные слова. Выделение их в тексте, объяснение значения с помощью толкового словаря, употребление в тексте научного стиля.		1				
15	Наблюдение за использованием в речи научных слов.				1		
16	Этимология слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.				1		
17	Знакомство с происхождением некоторых				1		

	антропонимов и топонимов.						<p>письменно подробно воспроизводить содержание текста.</p> <p>Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.</p> <p>Составлять описательный текст по репродукции картины художника . (под руководством учителя).</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста.</p> <p>Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.</p> <p>Высказывать своё мнение о картине.</p> <p>Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).</p> <p>Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное</p>
18	Лексические нормы русского языка. Наблюдение за соблюдением в речи лексических норм.				1		
3.	Морфология и синтаксис Морфемика (состав слова)	2			2		
19	Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм.				1		
20	Употребление предложений с однородными членами. Наблюдение за использованием в речи предложений с однородными членами.				1		
4.	Орфография и пунктуация Морфемика (состав слова)	4	2		2		
21	Орфографические нормы русского языка. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.		1				
22	Причины появления орфографической ошибки.				1		

	Корректировка орфографических ошибок.					
23	Пунктуационные нормы русского языка.		1			
24	Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок.				1	
5.	Развитие речи	10	4		6	
25	Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).		1			
26	Определение стилистической принадлежности текстов,				1	
27	Составление текстов в заданном стиле.				1	
28	. Описание предметов и явлений в художественном и научном стилях.				1	
29	Рассуждение в художественном и научном стилях.		1			
30	Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста.		1			
31	Средства связи в тексте с параллельным построением.		1			
32	Сочинение повествование				1	
33	Сочинение описание				1	
34	Сочинение рассуждение.				1	

--	--	--	--	--	--	--	--

