



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35
с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ «СОШ № 35»)
«Открытый предмет «История» 35 №-а
школа» муниципальной администрации «35 – а ШШ МАБУ»

Рассмотрена школьным
методическим
объединением
учителей начальных классов МАОУ
«СОШ №35»
Протокол №1
от «27» августа 2020 года

Согласовано с
заместителем директора по УВР
МАОУ «СОШ № 35»
Юхно Т.Г..
«28» августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ «СОШ №
35»

Е.А.Павлова
«28» августа 2020 года

Рабочая программа учебного предмета

«Край, в котором я живу»

Начальное общее образование
(*общеобразовательный уровень*)

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.20.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции), с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15)

Халеминой А.Н., Некрасовой В.А., Провост К.В., Носковой В.С., учителями начальных классов.

Сыктывкар
2020

Планируемые результаты освоения учебного курса

Результатом освоения содержания программы являются природоведческие, обществоведческие, исторические, этнографические знания обучающегося, а также видение младшими школьниками картины мира в её важнейших взаимосвязях, отражённое в следующем:

- малая родина – место, где родился;
- родной край – место, где живёшь – Республика Коми;
- большая родина – Россия.

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя жителем Республики Коми и России, чувство ответственности за сохранение окружающего мира;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности, чувство любви к своей стране и малой родине, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в её делах и событиях;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- уважение к истории и культуре родного края на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной и творческой деятельности и понимание образования как личностной ценности;
- овладение компетенциями, обеспечивающими эффективное и безопасное поведение в условиях повседневной жизни;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
 - установка на здоровый образ жизни;
 - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

Метапредметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- способам решения проблем творческого и поискового характера;
- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий и причинно-следственных связей, построению рассуждений, отнесению к известным понятиям;
- способности регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерности мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- правилам и нормам социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- активному использованию речевых средств, знаково-символических, средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- работать с объектами и явлениями окружающего мира, создавать их модели;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные);
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом.

Метапредметные результаты.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- *находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;*
- *делить тексты на смысловые части, составлять план текста;*
- *вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;*
- *сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;*
- *понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);*
- *понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;*
- *понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на структуру;*

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности учащихся (Метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Выпускник получит возможность научиться *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, писать пояснения и тезисы для презентации;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, характерных для этнокультурной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);
- усвоение первоначальных сведений об особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни, знание примеров национальных свершений, открытий, побед;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем малой родины, в истории и культуре Республики Коми;
- умение ориентироваться в важнейших для региона и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

В результате изучения раздела **«Человек и природа»** учащиеся **научатся:**

- сравнивать и различать формы земной поверхности Республики Коми;
- характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своей местности;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии по своему населённому пункту «Формы земной поверхности и водоёмы»;
- наблюдать явления погоды в разное время года и описывать их;
- находить на физической карте Республики Коми изученные водоёмы;
- различать и описывать промысловые и не промысловые виды рыб;
- сравнивать и различать особенности растительного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- характеризовать природные сообщества своей местности (на примере тундры, леса, водоёма);

- понимать необходимость соблюдения правил безопасности на воде, в лесу;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на мир животных и растений, называя их представителей, занесённых в Красную книгу Республики Коми.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, на воде);*
- *извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии), готовить доклады и обсуждать полученные сведения.*

В результате изучения раздела «**Человек и общество**» обучающиеся **научатся:**

- знакомиться во время экскурсии с историей своего населённого пункта;
- описывать достопримечательности своего населённого пункта;
- рассказывать о государственных символах Республики Коми (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба Республики Коми; последовательность расположения цветковых полос и цвета флага);
- понимать этническое разнообразие Республики Коми, приводить примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми;
- описывать свой населённый пункт как сельское поселение или город;
- сравнивать город и село;
- рассказывать о памятниках своего населённого пункта, посвящённых Великой Отечественной войне, о подвигах земляков – её участников.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры своего населённого пункта;*
- *осознавать ценность этнического богатства Республики Коми;*
- *осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории.*

В результате изучения раздела «**Человек и общество**» обучающиеся **научатся:**

- знакомиться во время экскурсии с историей своего населённого пункта;
- описывать достопримечательности своего населённого пункта;
- рассказывать о государственных символах Республики Коми (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба Республики Коми; последовательность расположения цветковых полос

и цвета флага);

- понимать этническое разнообразие Республики Коми, приводить примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми;
- описывать свой населённый пункт как сельское поселение или город;
- сравнивать город и село;
- рассказывать о памятниках своего населённого пункта, посвящённых Великой Отечественной войне, о подвигах земляков – её участников.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры своего населённого пункта;*
- *осознавать ценность этнического богатства Республики Коми;*
- *осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Краеведение»
2 класс

Содержание рабочей программы учебного предмета
Человек и природа
Малая Родина.
Что изучает наука краеведение. Понятия «рода» и «родина». Малая родина – место, где родился. Родной край – место, где живёшь. Страна – большая родина.
Земная поверхность Республики Коми.
Равнины: Мезенско- Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж. Уральские горы. Самая высокая вершина Урала – гора Народная.
Климатические особенности Республики Коми.
Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов РК. Климат Приполярья. Коми народные погодные предсказания и приметы.
Реки Республики Коми.
Печора – самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. Реки Уса, Вычегда, Мезень: «характер» реки, место протекания. Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб: семга, хариус, пелядь, омуль, чир, нельма, стерлядь, язь и др. Правила поведения на воде (реке, озере, болоте).
Растения и животные Республики Коми.
Растительный мир тундры: карликовая берёза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица. Особенности растительного мира тайги и леса. Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тундры: северный олень, песец, полярная лисица, полярная сова, белая куропатка и др. Животный мир тайги: заяц-беляк, ондатра, волк, лисица, медведь, куница, соболь, россомаха, лось, глухарь и др. Правила поведения в лесу (тайге, тундре).
Красная книга Республики Коми.
Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми.
Человек и общество
История населённого пункта.
Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники.
Государственные символы Республики Коми.
Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика цветов: белого, зеленого, синего. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми.
Республика Коми – многонациональный регион.
Народы, проживающие на территории Республики Коми. Государственные языки Республики Коми: коми и русский.
Сельские поселения и города.
Характерные особенности сельских и городских поселений Республики Коми.
Памятники и памятные места своего населенного пункта.
Памятник – архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь выдающейся личности или исторического события. Памятник как отражение прошлого. Памятник «Вечная Слава» (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая) – мемориал воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Подвиги земляков – участников Великой Отечественной войны.

«Краеведение»

3 класс

Содержание рабочей программы учебного предмета
Человек и природа
Физическая карта Республики Коми.
Находить на физической карте РК свой населенный пункт, район. Рассказывать по физической карте о природе РК.
Важнейшие полезные ископаемые (нефть, газ, уголь) Республики Коми.
Основные характеристики изученных полезных ископаемых. Высказывать обоснованные суждения по необходимости бережного использования полезных ископаемых.
Важнейшие полезные ископаемые (нефть, газ, уголь) Республики Коми. Свойства, способы добычи и использование.
Условные знаки карты РК, местонахождение изученных полезных ископаемых.
Природные зоны Республики Коми. Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми.
Примерное расположение зон тундры, лесотундры и тайги на карте РК.
Природные зоны Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон.
Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон.
Памятники природы Республики Коми. Понятие памятника природы. Изучение одного из перечня памятников природы РК, своего населенного пункта, района.
Понятие «памятник природы». Извлекать из дополнительной литературы, интернета информацию о памятниках природы РК, своего населенного пункта, района.
Человек и культура
Культурное и историческое наследие.
Понятие «памятник культурного наследия». Извлекать из дополнительной литературы, интернета информацию о памятниках культурного наследия РК, своего населенного пункта, района.
Культурное и историческое наследие. Археологически памятники
Описывать внешний вид археологических памятников по изображениям и фотографиям.
Религия в жизни древних коми.
Поверья коми-зырян. Олицетворения природы и животных из изученных литературных произведений, русских народных сказок, мифов коми.
Стефан Пермский
Стефан Пермский – историческая личность.
Вклад Стефана Пермского в русское духовное возрождение XIV века.
Икона «Зырянская Троица» и ее важность для людей с древности до современности. Принятие христианства в Коми крае.
Человек и общество.
Усть-Вымь – средневековый город.
Средневековый город Усть – Вымь.
Участие коми в заселении Сибири в XVI-XVII вв. Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основание сибирских городов в XVIв.
Понятие «землепроходец». Основные города Сибири и Дальнего Востока.
Основание сибирских городов в XVIв: Тобольск, Тюмень, Березов, Обдорск.

Основание Мангазеи. Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в основании Восточной Сибири и дальнего Востока.

Основные города Сибири и Дальнего Востока, рассказы об основании сибирских городов.

Город Усть-Сысольск.

Старинный город Коми края – Усть – Сысольске. Значение понятие «перекрёсток эпох».

Ульяновский монастырь.

Ульяновский монастырь, его роль церкви и духовенства в жизни коми народа.

Георгиевская ярмарка

Основные товары, которые продавались на ярмарках. Роль торговли в жизни Коми края.

«Краеведение»

4 класс

Содержание рабочей программы учебного предмета
Человек и природа
Республика Коми на географической карте России.
Работа с физической картой России Рк, регионы, граничащие с территорией РК.
Лес – природное богатство Республики Коми.
Значение слов «заповедь», «заповедник». Лес как природное богатство РК. Охрана леса РК.
Памятники природы России.
Памятники природы России, находящиеся на территории РК. Общие между национальным парком и заповедником. Правила поведения в национальном парке и заповеднике.
Человек и общество
Человек и труд.
Роль и значение труда в жизни человека. Русские и коми пословицы и поговорки о труде.
Основание Серёговских соляных промыслов в XVII в.
Добыча соли в XVII в. Месторасположение Серёговского солеваренного завода на карте РК. Серёговский солеваренный завод- памятник историко – культурного наследия РК федерального значения.
Основание и развитие Нювчимского, Нючпасского и Кажимского железодобывающих и чугунолитейных заводов.
Этапы производства чугунолитейной продукции. Месторасположение Кажымского чугунолитейного завода на карте РК. Быт заводского рабочего. Кажымский чугунолитейный завод - памятник историко-культурного наследия РК федерального значения.
Установление советской власти в Коми крае.
Октябрьская революция в 1917 г. В истории Коми края. Отмечать на «ленте времени» даты основных исторических событий, происходивших в Коми крае. Александринская женская гимназия – памятник историко-культурного наследия РК федерального значения.
Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.
Участии жителей Коми края в Великой Отечественной войне. Значение выражения «победа ковалась в тылу». Значение победы в Великой Отечественной войне для РК
Промышленность в Коми АССР в 1940-80-х годов.
Созидательная деятельность жителей Коми края в 1940 -80-х гг. Достижений в строительстве, промышленности за этот период.
Угледобывающая промышленность. Воркута и Инта – центры угольной промышленности Республики Коми. Угледобывающая промышленность. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтёров.
Особенности добычи угля. Специфика труда шахтёров.
Нефтяная промышленность. Ухта – нефтяная столица Европейского Севера. Нефтепроизводство – основные особенности. Продукция, изготавливаемая из нефти.
Центры нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности республики на карте РК. Особенности добычи нефти.
Нефтяная промышленность. Специфика труда нефтяников.
Специфика труда нефтяников. Развитие нефтяной промышленности в судьбе семьи.
Газодобывающая промышленность. Районы добычи. Значение, способы добычи голубого топлива. Газопровод «Сияние севера». Специфика труда газовиков.

<p>Центры газодобывающей промышленности республики на карте РК. Специфика труда газовиков. Развитие газодобывающей промышленности в судьбе семьи.</p>
<p>Лесозаготовительная промышленность. Развитие лесозаготовок. «Удорская Болгария». Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса. Всесоюзная стройка.</p>
<p>Показывать на карте РК центры лесозаготовительной и лесоперерабатывающей промышленности республики. Рассказывать о Сыктывкарском лесопромышленном комплексе. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие лесозаготовительной промышленности в судьбе семьи.</p>
<p>Сельское хозяйство. Тепличное и полевое растениеводство. Труд растениеводов.</p>
<p>Характеризовать особенности растениеводства в РК. Рассказывать о специфике труда растениеводов.</p>
<p>Сельское хозяйство. Животноводство. Сельскохозяйственные животные: млекопитающие птицы. Содержание и разведение домашних животных. Специфика труда животноводов.</p>
<p>Особенности животноводства в РК. Рассказывать о специфике труда животноводов.</p>
<p>Развитие спорта в Республике Коми. Спорт в жизни человека. Лыжные гонки – национальный вид спорта.</p>
<p>Выявлять роль спорта в жизни человека.</p>
<p>Развитие спорта в Республике Коми. Знаменитые спортсмены-лыжники Республики Коми: Р.П. Сметанина, Н.С. Бажуков, В.В. Рочев. Спартакиада народов Севера «Заполярные игры».</p>
<p>Рассказывать о знаменитых спортсменах РК. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, как отражаются занятия спортом на здоровье человека.</p>
<p>Территориальное деление Республики Коми.</p>
<p>Находить на административной карте РК свой город (село) и район. Извлекать информацию из дополнительных источников, интернета о своем населенном пункте. Составлять план-описание своего города или района.</p>
<p>Правительство Республики Коми.</p>
<p>Роль Главы в развитии РК</p>
<p>Сыктывкар –столица Республики Коми.</p>
<p>Находить на карте РК Сыктывкар.</p>
<p>Человек и культура.</p>
<p>Музей – «хранитель времени». Музей – учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества.</p>
<p>Роль музея в жизни человека и общества. Знакомиться с постоянными экспозициями Национального музея РК на его сайте.</p>
<p>Финно-угорские народы.</p>
<p>Понятие « родственные народы»</p>
<p>Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми. «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действа. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы.</p>
<p>Определять понятие «нематериальное наследие». Показывать на карте РК Усть-Цильму и Ижму. Знакомиться по фотографиям в интернете с праздниками «Усть-Цилемская горка» и «Луд».</p>

Раздел «Человек и общество»

Усть-Вымь – средневековый город. Усть-Вымь – центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской.

Участие коми в заселении Сибири в XVI – XVII вв. Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских городов в XVI в.: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи. Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и Дальнего Востока.

Город Усть-Сысольск. 1780 год – появление на карте Российской Империи города Усть-Сысольск. Герб города Усть-Сысольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть-Сысольска.

Покровская и Спасская церковь – образец устюжской школы архитектуры.

Усть-Сысольск – Сыктывкар – «перекрёсток эпох».

Ульяновский монастырь. Роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Церковно-приходские школы. Строительство Ульяновского Троице-Стефановского мужского монастыря. Этапы постройки. Хозяйственная жизнь монастыря. Ульяновский монастырь – центр духовного просвещения коми народа.

Георгиевская ярмарка. Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, торжки и торговые заведения.

Человек и труд. Значение труда в жизни человека. Труд в русских и коми пословицах и поговорках.

Основание Серёговских соляных промыслов в XVII в. Строгановы. Серёговский солеваренный завод как памятник историко-культурного наследия Республики Коми *федерального значения*.

Основание и развитие Нювчимского, Нючпасского и Кажимского железоделательных и чугунолитейных заводов. Особенности производства. Труд промышленников. Быт заводского рабочего. Кажымский чугунолитейный завод (Койгородский р-н, пос. Кажым) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми *федерального значения*.

Установление советской власти в Коми крае. Причины и последствия Октябрьской революции 1917 г. Переход власти в руки советов в Усть-Сысольском, Яренском и Печорских уездах. Последствия гражданской войны

в Коми крае. Герои и жертвы гражданской войны. Домна Каликова – героиня коми народа. Создание Коми Автономной области 22 августа 1921 г. Александринская женская гимназия (г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, д. 15) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми *федерального значения*.

Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Участие жителей Коми края в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной Войны. Массовый призыв воинов из Коми АССР в Заполярье, на Карельский, Калининский фронты. Боевой путь 28 Невельской

Краснознамённой дивизии. Трудовой героизм тружеников тыла. «Дети войны».

Развитие промышленности в Коми АССР во второй половине 1940-80-х годов. Строительство городов, заводов, дорог.

Угледобывающая промышленность. Воркута и Инта – центры угольной промышленности Республики Коми. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтеров.

Нефтяная промышленность. Ухта – нефтяная столица Европейского Севера. Нефтепроизводство – основные особенности. Продукция, изготавливаемая из нефти. Специфика труда нефтяников. Первая нефтескважина в России (г. Ухта, в районе р. п. Водный, на левом берегу реки Ухты, при впадении в неё реки Нефтьель) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

Газодобывающая промышленность. Районы добычи. Значение, способы добычи голубого топлива. Газопровод «Сияние севера». Специфика труда газовиков.

Лесозаготовительная промышленность. Развитие лесозаготовок. «Удорская Болгария». Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса. Всесоюзная стройка.

Сельское хозяйство. Тепличное и полевое растениеводство. Труд растениеводов. Животноводство. Сельскохозяйственные животные: млекопитающие и птицы. Содержание и разведение домашних животных. Специфика труда животноводов.

Развитие спорта в Республике Коми. Спорт в жизни человека. Лыжные гонки – национальный вид спорта. Знаменитые спортсмены-лыжники Республики Коми: Р.П. Сметанина, Н.С. Бажуков, В.В. Рочев. Спартакиада народов Севера «Заполярные игры».

Территориальное деление Республики Коми. Административная карта Республики Коми. Города (Воркута, Инта, Усинск, Печора, Ухта, Сосногорск, Вуктыл, Сыктывкар) и районы (Усть-Цилемский, Ижемский, Удорский, Княжпогостский, Усть-Вымский, Сыктывдинский, Корткеросский, Усть-Куломский, Троицко-Печорский, Сысольский, Прилузский, Койгородский). Месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения города (района); герб города (района); экономическое развитие города (района); культурная жизнь города (района), достопримечательности, национальные традиции и особенности.

Правительство Республики Коми. Глава Республики – высшее должностное лицо и руководитель Правительства Республики Коми. Кабинет министров. Ответственность правительства перед народом.

Сыктывкар – столица Республики Коми. Сыктывкар – политический, экономический, культурный центр республики.

Тематическое планирование учебного предмета «Край, в котором я живу»

2 класс

(1 час в неделю, 34 часа в год).

№ п/п	Название раздела/тема	Общее количество часов, отводимое на изучение раздела	Количество часов				Виды деятельности
			Теоретическая часть	Практическая часть, в том числе контрольные работы (виды практических работ указываются в зависимости от специфики предмета)			
1	Человек и природа	15	8				
1.1	Малая Родина Проект «Родная улица моя»	1	1			Проект «Родная улица моя»	Определять значение слов «род» и «родина» путем сравнения однокоренных слов. Характеризовать понятия «малая родина» и «родной край». Устанавливать взаимосвязь понятий «большая родина» и «малая родина».
1.2	Земная поверхность Республики Коми	2	1		Практическая работа с картой		Называть основные виды земной поверхности РК. Характеризовать виды земной поверхности своей местности.

1.3	Климатические особенности Республики Коми	2	1		Практическая работа с картой Природных зон.		Описывать климатические особенности РК. Определять особенности времен года на территории РК. Характеризовать явления погоды РК.
1.4	Реки Республики Коми	3	2		Практическая работа с картой		Называть главные реки РК. Описывать водоём своей местности. Рассказывать об обитателях водоёмов РК, своей местности.
1.5	Растения Республики Коми	2	1		Практическая работа с гербарием		Характеризовать разнообразие растительного мира тундры и тайги. Определять особенности растительного мира тундры и тайги.
1.6	Животные Республики Коми	3	3				Характеризовать разнообразие животного мира тундры и тайги. Определять особенности животного мира тундры и тайги. Обсуждать правила безопасного поведения в лесу.

1.7	Красная Книга Республики Коми. Контрольная работа.	2		Контрольная работа		Экскурсия в краеведческий музей	Объяснять, что такое Красная Книга. Обсуждать причины численности и меры охраны растений и животных, занесенных в Красную Книгу.
2	Человек и общество	19					
2.1	История населённого пункта	3	3				Рассказывать о своём населённом пункте, знаменитых земляках. Перечислять основные достопримечательности своего населенного пункта. Ориентироваться в окружающем микромиру (улица, дом, школа).
2.2	Государственные символы Республики Коми	2	2				Характеризовать государственные символы РК. Находить общее и различное в государственных символах Российской Федерации и РК.

2.3	Республика Коми многонациональный регион	2	2				Перечислять основные народы, проживающие на территории Республик и Коми. Определять свою национальную принадлежность.
2.4	Сельские поселения Республики Коми. Промежуточная аттестация	2	1		Промежуточная аттестация		Определять значение слов «село», «сельский». Характеризовать облик ела, особенности северных сельских поселений. Подготовить и презентовать творческую характеристику-описание своего населенного пункта (для проживающих в сельской местности).

2.5	Города Республики Коми. Практическая работа с картой	2	1		Практическая работа с картой		<p>Определять значение слов «город», «городской».</p> <p>Называть характерные особенности городских поселений РК.</p> <p>Находить общее и различное между селом и городом.</p> <p>Подготовить и презентовать творческую характеристику-описание своего населенного пункта (для проживающих в городе).</p>
2.6	Памятники и памятные места своего населенного пункта	3	3				<p>Определять значение слов «память» и «памятник» путем сравнения однокоренных слов.</p> <p>Описывать памятники своего населенного пункта.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи об участии их войне.</p>

2.7	Подвиги земляков-участников Великой Отечественной войны. Творческая работа «Что я знаю о войне?»	3	1		Творческая работа «Что я знаю о войне?»		Готовить сообщение о подвигах земляков-участников Великой Отечественной войны и презентовать его в классе.
2.8	Памятник как отражение прошлого. Памятник «Вечная слава» (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая) – мемориал воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	2	2				Описывать памятники своего населенного пункта.

Тематическое планирование учебного предмета «Край, в котором я живу»

3 класс

(1 час в неделю, 34 часа в год).

№ п/п	Название раздела/тема	Общее количество часов, отводимое на изучение раздела	Количество часов				Виды деятельности
			Теоретическая часть	Практическая часть, в том числе контрольные работы (виды практических работ указываются в зависимости от специфики предмета)			
				Контрольные работы	Практические работы и экскурсии	проекты	
1	Человек и природа	10	4		5	1	
1.1	Физическая карта Республики Коми. Практическая работа с картой	1			Практическая работа с картой		Находить на физической карте РК свой населенный пункт, район. Рассказывать по физической карте о природе РК.
1.2	Важнейшие полезные ископаемые (нефть, газ, уголь) Республики Коми. Творческая работа « Полезные ископаемые – клад нашей Земли»	2	1		Творческая работа « Полезные ископаемые – клад нашей Земли»		Перечислять основные характеристики изученных полезных ископаемых. Высказывать обоснованные суждения по необходимости бережного использования полезных ископаемых.

1.3	<p>Важнейшие полезные ископаемые (нефть, газ, уголь) Республики Коми. Свойства, способы добычи и использование. Практическая работа с картой</p>	1			Практическая работа с картой		<p>Обозначать условными знаками на карте РК местонахождение изученных полезных ископаемых.</p>
1.4	<p>Природные зоны Республики Коми. Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Практическая работа с картой природных зон</p>	3	2		Практическая работа с картой природных зон		<p>Показывать примерное расположение зон тундры, лесотундры и тайги на карте РК.</p>
1.5	<p>Природные зоны Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон. Природоведческая экскурсия</p>	1			Природоведческая экскурсия		<p>Определять особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон.</p>

1.6	Памятники природы Республики Коми. Понятие памятника природы. Изучение одного из перечня памятников природы РК, своего населенного пункта, района. Проект «Памятники нашего города»	2	1			Проект «Памятники нашего города»	Определять значение понятия «памятник природы». Извлекать из дополнительной литературы, интернета информацию о памятниках природы РК, своего населенного пункта, района. Описывать памятник природы своего населенного пункта, района.
2	Человек и культура	10	8	1	1		
2.1	Культурное и историческое наследие. Контрольная работа	3	2	Контрольная работа			Определять значение понятия «памятник культурного наследия». Извлекать из дополнительной литературы, интернета информацию о памятниках культурного наследия РК, своего населенного пункта, района. Описывать памятник культурного наследия своего населенного пункта, района.

2.2	Культурное и историческое наследие. Археологически памятники	1	1				Описывать внешний вид археологических памятников по изображениям и фотографиям.
2.3	Религия в жизни древних коми. Творческое задание «Священные животные в мифах и сказках»	3			Творческое задание «Священные животные в мифах и сказках»		Рассказывать о поверьях коми-зырян. Приводить примеры олицетворения природы и животных из изученных литературных произведений, русских народных сказок, мифов коми.
2.4	Стефан Пермский	1					Рассказывать о Стефане Пермском как исторической личности.
2.5	Вклад Стефана Пермского в русское духовное возрождение XIV века	2	2				Интерпретировать идейный смысл иконы «Зырянская Троица» и важность ее для людей с древности до современности. Определять значение принятия христианства в Коми крае.
3	Человек и общество	14	9	1	4		

3.1	<p>Усть-Вышь – средневековый город.</p> <p>Практическая работа « Усть-Вышь. Путешествие в прошлое».</p>	2	1		<p>Практическая работа « Усть-Вышь. Путешествие в прошлое».</p>		<p>Описывать средневековый город Усть-Вышь.</p>
3.2	<p>Участие коми в заселении Сибири в XVI-XVII вв.</p> <p>Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основание сибирских городов в XVIв.</p>	3	3				<p>Определять значение понятия «землепроходец». Перечислять основные города Сибири и Дальнего Востока, которые были освоены и заселены при непосредственном участии коми-зырян. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках.</p>

3.3	<p>Основание сибирских городов в XVIв: Тобольск, Тюмень, Березов, Обдорск. Основание Мангазеи. Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в основании Восточной Сибири и дальнего Востока. Творческая работа «Основание сибирских городов». Промежуточная аттестация</p>	2	1	Промежуточная аттестация	Творческая работа «Основание сибирских городов»		<p>Перечислять основные города Сибири и Дальнего Востока, которые были освоены и заселены при непосредственном участии коми-зырян. Презентовать рассказы об основании сибирских городов (по выбору)</p>
3.4	<p>Город Усть-Сысольск. Практическая работа с картой</p>	3	2		Практическая работа с картой		<p>Рассказывать о старинном городе Коми края – Усть-Сысольске. Описывать, используя исторические источники, план и герб города. Определять значение города Усть-Сысольска в жизни Коми края. Объяснять значение понятия «перекрёсток эпох»</p>

3.5	Ульяновский монастырь. Творческая работа «Храмы и монастыри родного края»	3	2		Творческая работа «Храмы и монастыри родного края»		Рассказывать об Ульяновском монастыре. Определять роль церкви и духовенства в жизни коми народа.
3.6	Георгиевская ярмарка	1	1				Перечислять основные товары, которые продавались на ярмарках. Выявлять роль торговли в жизни Коми края

**Тематическое планирование учебного предмета «Край, в котором я живу»
4 класс
(1 час в неделю, 34 часа в год).**

№ п/п	Название раздела/тема	Общее количество часов, отводимое на изучение раздела	Количество часов				Виды деятельности
			Теоретическая часть	Практическая часть, в том числе контрольные работы (виды практических работ указываются в зависимости от специфики предмета)			
				Контрольные работы	Практические работы и экскурсии	Проекты	
1	Человек и природа	4	2		2		
1.1	Республика Коми на географической карте России. Практическая работа с картой	1			Практическая работа с картой		Находить на физической карте России РК. Показывать регионы, граничащие с территорией РК
1.2	Лес – природное богатство Республики Коми	1	1				Определять значение слов «заповедь», «заповедник». Характеризовать лес как природное богатство РК. Выявлять роль охраны леса в жизни РК.

1.3	Памятники природы России. Практическая работа «Особо охраняемые природные территории РК»	2	1		Практическая работа «Особо охраняемые природные территории РК»		Рассказывать о памятниках природы России, находящихся на территории РК. Находить общее и особенное между национальным парком и заповедником. Перечислять правила поведения в национальном парке и заповеднике.
2	Человек и общество	26	12	2	12		
2.1	Человек и труд	1	1				Определять роль и значение труда в жизни человека. Приводить примеры русских и коми пословиц и поговорок о труде. Выявлять общее и особенное между русскими и коми пословицами и поговорками о труде.

2.2	<p>Основание Серёговских соляных промыслов в XVII в. Практическая работа с картой</p>	2	1		Практическая работа с картой	<p>Описывать особенности добычи соли в XVII в. Определять на карте РК месторасположение Серёговского солеваренного завода. Объяснять, почему Серёговский солеваренный завод стал памятником историко-культурного наследия РК федерального значения</p>
2.3	<p>Основание и развитие Ньючимского, Ньючпасского и Кажимского железоделательных и чугунолитейных заводов. Практическая работа с картой</p>	2	1		Практическая работа с картой	<p>Описывать этапы производства чугунолитейной продукции. Определять на карте РК месторасположение Кажымского чугунолитейного завода. Рассказывать о быте заводского рабочего. Объяснять, почему Кажымский чугунолитейный завод стал памятником историко-культурного наследия РК федерального значения.</p>

2.4	<p>Установление советской власти в Коми крае. Практическая работа «Лента времени». Установление советской власти в Коми крае. Создание Коми Автономной области 22 августа 1921 г. Александринская женская гимназия (г. Сыктывкар, ул.Орджоникидзе, д.15) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения</p>	2	1		<p>Практическая работа «Лента времени»</p>	<p>Рассказывать о последствиях событий Октябрьской революции в 1917 г. В истории Коми края. Отмечать на «ленте времени» даты основных исторических событий, происходивших в Коми крае. Приводить примеры героических поступков, рассказывать о людях, их совершивших.</p> <p>Объяснять, почему Александринская женская гимназия стала памятником историко-культурного наследия РК федерального значения</p>
-----	--	---	---	--	--	--

2.5	Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Творческая работа «Дети войны»	2	1		Творческая работа «Дети войны»	<p>Рассказывать об участии жителей Коми края в Великой Отечественной войне. Объяснять значение выражения «победа ковалась в тылу». Встречаться с ветеранами войны, тружениками тыла, «детьми войны»; интервьюировать их. Обсуждать, в чем значение победы в Великой Отечественной войне для РК</p>
2.6	Развитие промышленности в Коми АССР в 1940-80-х годов. Экскурсия по основным улицам города Сыктывкара	2	1		Экскурсия по основным улицам города Сыктывкара	<p>Характеризовать созидательную деятельность жителей Коми края в 1940 -80-х гг. Приводить примеры достижений в строительстве, промышленности за этот период. В ходе экскурсии выяснять , какие названия улиц возникли в этот период и какие реалии они отражают.</p>

2.7	<p>Угледобывающая промышленность. Воркута и Инта – центры угольной промышленности Республики Коми. Угледобывающая промышленность. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтёров</p>	1		Контрольная работа		<p>Характеризовать особенности добычи угля. Рассказывать о специфике труда шахтёров. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие угледобывающей промышленности в судьбе семьи.</p>
2.8	<p>Нефтяная промышленность. Ухта – нефтяная столица Европейского Севера. Нефтепроизводство – основные особенности. Продукция, изготавливаемая из нефти. Практическая работа с картой</p>	1			Практическая работа с картой	<p>Показывать на карте РК центры нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности республики. Характеризовать особенности добычи нефти</p>

2.9	Нефтяная промышленность. Специфика труда нефтяников.	1	1			Рассказывать о специфике труда нефтяников. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие нефтяной промышленности в судьбе семьи
2.10	Газодобывающая промышленность. Районы добычи. Значение, способы добычи голубого топлива. Газопровод «Сияние севера». Специфика труда газовиков. Практическая работа с картой	1			Практическая работа с картой	Показывать на карте РК города – центры газодобывающей промышленности республики. Характеризовать особенности добычи газа. Рассказывать о специфике труда газовиков. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие газодобывающей промышленности в судьбе семьи

2.11	Лесозаготовительная промышленность. Развитие лесозаготовок. «Удорская Болгария». Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса. Всесоюзная стройка. Практическая работа с картой	1			Практическая работа с картой		Показывать на карте РК центры лесозаготовительной и лесоперерабатывающей промышленности республики. Рассказывать о Сыктывкарском лесопромышленном комплексе. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие лесозаготовительной промышленности в судьбе семьи
2.12	Сельское хозяйство. Тепличное и полевое растениеводство. Труд растениеводов. Промежуточная аттестация	1		Промежуточная аттестация			Характеризовать особенности растениеводства в РК. Рассказывать о специфике труда растениеводов.

2.13	Сельское хозяйство. Животноводство. Сельскохозяйственные животные: млекопитающие птицы. Содержание и разведение домашних животных. Специфика труда животноводов. Экскурсия на фермерское хозяйство	1			Экскурсия на фермерское хозяйство		Характеризовать особенности животноводства в РК. Рассказывать о специфике труда животноводов. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие сельского хозяйства в судьбе семьи
2.14	Развитие спорта в Республике Коми. Спорт в жизни человека. Лыжные гонки – национальный вид спорта.	1	1				Выявлять роль спорта в жизни человека
2.15	Развитие спорта в Республике Коми. Знаменитые спортсмены-лыжники Республики Коми: Р.П. Сметанина, Н.С. Бажуков, В.В. Рочев. Спартакиада народов Севера «Заполярные игры». Проект «Лучшие спортсмены Республики Коми»	1				Проект «Лучшие спортсмены Республики Коми»	Рассказывать о знаменитых спортсменах РК. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, как отражаются занятия спортом на здоровье человека

2.16	<p>Территориальное деление Республики Коми.</p> <p>Практическая работа с административной картой Республики Коми. Города (Воркута, Инта, Усинск, Печора, Ухта, Сосногорск, Вуктыл, Сыктывкар) и районы. Гербы городов и районов;</p> <p>экономическое развитие городов и районов;</p> <p>культурная жизнь городов и районов, достопримечательности , национальные традиции и особенности</p>	2	1		Практическая работа с административной картой Республики Коми		<p>Находить на административной карте РК свой город (село) и район.</p> <p>Извлекать информацию из дополнительных источников, интернета о своем населенном пункте.</p> <p>Составлять план-описание своего города или района.</p> <p>Рассказывать о своем населенном пункте по плану</p>
2.17	<p>Правительство Республики Коми.</p> <p>Творческое задание «Предложения главе города об улучшении жизни его жителей»</p>	2	1		Творческое задание «Предложения главе города об улучшении жизни его жителей»		<p>Определять роль Главы в развитии РК.</p> <p>Приводить примеры взаимодействия правительства и граждан РК</p>
2.18	<p>Сыктывкар –столица Республики Коми.</p> <p>Практическая работа с картой</p>	1			Практическая работа с картой		Находить на карте РК Сыктывкар
3	Человек и культура	4	2		2		

3.1	Музей – «хранитель времени». Музей – учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Экскурсия в национальный музей РК	2	1		Экскурсия в национальный музей РК		<p>Определять роль музея в жизни человека и общества.</p> <p>Знакомиться с постоянными экспозициями Национального музея РК на его сайте.</p> <p>В ходе экскурсии в краеведческий музей знакомиться с историей и природой своей местности</p>
3.2	Финно-угорские народы	1	1				Определять понятие «родственные народы»
3.3	Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми. «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действия. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы. Практическая работа с картой	1			Практическая работа с картой		<p>Определять понятие «нематериальное наследие».</p> <p>Показывать на карте РК Усть-Цильму и Ижму.</p> <p>Знакомиться по фотографиям в интернете с праздниками «Усть-Цилемская горка» и «Луд».</p> <p>Выявлять общее и различное между традиционными русскими и коми народными и праздниками</p>

		Календарно - тематическое планирование учебного предмета «Край, в котором я живу» 2 класс (1 час в неделю, 34 часа в год).			
№	Наименование темы урока	Практическая часть, в том числе контрольные работы (виды практических работ указываются в зависимости от специфики предмета)			Сроки реализации (учебная неделя)
		Практические работы и экскурсии	Проекты	Контрольные работы	
1	Малая Родина. Проект «Родная улица моя»		Проект «Родная улица моя»		1 неделя
2	Земная поверхность Республики Коми				2 неделя
3	Земная поверхность Республики Коми. Практическая работа с картой.	Практическая работа с картой.			3 неделя
4	Климатические особенности Республики Коми				4 неделя
5	Климатические особенности Республики Коми. Практическая работа с картой Природных зон.	Практическая работа с картой Природных зон.			5 неделя
6	Реки Республики Коми				6 неделя
7	Реки Республики Коми				7 неделя
8	Реки Республики Коми. Практическая работа с картой.	Практическая работа с картой.			8 неделя

9	Растения Республики Коми				9 неделя
10	Растения Республики Коми. Практическая работа с гербарием.	Практическая работа с гербарием			10 неделя
11	Животные Республики Коми				11 неделя
12	Животные Республики Коми				12 неделя
13	Животные Республики Коми				13 неделя
14	Красная Книга Республики Коми. Контрольная работа.			Контрольная работа	14 неделя
15	Красная Книга Республики Коми. Экскурсия в краеведческий музей.	Экскурсия в краеведческий музей			15 неделя
16	История населённого пункта				16 неделя
17	История населённого пункта				17 неделя
18	История населённого пункта				18 неделя
19	Государственные символы Республики Коми				19 неделя
20	Государственные символы Республики Коми				20 неделя
21	Республика Коми многонациональный регион				21 неделя

22	Республика Коми многонациональный регион				22 неделя
23	Сельские поселения Республики Коми.				23 неделя
24	Сельские поселения Республики Коми. Промежуточная аттестация			Промежуточная аттестация.	24 неделя
25	Города Республики Коми.				25 неделя
26	Города Республики Коми. Практическая работа с картой	Практическая работа с картой.			26 неделя
27	Памятники и памятные места своего населенного пункта.				27 неделя
28	Памятники и памятные места своего населенного пункта.				28 неделя
29	Памятники и памятные места своего населенного пункта.				29 неделя
30	Подвиги земляков-участников Великой Отечественной войны.				30 неделя
31	Подвиги земляков-участников Великой Отечественной войны. Творческая работа «Что я знаю о войне?»	Творческая работа «Что я знаю о войне?»			31 неделя
32	Подвиги земляков-участников Великой Отечественной войны.				32 неделя

33	Памятник как отражение прошлого. Памятник «Вечная слава» (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая) – мемориал воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.				33 неделя
34	Памятник как отражение прошлого. Памятник «Вечная слава» (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая) – мемориал воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.				34 неделя
Общее	34	7	1	2	

		Календарно - тематическое планирование учебного предмета «Край, в котором я живу» 3 класс (1 час в неделю, 34 часа в год).			
№	Наименование темы урока	Практическая часть, в том числе контрольные работы (виды практических работ указываются в зависимости от специфики предмета)			Сроки реализации (учебная неделя)
		Практические работы и экскурсии	Проекты	Контрольные работы	
1	Физическая карта Республики Коми. Практическая работа с картой	Практическая работа с картой.			1 неделя
2	Важнейшие полезные ископаемые (нефть, газ, уголь) Республики Коми.				2 неделя
3	Важнейшие полезные ископаемые (нефть, газ, уголь) Республики Коми. Творческая работа «Полезные ископаемые – клад нашей Земли»	Творческая работа «Полезные ископаемые – клад нашей Земли».			3 неделя
4	Важнейшие полезные ископаемые (нефть, газ, уголь) Республики Коми. Свойства, способы добычи и использование. Практическая работа с картой	Практическая работа с картой.			4 неделя
5	Природные зоны Республики Коми. Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми.				5 неделя
6	Природные зоны Республики Коми. Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми.				6 неделя

7	Природные зоны Республики Коми. Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Практическая работа с картой природных зон.	Практическая работа с картой природных зон			7 неделя
8	Природные зоны Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон. Природоведческая экскурсия	Природоведческая экскурсия			8 неделя
9	Памятники природы Республики Коми. Понятие памятника природы. Изучение одного из перечня памятников природы РК, своего населенного пункта, района.				9 неделя
10	Памятники природы Республики Коми. Понятие памятника природы. Изучение одного из перечня памятников природы РК, своего населенного пункта, района. Проект «Памятники нашего города».		Проект «Памятники нашего города»		10 неделя
11	Культурное и историческое наследие.				11 неделя
12	Культурное и историческое наследие. Контрольная работа.			Контрольная работа	12 неделя
13	Культурное и историческое наследие.				13 неделя

14	Культурное и историческое наследие. Археологически памятники				14 неделя
15	Религия в жизни древних коми.				15 неделя
16	Религия в жизни древних коми. Творческое задание «Священные животные в мифах и сказках»	Творческое задание «Священные животные в мифах и сказках»			16 неделя
17	Религия в жизни древних коми.				17 неделя
18	Стефан Пермский				18 неделя
19	Вклад Стефана Пермского в русское духовное возрождение XIV века				19 неделя
20	Вклад Стефана Пермского в русское духовное возрождение XIV века				20 неделя
21	Усть-Вымь – средневековый город. Практическая работа « Усть-Вымь. Путешествие в прошлое».				21 неделя
22	Усть-Вымь – средневековый город.	Практическая работа « Усть-Вымь. Путешествие в прошлое».			22 неделя
23	Участие коми в заселении Сибири в XVI-XVII вв. Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основание сибирских городов в XVIв.				23 неделя

24	Участие коми в заселении Сибири в XVI-XVII вв. Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основание сибирских городов в XVIв.				24 неделя
25	Участие коми в заселении Сибири в XVI-XVII вв. Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основание сибирских городов в XVIв.				25 неделя
26	Основание сибирских городов в XVIв: Тобольск, Тюмень, Березов, Обдорск. Основание Мангазеи. Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в основании Восточной Сибири и дальнего Востока. Творческая работа «Основание сибирских городов».	Творческая работа «Основание сибирских городов».			26 неделя
27	Основание сибирских городов в XVIв: Тобольск, Тюмень, Березов, Обдорск. Основание Мангазеи. Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в основании Восточной Сибири и дальнего Востока. Промежуточная аттестация.			Промежуточная аттестация	27 неделя
28	Город Усть-Сысольск.				28 неделя
29	Город Усть-Сысольск. Практическая работа с картой	Практическая работа с картой			29 неделя

30	Город Усть-Сысольск.				30 неделя
31	Ульяновский монастырь.				31 неделя
32	Ульяновский монастырь. Творческая работа «Храмы и монастыри родного края»	Творческая работа «Храмы и монастыри родного края»			32 неделя
33	Ульяновский монастырь.				33 неделя
34	Георгиевская ярмарка				34 неделя
	Общее	10	1	2	

		Календарно - тематическое планирование учебного предмета «Край, в котором я живу» 4 класс (1 час в неделю, 34 часа в год).			
№	Наименование темы урока	Практическая часть, в том числе контрольные работы (виды практических работ указываются в зависимости от специфики предмета)			Сроки реализации (учебная неделя)
		Практические работы и экскурсии	Проекты	Контрольные работы	
1	Республика Коми на географической карте России. Практическая работа с картой	Практическая работа с картой			1 неделя
2	Лес – природное богатство Республики Коми				2 неделя
3	Памятники природы России.				3 неделя
4	Памятники природы России. Практическая работа «Особоохраняемые природные территории РК»	Практическая работа «Особоохраняемые природные территории РК»			4 неделя
5	Человек и труд				5 неделя
6	Основание Серёговских соляных промыслов в XVII в.				6 неделя
7	Основание Серёговских соляных промыслов в XVII в. Практическая работа с картой.	Практическая работа с картой.			7 неделя

8	Основание и развитие Ньючимского, Нючпасского и Кажимского железоделательных и чугунолитейных заводов.				8 неделя
9	Основание и развитие Ньючимского, Нючпасского и Кажимского железоделательных и чугунолитейных заводов. Практическая работа с картой	Практическая работа с картой.			9 неделя
10	Установление советской власти в Коми крае. Установление советской власти в Коми крае. Создание Коми Автономной области 22 августа 1921 г. Александринская женская гимназия (г. Сыктывкар, ул.Орджоникидзе, д.15) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения				10 неделя

11	<p>Установление советской власти в Коми крае. Практическая работа «Лента времени».</p> <p>Установление советской власти в Коми крае. Создание Коми Автономной области 22 августа 1921 г. Александринская женская гимназия (г. Сыктывкар, ул.Орджоникидзе, д.15) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения</p>	<p>Практическая работа «Лента времени».</p>			11 неделя
12	<p>Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.</p>				12 неделя
13	<p>Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Творческая работа «Дети войны»</p>	<p>Творческая работа «Дети войны»</p>			13 неделя
14	<p>Развитие промышленности в Коми АССР в 1940-80-х годов.</p>				14 неделя
15	<p>Развитие промышленности в Коми АССР в 1940-80-х годов. Экскурсия по основным улицам города Сыктывкара</p>	<p>Экскурсия по основным улицам города Сыктывкара</p>			15 неделя

16	<p>Угледобывающая промышленность. Воркута и Инта – центры угольной промышленности Республики Коми. Угледобывающая промышленность. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтёров. Контрольная работа</p>			Контрольная работа	16 неделя
17	<p>Нефтяная промышленность. Ухта – нефтяная столица Европейского Севера. Нефтепроизводство – основные особенности. Продукция, изготавливаемая из нефти. Практическая работа с картой</p>	Практическая работа с картой			17 неделя
18	<p>Нефтяная промышленность. Специфика труда нефтяников.</p>				18 неделя
19	<p>Газодобывающая промышленность. Районы добычи. Значение, способы добычи голубого топлива. Газопровод «Сияние севера». Специфика труда газовиков. Практическая работа с картой</p>	Практическая работа с картой			19 неделя

20	<p>Лесозаготовительная промышленность. Развитие лесозаготовок. «Удорская Болгария». Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса. Всесоюзная стройка. Практическая работа с картой</p>	<p>Практическая работа с картой</p>			20 неделя
21	<p>Сельское хозяйство. Тепличное и полевое растениеводство. Труд растениеводов. Промежуточная аттестация</p>			Промежуточная аттестация	21 неделя
22	<p>Сельское хозяйство. Животноводство. Сельскохозяйственные животные: млекопитающие птицы. Содержание и разведение домашних животных. Специфика труда животноводов. Экскурсия на фермерское хозяйство</p>	<p>Экскурсия на фермерское хозяйство</p>			22 неделя
23	<p>Развитие спорта в Республике Коми. Спорт в жизни человека. Лыжные гонки – национальный вид спорта.</p>				23 неделя

24	<p>Развитие спорта в Республике Коми. Знаменитые спортсмены-лыжники Республики Коми: Р.П. Сметанина, Н.С. Бажуков, В.В. Рочев. Спартакиада народов Севера «Заполярные игры». Проект «Лучшие спортсмены Республики Коми»</p>		<p>Проект «Лучшие спортсмены Республики Коми»</p>		24 неделя
25	<p>Территориальное деление Республики Коми. Города (Воркута, Инта, Усинск, Печора, Ухта, Сосногорск, Вуктыл, Сыктывкар) и районы. Гербы городов и районов; экономическое развитие городов и районов; культурная жизнь городов и районов, достопримечательности, национальные традиции и особенности</p>				25 неделя

26	<p>Территориальное деление Республики Коми. Практическая работа с административной картой Республики Коми. Города (Воркута, Инта, Усинск, Печора, Ухта, Сосногорск, Вуктыл, Сыктывкар) и районы. Гербы городов и районов; экономическое развитие городов и районов; культурная жизнь городов и районов, достопримечательности, национальные традиции и особенности</p>	<p>Практическая работа с административной картой Республики Коми.</p>			26 неделя
27	<p>Правительство Республики Коми.</p>				27 неделя
28	<p>Правительство Республики Коми. Творческое задание «Предложения главе города об улучшении жизни его жителей»</p>	<p>Творческое задание «Предложения главе города об улучшении жизни его жителей»</p>			28 неделя
29	<p>Сыктывкар –столица Республики Коми. Практическая работа с картой</p>	<p>Практическая работа с картой</p>			29 неделя
30	<p>Музей – «хранитель времени». Музей – учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Экскурсия в национальный музей РК</p>	<p>Экскурсия в национальный музей РК</p>			30 неделя

31	Музей – «хранитель времени». Музей – учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества.				31 неделя
32	Финно-угорские народы				32 неделя
33	Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми. «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действия. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы.				33 неделя
34	Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми. «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действия. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы. Практическая работа	Практическая работа с картой			34 неделя
	Общее	16	1	2	