



Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МАОУ «СОШ № 35»)  
«Откымын предмет пьдисяньвелодан 35 №-а  
шөр школа» муниципальнойасьюраланавелодан учреждение  
(«35 – а ШШ МАВУ»)

Согласована с Советом учащихся  
Протокол №7  
От «04» июня 2021г.

Согласовано с Общешкольным  
родительским комитетом  
Протокол №5  
От «14» июня 2021г.

Рассмотрено на заседании  
педсовета МАОУ «СОШ №35»  
Потокол № 10 от «14» июня 2021г.

Утверждено приказом  
от «31» августа. №322/1  
Директор «МАОУ «СОШ №35»

---

Е.А. Павлова

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МАОУ «СОШ 35»  
(В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ)**

**НОВАЯ РЕДАКЦИЯ**

**НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОСВОЕНИЯ - 4 ГОДА**

(разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 сентября 2009 года №373, «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в действующей редакции).

Сыктывкар  
2021

## Содержание

| <b>Наименование разделов программы</b>   | <b>Страницы</b> |
|--|-----------------|
| <b>I. Целевой раздел</b>   |                 |
| Пояснительная записка.   | 4               |
| Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.                  | 12              |
| Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. | 62              |
| <b>II. Содержательный раздел</b>   |                 |
| Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования.                | 108             |
| Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.  | 178             |
| Рабочая программа воспитания   | 220             |
| Программа коррекционной работы   | 285             |
| <b>III. Организационный раздел</b>   |                 |
| Учебный план начального общего образования.  | 310             |
| Календарный учебный график.  | 318             |
| План внеурочной деятельности.  | 322             |
| План воспитательной работы.  | 348             |
| Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО                         | 356             |
| Оценочные и методические материалы   | 615             |

## **Общие положения**

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 35» (далее – Программа, ООП НОО) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 в действующей редакции; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом МО и Н РФ № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 31 декабря 2015 №1576) (далее — ФГОС НОО) к структуре и содержанию основной образовательной программы, Закона Республики Коми от 06 октября 2006 года №92-РЗ «Об образовании» в действующей редакции

с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно - методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 08.04.2014г. №1\15, в редакции решения Федерального учебно-методического объединения по общему образованию , Протокол от 28.10.2015г. № 3\15) , с учетом Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29. 12. 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.28-21-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011 г.).

Также при составлении основной образовательной программы начального общего образования учитывались документы регионального уровня:

Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы , утвержденная приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 года № 255 «Об утверждении Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми».

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Данная программа направлена на формирование общей культуры, духовно--нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%).

# **I. Целевой раздел**

## **Пояснительная записка.**

### **Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 35» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре и содержанию основной образовательной программы.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Данная программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

**Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования**— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при реализации основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

–формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

–обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

–становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

–обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

–достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);

–обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

–выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

–организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

–участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

–использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

–предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

–включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной

социальной среды (населённого пункта, района, города).

### **Принципы и подходы к формированию и реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческого развития;
- формирование у учащегося адекватной современному уровню знаний и уровню обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности. \_\_

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде **системы психолого-педагогических принципов** (А.А. Леонтьев):

- а) *личностно ориентированные принципы* (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- б) *культурно ориентированные принципы* (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);
- в) *деятельностно ориентированные принципы* (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Рассмотрение ФГОС как общественного договора выдвигает *принцип вариативности образования*, что предполагает свободу выбора для всех участников образовательного процесса на основе фиксированного разделения прав и ответственности между ними и закладывает иной тип взаимоотношений между всеми, в том числе учителем и учащимся – на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества.

**Системно-деятельностный подход** реализуется в ООП НОО МАОУ «СОШ № 35» посредством:

- ориентации на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- понимания содержания образования как системы взглядов, идей, теорий, ключевых понятий и методов базовых наук, лежащих в основе школьных предметов и «деятельностной» составляющей, отражающей представления о структуре учебной деятельности на разных этапах обучения и при разных формах – индивидуальной или совместной – ее организации,

- опоры на современные образовательные технологии деятельностного типа,
- обеспечения преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.
- учёта индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- разнообразия индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития,
- реализации дифференцированного подхода к построению учебного процесса и индивидуализации обучения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Также *системно-деятельностный подход* при реализации основной образовательной программы начального общего образования предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования— развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией

учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа— особый этап в жизни ребёнка, связанный:

–с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка— с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

–с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

–с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

–с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

–с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

–с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №35» разработана методическим объединением учителей начальных классов (рабочими группами), рассмотрена на педагогическом совете МАОУ «СОШ №35», утверждена директором Школы.

### **Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования.**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 35» содержит три раздела:

-целевой,

-содержательный,

-организационный.

**В целевом разделе** программы охарактеризованы цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В целевом разделе представлены:

- пояснительная записка;

-планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;

-система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**В содержательном разделе** определено общее содержание начального общего образования, ориентированное на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

-программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования,

-программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

-рабочая программа воспитания,

-программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни,

-программа коррекционной работы.

**В организационном разделе,** определяющем общие рамки организации образовательных отношений, представлены механизмы реализации основной образовательной программы, том числе:

-учебный план начального общего образования;

-план внеурочной деятельности;

-календарный учебный график;

-система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 35».

-оценочные и методические материалы

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам начального общего образования, разрабатывает основную образовательную программу начального общего образования в соответствии со Стандартом и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательные программы начального общего образования реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе начального общего образования предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся – в получении качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире;

- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;

- учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

## **Характеристика общих подходов к организации внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ №35»**



В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность МАОУ «СОШ №35» неразрывно связана с урочной и направлена на раскрытие способностей детей в различных видах деятельности, предполагает отличные от урочной формы деятельности: экскурсии, конкурсы, проекты и т.д. Назначение внеурочной деятельности заключается в демонстрации учащимся практической значимости учебного материала и предоставление детям возможности выявить свой индивидуальный способ освоения как предметного содержания, так и социальной действительности его окружающей. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но в первую очередь – это достижение личностных, метапредметных, предметных результатов, при этом содержание внеурочной деятельности определяется содержанием рабочих программ ООП НОО. Все это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения. При этом внеурочная деятельность является уникальной средой социализации ученика, то есть предоставляет возможность деятельности на уровне разных сообществ: сообщества школы; сообщества начальной школы; сообщества параллели, сообщества класса, важно в это сообщество включить социальное окружение школы как среды, в которой школьник получает опыт самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач: МАОУ «СОШ № 35» ООП НОО

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Внеурочная деятельность организуется в МАОУ «СОШ №35» через реализацию программ курсов внеурочной деятельности и плана внеурочной деятельности на базе МАОУ «СОШ 35»,

по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

Формы проведения занятий, используемые для реализации программ внеурочной деятельности — экскурсии, круглые столы, конференции, кружки, диспуты, школьные научные сообщества, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно — полезные практики.

Время, отводимое на внеурочную деятельность в МАОУ «СОШ №35» в соответствии с требованиями ФГОС НОО, составляет 3 часа в неделю в каждом классе. Итого: в 1 классе — 96 часов в год, во 2 классе — 96 часов в год, в 3 классе — 96 часов в год, в 4 классе -96 часов в год.

Общеинтеллектуальное направление реализуется на базе МАОУ «СОШ №35» за счёт проведения олимпиад, конкурсов, викторин, игр по станциям, рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Мой край родной», «Решение проектных задач», «Юный журналист», : при реализации данного направления школа сотрудничает с Национальным музеем РК (этнографический, исторический, краеведческий, литературный отделы), с Экологическим центром (станция юннатов), ЦДОД №35», библиотекой им. С.Я.Маршака. Также общеинтеллектуальное направление реализуется посредством рабочих программ курсов внеурочной деятельности: «Давайте поиграем» (внеурочная деятельность по предмету «Английский язык»), «Мой

край родной» (внеурочная деятельность по предмету «Окружающий мир», «Решение проектных задач» (внеурочная деятельность по предметам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир»), «Веселый английский», «Юный журналист» (внеурочная деятельность по предметам «Русский язык», «Литературное чтение»), «Познай родной край» (внеурочная деятельность по предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир»), «Занимательный русский язык».

Спортивно — оздоровительное направление реализуется на базе МАОУ «СОШ №35» за счет рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», проведения спортивно - оздоровительных мероприятий («Веселые старты», «Мы с папой – сила», подготовка к сдаче нормативов ГТО, лыжные эстафеты, «Уроки здоровья» с приглашением врачей – специалистов (стоматолог, специалист по ЛФК), экскурсий в спортивно- оздоровительные центры («Скала», «Здоровье») с целью пропаганды здорового образа жизни); в рамках реализации спортивно- оздоровительного направления также ведутся занятия по рабочей программе курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании».

Общекультурное направление реализуется за счет рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Маленький мастер», тесного сотрудничества с этнографическим отделом Национального музея РК (экскурсии по ознакомлению с культурой народа коми («Традиции родного края», «Народная игрушка», «Легенды и мифы коми народа»); за счет проведения на базе МАОУ «СОШ №35» традиционных праздников («Новый год» - спектакль, игры), «День Победы» (традиционно - битва хоров с исполнением песен военных лет) и традиционных праздников русского народа («Масленица» - игры, русский стол с блинами). Также общекультурное направление реализуется посредством рабочих программ курсов внеурочной деятельности: «Город мастеров» (внеурочная деятельность по предметам «Технология», «Изобразительное искусство»), «Мир сказки и театра» (внеурочная деятельность по предмету «Английский язык»).

Духовно - нравственное направление реализуется за счет ставших традиционными единых классных часов на патриотическую тематику, организации встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, «детьми Великой той войны»; за счет проведения Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, встреч с сотрудниками МЧС, МВД, ОПДН, ежедневно исполняющих свой служебный долг во имя спокойствия граждан. В рамках реализации духовно-нравственного направления также ведутся занятия по рабочей программе курса внеурочной деятельности «Юный краевед» (внеурочная деятельность по предмету «Окружающий мир»), «Мой край» (внеурочная деятельность по предмету «Окружающий мир»), «В гостях у коми сказок» (внеурочная деятельность по предмету «Коми язык»), «Россия – Родина моя» (внеурочная деятельность по предмету «Окружающий мир»).

Социальное направление реализуется на базе МАОУ «СОШ №35» за счет проведения социальных акций и полезных практик с участием всех участников образовательных отношений (учащихся, родителей, педагогов): «Крышечка добра», «Письмо ветерану», «В помощь детскому дому», «Субботник», «Генеральная уборка». Также социальное направление реализуется посредством рабочей программы курса внеурочной деятельности: «Общественно – полезные практики».

С целью определения содержания, направлений внеурочной деятельности на следующий учебный год на родительском собрании в мае организуется:

- информирование родителей о том, что внеурочная деятельность согласно требованиям ФГОС организуется на базе школы в обязательном порядке;
- изучение запросов родителей с целью определения приоритетных направлений внеурочной деятельности на базе МАОУ «СОШ №35»;
- разработка планов организации внеурочной деятельности и программ внеурочной деятельности на базе МАОУ «СОШ №35».

При выборе курсов внеурочной деятельности для реализации на уровне начального общего образования учитываются:

- запросы родителей, законных представителей учащихся;
- приоритетные направления деятельности начальной школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Используется сочетание моделей:

-модель «школы полного дня» координируется воспитателями групп продленного дня (далее ГПД), которые взаимодействуют с другими педагогическими работниками с целью максимального удовлетворения запросов учащихся и организуют внеурочную деятельность в группе; ежегодно на базе школы организуется группа продленного дня, которую посещают учащиеся 1-х классов;

-оптимизационная модель внеурочной деятельности организована в классах, где нет группы продленного дня; координирующую роль выполняет классный руководитель, который:

-взаимодействует с педагогическими работниками школы;

-организует в классе внеурочную деятельность, деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует социально значимую творческую деятельность учащихся (социальные акции - сбор макулатуры, «Напиши письмо водителю», выставки рисунков, поделок на социально - значимую тематику).

Участие учащихся НОО в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями учащихся. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, социальное проектирование.

## **Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее— планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых лично-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

–обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

–являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета– овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер.

Планируемые результаты освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО понимаются коллективом школы как совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО структура планируемых метапредметных и предметных результатов педагогическим коллективом МАОУ «СОШ № 35» строится с учетом необходимости:

– определения динамики развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребенка;

– определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности системы образования различного уровня, педагогов, учащихся .

С этой целью в структуре планируемых метапредметных и предметных результатов выделены 2 блока:

«Выпускник научится»;

«Выпускник получит возможность научиться».

В блок «Выпускник научится» включена система таких знаний и учебных действий, которая принципиально необходима для успешного обучения на уровне начального общего образования и может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку,

например, оценивается как форма устного или письменного ответа, оценивается в рамках комплексной или тематической проверочной работы. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня, уровня «Выпускник научится», служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень общего образования.

Коллектив МАОУ «СОШ № 35» исходит из того, что уровень достижений, соответствующий планируемым результатам блока «Выпускник получит возможность научиться», демонстрируют только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Задания такого рода в комплексные или тематические проверочные и диагностические работы включаются учителями школы в контроль для того, чтобы предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, являющихся инструментарием, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований к подготовке обучающихся.**

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

1) междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (метапредметные результаты);

2) программ по следующим учебным предметам - «Русский язык», «Литературное чтение», «Коми язык», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы **личностные** результаты, **метапредметные** результаты (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться), **предметные** результаты.

Далее в программе представлены характеристики планируемых результатов.

Личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к обучению и познанию,
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств— стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и

деятельности;

–морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

–установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

–осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

–эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

В ходе освоения ООП НОО педагогический коллектив школы в совместной работе с родителями планирует формировать следующие качества личности учащихся на уровне начального общего образования:

- осознание своей национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к чувствам других людей;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на экологически сообразный, безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

К завершению уровня начального общего образования в соответствии с данной ООП НОО учащийся сможет иметь личный социальный опыт (будет социально компетентен) в:

– ориентировке в окружающем пространстве (выборе цели передвижения, планировании маршрута и др.) и времени (определении времени по часам в часах и минутах, определении времени события, последовательности событий);

– проведении и организации культурного семейного досуга (досуга с друзьями, в разновозрастных группах) – спортивных и других игр, совместного музицирования, коллективного чтения и постановки театрализованных представлений, посещения художественных выставок, оценки произведений искусства (выражения собственного мнения), организации семейных и школьных праздников;

– проведении индивидуального культурного досуга (подборе художественной литературы для чтения, чтении и понимании художественного текста; подборе музыкальных произведений для прослушивания; самостоятельном сочинении несложных литературных и музыкальных произведений, создании несложных выразительных художественных произведений (графических, скульптурных, поделочных и пр.);

– получении ответов на возникающие у него вопросы об окружающем мире – определении подходящего способа получения ответа (самостоятельное наблюдение, экспериментирование, поиск информации в разнообразных информационных источниках), осуществления своей цели;

– осуществлении простейших трудовых (бытовых) дел – уборке территории, квартиры; несложном ремонте изделий; изготовлении несложных конструкций из разных материалов для решения собственных задач (в том числе, оценивать величину предметов «на глаз»; пользоваться инструментами; использовать образцы, схемы, эскизы, чертежи; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам; соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия; осуществлять декоративное оформление и отделку изделий; решении расчетных задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др., в том числе, с применением технических средств);

– осуществлении ухода за своим телом по мере необходимости – осуществлении поддерживающих гигиенических мероприятий, закаливающих процедур, умения почувствовать и осознать симптомы начинающейся болезни (в том числе, обращении за помощью к взрослому в нужный момент), осуществлении простейшей саморегуляции, самообслуживания;

– культурном и безопасном поведении в окружающем мире (доме, жилой местности, на природе); ведении культурного диалога в условиях бытового общения;

– осуществлении учебной работы в школе (в классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) и самостоятельной учебной работы (выбор занятия, самоорганизация, простейшее планирование и т.д.).

Далее представлены характеристики планируемых результатов в области формирования у учащихся на уровне начального общего образования универсальных учебных действий.

**Планируемые результаты в области личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий).**

| Разделы программы     | У учащегося будут сформированы/учащийся научится   | <i>Учащийся получит возможность для формирования/учащийся получит возможность научиться</i>   |
|-----------------------|--|---|
| Личностные результаты | <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• способность к оценке своей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></li> <li>• <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></li> <li>• <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></li> <li>• <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i></li> <li>• <i>положительной адекватной дифференцированной</i></li> </ul> |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul> | <p><i>самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li> <li>• <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></li> <li>• <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i></li> <li>• <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия;</i></li> <li>• <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></li> </ul> |
| <p align="center"><b>Метапредметные результаты включают:</b></p> <p>- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.</p> |   |   |
| <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></li> <li>• <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></li> <li>• <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></li> <li>• <i>самостоятельно</i></li> </ul>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;</li> <li>• использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;</li> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</li> </ul> | <p><i>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>  |
| <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться на</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>разнообразие способов решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul> | <p><i>достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></li> <li>• <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i></li> <li>• <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i></li> </ul>  |
| <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></li> <li>• <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>• <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>• <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li>• <i>продуктивно содействовать разрешению</i></li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнёра;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> | <p><i>конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>• <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i></li> <li>• <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></li> <li>• <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i></li> </ul> |
|--|--|---|

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Планируемые результаты в области формирования и развития стратегии смыслового чтения и навыков работы с текстом.**

#### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно - познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.****Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации.****Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Преимственность метапредметных результатов**

Успешное достижение планируемых образовательных результатов освоения междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» в 5 –

9 классах во многом зависит от уровня читательской компетенции, достигнутого учащимися в начальной школе при освоении междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Преемственность формируемых показателей данных программ.

Поиск информации и понимание прочитанного.

«Чтение. Работа с текстом».

| <b>Поиск информации и понимание прочитанного</b>  |   |
|---|---|
| «Чтение. Работа с текстом».<br>1-4 классы   | «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»<br>5 – 9 классы  |
| <p>Выпускник научится:</p> <p>находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>определять тему и главную мысль текста;</p> <p>делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</p> <p>сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;</p> <p>понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</p> <p>понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</p> <p>понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p> | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</li> <li>• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</li> <li>• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: (определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</li> </ul> |
| <p><i>Выпускник получит возможность научиться: использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; работать с несколькими</i></p>  | <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <p><i>источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i></p>  | <p><i>информации и её осмысления.</i></p>   |
| <p><b>Преобразование и интерпретация информации.</b></p>   |   |
| <p>Выпускник научится:<br/> пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;<br/> соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;<br/> формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;<br/> сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;<br/> составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p>   | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> <li>• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</li> <li>• интерпретировать текст (сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</li> </ul>  |
| <p><i>Выпускник получит возможность научиться: делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i></p>   | <p><i>Выпускник получит возможность научиться: выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</i></p>   |
| <p><b>Оценка информации.</b></p>   |   |
| <p>Выпускник научится:<br/> высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;<br/> оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;<br/> на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;<br/> участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• откликаться на содержание текста (связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения);</li> <li>• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;</li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</li> <li>• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</li> </ul> |
| <p><i>Выпускник получит возможность научиться: сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i></p>   | <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически относиться к рекламной информации;</li> <li>• находить способы проверки противоречивой информации;</li> <li>• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или</li> </ul>   |



Формирование ИКТ - компетентности учащихся  
(метапредметные результаты).

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

**Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

**Выпускник научится:**

- сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;
- набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона);
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

**Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

–собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

–редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;

–пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

–искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

–заполнять учебные базы данных.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, - оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*

- *критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

#### Создание, представление и передача сообщений

##### **Выпускник научится:**

–создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

–создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

–готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

–создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

–создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

–размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

–пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

–представлять данные;

–создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

#### Планирование деятельности, управление и организация

##### **Выпускник научится:**

–создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

–определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

–планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

–*проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*

–*моделировать объекты и процессы реального мира.*

Универсальные учебные действия педагогический коллектив школы формирует в рамках организации урочной и внеурочной активной совместной деятельности с учащимися, в том числе в рамках организации проектной деятельности. Далее

представлены требования к проектным действиям, которые коллектив школы будет стремиться достигать в работе с учащимися, получающими начальное общее образование.

**Планируемые результаты в области проектной деятельности учащихся.**

| <b>Учащиеся научатся</b>  | <b>Учащиеся получают возможность научиться</b>  |
|---|---|
| <p>Учащиеся должны научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть проблемы;</li> <li>• ставить вопросы;</li> <li>• выдвигать гипотезы;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• классифицировать;</li> <li>• наблюдать;</li> <li>• проводить эксперименты;</li> <li>• делать умозаключения и выводы;</li> <li>• структурировать материал;</li> <li>• готовить тексты собственных докладов;</li> <li>• объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul> | <p>В ходе решения системы проектных задач у учащихся могут быть сформированы следующие способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul> |

**Типология учебно – познавательных и учебно – практических задач.**

Система планируемых результатов - личностных, предметных и метапредметных, устанавливает и описывает классы учебно - познавательных и учебно-практических задач.

Успешное выполнение задач требует овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты описывают обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач:

1) Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей, стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов, явлений;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений.

2) Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний (знаково-символических средств, анализа, синтеза, обобщения, интерпретаций, классификации и т.д.)

3) Учебно-практические задачи, направленные на формировании и оценку навыка разрешения проблем (разработка оптимального решения, выбор эффективного решения, создание объекта с заданными свойствами, установление закономерностей и т.д.).

4) Учебно-практические задачи, направленные на формировании и оценку навыка сотрудничества (совместная работа в парах, группах);

5) Учебно-практические задачи, направленные на формировании и оценку навыка коммуникации (письменный и устный текст с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом).

6) Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции (планирование этапов работы, отслеживание продвижения в выполнении работ, соблюдение графика работы, поиск ресурсов, распределение обязанностей и т.д.)

7) Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии (оценка и анализ собственных знаний, соответствие целей и результатов, коррекция деятельности и т.д.)

8) Учебно-практические задачи и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок (ценностные суждения, отстаивание собственной позиции, аргументация позиции или оценки и т.д.)

9) Учебно-практические задачи и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ – грамотности учащихся (самостоятельный перенос знаний, сотрудничество и коммуникации, решение проблем и самоорганизации, рефлексии и т.д.).

Далее представлены средства формирования метапредметных результатов, опыт в применении которых уже накоплен в школе.

| Планируемые результаты           | Формируемые умения   | Средства формирования  |
|----------------------------------|--|--|
| <b>Личностные результаты</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>                       | организация на уроке парно-групповой работы  |
| <b>Метапредметные результаты</b> |  |  |
| <b>Регулятивные УУД</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> <li>• планировать свои действия.</li> </ul> |
| <b>Познавательные УУД</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширить поиск информации за счёт библиотек и Интернета</li> </ul>   |

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
|                            | <p>литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>  |   |
| <b>Коммуникативные УУД</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> </ul> |

Система личностных и метапредметных результатов неразрывно связана с предметными результатами, содержание учебных предметов - основной ресурс формирования всех групп планируемых результатов. Далее представлены планируемые предметные результаты освоения содержания учебных программ.

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

включают:

- освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению,
- систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:**

| Предметные области                                       | Основные задачи реализации содержания   |
|--|---|
| <i>Русский язык и литературное чтение</i>                | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.  |
| <i>Родной язык и литературное чтение на родном языке</i> | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.   |
| <i>Иностранный язык</i>                                  | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.                             |
| <i>Математика и информатика.</i>                         | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности   |
| <i>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</i>  | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| <i>Основы религиозных культур и светской этики</i>       | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России  |
| <i>Искусство</i>   | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру   |
| <i>Технология</i>  | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности  |
| <i>Физическая культура</i>                               | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.  |

**Планируемые результаты предметной области  
«Русский язык и литературное чтение»  
при получении начального общего образования  
Предметные результаты  
Русский язык.**

В результате изучения русского языка учащиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивно-эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к грамотному его использованию, русский язык и станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

При изучении предмета «Русский язык» у учащихся будут сформированы:

- 1) первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования научится:

- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое

предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения предмета у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

#### Содержательная линия «Система языка»

##### **Раздел «Фонетика и графика»**

###### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

##### **Раздел «Орфоэпия»**

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям

##### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

###### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

###### **Выпускник получит возможность научиться**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

##### **Раздел «Лексика»**

###### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

##### **Раздел «Морфология»**

###### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;



–с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

–проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

–находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

–различать предложение, словосочетание, слово;

–устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

–классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

–определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

–находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

–выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–различать второстепенные члены предложения—определения, дополнения, обстоятельства;

–выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

–различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

–применять правила правописания (в объёме содержания курса);

–определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

–безошибочно списывать текст объёмом 80—90слов;

–писать под диктовку тексты объёмом 75—80слов в соответствии с изученными правилами правописания;

–проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

–подбирать примеры с определённой орфограммой;

–при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

–при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

–оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

–соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

–выражать собственное мнение и аргументировать его;

–самостоятельно озаглавливать текст;

–составлять план текста;

–сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для

конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### Литературное чтение

При изучении предмета «Литературное чтение» у учащихся будут сформированы:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Учащиеся осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Учащиеся будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с

некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К завершению начального общего образования учащиеся будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы на уровне основного общего образования, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Учащиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

#### Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания),

заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

–для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

–использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

–для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

–для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

–использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

–для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

–для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

–ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

–различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

–передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

–участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

–осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

–осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

–высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

–устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

–составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

#### Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

–осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

–вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

–составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзывы о прочитанной книге (в свободной форме).

#### Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

#### Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма)

## **Родной (русский) язык**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Литературное чтение на родном (русском) языке**

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования для учащихся будут обеспечены:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры

своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей учащегося; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- составлять краткую характеристику персонажа;*
- кратко излагать содержание прочитанного текста.*

##### Аудирование

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

##### Чтение

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими  
Графика, каллиграфия, орфография

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;



–оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

–восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–узнавать простые словообразовательные элементы;

–опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

**Выпускник научится:**

–распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

–распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол–связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

–использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;

–оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge?— No, there isn't any*);

–оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

–распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Математика и информатика**

В результате изучения предмета математики обучающиеся при получении начального общего образования:

-научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

-овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

-научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

-получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

-познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

-приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

При изучении предмета «Математика» учащиеся приобретут умения

1) использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) оперировать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного

- воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) использовать начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) пользоваться первоначальными представлениями о компьютерной грамотности.

#### Числа и величины

##### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность— правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм— грамм; час— минута, минута— секунда; километр— метр, метр— дециметр, дециметр— сантиметр, метр— сантиметр, сантиметр— миллиметр).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

#### Арифметические действия

##### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; арифметических действия, со скобками и без скобок). –вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- др.). проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия)

#### Работа с текстовыми задачами

##### **Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### Пространственные отношения

#### Геометрические фигуры

##### **Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

##### **Выпускник получит возможность научиться**

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### Геометрические величины

##### **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

##### **Выпускник получит возможность научиться**

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

### Работа с информацией

##### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Окружающий мир**

В результате изучения предмета «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

-приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

-получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеотрейлеров, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

-примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения предмета выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

У учащихся будут сформированы:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### Человек и природа

#### **Выпускник научится:**

–узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

–описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

–сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных

объектов природы;

–проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

–и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

–использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

–использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

–использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

–обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

–определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

–понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*- готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон)*

*–моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*–осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*–пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*–выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*–планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

#### Человек и общество

#### **Выпускник научится:**

–узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

–различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

–используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

–оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

–использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую

литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Основы религиозных культур и светской этики**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам светской этики.

При изучении любого из шести модулей ФГОС НОО устанавливает следующие требования к результатам:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

#### Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности

поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.  
Основы православной культуры

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных*

*традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*  
– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

#### Основы буддийской культуры

##### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

#### Основы иудейской культуры

##### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*



- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

#### Основы мировых религиозных культур

##### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

#### Основы светской этики

##### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных*

*традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;  
– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## **Планируемые результаты и содержание предметной области «Искусство» при получении начального общего образования**

### **Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства при получении начального общего образования у учащихся:

-будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства; начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

-сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

-появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

-установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Учащиеся:

-овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

-смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

-научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

-получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

-смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и

представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

В результате изучения изобразительного искусства при получении начального общего образования учащихся обретут

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

#### Восприятие искусства и виды художественной деятельности

##### **Выпускник научится:**

–различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

–различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

–эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм );

–приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

–воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

-видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура )

–высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

#### Азбука искусства. Как говорит искусство?

##### **Выпускник научится:**

–создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

–использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

–различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

–создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

–наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

–использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

**Выпускник получит возможность научиться:**

–пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

–моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

–выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

**Выпускник научится:**

–осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

— в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

–выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта— природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и

**Выпускник получит возможность научиться:**

–видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

–понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

–изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

–изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы

## Музыка

Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка» должны отражать:

-сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

-сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

-умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

-умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной,

музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

#### Слушание музыки

Учащийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

#### Хоровое пение

Учащийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

#### Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Учащийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-

трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

#### Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
3. Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
4. Лад: мажор, минор; тональность, тоника.
5. Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
6. Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
7. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
8. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки при получении начального общего образования **учащийся получит возможность научиться:**

- реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;
- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.);
- собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

#### **Технология**

В результате изучения предмета «Технологии» учащиеся при получении начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

-получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры; получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

-научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Учащиеся:

-в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

-овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

-познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами;

-овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

-получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

При изучении учебного предмета «Музыка» ФГОС НОО предполагает:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

б) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### Общекультурные и общетрудовые компетенции.

##### Основы культуры труда, самообслуживание

#### **Выпускник научится:**

–иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

–понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность— и руководствоваться ими в практической деятельности;

–планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

–выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

–уважительно относиться к труду людей;

–понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

–понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

#### Технология ручной обработки материалов.

##### Элементы графической грамоты

#### **Выпускник научится:**

–на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

–отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

–применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

–выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

–отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

–прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

#### Конструирование и моделирование

#### **Выпускник научится:**

–анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

–решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;



–изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

–создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

**Выпускник научится:**

–выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

–пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

–пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться**

-пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

### **Физическая культура**

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения учащиеся при получении начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Реализация учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО направлена на :

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

### Знания о физической культуре

**Выпускник научится:**

–ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

–раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной

и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

–ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

–характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*

–*характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

Способы физкультурной деятельности

**Выпускник научится:**

–отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

–организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

–измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*

–*целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*

–*выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

Физическое совершенствование

**Выпускник научится:**

–выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

–выполнять организующие строевые команды и приёмы;

–выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

–выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

–выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

–выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*

–*выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*

–*играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*

–*выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*

–*плавать, в том числе спортивными способами;*

–*выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

ВФСК ГТО

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказами Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 в действующей редакции (далее – ФГОС НОО), предметные результаты учебного предмета «Физическая культура» должны отражать умение выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений с учётом индивидуальных способностей и особенностей, состояния здоровья и режима учебной деятельности, использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга (в том числе при подготовке к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее -Комплекс ГТО).

Примерной основной образовательной программой начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС НОО, также предусмотрено выполнение тестовых нормативов по физической подготовке на уровне начального общего образования.

Требование обязательности сдачи нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО всеми учащимися, осваивающими образовательные программы начального общего образования, законодательством в сфере образования не установлено, в связи с чем невыполнение нормативов Комплекса ГТО не может являться основанием для неудовлетворительной отметки в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся по учебному предмету «Физическая культура».

Для учащихся, сдающих нормативы испытаний (тесты) ГТО, необходим обязательный и достоверный учет их состояния здоровья, групп здоровья, к которым они отнесены в соответствии с заключением медицинской организации.

В рамках реализации ООП НОО в 1-4 классах МАОУ «СОШ №35» на уроках физической культуры с учащимися ведется подготовка к сдаче нормативов ГТО по видам физкультурно - спортивной деятельности, которые отражены в содержании РПУП по физкультуре:

-для возраста 6-8 лет: обязательная программа: челночный бег, смешанное передвижение, подтягивание из виса на высокой /низкой (лежа) перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклоны вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (+ групповая и индивидуальная подготовка в рамках внеурочной деятельности по предмету к испытаниям по выбору);

-для возраста 9-10 лет: подготовка к испытаниям, предлагаемым для предыдущей возрастной группы + бег(1км), подтягивание, прыжок с разбега/с места, метание мяча, бег на лыжах (1 км) (или кросс - 2 км), плавание без учета времени.

Цель: подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Информационная поддержка ВФСК ГТО в школе :

- Классные часы
- Родительские собрания
- Педагогические советы, совещания
- Организация и обеспечение участия учащихся и педагогических работников в спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных и пропагандистских мероприятиях, посвященных ВФСК «ГТО»
- Информационные стенды
- Сайт школы.

Вышеперечисленные личностные, предметные и метапредметные результаты являются для коллектива МАОУ «СОШ № 35» основной для отбора содержания уроков, системы классных часов и внеурочных мероприятий, основой для разработки комплексных оценочных работ, тематических диагностических работ, анкетирований и опросов.

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего**

## образования

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №35» представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования. Система оценки является составляющей системы управления качеством образования общеобразовательной организации и служит основой разработки плана ВСОКО МАОУ «СОШ №35», положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ № 35», для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, и документов по их реализации.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО система оценки определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования.

Одним из успешных условий совершенствования системы оценки является вовлечённость в целенаправленную оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Система оценки МАОУ «СОШ №35» основывается на следующих принципах:

1. включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);

2. использование критериальной системы оценивания;

3. использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:

- как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждом последующем уровне обучения;

- субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;

- интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);

- самоанализ и самооценку учащихся;

- оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым учащимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

### Принципы построения системы оценивания.

- Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.

- Оценивание может быть только критериальным. Критериями оценивания выступают планируемые результаты, соответствующие учебным целям.

- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности учащегося, но не его личные качества.

- Оценивать можно только то, чему учат. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться совместно.

- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке.

### Основные направления оценочной деятельности в МАОУ «СОШ №35» в соответствии с ФГОС НОО:

1) определение целей оценочной деятельности, описание объектов и содержания оценки, критериев, процедур и состава инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки;

2) ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализацию требований к результатам освоения ООП НОО;

3) обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения ООП НОО;

5) использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения и т.д.).

6) использование результатов итоговой оценки, характеризующих уровень достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, как основы для оценки деятельности МАОУ «СОШ № 35»; обеспечение преемственности в системе непрерывного образования;

7) достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения.

Цели системы оценки в соответствии с ФГОС НОО – отслеживание эффективности реализации ООП НОО, повышение качества образовательных результатов освоения ООП НОО на основе единого подхода и системы требований к оценке образовательных результатов учащихся, обеспечения эффективной обратной связи для педагогических работников, учащихся и родителей (законных представителей), позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки МАОУ «СОШ № 35» предусматривает:

- оценку образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основу промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также основу внутренних оценочных процедур, внешних оценочных процедур, в том числе мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценку результатов деятельности педагогических кадров как основу аттестационных процедур;
- оценку результатов деятельности школы как основу аккредитационных процедур.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой: учащимися, педагогическими работниками, администрацией).

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.
- самооследование

**Внутренняя оценка:**

- осуществляется классными руководителями, педагогом – психологом, социальным педагогом в процессе наблюдения за личностными результатами. Итоги наблюдений анализируются заместителями директора в рамках реализации плана ВСОКО;

- осуществляется классными руководителями в процессе анкетирования учащихся. Итоги наблюдений анализируются заместителями директора в рамках реализации плана ВСОКО;
- осуществляется педагогом – психологом в процессе диагностики уровня сформированности личностных результатов. Итоги диагностики анализируются заместителями директора в рамках реализации плана ВСОКО.
- осуществляется классными руководителями через оценку сформированности метапредметных результатов. Заместители директора анализируют результаты оценки уровня сформированности метапредметных результатов учащихся, полученных по итогам комплексных работ на межпредметной основе, по итогам диагностики метапредметных результатов в области ИКТ, по итогам организации проектной деятельности в 1-4 классах. Данные процедуры находят отражение в плане реализации ВСОКО;
- осуществляется учителями – предметниками при организации текущего контроля успеваемости. Текущие отметки, выставляемые учителями-предметниками в ГИС ЭО в рамках организации текущего контроля успеваемости, анализируются заместителями директора в рамках реализации плана ВСОКО;
- осуществляется учителями – предметниками при организации тематического контроля. Отметки, выставляемые учителями-предметниками в ГИС ЭО по итогам входных, полугодовых административных контрольных работ, проводимых по ряду предметов, анализируются заместителями директора в рамках реализации плана ВСОКО. Перечень предметов для тематического контроля указывается в плане ВСОКО на текущий учебный год;
- осуществляется учителями – предметниками при организации промежуточной аттестации, проводимой по всем предметам учебного плана. Отметки, выставляемые учителями-предметниками в ГИС ЭО по итогам промежуточной аттестации, анализируются заместителями директора в рамках реализации плана ВСОКО;

Результаты внутренней оценки отражаются в ГИС ЭО, в портфолио учащихся, в том числе оформляемых с использованием ресурсов ГИС ЭО.

Особенностью внутренней оценки является органичное выстраивание оценочных процедур, основой которых выступает необходимость достижения регулятивных планируемых результатов (в частности, контрольно-оценочной деятельности учащихся), что определяется важность проектирования оценочных процедур на основе понимания механизмов развития контрольно-оценочной самостоятельности учащихся (рекомендации по развитию контрольно-оценочных действий учащихся представлены в Методических материалах ООП НОО), реализуемые школой в соответствии с ФГОС НОО.

Формой накопления результатов внутренней оценки является портфолио.

К **внешней оценке** относятся:

- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- муниципальные диагностические работы;
- республиканские работы, разработанные специалистами ГОУ ДПО «КРИРО»;
- независимая оценка качества образования;
- аттестация педагогических работников;
- аккредитация школы;
- другие мониторинговые исследования качества образования муниципального, регионального и федерального уровней, национальные исследования качества образования.

Представленные механизмы оценки достижения планируемых результатов обеспечивают оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения основной образовательной программы.

**Динамика образовательных достижений** — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных

достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или школы.

Оценка достижения планируемых результатов предусматривает использование персонифицированных процедур в целях оценки достижения учащимися предметных и метапредметных результатов и неперсонифицированных процедур в целях оценки достижения учащимися личностных результатов, состояния и тенденций развития системы образования.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности личностных результатов фиксируются и анализируются данные, полученные в процессе:

- наблюдения за соблюдением норм и правил поведения, принятых в школе; участием в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- диагностики готовности и способности делать осознанный выбор ценностно-смысловых установок учащимися.
- анкетирования по уровню сформированности навыков здорового образа жизни, экологической культуры, духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов фиксируются и анализируются данные, полученные в процессе:

- выполнения комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- диагностики ИКТ – компетентности;
- текущего выполнения проектов и решения проектных задач.

Необходимо фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Динамика формирования предметных результатов учащихся отслеживается через данные, предоставляемые по итогам организации текущего контроля успеваемости и выставляемые в ГИС ЭО, через анализ уровня успеваемости учащихся по итогам учебного периода (данные размещаются в ГИС ЭО), через анализ отчетов, формируемых учителями – предметниками по итогам тематического контроля, промежуточной успеваемости.

Материалы, фиксирующие текущие и промежуточные личностные, метапредметные и предметные достижения позволяют достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием. Динамика образовательных достижений отслеживается посредством проведения мониторинга разных уровней.

### **Уровни мониторинга**

- индивидуальный или персональный, осуществляемый учителем, классным руководителем (наблюдение, фиксирование динамики развития каждого ученика и классного коллектива в целом или по определенным направлениям);
- внутришкольный, осуществляемый администрацией МАОУ «СОШ № 35», руководителями ШМО (отслеживание динамики развития классов, параллелей и школы в

целом по определенным критериям и во времени – по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения).

**Реализация мониторинга** предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

**Итоги мониторинга.**

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре и заседаниях ШМО.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

Внутришкольный **мониторинг** образовательных достижений ведётся каждым учителем- предметником и фиксируется с помощью различных отчетов, классных журналов, ГИС ЭО, дневников учащихся.

Формы представления планируемых результатов освоения ООП НОО (далее - образовательных результатов):

- результаты психолого-педагогического анкетирования, диагностики, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащегося;
- отчеты классных руководителей по итогам наблюдения за поведением учащихся;
- отчеты классных руководителей по итогам выполнения учащимися комплексных работ на межпредметной основе, по итогам диагностики ИКТ - компетентности;
- отчеты классных руководителей по итогам решения проектных задач и по итогам выполнения учебных проектов учащимися 1-4 классов;
- отчеты учителей по итогам выполнения учащимися работ при организации тематического контроля (входных, полугодовых административных контрольных работ);
- отчеты учителей – предметников по итогам выполнения учащимися работ при организации промежуточной аттестации;
- табель успеваемости учащегося по предметам, по учебным периодам, формируемый по данным ГИС ЭО.

**Динамика отслеживания образовательных результатов.**

| Объект оценки             | Источники информации   | Форма фиксации результатов                                    | Уровень рассмотрения                                   |
|---------------------------|--|---|--|
| Личностные результаты     | Наблюдение педагога – психолога, социального педагога, классного руководителя, педагогов | Характеристика учащегося<br><br>Портфолио                     | ШМО классных руководителей<br><br>Педагогический совет |
|                           | Отчеты по итогам анкетирования, диагностики  |   |  |
| Метапредметные результаты | Отчеты классных руководителей по итогам комплексных работ на межпредметной основе        | Таблица результатов комплексных работ на межпредметной основе | Методический совет                                     |
|                           |  | Таблица результатов   | Педагогический совет                                   |



|                       |   |   |   |
|-----------------------|---|---|---|
|                       | Отчеты классных руководителей по итогам диагностики ИКТ – компетентности                | диагностики ИКТ – компетентности<br>Характеристика учащегося<br>Портфолио |   |
| Предметные результаты | Отчеты учителей-предметников по итогам тематического контроля, промежуточной аттестации | Отчеты, формируемые на основе форм, рекомендованных ГИС ЭО                | ШМО учителей – предметников<br>Педагогический совет |

Средством фиксации оценки динамики индивидуальных достижений выступает **Портфолио** учащегося, в котором обеспечивается сбор информации о достижении личностных, метапредметных и предметных результатов. В Портфолио также обеспечивается оценка учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня достижений, демонстрируемых данным учащимся.

Портфолио достижений оформляется в виде итогов достижений учащегося с приложением заверенных документов.

Портфолио достижений содержит:

- Титульный лист учащегося;

- Сводную ведомость достижений учащегося.

Сводная ведомость достижений содержит следующие блоки:

- «Олимпиады» (международный, российский, республиканский, муниципальный, школьный уровни);

- «Конкурсы» (участие в конкурсах, конференциях, соревнованиях, форумах, фестивалях, концертах, проектах, семинарах, исследованиях международного, российского, республиканского, муниципального, школьного уровней);

- «Дополнительное образование» (освоение дополнительных общеобразовательных программ учащимися в школе или в другой образовательной организации с целью углубления и расширения знаний по определенным дисциплинам);

- «Общественная и социально значимая работа»;

- «Особые рекомендации». В данной графе классный руководитель/ психолог/учитель предметник делает записи особых достижений ученика в учёбе, личностные результаты и др. и / или рекомендации.

В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения на уровне начального общего образования. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования и могут отражаться в характеристике **учащегося**.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** подразумевает оценку индивидуальных образовательных достижений «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного

уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

При использовании 5-ти бальной отметочной системы базовый уровень соответствует отметке «3», повышенный – «4» и «5».

Отметка «3», характеризующая достижение базового уровня, интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО.

В практику текущей оценочной деятельности вводится соотношение результатов ученика с оценками типа:

- «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

При изучении предметов, приоритетом которых выступает духовно-нравственное развитие (ОРКСЭ), используется зачетная система, отметки не выставляются.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий) в соответствии с программой формирования УУД, программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программой коррекционной работы, содержательным разделом ООП НОО (рабочими программами учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности);
- использования разнообразных оценочных процедур, (наблюдение, анкетирование, диагностика) с целью определения сформированности личностных результатов, (выполнение комплексных работ на межпредметной основе, оценка выполнения учебных и итоговых индивидуальных проектов) с целью определения сформированности метапредметных результатов, (текущий контроль успеваемости, тематический контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация) с целью определения сформированности предметных результатов. Данные оценочные процедуры являются основой для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.). Полный перечень методов и форм оценки определяется в соответствии с формами, рекомендованными ГИС ЭО, и указывается в приложении к рабочим программам учебных предметов, курсов, в «Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ №35».

## Функции системы оценивания.

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

## Объект и содержание оценки

В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета.

При оценке результатов деятельности школы и работников системы образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, что предполагает учет:

- личностных результатов;
- метапредметных результатов;
- предметных результатов.

Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

## Содержание итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка определяет достижение учащимся планируемых результатов по каждому учебному предмету, овладение основными универсальными учебными действиями, учет готовности к решению проектных задач, учебно-познавательных и учебно-практических задач и осуществлению целесообразной и результативной деятельности на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

В итоговой оценке выделяются три составляющие:

- результаты текущего контроля успеваемости, тематического контроля и результаты промежуточной аттестации, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов;
- результаты решения проектных задач или защиты проекта;
- результаты выполнения комплексных работ на межпредметной основе.

При формировании итоговой оценки по завершении начального общего образования анализируются неперсонифицированные результаты оценки личностных результатов, но в итоговую оценку личностные результаты не включаются.

На основании этих данных делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении учащимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Итоговая оценка фиксируется в характеристике учащегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения учащегося по освоению метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учетом выбора учащимся направлений образования (общеобразовательная программа или углубленное изучение литературы с 5 класса), выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

| <b>Итоговая оценка результатов освоения ООП НОО</b>  |  |
|--|--|
| <b>Структура характеристики</b>  | <b>Источники информации</b>  |
| Уровень сформированности личностных результатов  | Характеристика классного руководителя<br>Рекомендации социального педагога, педагога – психолога (при необходимости, по запросу родителей)           |
| Уровень сформированности метапредметных результатов  | Отчеты и отзывы, листы наблюдений учителей по итогам выполнения проектов или решения проектных задач, отчеты по итогам выполнения комплексных работ. |
| Уровень сформированности предметных результатов  | Отчеты, формируемые по данным ГИС ЭО<br>Протоколы по итогам ВПР  |
| <b>Формы представления итоговой оценки:</b><br>- портфолио учащегося,<br>- характеристика учащегося. |  |

По предметам, не вынесенным на ВПР, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Показателями успешности обучения учащегося в течение учебного года являются положительная динамика либо стабильно высокие показатели уровня сформированности образовательных результатов, удовлетворительные (и выше удовлетворительных) результаты промежуточной аттестации.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому учащемуся, завершающему НОО, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся ООП НОО.

При итоговом оценивании результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования учитывается сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся.

### **Оценка достижения личностных результатов.**

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

1. самоопределение — сформированность внутренней позиции учащегося— принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ,

историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

2. смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

3. морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

1) сформированности основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; сформированности ценностей многонационального российского общества; становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) сформированности целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) сформированности уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятия и освоения социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;

6) развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) сформированности эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

10) сформированности установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличия мотивации к творческому труду, работы на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Оценки личностных результатов учащихся может послужить оценка личностного прогресса учащегося с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений учащихся в ходе их личностного развития.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, которые проявляются в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участие в общественной жизни образовательного учреждения ближайшего социального окружения, общественно — полезной деятельности;
- 3) ответственности за результаты обучения, мотивированности к обучению;

- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- 5) ценностно — смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Также оценки личностных результатов может отражать индивидуальный прогресс личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования.

Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации школы при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом школы, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка уровня воспитания и социализации организуется администрацией школы и осуществляется:

- классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики класса по форме, установленной школой;

- педагогом – психологом на основе тестирования и анкетирования учащихся.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

В МАОУ «СОШ №35» апробированы и используются следующие процедуры и инструментарий оценивания:

| Объект и содержание оценки       | Критерии оценки   | Процедура                   | Состав инструментария оценивания                    | Форма представления результатов | Периодичность\ классы       | Условия и границы применения системы оценивания |
|----------------------------------|---|-----------------------------|---|---------------------------------|-----------------------------|---|
| Внутренняя позиция обучающегося. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, чувство необходимости учения; проявление особого | Мониторинговые исследования | Методика оценки школьной мотивации Н. Г. Лускановой | Характеристика класса (аспект)  | 1 раз в год<br>1-2 класс    | Неперсонифицированные исследования.             |
|                                  |   | Наблюдение                  | Мотивация учения и эмоционального отношения к       | Информация                      | 1-2 раза в год<br>3-4 класс |   |

|                                 |   |   |   |                                 |  |   |
|---------------------------------|---|---|---|---------------------------------|--|---|
|                                 | интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; положительное отношение к школьной дисциплине; мотивы учебные и познавательные  |   | учению (А.Д. Андреева)<br><br>Карта наблюдений, бланк отчета  | ПМПк                            |  | Оценка эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОУ.<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся; социальная поддержка учащихся |
| Основы гражданской идентичности | Знание знаменательных для Отечества, республики, города исторических событий; знание культурных мест России, республики, осознание своей этнической принадлежность, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.                         | Диагностика в рамках предмета «Окружающий мир»                            | КИМ по предмету   | Характеристика класса (аспект)  | 1 раз в год<br>1-2 класс<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>1-2 раза в год<br>3-4 класс  |   |
| Морально-этическая ориентация.  | Знания основных моральных норм, ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; учету позиций, мотивов и интересов других;<br>- позитивный опыт осуществления личностного морального выбора;<br>- принятие решений на основе соотнесения нескольких моральных норм; развитие этических чувств. | Мониторинговое исследование<br><br><br><br><br><br><br><br><br>Наблюдение | Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»<br><br>Методика «Незаконченное предложение»<br><br>Карта наблюдений | Характеристика класса (аспект). | 1 раз в год<br>1-2 класс<br><br><br><br><br><br><br><br><br>1 раз в год<br>3-4 класс<br><br><br><br><br><br><br><br><br>1 раз в год<br>1-4 класс |   |

|                    |  |  |  |   |  |  |
|--------------------|--|--|--|---|--|--|
| Само<br>оцен<br>ка | Осознание своих<br>возможностей в<br>учении,<br>способности<br>адекватно судить о<br>причинах своего<br>успеха/неуспеха в<br>учении; умение<br>видеть свои<br>достоинства и<br>недостатки, уважать<br>себя и верить в<br>успех.<br>Адекватная<br>самооценка. | Монито<br>ринг<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Наблюде<br>ние | Тест<br>на<br>определение<br>самооценки<br>«Лесенка».<br><br><br><br>Карта<br>наблюдений | Характери<br>стика<br>класса<br>(аспект). | 1раз в год<br><br><br><br><br><br><br>1раз в год |  |
|--------------------|--|--|--|---|--|--|

Содержание, формы, процедуры, инструментарий оценки личностных результатов, формы представления итогов оценки личностных результатов детализируются в плане реализации ВСОКО на текущий учебный год. Результаты оценки личностных результатов анализируются на педагогическом совете, на заседаниях школьного методического объединения классных руководителей, на ПМПк.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.



Мониторинг личностных результатов в соответствии с примерным планом ВСОКО МАОУ «СОШ №35»

|                       |   |  |  |                              |   |                                      |   |
|-----------------------|---|--|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|
| Личностные результаты | Уровень сформированности навыков экологической культуры (1 – 4)   | Анкетирование учащихся 1-4 классов   | Октябрь- учащиеся 3 – их классов<br><br>Ноябрь- учащиеся 1 – х, 2 – х классов<br><br>Март – 4 –ые классы | Заместитель директора по УВР | Протокол итогов анкетирования учащихся (Форма протокола по итогам анкетирования утверждается приказом по школе)   | Заседание ШМО                        | Приказ о результатах оценки уровня навыков ведения здорового образа жизни, экологической культуры<br><br>Протокол заседания ШМО |
|                       | Уровень сформированности навыков ведения здорового образа жизни (1 – е, 3 - и)  | Анкетирование учащихся 1,3 классов   | Октябрь- учащиеся 3 – их классов<br>Декабрь - учащиеся 1 – х, классов                                    |                              |   |                                      |   |
|                       | Уровень сформированности навыков здорового и безопасного образа жизни   | Фестиваль индивидуальных достижений<br><br>Анализ «умных» анкет-3 классы.<br>Качественный анализ сочинения –рассуждения в рамках предмета «Почему здоровье надо беречь» «Окружающий мир»- 4-е классы | Май<br><br><br><br><br>Март<br><br><br><br>Март  | Заместитель директора по УВР | Отчет по итогам проведения фестиваля<br><br>Протокол по итогам анкетирования. Сводная ведомость по итогам анализа сочинений - рассуждений «Почему здоровье надо беречь» | Заседание ШМО классных руководителей | Приказ о результатах мониторинга личностных результатов   |
|                       | Результаты сформированности духовно-нравственного развития учащихся 1-3 классов<br><br>Количество учащихся с низким уровнем духовно – | Анализ анкет учащихся 2 классов<br><br>Анализ мини – сочинений в рамках предмета   | Март<br><br><br><br>Март   |                              |   |                                      |   |

|  |  |  |                          |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>нравственного развития.</p> <p>Уровень сформированности личностных УУД по критериям:<br/>         -отношение к труду;<br/>         -отношение к себе;<br/>         -отношение к дружбе.</p> <p>Уровень сформированности личностных УУД учащихся 4 классов по критерию гражданственность</p> | <p>«Литературное чтение» учащихся 3 класса</p> <p>Фестиваль групповых проектов в рамках предмета «ОРКСЭ» - 4 класс</p> <p>Рисуночный тест – 1 класс.</p> | <p>Май</p> <p>Апрель</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------|--|--|--|--|

### **Оценка достижения метапредметных результатов.**

Формирование метапредметных результатов происходит в ходе урочной, внеурочной и проектной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий), формирующихся в процессе реализации междисциплинарной программы формирования УУД, реализации рабочих программ учебных предметов, курсов и рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности учащихся».

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, то есть умения выполнять определенные учебные действия универсального характера (УУД).

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Универсальные учебные действия - это такие умственные действия, которые направлены на анализ и управление своей познавательной, в частности:

1) способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

2) умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

3) умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

4) способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

5) способность к коммуникации, умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

6) способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

7) способность к решению личностно и социально значимых проблем и практическую реализацию найденных решений;

8) способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

9) способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Содержанием и объектом оценки метапредметных результатов является уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Уровень сформированности УУД можно отследить в результате:

-выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

-выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

-выполнения комплексных заданий на межпредметной основе;

-использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией;

-в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого

умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

#### Оценивание формируемых УУД.

| Формируемые результаты | Процедуры  | Вид оцениваемых УУД  |
|------------------------|--|--|
| Метапредметные         | Выполнение комплексных заданий на межпредметной основе.  | Сформированность ряда познавательных УУД, умение работать с текстом (с информацией) (прямая оценка); и регулятивных действий учащихся (опосредованная оценка). |
|                        | Проверочные задания по русскому языку, литературному чтению, коми языку, иностранному языку, математике, окружающему миру, технологии, изобразительному искусству, музыке, физической культуре (1-4 классы), ОРКСЭ (4 кл.).<br><br>Учет характера ошибок, допущенных учащимся. |  |
|                        | Проверочные задания, требующие совместной работы учащихся на результат.  | Сформированность коммуникативных учебных действий (опосредованная оценка).   |
|                        | Использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.  | Умение работать с текстом (с информацией) (прямая оценка).   |

Содержание и периодичность оценки метапредметных результатов определяется в плане реализации ВСОКО на текущий учебный год. Результаты оценки метапредметных результатов анализируются на педагогическом совете по вопросам завершения начального общего образования и перехода учащихся на уровень основного общего образования, на заседаниях методического совета. Содержание и периодичность оценки метапредметных результатов определяется в плане реализации ВСОКО на текущий учебный год.

При оценке уровня сформированности метапредметных результатов достижение каждого критерия оценивается определенным количеством баллов. По результатам оценки определяются три уровня овладения учащимися спектром проверяемых универсальных учебных действий - высокий, средний и низкий.

#### Уровни сформированности метапредметных результатов

| <i>Уровень</i>           | <i>Низкий</i> | <i>Базовый</i> | <i>Высокий</i> |
|--------------------------|---------------|----------------|----------------|
| Доля выполненных заданий | меньше 50%    | 50-65%         | Более 65%      |

Низкий уровень показывает, что учащийся знает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с низким уровнем овладения УУД может испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра УУД.

Средний уровень говорит о том, что учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий с целью выявления

трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

Высокий уровень показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Процедурами итоговой оценки достижения метапредметных результатов является выполнение комплексной работы на межпредметной основе, решение проектных задач.

Комплексная работа на межпредметной основе включает в себя задания на познавательные, регулятивные УУД по тексту. Работа представляет собой учебно-познавательные и учебно-практические задания (составленные на основе одного текста), отражающие:

- систему знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенные способы деятельности, умения в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативные и информационные умения;
- систему знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Результат проектной деятельности (решения проектных задач и защиты проектов) должен иметь практическую направленность. Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, сочинение, и др. );

б) художественная творческая работа (в области литературного чтения, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, плаката, стенгазеты, коллажа, комикса и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

д) продуктами проектной деятельности также могут быть: главы из учебника будущего; экологические программы; коллекция; справочник; сценарий; мультимедийный продукт; бизнес-план; выставка; игра; публикация; путеводитель; дневник путешествия; пакет рекомендаций и др.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы указаны в Положении об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в МАОУ «СОШ № 35»

Решение проектных задач проводится в виде состязания нескольких команд, выполняющих задания одного характера или разноплановые задания (каждая команда - своё), позволяющие оптимально подробно рассмотреть изучаемый объект, продемонстрировать коммуникативные универсальные учебные действия, работая в группе, договариваясь, проявляя инициативу; умение работать с текстом, разбираясь в заданиях и выполняя их за определенный промежуток времени, регулятивные УУД, планируя свою работу и работу группы, познавательные УУД, выполняя задания на изученные способы действий.

При подготовке проекта публичная защита проектной работы проводится группой авторов или самим автором в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов работы.

Критерии оценки проекта разрабатываются в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности

навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта проектной деятельности, краткой пояснительной записки, листа оценки процесса и подготовки реализации проекта, презентации) по каждому из шести критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы;

- сформированность ИКТ – компетентности;

- сформированность навыков работы с информацией.

Оценка метапредметных результатов в проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, получающих начальное общее образование, осуществляется по листу оценки процесса подготовки и реализации проекта и листу оценки защиты проектной работы. Каждый из критериев оценивается по трехбалльной шкале. Если суммарный балл, соответствует получению менее 64 баллов (низкий уровень – меньше 50%), 65–83 балла (базовый уровень – 50-65%) или более 84 баллов (повышенный уровень – более 65%).

При оценке проекта используется количественный подход. В этом случае максимальная оценка по каждому критерию составляет 2 балла:

- 0 баллов – показатели критериями не демонстрируются;

- 1 балл – показатели критерия представлены фрагментарно;

- 2 балла – показатели критерия продемонстрированы в полном объеме.

**Контроль сформированности метапредметных результатов в рамках плана ВСОКО МАОУ «СОШ №35»**

|  |  |   |  |                                     |   |   |  |
|--|--|---|--|-------------------------------------|---|---|--|
| <p><b>Регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД (в том числе навыки работы с текстом).</b></p> | <p><b><u>Выполнение комплексной работы на межпредметной основе</u></b><br/>                     Количество учащихся, набравших минимальное необходимое количество баллов<br/>                     Распределение учащихся по уровням сформированности УУД<br/>                     Уровень сформированности познавательных УУД и навыков смыслового чтения учащихся 1-4</p> | <p>Анализ протоколов комплексных работ на межпредметной основе.</p> | <p>Декабрь-1-4 классы<br/><br/>                     Май-1-4 классы</p> | <p>Заместители директора по УВР</p> | <p>Отчет классного руководителя по итогам комплексных работ на межпредметной основе</p> | <p>Заседание ШМО</p>                              | <p>Приказ по оценке достижения познавательных, регулятивных УУД учащихся 1-4 классов</p> |
|  | <p><b><u>Решение проектных задач в 3-4 классах</u></b><br/>                     Уровень сформированности УУД<br/>                     Распределение учащихся по уровням сформированности УУД</p>   | <p>Анализ итогов решения проектных задач.</p>                       | <p>Февраль .</p>   | <p>Заместители директора по УВР</p> | <p>Протокол По итогам решения проектных задач.</p>                                      | <p>Заседание ШМО учителей начальных классов</p>   | <p>Приказ по оценке достижения УУД учащихся 4 классов</p>                                |
| <p><b>Результаты сформированности ИКТ - компетентности учащихся 3-4 классов</b></p>                    | <p>Определение количества учащихся с низким уровнем сформированности ИКТ – компетентности<br/>                     Уровень сформированности ИКТ – компетентности.</p>  | <p>Анализ выполнения работы по инструкционной карте.</p>            | <p>Февраль.</p>  | <p>Зам. директора по УВР</p>        | <p>Сводная ведомость результатов работы по инструкционной карте</p>                     | <p>Совещание при заместителе директора по УВР</p> | <p>Приказ о результатах оценки уровня сформированности ИКТ – компетентности учащихся</p> |



Методики и методы, апробированные в МАОУ «СОШ №35, позволяющие отслеживать уровень сформированности УУД,

| Критерии оценки  | Процедура   | Состав инструментария оценивания   | Периодичность                   | Классы                    | Форма представления результатов   | Условия и границы применения системы оценки   |
|--|---|--|---------------------------------|---------------------------|---|---|
| Сформированность ряда УУД, определяющих готовность к обучению в школе.   | Стартовая диагностика.  | Методика исследования мотивации учения у первоклассников   | 1 раз в год сентябрь            | 1 класс                   | Аналитическая справка о сформированности УУД, свидетельствующих о готовности к обучению в школе | Сформированность УУД на момент поступления в 1 класс.   |
| Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, читательская грамотность | Тематический контроль, направленный на оценку сформированности УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, на проверку сформированности навыков смыслового чтения. | Автор и источник: М.Р. Гинзбург. Методика «Выявление школьной тревожности у детей» (Е.Р. Гореловой). Тест Тулуз-Пьерона. Методика Графический тест Лоретты Бендер. Проективный тест «Домики» | 2 раза в год<br><br>1 раз в год | 2-4 классы<br><br>1 класс | Аналитическая справка о сформированности УУД  | Принятие решения о коррекционно-развивающих действиях по развитию УУД всего класса, отдельных учащихся. |

|  |  |                    |                   |  |  |
|--|--|--------------------|-------------------|--|--|
| <p>Текущий контроль, направленный на оценку сформированности УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, на проверку сформированности навыков смыслового чтения</p> | <p>Наблюдение<br/>Метод наблюдений удобен и для оценки степени сформированности таких умений: уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества (ориентации на партнера, умение слушать и слышать собеседника) стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции)</p> | <p>1 раз в год</p> | <p>2-4 классы</p> | <p>Карта наблюдений.<br/>В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть именными (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или аспектными (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса).<br/>Заполненные листы наблюдений с выводами по уровню сформированности наблюдаемых УУД и задачами развития.</p> | <p>Принятие решения о коррекционно-развивающих действиях по развитию УУД всего класса, отдельных учащихся.<br/><br/>Принятие решение об эффективности деятельности учителя.<br/>Принятие решения о задачах профессионального развития учителя.<br/><br/>Принятие решение об эффективности деятельности учителя.<br/><br/>Принятие решения о задачах профессионального развития учителя.<br/><br/>Принятие решения о коррекционно-развивающих действиях по развитию УУД всего класса, отдельных учащихся.</p> |
| <p>Ведение Портфолио учащимся<br/>Оценка динамики образовательных достижений.</p>  | <p>Оценочные листы «Мои учебные достижения», «Мои умения учиться», Работы учащегося, Материалы, характеризующие</p>  | <p>1 раз в год</p> | <p>2-4 классы</p> | <p>Портфолио учащегося.<br/><br/>Характеристика учащегося (представляются результаты динамики образовательных достижений)</p>  | <p>Принятие учащимся решений о задачах развития</p>  |

|  |  |   |  |  |   |   |
|--|--|---|--|--|---|---|
|  |  | е достижения во внеурочной деятельности   |  |  |   |   |
|  | Промежуточная аттестация.  | КИМ по всем предметам учебного плана, учет ошибок учащихся.   | 1 раз в год  | 2-4 классы   | Таблица образовательных результатов.<br><br>Аналитическая справка<br><br>Характеристика класса. | Принятие решения о коррекционно-развивающих действиях по формированию предметных умений класса, отдельных учащихся.<br>Принятие решения о задачах профессионального развития учителей |
|  | Оценка уровня сформированности УУД в соответствии с Программой формирования УУД, подпрограмма «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» | Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой и др.).<br><br>Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность)<br><br>Отличается уровень овладения УУД:<br>- в 1 и 2 классе обучающиеся ориентируются на образец УУД;<br>- 3 классе проверяется владение УУД по прямому указанию на его название;<br>4 классе – применение УУД в контексте учебной задачи. | 2 раза в год   | 2-4 классы – 2 раза в год<br><br>1 классы – 1 раз в год<br><br>1 раз в год | Форма фиксации результатов (анализ УУД)   | Оценка динамики УУД, эффективности работы за учебный год, постановка задач работы с обучающимися на предстоящий год.  |
| Решение проектной задачи или презентация | Проводится 2-3 раза в год<br><br>Учитель, администрация  | Оценка сформированности УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных)   | Проектные задачи/<br>Защита проектов<br><br>Экспертные |  | Экспертные карты  |   |

|  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|
| проекта  |  | х)  | карты   |  |  |  |
| Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год. | Май<br>Учитель                                   | Каждый учащийся в конце года  | Портфолио учащегося.  |  | Предъявление учащимися своих достижений за учебный год.  | Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку.                    |
| Сформированность ИКТ - компетентности учащихся         | 3,4 класс  | Основные элементы ИКТ-компетенции учащихся  | Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью  |  | Таблица сформированности ИКТ-компетенции (индивидуальная - в портфолио ученика; сводная у заместителя директора по УВР). | Оценка эффективности деятельности педагогов по развитию ИКТ-компетенности учащихся.  |
| Итоговая оценка  | 4 класс.<br>Апрель-май<br>Администрация, учитель | Оценка уровня сформированности УУД, предметных результатов, итоги просмотра портфолио (динамики образовательных достижений) | Предметные результаты - из ГИС ЭО, Итоговая комплексная работа на межпредметной основе. (Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч./ под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010 г.) |  | Таблицы метапредметных УУД<br>Аналитическая справка<br><br>Характеристика учащегося.<br>Характеристика класса            | Оценка успешности обучения учащихся на уровне НОО. Решение вопросов организации преемственности при переходе в 5 класс. Оценка эффективности работы учителей, задач их профессионального развития. |

## Оценки достижения предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

| <b>Предметные результаты</b>                              |                                |  |  |
|---|--------------------------------|--|--|
| <b>Система предметных знаний</b>                          |                                | <b>Система формируемых действий с учебным материалом</b>               |  |
| Опорные знания, которых текущего и последующего обучения: | знания-освоение для и          | Знания, дополняющие, расширяющие и углубляющие опорную систему знаний. | Универсальные учебные действия (познавательные): использование знаково – символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения) |
| <i>ключевые идеи, факты,</i>                              | <i>теории, понятия, методы</i> |  |  |
| (понятийный аппарат учебных предметов)                    |                                |  |  |

Планируемые предметные результаты распределяются и конкретизируются по учебным годам. Оценка уровня сформированности предметных результатов осуществляется при организации текущего контроля успеваемости, тематического контроля, промежуточной аттестации.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с ФГОС является - способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, основанные на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий; - владение опорной системой знаний (знания, умения, учебные действия, ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы, являющие собой предметное содержание).

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, позволяющих отследить достижение предметных и метапредметных результатов.

Содержание оценки включает осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания, стандартных алгоритмов и процедур; осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, курса, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе организации текущего контроля успеваемости, тематического контроля, промежуточной аттестации, а

также администрацией школы в ходе проведения внутренних и внешних оценочных процедур.

### **Процедуры и состав инструментария оценивания.**

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При оценке результатов деятельности школы и его педагогов основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты начального общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации школы и аттестации педагогических кадров.

#### **Составляющие внутришкольной системы оценивания.**

Обязательными составляющими системы образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики (1 класс), входного контроля (2-4 классы);
- текущего выполнения исследовательских задач, решения проектных задач и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- представления проектных продуктов

Внутришкольное оценивание образовательных достижений ведётся каждым учителем и фиксируется с помощью оценочных листов (например, оценки выполнения проектных задач), классных журналов, дневников учащихся.

**Виды и формы контрольно-оценочных действий, используемых  
в МАОУ «СОШ № 35» на уровне начального общего образования.  
Оценка достижения предметных результатов в МАОУ «СОШ № 35»**

| Процедура  | Состав инструментария оценивания   | Периодичность   | Классы                              | Форма представления результатов  | Условия и границы применения системы оценки   |
|--|--|---|-------------------------------------|--|---|
| <p>Текущий контроль успеваемости (процедура внутренней оценки)</p> <p>Цель - систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочими программами учебных предметов.</p>   | <p>Формы проведения определяются с учетом форм, рекомендованных ГИС ЭО и указываются в приложении к рабочим программам учебных предметов.</p>  | <p>Проводится по всем предметам учебного плана в течение всего учебного года.</p> <p>В 1 -х классах и в 1 четверти 2-х система оценивания безотметочная.</p>  | 1-4 классы                          | <p>Отметки выставляются в ГИС ЭО</p> <p>Отчеты по итогам успеваемости (по отдельному учащемуся, классу, школе, по предмету)</p>  | <p>Организация дифференцированной работы по коррекции базовых предметных умений.</p> <p>Корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов.</p> <p>Индивидуализация и дифференциация учебного процесса.</p>   |
| <p>Тематический контроль (процедура внутренней оценки)</p> <p>Цель - измерение и оценка уровня соответствия предметных результатов учащихся требованиям ФГОС НОО.</p> <p>Контроль организуется по предметам, выносимым на ВПР; по предметам, по которым учащиеся демонстрируют низкий уровень сформированности и предметных результатов по итогам промежуточной аттестации, ВПР, прошлого учебного года.</p> | <p>Формы проведения определяются с учетом форм, рекомендованных ГИС ЭО и указываются в приложении к РПУП</p> <p>Для проведения тематического контроля разрабатываются КИМы (контрольно-измерительные материалы), обеспечивающие оценку уровня владения предметными умениями, освоенными на предшествующих этапах обучения, включает задания базового и повышенного</p> | <p>Входные административные контрольные работы проводятся во второй половине сентября текущего учебного года</p> <p>Полугодовые административные контрольные работы проводятся в декабре текущего учебного года</p> | <p>2-4 классы</p> <p>1-4 классы</p> | <p>Отметки выставляются в ГИС ЭО</p> <p>Отчеты учителей - предметников по итогам входных и полугодовых административных контрольных работ</p> <p>Таблица предметных умений (индивидуальная в портфолио ученика; сводная у учителей-предметников, заместителя директора).</p> | <p>Ведение отчетов учителей – предметников по итогам тематического контроля, фиксирующих освоение предметных знаний и умений в % выражении, что дает возможность видеть динамику освоения предметных результатов.</p> <p>Перевод баллов в отметку, фиксация в электронном журнале и дневнике.</p> <p>Обеспечение преемственности в организации учебного процесса.</p> <p>Организация дифференцированной работы по коррекции базовых предметных умений.</p> <p>Корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов.</p> |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
|   | уровня. КИМы размещаются в разделе оценочные и методические материалы  |  |  |   | Индивидуализация и дифференциация учебного процесса. Оценка эффективности деятельности педагогов по формированию предметных результатов.<br><br>Принятие решений по итогам контроля за формированием предметных результатов учителем-предметником; оказание адресной методической помощи.<br><br>Принятие решений о повышении эффективности деятельности педагогов.<br><br>Решение задачи оптимизации профессионального развития педагогов. |
| Промежуточная аттестация (процедура внутренней оценки)<br><br>Цель - измерение и оценка в конце периода обучения (учебного года) уровня соответствия предметных результатов учащихся требованиям ФГОС НОО | Формы проведения определяются на заседаниях ШМО и указываются в пояснительной записке к учебному плану<br><br>Для проведения промежуточной аттестации разрабатываются КИМы, обеспечивающие оценку уровня владения основными предметными умениями, освоенными за учебный год, включает задания базового и повышенного уровня.<br><br>КИМы размещаются в | 1 марта – 30 апреля (основной период)<br><br>1 мая – 31 мая (ликвидация академической задолженности)<br><br>1 сентября – 30 сентября (повторная ликвидация академической задолженности)<br><br>1 марта – 31 марта (основной период)<br><br>1 апреля – 30 апреля (ликвидация академической задолженности) | Проводится по всем предметам учебно-го плана<br><br>во 2-4 классах<br><br>Проводится по всем предметам учебно-го плана<br><br>в 4 классе | Отметки выставляются в ГИС ЭО<br><br>Отчеты учителей - предметников по итогам промежуточной аттестации<br><br>Протоколы по итогам ликвидации академической задолженности<br><br>Индивидуальные таблицы предметных результатов по результатам тематических КР хранятся в портфолио ученика.<br><br>Сводные таблицы предметных результатов по итогам тематических контрольных работ (в папках педагогов, заместителя директора по УВР). | Оценка эффективности учебного процесса, деятельности каждого учителя.<br><br>Принятие решений по итогам контроля за формированием предметных результатов учителем-предметником; оказание адресной методической помощи.<br><br>Принятие решения об административном контроле деятельности учителей.<br><br>Решение задачи оптимизации профессионального развития педагогов.  |



|  |   |   |              |  |  |
|--|---|---|--------------|--|--|
|  | разделе оценочные и методические материалы.       | 30 апреля – 20 мая (повторная ликвидация академической задолженности) |              | Отметки в журнале и дневниках.   |  |
| Муниципальные диагностические работы (МДР) | КИМы, разрабатываемые ДПО «ЦРО»                   | По графику ДПО «ЦРО»  | 1 – 4 классы | Сводные таблицы предметных результатов по итогам МДР (в папках педагогов, заместителя директора по УВР).<br><br>Отметки в журнале и дневниках. | Оценка эффективности учебного процесса, деятельности каждого учителя.<br><br>Принятие решений по итогам контроля за формированием предметных результатов учителем-предметником; оказание адресной методической помощи. |
| ВПР  | КИМы, разрабатываемые на федеральном уровне       | По графику ВПР  | 2-4 классы   | Протоколы по итогам ВПР.   | Принятие решения об административном контроле деятельности учителей.<br><br>Решение задачи оптимизации профессионального развития педагогов.   |
| Итоговая оценка                            | Сложение результатов внутренней и внешней оценок. | май - июнь  | 4 классы     | Характеристика учащегося   | Оценка эффективности деятельности школы.<br><br>Принятие управленческих решений по повышению качества образования в школе  |

Содержание и периодичность оценки предметных результатов определяется в плане реализации ВСОКО на текущий учебный год.

Текущий контроль успеваемости учащихся 1-4 классов в Школе осуществляется по всем предметам учебного плана. Особенности проведения текущего контроля успеваемости (порядок, формы, периодичность, количество обязательных оценочных мероприятий) определяются педагогическими работниками в рабочих программах учебных предметов (далее – РПУП) с учетом требований ФГОС НОО, индивидуальных особенностей класса, используемых образовательных технологий и т.д. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе реализации РПУП по теме, разделу. Текущий контроль успеваемости может проводиться поурочно, по темам, по учебным четвертям, полугодиям. Основным объектом контроля успеваемости являются предметные планируемые результаты учащихся по теме (разделу), в течение определенного учебного периода.

При организации текущего контроля успеваемости учителя школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний по своему предмету. Используемые формы текущего контроля успеваемости не должны противоречить нормам действующего законодательства в области образования. Формы текущего контроля успеваемости выбираются из перечня форм, рекомендованных ГИС ЭО с учетом специфики предмета. Перечень форм текущего контроля успеваемости рассматривается на заседаниях ШМО, на котором согласовываются особенности их проведения в

контексте оценки достижения предметных планируемых результатов. Решения ШМО рассматриваются и утверждаются на Методическом совете и являются обязательными для исполнения всеми учителями. Формы текущего контроля успеваемости являются приложением к РПУП. Особенности оценки по отдельным предметам, курсам фиксируются в приложениях к РПУП, доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

При организации текущего контроля успеваемости учителям – предметникам рекомендовано использовать формы контроля, предлагаемые ГИС ЭО:

### Формы текущего контроля успеваемости, используемые в МАОУ «СОШ № 35»

| Формы организации текущего контроля успеваемости | Периодичность, требования по применению формы контроля  |
|--|---|
| Диагностическая контрольная работа               | Проводится согласно РПУП. Проводится в целях выявления прочности, глубины освоения предметных планируемых результатов за весь период изучения предмета (курса). Соответствует формату внешних оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ).  |
| Контрольная работа                               | Проводится согласно РПУП. Проводится после завершения изучения темы/раздела и обеспечивает контроль достижения планируемых результатов по разделу.  |
| Тематическая работа                              | Проводится согласно РПУП. Проводится после завершения изучения темы и обеспечивает контроль достижения планируемых результатов по теме.   |
| Самостоятельная работа                           | Проводится при изучении новых тем раздела, уроках отработки умений; носит тренировочный характер, используется проверка по образцу, сопровождается самооценкой учеников. Обеспечивает учителя информацией об уровне освоения изучаемого способа предметного действия.           |
| Проверочная работа                               | Проводится по итогам самостоятельных работ, направлена на контроль освоения комплекса предметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок. По результатам проверочных учителем обеспечивается коррекция затруднений учащихся.                   |
| Тестирование                                     | Проводится по итогам самостоятельных работ, направлена на контроль освоения комплекса предметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок. Проводится в форме теста. По результатам учителем обеспечивается коррекция затруднений учащихся.     |
| Зачет  | Предполагает оценку полноты и точности воспроизведения базовых знаний. Проводится в целях выявления прочности, глубины освоения предметных планируемых результатов за весь период изучения предмета (курса).  |
| Практическая, лабораторная работа                | Проводится согласно РПУП. Обеспечивается проверка специфичных для предмета методологических умений (наблюдения, измерения, проведение экспериментов и т.п.) на основе критериев и согласования норм выставления отметок.  |
| Реферат  | Проводится согласно РПУП. Краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Направлен на контроль освоения комплекса предметных и метапредметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок. |
| Диктант  | Проводится согласно РПУП. Вариант письменного задания, при котором учащиеся пишут различные тексты под диктовку. Направлен на контроль освоения комплекса предметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок.                                  |
| Сочинение  | Проводится согласно РПУП. Вид письменной работы, представляющий собой изложение своих мыслей, знаний на заданную тему. Проводится в целях определения умения использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей.   |

|  |   |
|--|---|
| Изложение  | Проводится согласно РПУП. Вид письменной работы, представляющий собой воспроизведение прослушанного или прочитанного текста. Проводится в целях определения умения использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей.   |
| Проект, решение проектных задач.   | Проводится согласно РПУП. Способ организации учебной деятельности, направленный на решение проблемы и имеющий конкретный результат. Направлен на контроль освоения комплекса предметных и метапредметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок.  |
| Словарный диктант, математический диктант, графический диктант   | Периодичность использования определяется учителем – предметником. Направлен на контроль освоения комплекса предметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок. Направлен на контроль освоения комплекса предметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок. |
| Письменная домашняя работа.  | Возможно использование после каждого урока. Работа, выполняемая учащимся дома с целью закрепления знаний и отработки умений, полученных на уроке.   |
| Выразительное чтение (в том числе наизусть)  | Проводится согласно РПУП. Предполагает проверку навыков сформированности выразительного чтения текста.  |
| Ответ на уроке, письменный ответ на вопрос, индивидуальное задание, устная работа, конспект статьи, знание текста, термины понятия даты, знание формул, решение задач, знание правил, отработка навыков, лексическое упражнение, грамматическое упражнение, аудирование текстов, сообщение об изученном материале, творческое задание, решение примеров. | Возможно использование на каждом уроке (периодичность определяется учителем -предметником), формы контроля направлены на оценку освоения планируемых предметных результатов.  |
| Изобразительная импровизация, рисование с натуры   | Периодичность использования определяется учителем – предметником. Формы контроля, используемые при реализации рабочей программы учебного предмета «Изобразительное искусство», направлены на оценку освоения планируемых предметных результатов.  |
| Пластическое интонирование, выразительное исполнение, анализ прослушанного произведения  | Периодичность использования определяется учителем – предметником. Формы контроля, используемые при реализации рабочей программы учебного предмета «Музыка», направлены на оценку освоения планируемых предметных результатов.   |
| Контрольный норматив, упражнение на развитие двигательных качеств  | Периодичность использования определяется учителем – предметником. Формы контроля, используемые при реализации рабочей программы учебного предмета «Физическая культура», направлены на оценку освоения планируемых предметных результатов.  |
| Иллюстрация к произведению   | Форма контроля, используемая при реализации рабочей программы учебного предмета «Литература», направлена на оценку освоения планируемых предметных результатов.   |
| Работа с орфограммами  | Периодичность использования определяется учителем – предметником. Форма контроля, используемая при реализации рабочей программы учебного предмета «Русский язык», направлена на оценку освоения планируемых предметных результатов.   |
| Списывание текстов   | Периодичность использования определяется учителем – предметником. Списывание без заданий заключается в дословном списывании с текста.   |
| Работа с контурными картами, знание карты, работа с документом   | Периодичность использования определяется учителем – предметником. Формы контроля, используемые для оценки сформированности навыков работы с картой. Под историческими источниками понимается весь комплекс  |

|  |  |
|--|--|
|  | документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс.   |
| Ознакомительное чтение, аналитическое чтение, текстовое чтение, диалогическая речь, работа с текстом | Периодичность использования определяется учителем – предметником. Форма контроля, проверяющая навыки работы с текстом направлена на проверку уровней овладения навыками смыслового чтения и проверяет, умеют ли учащийся осуществлять поиск информации и понимание прочитанного, интерпретацию информации, преобразование информации, оценку информации. |

**Примерный план проведения оценочной деятельности при получении начального общего образования.**

| Класс<br>Предмет                                    | Класс      |            |   |      |
|---|------------|------------|---|------|
|   | 1          | 2          | 3 | 4    |
| Стартовая диагностика<br>(начало сентября)          |            |            |   |      |
| Русский язык  | ПАКР, ГАКР | ВАКР, ПАКР |   |      |
| Литературное чтение                                 | ПАКР, ГАКР | ПАКР, ГАКР |   |      |
| Коми язык   |            | ПАКР       |   |      |
| Иностранный язык (англ., нем).                      |            | ПАКР       |   |      |
| Математика  | ПАКР, ГАКР | ВАКР, ПАКР |   |      |
| Окружающий мир                                      |            | ПАКР       |   |      |
| Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) |            |            |   | ПАКР |
| Музыка  |            | ПАКР       |   |      |
| Изобразительное искусство                           |            | ПАКР       |   |      |
| Технология  |            | ПАКР       |   |      |
| Физическая культура                                 |            | ПАКР       |   |      |

ВАКР – входная административная контрольная работа. Проводится после этапа повторения. Направлена на проверку прочности усвоения базовых предметных результатов за предшествующий период обучения. Позволяет определить актуальный уровень знаний.

ПАКР – полугодовая административная контрольная работа. Направлена на проверку прочности усвоения базовых предметных умений и знаний за первое полугодие текущего учебного года.

Изменения в организацию тематического контроля вносятся в план реализации

ВСОКО на текущий учебный год по итогам промежуточной аттестации, всероссийских проверочных работ.

Оценивание результатов текущего контроля успеваемости в школе осуществляется с использованием следующих отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют требованиям РПУП, допускается один недочет, объем результатов составляет 85-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Учащийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры).

Отметку "4» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям РПУП и объем результатов составляет 75-84 % содержания (правильный, но не совсем точный ответ), учащийся применяет знания в стандартной ситуации.

Отметку "3" получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям РПУП, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся показывает уровень результатов в объеме 50-74% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно учащийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям РПУП, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем результатов учащегося составляет до 50% содержания (неправильный ответ).

Не допускается выставление неудовлетворительных отметок за отсутствие учащегося на уроке, за опоздание на урок, за отсутствие у учащегося школьных принадлежностей, спортивной формы и в других случаях нарушения учащимся правил внутреннего распорядка.

Результаты текущего контроля успеваемости заносятся в ГИС ЭО в соответствии с требованиями, изложенными в положении «О ведении электронного журнала МАОУ «СОШ № 35» в ГИС «Электронное образование».

Отметка за четверть, полугодие выставляется на основании не менее трех отметок, полученных по итогам текущего контроля успеваемости, по предметам, на изучение которых отводится 1-2 часа в неделю; на основании не менее семи отметок, полученных по итогам текущего контроля успеваемости, по предметам, на изучение которых отводится более 2 часов в неделю.

Оценка образовательных результатов учащихся по итогам учебного года осуществляется в виде выставления годовой отметки по предмету как среднего арифметического отметок за четверть и отметки за промежуточную аттестацию в соответствии с правилами математического округления.

Отметки за учебный период (четверть, полугодие, год) выставляются на основе положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ № 35».

Оценка достижения предметных результатов предполагает выделение основных уровней достижений при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Достижение планируемых предметных результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения. Оценка достижения

планируемых результатов этого блока ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные учащиеся. Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Уровневый подход к представлению и интерпретации предметных результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися предметных результатов.

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного (базового): отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Высокий и повышенный и уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителемком и фиксируется в отчетах по итогам тематического контроля, промежуточной аттестации, в классных журналах (в ГИС ЭО), в дневниках учащихся в бумажном и/или электронном виде.

Успешность освоения учебных программ учащихся оценивается и выставляется в ГИС ЭО в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2». Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

### **Уровни достижения планируемых предметных результатов**

| Уровень                    | Качество освоения программы | Отметка в 5 балльной шкале |
|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| высокий                    | 86-100%                     | «5»                        |
| повышенный                 | 66 -85%                     | «4»                        |
| средний (базовый)          | 50 -65 %                    | «3»                        |
| ниже среднего (пониженный) | меньше 50%                  | «2»                        |

Содержательный контроль и оценка предметных достижений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учащимся и не допускает сравнения его с другими учащимися.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация фиксирует результаты индивидуальных образовательных достижений предметных результатов, отражает динамику формирования способности учащихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Промежуточная аттестация строится на основе планируемых результатов, описанных в блоках «Учащийся научится» и «Учащийся получит возможность научиться».

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне начального общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация – измерение и оценка в конце периода обучения (учебного года) уровня соответствия образовательных результатов (предметных) учащихся требованиям ФГОС. Метапредметные и личностные результаты учащихся на промежуточную аттестацию не выносятся.

Целью промежуточной аттестации является

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- оценка достижений каждого учащегося, позволяющая выявить затруднения в освоении им образовательной программы и учесть индивидуальные потребности учащегося;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся.

Задачами промежуточной аттестации являются:

- выявление проблем в структурировании планируемых результатов и содержания в РПУП, корректировка РПУП;
- сравнение прогнозируемого качества предметных результатов и реального по итогам промежуточной аттестации и выявление проблем учителей в организации текущего контроля успеваемости;
- совершенствование контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации;
- выявление профессиональных проблем учителей, определение тематики повышения квалификации учителей, методического сопровождения.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ №35».

Промежуточная аттестация учащихся проводится в формах, представленных в таблице.

### **Формы проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация учащихся проводится в формах: контрольной работы, диагностической контрольной работы, практической работы, творческой работы, проекта, защиты творческой работы:

Контрольная работа по текстам ВПР – это итоговая контрольная работа, проводимая по текстам всероссийских проверочных работ (ВПР). Работа проводится для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования ФГОС. Работа проводится в сроки, утверждаемые МО РФ. Тексты работы и критерии ее оценивания разрабатываются на федеральном уровне.

Контрольная работа в формате ВПР – это итоговая контрольная работа. Работа проводится для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования ФГОС. Работа проводится в сроки, утверждаемые школой. Тексты работы и критерии ее оценивания, максимально приближенные к формату ВПР, разрабатываются на школьном уровне.

Диагностическая контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Один из основных видов самостоятельной работы учащихся, представляющий собой изложение ответов на теоретические вопросы и решение практических заданий.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Один из основных видов самостоятельной работы учащихся, представляющий собой изложение ответов на теоретические вопросы и решение практических заданий.

Контрольная работа, включающая письменный развернутый ответ на проблемный вопрос - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Один из основных видов самостоятельной работы учащихся, представляющий собой написание развернутого письменного ответа на проблемный вопрос, требующий анализа изученных художественных произведений.

Контрольная работа, включающая решение задач - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Один из основных видов самостоятельной работы учащихся, требующий применения полученных знаний на практике при решении задач. Решение задачи обычно состоит из *нескольких этапов*:



- а) осмысление условия и цели задачи;
- б) возникновение плана решения;
- в) осуществление намеченного плана;
- г) проверка полученного результата.

Сочинение - вид письменной работы, представляющий собой изложение своих мыслей, знаний на заданную тему. Проводится в целях определения умения использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей. Сочинение носит надпредметный характер.

Тестирование - один из основных видов работы учащихся, представляющий собой изложение ответов на теоретические вопросы по содержанию учебного предмета и/или решение практических заданий. Проводится по итогам самостоятельных работ, направлена на контроль освоения комплекса предметных умений. Проводится в форме теста, где учащемуся предлагается выбрать верный ответ из числа предложенных. По результатам учителем обеспечивается коррекция затруднений учащихся.

Тестирование, включающее решение практических задач - один из основных видов работы учащихся, представляющий собой изложение ответов на некоторые теоретические вопросы по содержанию учебного предмета и преимущественно решение практических задач.

Тестирование, включающее решение жизненных задач - один из основных видов работы учащихся, представляющий собой изложение ответов на некоторые теоретические вопросы по содержанию учебного предмета и преимущественно решение жизненных задач.

Защита проекта, решение проектных задач – это публичная презентация результатов, продукта проектной деятельности.

Защита презентации – это публичная презентация результатов, продукта проектной деятельности. Формой защиты является компьютерная презентация - особый документ с мультимедийным содержанием, демонстрация которого управляется пользователем.

Творческое задание - это поручение учащемуся осуществить такую деятельность, которая бы раскрыла его субъективные созидательные возможности и привела к образованию им уникального продукта.

Защита творческой работы (реферата, проекта, исследования) предполагает оценку творческой работы и самой процедуры защиты на основе критериев с выделением уровней (высокий, средний, низкий, очень низкий) с переводом в баллы 5,4,3,2. Промежуточная аттестация по предмету «ОРКСЭ» проводится в 4 классе в форме защиты проектов, в качестве фиксации результатов используется шкала в виде: «зачет», «незачет».

Формы проведения промежуточной аттестации определяются на заседаниях школьных методических объединений, вносятся в пояснительную записку учебного плана на уровень начального общего образования на следующий учебный год.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации (далее – КИМы) готовятся учителями, рассматриваются на заседании школьного методического объединения. Материалы должны соответствовать требованиям к содержанию, планируемыми предметным результатам, изложенным в ООП НОО, должны быть утверждены до 01 февраля текущего учебного года.

Период проведения промежуточной аттестации указывается в календарном учебном графике. График и сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом по Школе, доводятся до сведения всех участников образовательных отношений не позднее 01 февраля текущего учебного года. График промежуточной аттестации разрабатывается с соблюдением следующих норм: в день может проводиться только одна аттестация. Допускается проведение повторных (не более двух) промежуточных аттестаций в случае неудовлетворительных результатов.

Промежуточная аттестация проводится строго по графику в формах, определенных учебным планом Школы. Промежуточная аттестация вносится в календарно-тематическое планирование и указывается в журнале в день ее проведения с указанием формы.

Промежуточная аттестация выполняется на отдельных бланках с оформлением по следующей форме: Промежуточная аттестация за курс \_\_\_\_\_ класса по \_\_\_\_\_. Ученика/цы \_\_\_\_\_ класса. Ф.И. На угловом штампе ставится дата проведения работы.

Бланки работ промежуточной аттестации систематизируются, работы хранятся в течение года.

Итоги промежуточной аттестации фиксируются в протоколе установленной формы и хранятся у заместителя директора, контролирующего учебный предмет, в течение следующего учебного года в бумажном и/или электронном виде.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. В случае возникновения академической задолженности классные руководители уведомляют родителей (законных представителей) учащихся об академической задолженности в течение одной недели после проведения промежуточной аттестации под роспись.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз: первый раз до завершения текущего учебного года; второй раз – в сентябре следующего учебного года (учащиеся 4 класса - в течение месяца мая). В указанный период не включаются время болезни учащегося.

Ответственность за ликвидацию задолженности по итогам промежуточной аттестации возлагается на учителя (учителей), родителей (законных представителей) и на учащегося. Для организации ликвидации академической задолженности создается комиссия в составе заместителя директора по учебно-воспитательной работе, руководителя школьного методического объединения и учителя.

Школа создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации. Для учащихся, имеющих академическую задолженность, учителя проводят индивидуальные занятия с целью устранения пробелов знаний учащихся.

Учащимся, не ликвидировавшим в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, годовая отметка не выставляется.

Результаты промежуточной аттестации анализируются и рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советах.

Учителя-предметники доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации путем выставления отметок в ГИС ЭО и в дневник на бумажной основе.

### **Система оценивания промежуточной аттестации учащихся.**

Оценивание результатов промежуточной аттестации в Школе осуществляется по 4-балльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют требованиям РПУП, допускается один недочет, объем результатов составляет 85-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Учащийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры).

Отметку "4» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям РПУП и объем результатов составляет 75-84% содержания (правильный, но не совсем точный ответ), учащийся применяет знания в стандартной ситуации.

Отметку "3" получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям РПУП, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся показывает уровень результатов в объеме 50-74 % содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно учащийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям РПУП, имеются

существенные недостатки и грубые ошибки, объем результатов учащегося составляет до 50% содержания (неправильный ответ).

Отметки, полученные учащимися в ходе промежуточной аттестации, заносятся в классный журнал в дату ее проведения. В случае проведения промежуточной аттестации в форме зачета отметки не выставляются, если учащийся не получил зачет, то в графе указывается «н/а» - не аттестован.

Если учащийся по итогам промежуточной аттестации получил «2», то в случае ликвидации академической задолженности рядом, в эту же клетку, выставляется отметка, полученная по итогам ликвидации академической задолженности.

Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении годовых отметок.

### Оценка внеучебных достижений.

Внеучебные достижения учащихся связаны в том числе с участием детей в разнообразных видах образовательной деятельности.

Итоговыми результатами внеучебных достижений могут быть:

- участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;
- авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;
- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- успешное прохождение социальной и профессиональной практики;
- плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;
- получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград;
- лидерование в общепризнанных рейтингах.

В образовательных результатах внеучебной деятельности могут быть выделены три уровня:

Первый уровень результатов - приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — формирование позитивных отношений учащихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие учащихся на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение учащимися опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

1-й уровень – учащийся знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – учащийся ценит общественную жизнь;

3-й уровень – учащийся самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности учащихся;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

### **Итоговая оценка качества освоения основной образовательной программы начального общего образования**

На итоговую оценку качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является готовность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Итоговая оценка определяет достижение учащимися планируемых результатов по каждому учебному предмету, овладение основными универсальными учебными действиями и приобретение способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется Школой.

В итоговой оценке выделяются три составляющие:

- результаты текущего контроля успеваемости, тематического контроля и результаты промежуточной аттестации, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов;
- результаты решения проектных задач, защиты проекта, выполнения комплексных работ на межпредметной основе;
- результаты ВПР.

При итоговой оценке могут анализироваться частично персонифицированные результаты оценки личностных результатов индивидуальных достижений обучающихся.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, **не подлежащим итоговой оценке** качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться **готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:**

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного смыслового чтения и работы с информацией;

– коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

### Итоговая оценка выпускника формируется на основе

- накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам;
- оценок за выполнение, как минимум, трех (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

По итогам выполнения учащимися работ делается один из выводов:

1) Выпускник **овладел** опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета (достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня).

2) Выпускник **овладел** опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями ( достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня).

3) Выпускник **не овладел** опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования ( не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня).

Итоговая оценка фиксируется в характеристике учащегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения учащегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учетом выбора учащимся –продолжить образование по базовой общеобразовательной программе или в классе с углубленным изучением литературы.

| <i>Итоговая оценка результатов освоения ООП НОО</i>       |  |
|---|--|
| <b>Структура характеристики</b>                           | <b>Источники информации</b>  |
| Уровень сформированности личностных результатов           | Характеристика классного руководителя<br>Рекомендации социального педагога, педагога – психолога (при необходимости)   |
| Уровень сформированности метапредметных результатов (УУД) | Отчеты и отзывы учителей по итогам решения проектных задач (защиты проектов) и отчеты по выполнению комплексных работ на межпредметной основе.   |
| Уровень сформированности предметных результатов           | Отчеты, формируемые по данным ГИС ЭО.<br>Протоколы по итогам промежуточной аттестации, отражающей динамику индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов.<br>Результаты итоговых контрольных работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня. |
| <b>Формы представления итоговой оценки:</b>               |  |
| - портфолио учащегося,<br>- характеристика учащегося.     |  |

Вопрос об успешном освоении учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования **решает педсовет. Решение принимается** с учетом динамики образовательных достижений учащегося с рассмотрением и утверждением **характеристики** учащегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

При решении о переводе учитывается решение психолога - медико – педагогического консилиума.

#### **Оценка результатов деятельности МАОУ «СОШ № 35» и педагогических работников**

При оценке результатов деятельности МАОУ «СОШ № 35» и педагогических работников основным её объектом, содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения ООП ООО.

Оценка результатов деятельности МАОУ «СОШ № 35» и педагогических работников

| Внешние процедуры  | Внутренние процедуры   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- независимая оценка качества образования</li> <li>- комплексные проверки Управления образования МО ГО «Сыктывкар», МО и МП РК</li> <li>- аккредитация школы</li> <li>- аттестация педагогических работников</li> <li>- мониторинговые исследования разного уровня</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самообследование деятельности МАОУ «СОШ № 35»</li> <li>- оценки уровня профессиональной компетентности учителя, осуществляемого на основе тематического контроля, анализа посещенных уроков, анализа качества заданий, предлагаемых учителем учащимся.</li> </ul> |

Оценка результатов деятельности МАОУ «СОШ № 35» и педагогических работников осуществляется в ходе внутренней процедуры: при самообследовании деятельности школы по следующим показателям:

Образовательная деятельность

- Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования
- Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся
- Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся
- Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: регионального уровня, федерального уровня, международного уровня
- Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся
- Общая численность педагогических работников, в том числе:
- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников
- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников
- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих

среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников

- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников

- Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая, первая

- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет, свыше 30 лет

- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет

- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет

- Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников

- Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников

#### Инфраструктура

- Количество компьютеров в расчете на одного учащегося

- Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося

- Наличие в школе системы электронного документооборота

- Наличие читального зала библиотеки, в том числе:

- С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров

- С медиатекой

- Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов

- С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки

- С контролируемой распечаткой бумажных материалов

- Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся

- Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося

Результаты самообследования оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Школы. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Отчет по результатам самообследования, подписанный директором Школы и заверенный печатью организации, размещается на официальном сайте Школы в сети Интернет в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Документы» до 31 августа текущего года.

Оценка результатов деятельности МАОУ «СОШ № 35» и педагогических работников осуществляется в рамках независимой оценки качества образования, проводимой 1 раз в три года. В процедуре участвуют все участники образовательных отношений. Оценка проводится по следующим критериям:

- «Открытость и доступность информации об образовательной организации»;
- «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»;
- «Доброжелательность, вежливость, компетентность работников образовательной организации»;
- «Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации».

Результаты, полученные по итогам внутренних и внешних оценочных процедур используются с целью повышения качества образования в МАОУ «СОШ № 35».

#### Условия и границы применения системы оценки .

1) Сокращение до минимума числа «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем. Также для того, чтобы не загружать педагога дополнительной бумажной работой, необходимо использовать два средства:

- обучение самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле учителя;

- внедрять новые формы отчёта только одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу, свободный доступ учителя начальной школы к компьютеру, сканеру, принтеру.

2) Ориентир только на поддержание успешности и мотивации учащегося.

3) Обеспечение личной психологической безопасности учащегося. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного учащегося можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учащихся класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию — на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.



## II. Содержательный раздел

### Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования.

Нормативно-правовой и научно - методической основой «Программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования» является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования (далее - программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего начального образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей учащимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

**Цель программы** - формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который: *обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания; *владеет* обобщённым целостным представлением о мире; *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность; *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других; *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей.

**Задачи**, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий учащихся:

- 1) определить ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования;
- 2) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- 3) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- 4) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
- 5) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования включает:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в при получении начального общего образования;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий; связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся; типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.
- процедуры определения сформированности универсальных учебных действий при получении начального общего образования на этапе завершения обучения в начальной школе.

### **Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования.**

В связи с переходом современного образования к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда, произошел переход от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

**Ценностные ориентиры начального образования** конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие **целевые установки** системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности** личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

Осознание коллективом школы ценностных установок линий начального общего образования позволяет системно подходить к формированию универсальных учебных действий.

### **Характеристика личностных регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся при получении начального общего образования.**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и учащегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

**Понятие «универсальные учебные действия»** - умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта или совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

#### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней общего образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

#### **В составе универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям начального общего образования, выделяют основные виды:**

1. регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
2. познавательный;
3. коммуникативный;
4. личностные.

#### **Характеристика регулятивных универсальных учебных действий.**

**Регулятивные действия** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- **целеполагание:**
  - самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения;
  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- **планирование:**
  - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
  - составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование:**
  - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- **контроль:**
  - сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **коррекция:**
  - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- **оценка:**
  - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- **саморегуляция:**
  - способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

## **Характеристика познавательных универсальных учебных действий.**

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие **познавательные УУД**: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем

### **Общеучебные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск, отбор и обработка информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- работа с основными компонентами текста учебника: оглавлением, учебным текстом, вопросами и заданиями, словарем, приложениями и образцами, иллюстрациями, схемами, таблицами и сносками;
- определение примерного содержания незнакомого книги по титульному листу, оглавлению, предисловию, послесловию, иллюстрациям, аннотации;
- определение темы и главной мысли текста;
- деление текста на смысловые части, составление простого плана;
- владение различными видами изложения текста: подробное, сжатое, выборочное;

### **Знаково-символические действия:**

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или **знаково - символическую**), и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область

### **Логические действия:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- обобщение;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление аналогий, причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- владение рядом общих приемов решения задач;
- выдвижение гипотез и их обоснование

### **Постановка и решение проблемы:**

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов, способов решения проблем творческого и поискового характера

## **Характеристика коммуникативных универсальных учебных действий.**

**Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

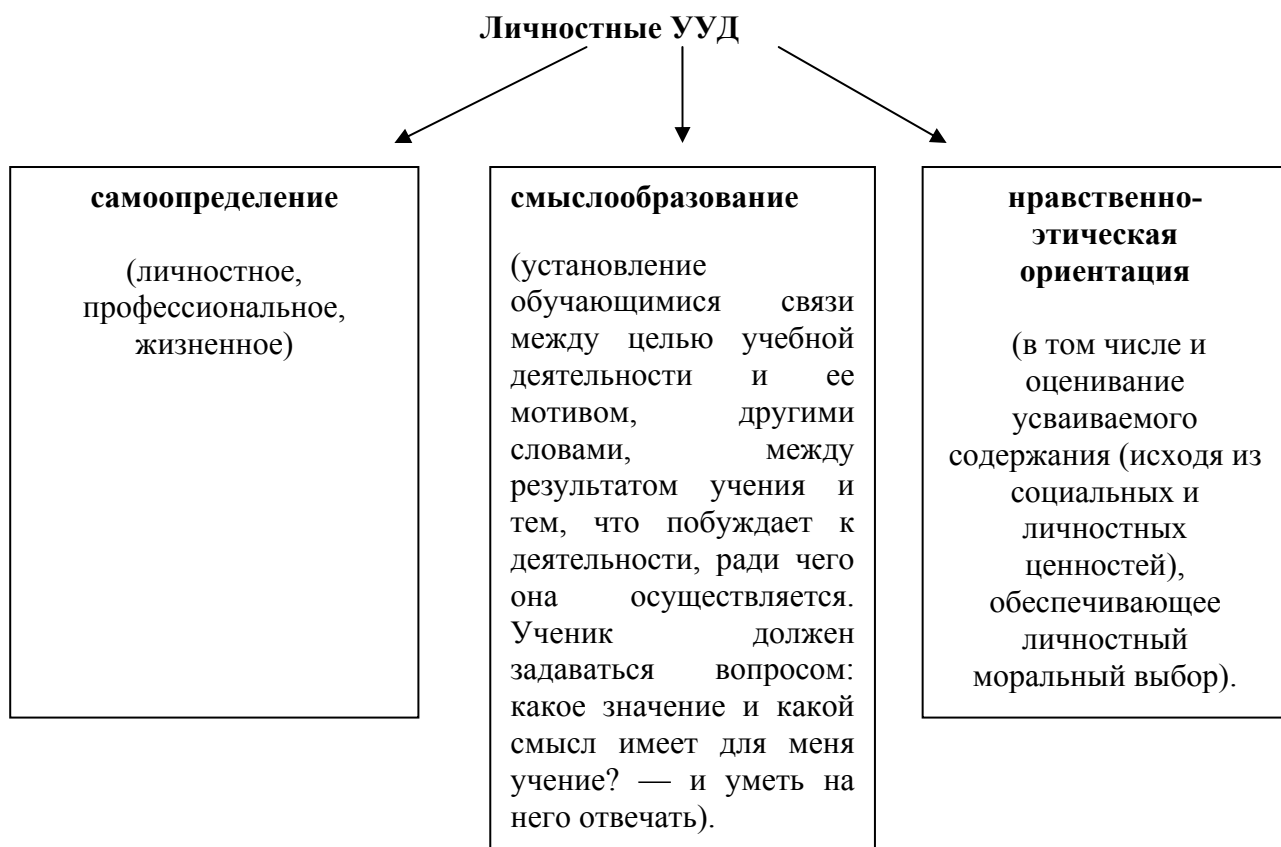
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов, принятие решения и его реализации;
- управление поведением партнера- контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно – возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

### **Характеристика личностных универсальных учебных действий.**

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий.



### Основные компоненты самоопределения.

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Формирование гражданской идентичности личности</b></p> | <p><i>Компоненты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>когнитивный:</b></li> <li>- формирование историко-географического образа России – представления о территории и границах России, ее географических особенностях;</li> <li>- знание основных исторических событий, развития государственности и общества, истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</li> <li>- знакомство с социально-политическим устройством России, ее государственной организацией, с символикой (герб, флаг, гимн), государственными праздниками;</li> <li>- информирование об основных правах и обязанностях гражданина, соответствующих возрастному статусу учащегося в обществе;</li> <li>- знание своей этнической принадлежности, национальных ценностей, традиций, культуры, народов и этнических групп России;</li> <li>- формирование представления об общекультурном наследии России;</li> <li>- знание основных моральных норм и правил охранно-бережного отношения к природе, сохранения здоровья; правил поведения в чрезвычайных ситуациях - ценностно-смысловой и эмоциональный: - воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну, уважения ее истории, культурных и исторических памятников;</li> </ul> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к другим народам России, иметь межэтническую толерантность;</li> <li>- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость – к любым видам насилия;</li> <li>- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности своего здоровья и здоровья других людей, обладание оптимизмом в восприятии мира,</li> <li>- следование моральным нормам, испытание чувства стыда и вины при их нарушении.</li> </ul> <p><b>- деятельностный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;</li> <li>- выполнение норм и требований школьной жизни пользование правами и выполнение обязанностей ученика;</li> <li>- выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>- участие в общественной жизни, ориентирование в событиях, происходящих в стране и в мире; посещение театров, музеев, библиотек; следование здоровому образу жизни.</li> </ul> |
| <b>Формирование картины мира, культуры, как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека</b> | ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.  |
| <b>Развитие «Я» концепции, самооценки личности</b>  | формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.  |

### Основные компоненты смыслообразования.

|  |   |
|--|---|
| <b>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;</li> <li>- формирование мотивов достижения и социального признания;</li> <li>- мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</li> </ul> |
|--|---|

### Основные компоненты нравственно-этической ориентации

- формирование единого и целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа; развитие толерантности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;



- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов, метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества, проектной деятельности, решения авжных задач жизнедеятельности учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД. При отборе и структурировании содержания образования, выборе конкретных методов и форм обучения должны учитываться цели формирования конкретных видов УУД. Успешность их развития решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов, а именно от ориентации на сущностные знания в определенных предметных областях.

Далее представлено соотношение универсальных учебных действий и предметных действий, формируемых в рамках освоения содержания учебных предметов на уровне начального общего образования.

**Соотношение универсальных учебных действий и предметных действий.**

| <b>Название предмета</b>   | <b>Формируемые УУД</b>  | <b>Предметные действия</b>  |
|----------------------------|---|---|
| <b>Русский язык</b>        | Познавательные, коммуникативные и регулятивные действия   | Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка   |
|                            | Знаково-символические действия моделирования  | Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ, замещение (например, звука буквой).                         |
|                            | логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей   | Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного. |
| <b>Литературное чтение</b> | Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно- |   |

|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
|                                       | смысловой сферы и коммуникации  |  |
|                                       | Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание         | <p>Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей</p> <p>умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;</li> <li>- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;</li> <li>- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.</li> </ul> |
|                                       | Регулятивные и познавательные   | <p>Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;</p> <p>Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации</p>  |
|                                       | Коммуникативные умение:   | <p>Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воссоздание картины событий и поступков персонажей;</li> <li>- формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.</li> </ul>  |
| <b>Иностранный язык<br/>Коми язык</b> | Коммуникативные действия:<br>-речевое развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур | <p>Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на</p>  |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       | <p>грамматики и синтаксиса<br/>- развитию письменной речи;<br/>-формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.</p>   | <p>основе изучаемого языкового материала. Личностные универсальные действия: формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Смысловое чтение; прогнозирование развития сюжета; составление вопросов с опорой на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).</p>   |
| <b>Математика</b>     | <p>Познавательные действия: логические и алгоритмические знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование, а также планирование, моделирование. Формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности; формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия;</p>   | <p>Овладение различными математическими способами решения разнотипных задач; освоение предметных знаний: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приемами и операциями, применение математических знаний в повседневных ситуациях; работа с таблицами и диаграммами, извлечение из них необходимой информации; выполнение действий с числами. Измерение длин, площадей.</p>   |
| <b>Окружающий мир</b> | <p>Личностные универсальные действия – формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности. Принятие правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья; общепознавательные универсальные учебные действия. Логическими действиями: сравнение, подведение под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних</p> | <p>Определение государственной символики Российской Федерации и своего региона, описание достопримечательностей столицы и родного края, определение на карте Российской Федерации, Москвы — столицы России, своего региона и его столицы; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; определение исторического времени, различение прошлого, настоящего, будущего, ориентация в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России. Освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; -исследовательская и проектная деятельность; -поиск и работа с информацией в том числе и с использованием средств ИКТ</p> |

|               |   |   |
|---------------|---|---|
|               | <p>признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.</p>  |   |
| <b>ОРКСЭ</b>  | <p>Личностные универсальные действия – формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности. Принятие правил взаимодействия в коллективе сверстников, с учителем, родителями, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья; общепознавательные универсальные учебные действия. Логическими действиями: сравнение, подведение под понятия, аналогии, знакомство с достижениями науки и культуры, образования; установления причинно-следственных связей в окружающем мире.</p> | <p>Определение государственной символики Российской Федерации и своего региона, описание достопримечательностей столицы и родного края ,ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; ориентация этических понятиях и категориях: добро и зло, альтруизм, эгоизм, разумный эгоизм. Освоение морали как норм поведения; норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; -исследовательская и проектная деятельность; -поиск и работа с информацией в том числе и с использованием средств ИКТ</p> |
| <b>Музыка</b> | <p>Личностные действия:<br/>- эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся , создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении; формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям</p>  | <p>Пение, драматизация, музыкально-пластические движения, импровизация, взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощение различных художественных образов, решение художественно- практических задач</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям.<br/>Коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии; умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.</p> |  |
|  | <p>Личностные, метапредметные и предметные результаты</p>   | <p>Активное восприятие и обсуждение музыки, освоение основ музыкальной грамоты, собственный опыт музыкально-творческой деятельности учащихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.</p>  |
|  | <p>Метапредметные результаты</p>  | <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;</li> <li>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;</li> <li>- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;</li> <li>- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;</li> <li>- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;</li> <li>- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;</li> <li>- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</li> <li>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;</li> <li>- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;</li> <li>- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;</li> <li>- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».</li> </ul> |
| <p><b>Изобразительное искусство</b></p> | <p>Личностные, познавательные, регулятивные действия.</p>                             | <p>Создание продукта изобразительной деятельности.</p> <p>Различение по материалу, технике исполнения художественных произведений.</p> <p>Выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов.</p>  |
|   | <p>Познавательные действия: замещение и моделирование в продуктивной деятельности</p> |   |

|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
|                   | <p>учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира</p> <p>Регулятивные действия: целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</p> <p>Личностные действия: формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, позитивной самооценки и самоуважения учащихся.</p> | <p>Передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов.</p>  |
| <b>Технология</b> | <p>Личностные, познавательные, регулятивные действия, коммуникативные</p>   | <p>Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов</p>   |
|                   | <p>Моделирование, знаково-символическая деятельность</p>  | <p>Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей)</p>  |
|                   | <p>Регулятивные УУД: планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности</p>  | <p>Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия</p> <p>Целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка</p> |
|                   | <p>Коммуникативная компетентность, развитие планирующей и регулирующей функции речи</p>   | <p>Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах), организация форм группового сотрудничества; проектная деятельность, обработка материалов.</p>   |
|                   | <p>Формирование первоначальных элементов ИКТ-грамотности учащихся</p>   | <p>Ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу</p>   |

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
|                            |  | познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам   |
|                            | Регулятивных действий, включая целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку.  | Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата   |
|                            | Личностные: мотивация, творческая саморегуляция  | Предметно-преобразующая, символично-моделирующая деятельность с различными материалами  |
| <b>Физическая культура</b> | <p>Формирование личностных универсальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;</li> <li>• освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;</li> <li>• развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;</li> <li>• освоение правил здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul> | <p>Освоение способов двигательной деятельности.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p> |
|                            | <p>Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов</p>   | <p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>   |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Коммуникативные действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта) | Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. |
|--|---|---|

Данное соотношение универсальных учебных действий и предметных действий позволяет учителям школы выбирать на уроке те типы учебно - познавательных задач, которые наиболее эффективно формируют устойчивые навыки применения тех или иных групп осознанных действий.

Коллектив школы также основывается на понимании приоритетов предметного содержания в формировании универсальных учебных действий. Далее представлено, ресурсы каких предметов необходимо использовать для формирования компонентов универсальных учебных действий.

### **Приоритеты предметного содержания в формировании универсальных учебных действий.**

| <b>Смысловые акценты УУД</b>      | <b>Русский язык</b>   | <b>Литературное чтение</b>   | <b>Математика</b>  | <b>Окружающий мир</b>                |
|-----------------------------------|---|--|--|--------------------------------------|
| <b>Личностные</b>                 | жизненное само-определение  | нравственно-этическая ориентация   | смысло образование   | нравственно-этическая ориентация     |
| <b>Регулятивные</b>               | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология , физическая культура и др.) |  |  |                                      |
| <b>Познавательные общеучебные</b> | моделирование (перевод устной речи в письменную)  | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач   | широкий спектр источников информации |
| <b>Познавательные логические</b>  | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера   |  | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия |                                      |
| <b>Коммуникативные</b>            | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.                      |  |  |                                      |

### **Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

Для мониторинга формирования универсальных действий программой предусмотрено применение типовых задач, модифицированных методик различных авторов, предложенных А.Г. Асмоловым в пособии для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия», М.: «Просвещение», 2016.

### Классификация типовых задач.

| Типы задач (заданий) | Виды задач (заданий)   |
|----------------------|--|
| Личностные           | Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации   |
| Регулятивные         | Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции |
| Познавательные       | Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические   |
| Коммуникативные      | Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.            |

Личностные (Л), метапредметные (Р – регулятивные УУД, П – познавательные УУД, К-коммуникативные УУД) и предметные планируемые результаты обучения устанавливают **следующие типы задач**, предъявляемых учащимся:

- 1) Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний (П);
- 2) Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций (П);
- 3) Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности(Р,П);
- 4) Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах (К);
- 5) Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного высказывания с заданными параметрами (К);
- 6) Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания(Р);
- 7) Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче(Р);
- 8) Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок(Л);
- 9) Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся (Л).

#### Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД

конструируются на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и (или) оценки уровня сформированности УУД предполагает осуществление субъектом следующих навыков: ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.
2. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

| Вид формируем | Составляющие | Типовые задачи | Связь с содержанием |
|---------------|--------------|----------------|---------------------|
|---------------|--------------|----------------|---------------------|

| ых УУД           |   |  | учебных предметов   |
|------------------|---|--|---|
| Личностные       | Самоопределе<br>ния                     | личностное, профессиональное,<br>жизненное   |   |
|                  | Смыслообраз<br>ование                   | Установление обучающимися связи<br>между целью учебной деятельности<br>и ее мотивом, другими словами,<br>между результатом учения и тем,<br>что побуждает к деятельности, ради<br>чего она осуществляется. Ученик<br>должен задаваться вопросом: какое<br>значение и какой смысл имеет для<br>меня учение? — и уметь на него<br>отвечать.<br>Соотносить поступки и события с<br>принятыми этическими<br>принципами, знание моральных<br>норм и умение выделить<br>нравственный аспект поведения) и<br>ориентацию в социальных ролях и<br>межличностных отношениях. |   |
|                  | Нравственно-<br>этическая<br>ориентация | Оценивание усваиваемого<br>содержания (исходя из социальных<br>и личностных ценностей),<br>обеспечивающее личностный<br>моральный выбор  |   |
| Регулятивн<br>ые | Целеполагани<br>е                       | Постановка учебной задачи (выход<br>учащихся в совместно -<br>распределенной деятельности на<br>новую задачу через<br>«интеллектуальный конфликт»),<br>индивидуальное целеполагание на<br>этапе контроля и работы над<br>причинами ошибок.   | Основой развития<br>действия являются<br>уроки русского<br>языка и математики               |
|                  | Планирование                            | Составление в совместно<br>распределенной деятельности, а<br>затем самостоятельно алгоритмов<br>действия для решения учебных<br>задач.   | Основой развития<br>действия являются<br>уроки русского<br>языка, математики,<br>технологии |
|                  | Осуществлен<br>ие учебных<br>действий   | Умение действовать по алгоритму<br>(морфологический разбор, разбор<br>слова по составу, фонетический<br>разбор, выполнение действий в<br>определенной последовательности<br>без обращения к алгоритму;<br>умение выполнять приемы<br>письменного умножения<br>многозначных чисел, выражения<br>на порядок действий. Выполнение<br>последовательности<br>технологических операций.  | Основой развития<br>действия являются<br>уроки русского<br>языка, математики,<br>технологии |
|                  | Оценка                                  | Разработка совместно с учителем<br>алгоритма оценивания своего   | Основой развития<br>действия являются   |

|  |                 |  |  |
|--|-----------------|--|--|
|  |                 | <p>задания, сравнение полученного результата с прежними своими же результатами, определение прогресса; определения ценности нового способа действия, знания для практического применения в жизни.</p> <p>Оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки. Согласно этим критериям оценивать и свою работу</p>  | все предметы учебного плана.   |
|  | Контроль        | <p>С целью самопроверки и взаимопроверки текстов (с содержащимися ошибками, деформированных, с пропуском знаков препинания...), др. заданий составляются правила проверки, определяющие алгоритм действия.</p> <p>Последовательный переход от одной операции к другой, проговаривание содержания и результата выполняемой операции гарантируют успешное выполнение контроля без дополнительной помощи успешно.</p> <p>Речевое проговаривание учащимися выполняемого действия помогает преодолеть переход от контроля с опорой на правило к самостоятельному контролю, проговаривание позволяет обеспечить выполнение всех звеньев действия контроля и осознать его содержание.</p> | Основой развития действия являются уроки русского языка, математики, литературного чтения, др. учеб. предметов |
|  | Саморегуляция   | Способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели  | Основой развития действия являются уроки по всем учебным предметам.  |
|  | Прогнозирование | Использование приема антиципации при работе с текстом (прогнозирование содержания с опорой на фамилию автора (что пишет), иллюстрацию, заглавие; прогнозирование развития сюжета при знакомстве с новым произведением, прогнозирование поведения героя в соответствии с его характером при дальнейшем развитии событий; прогнозирование  | Основой развития действия являются уроки литературного чтения, окружающего мира                                |

|                |                       |   |  |
|----------------|-----------------------|---|--|
|                |                       | изменения состояния вещества при воздействии определенных факторов (проведение опытов, экспериментов, др.)  |  |
|                | Коррекция             | Задания на самопроверку по эталону, нахождение и исправление собственных ошибок. Восприятие ошибки как индикатора правильности/неправильности суждений, за ошибку не наказывают, объясняя, что все учатся на ошибках. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися | Основой развития действия являются все предметы учебного плана.  |
| Познавательные | Общеучебные           | структурирование знаний;<br>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;<br>- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.  | Основой развития действия являются предметы учебного плана: математика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир. |
|                | Информационные        | Поиск и выделение необходимой информации, заданной в явном/неявном виде, решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ   |  |
|                | Знаково-символические | Выделение типа задачи и способа ее решения. Составление схемы, отображающей логические отношения между известными данными и искомым. Решение учебной задачи на установление логической модели, устанавливающей соотношение данных и неизвестного, что ведет к успешному усвоению общего способа решения задач   | Основой развития действия являются уроки математики.   |
|                | Логические            | Понимать и интерпретировать   | Основой развития   |

|                 |                                      |  |  |
|-----------------|--------------------------------------|--|--|
|                 |                                      | знаки, символы, рисунки  | действия являются уроки окружающего мира.  |
| Коммуникативные | Инициативного сотрудничества         | Слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.   | Основой развития действия являются уроки по всем учебным предметам при использовании парных и групповых форм работы. |
|                 | планирования учебного сотрудничества | Определять последовательность действий, согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли  | Основой развития действия являются уроки по всем учебным предметам при использовании парных и групповых форм работы. |
|                 | взаимодействия                       | Работа в группах, совместно с учителем исследуют, как можно прийти, работая в группе, к единому решению, анализируют учебные конфликты и находят совместно пути их решения.  | Основой развития действия являются уроки по всем учебным предметам при использовании парных и групповых форм работы. |
|                 | управление коммуникацией             | умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками | Основой развития действия являются уроки по всем учебным предметам при использовании парных и групповых форм работы. |

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая

ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося. Для целенаправленного управления процессом формирования УУД учащихся важно понимать особенности их формирования по классам, что, в первую очередь, выражается в дифференцированном видении УУД по годам обучения. В таблице 1 приведен перечень личностные и метапредметные результаты образования, которые достигаются на уроках и во внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО школы с 1 по 4 класс.

| <b>Личностные результаты на разных этапах обучения</b> |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <b>Классы</b>  | <b>Оценивать ситуации и поступки</b><br><i>(ценностные установки, нравственная ориентация)</i>   | <b>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей</b><br><i>(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе)</i>   | <b>Самоопределяться в жизненных ценностях</b><br><i>(на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки.</i><br><i>(личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</i>  |
| 1–2 классы – необходимый уровень                       | <i>Оценивать</i> простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:<br>– общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей);<br>– важности исполнения роли «хорошего ученика»;<br>– важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ;<br>– важности различения «красивого» и «некрасивого».<br><i>Постепенно понимать</i> , что жизнь не похожа на | <b>ОСМЫСЛЕНИЕ</b><br><i>Объяснять</i> , почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.<br><b>САМОСОЗНАНИЕ</b><br><i>Объяснять</i> самому себе:<br>– какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества),<br>– что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы),<br>– что у меня получается хорошо, а что нет (результаты) | <b>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b><br><i>Осознавать</i> себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). В том числе:<br><i>объяснять</i> , что связывает меня:<br>– с моими близкими, друзьями, одноклассниками;<br>– с земляками, народом;<br>– с твоей Родиной;<br>– со всеми людьми;<br>– с природой;<br><i>испытывать чувство гордости</i> за «своих» - близких и друзей.<br><b>ПОСТУПКИ</b><br><i>Выбирать</i> поступок в однозначно оцениваемых |

|                               |  |  |   |
|-------------------------------|--|--|---|
|                               | «сказки» и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»  |  | ситуациях на основе:<br>– известных и простых общепринятых правил «доброто», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения;<br>– сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников;<br>– сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.<br><i>Признавать</i> свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание)                  |
| Повышенный уровень 3–4 класса | <i>Оценивать</i> , в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:<br>– общечеловеческих ценностей и российских ценностей;<br>– важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.<br><i>Прогнозировать</i> оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, | ОСМЫСЛЕНИЕ<br><i>Объяснять</i> положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.<br><i>Объяснять</i> отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.<br>САМООСОЗНАНИЕ<br><i>Объяснять</i> самому себе:<br>– свои некоторые черты характера;<br>– свои отдельные ближайшие цели саморазвития; | САМООПРЕДЕЛЕНИЕ<br><i>Осознавать</i> себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:<br><i>отстаивать</i> (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;<br><i>искать</i> свою позицию (7–9 кл. – постепенно осуществлять свой гражданский и культурный выбор) в многообразии общественных и мировоззренческих |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>положением в обществе и т.п.<br/> <i>Учиться замечать и признавать</i> расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями</p> | <p>– свои наиболее заметные достижения.</p> | <p>позиций, эстетических и культурных предпочтений;<br/> <i>стремиться</i> к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;<br/> <i>осуществлять</i> добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.<br/> <i>Вырабатывать</i> в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.<br/> <b>ПОСТУПКИ</b><br/> <i>Определять</i> свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:<br/> – культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность<br/> – базовых российских гражданских ценностей,<br/> – общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений</p> |
|--|--|---|---|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | людей разных культур, позиций, мировоззрений<br>Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание) |
| <b>Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения</b> |  |   |   |
| <b>Классы</b>  | <b>Определять и формулировать цель деятельности<br/>Составлять план действий по решению проблемы (задачи)</b>  | <b>Осуществлять действия по реализации плана</b>  | <b>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</b>  |
| 1 класс – необходимый уровень  | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.<br>Проговаривать последовательность действий на уроке.<br>Учиться высказывать своё предположение (версию)   | Учиться работать по предложенному плану   | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.<br>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного              |
| 2 класс – необходимый уровень<br>(для 1 класса – повышенный уровень)         | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.<br>Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.<br>Учиться планировать учебную деятельность на уроке.<br>Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.<br>Определять цель учебной деятельности | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты) | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.                                      |  |   |
| 3–4 классы - необходимый уровень (для 2 класса – это повышенный уровень) | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации |
| Повышенный уровень 3-4 класса  | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем          | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ) | В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам   |

**Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения**

|               |  |   |   |
|---------------|--|---|---|
| <b>Классы</b> | <b>Извлекать информацию. Ориентироваться</b> в своей системе знаний и <b>осознавать необходимость</b> нового знания.<br>Делать <b>предварительный отбор</b> источников информации для поиска нового знания.<br><b>Добывать</b> новые знания (информацию) из различных источников и | <b>Перерабатывать информацию</b> для получения <b>необходимого результата</b> , в том числе и для создания <b>нового продукта</b> | <b>Преобразовывать информацию</b> из одной формы в другую и <b>выбирать наиболее удобную для себя форму</b> |
|---------------|--|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | разными способами  |  |  |
| 1 класс –<br>необходимый<br>уровень  | Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).<br>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  | Делать выводы в результате совместной работы всего класса.<br>Сравнивать и группировать предметы.<br>Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.<br>Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности   | Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему                        |
| 2 класс –<br>необходимый<br>уровень<br>(для 1 класса – это<br>повышенный<br>уровень) | Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.<br>Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.<br>Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях | Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям.<br>Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.<br>Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках.<br>Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.<br>Наблюдать и делать самостоятельные выводы | Составлять простой план небольшого текста-повествования                          |
| 3-4 классы –<br>необходимый уровень<br>(для 2 класса – это<br>повышенный уровень)    | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.<br>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники  | Сравнивать и группировать факты и явления.<br>Относить объекты к известным понятиям.<br>Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.   | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p>   | <p>Определять причины явлений, событий.</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности.</p> <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме</p>  |  |
| <p>Повышенный уровень<br/>3–4 класса</p>   | <p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)</p> | <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...».</p> <p>Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта</p> | <p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>Составлять сложный план текста.</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде</p> |
| <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения</b></p> |  |   |  |

| <b>Классы</b>                    | <b>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</b>  | <b>Понимать другие позиции (взгляды, интересы)</b>   | <b>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</b>  |
|----------------------------------|--|--|--|
| 1-2 классы – необходимый уровень | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).<br>Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.<br>Вступать в беседу на уроке и в жизни        | Слушать и понимать речь других.<br>Выразительно читать и пересказывать текст.<br>Вступать в беседу на уроке и в жизни  | Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.<br>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)  |
| 3-4 классы – необходимый уровень | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ.<br>Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:<br>– вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);<br>– отделять новое от известного;<br>– выделять главное;<br>– составлять план | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).<br>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться  |
| Повышенный уровень<br>3-4 класса | При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.<br>Учиться подтверждать аргументы фактами.<br>Учиться критично относиться к своему мнению   | Понимать точку зрения другого (в том числе автора).<br>Для этого владеть правильным типом читательской деятельности;<br>самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также   | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.<br>Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).<br>Предвидеть |

|  |  |                 |   |
|--|--|-----------------|---|
|  |  | приемы слушания | (прогнозировать) последствия коллективных решений |
|--|--|-----------------|---|

### Типовые диагностические задачи для учащихся.

| 1. Личностные УУД   | Типовые диагностические задания для учащихся  |
|---|---|
|   | Самоопределение   |
| а) Внутренняя позиция учащегося   | Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)-6,5-7 лет   |
| б) Самооценка   | «Лесенка»   |
|   | Смыслообразование   |
| а) Мотивация учебной деятельности   | Опросник Н.Лускановой, Диагностика мотивации и эмоционального отношения к учению (Андреева)   |
| Нравственно - эстетические ориентации   | «Что такое хорошо и что такое плохо» (анкета), «Незаконченные предложения» (анкета)   |
| 2. Регулятивные универсальные учебные действия                                  |   |
| Организация учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль, оценка | «Рисование по точкам», «Корректурная проба»   |
| 3. Познавательные универсальные учебные действия                                |   |
| б) Универсальные логические действия  | 1. «Найди отличия» - сравнение картинок.<br>2. Выделение существенных признаков.<br>3. Логические закономерности.<br>4. Исследование словесно - логического мышления. |
| 4. Коммуникативные универсальные учебные действия                               |   |
| а). Коммуникация как взаимодействие (интеракция).                               | Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже).<br>Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)   |
| б) Коммуникация как кооперация. Коммуникативные                                 | Задание «Рукавичка» Г.А. Цукерман, «Совместная сортировка»  |
| в) Коммуникация как условие передачи информации другим людям (интериоризация)   | «Узор под диктовку», Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант), 8- 10 лет  |

### Описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий

#### *Краткая характеристика технологий, применяемых в МАОУ «СОШ № 35» с целью формирования универсальных учебных действий.*

Формированию универсальных учебных действий способствуют подходы и технологии.

#### **Системно-деятельностный подход в обучении**

“Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал” – слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода. Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся.

**Деятельностный подход** – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения учащегося в учебной деятельности.

**Целью деятельностного подхода** является воспитание личности учащегося как субъекта жизнедеятельности.

Быть субъектом – самому организовывать свою деятельность:

- ставить цели,
- решать задачи,
- отвечать за результаты.

В учебной деятельности действие учащегося строится из связанных между собой задач:

- принятие цели и принятие решения.
- сформированность оценочного действия.
- сформированность оценочного действия говорит о фактическом участии ребенка в учебном процессе.

При системно – деятельностном подходе учащийся сам образовывает себя, учитель выполняет роль организатора деятельности. Важно развивать следующие стороны деятельности:

- 1) рефлексия,
- 2) анализ,
- 3) планирование.

Они нацелены на самостоятельность учащегося, его самоопределение, действия.

**Технология системно- деятельностного подхода предполагает следующую последовательность шагов на уроке (урок открытия нового знания):**

**1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.** Этот этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. На данном этапе организуется положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке, а именно: 1) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность (“хочу”) 2) выделяется содержательная область (“могу”)

**2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.** Данный этап предполагает подготовку мышления детей к проектированной деятельности, организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия: 1) актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий 2) тренировку соответствующих мыслительных операций. В завершении этапа создается затруднение в индивидуальной деятельности учащимися, которое фиксируется ими самими.

**3. Выявление места и причины затруднения.** На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения: 1) организовывается восстановление выполненных операций и фиксация места, шага, где возникло затруднение 2) выявление причины затруднения – каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.

**4. Построение проекта выхода из затруднения** (“открытие детьми нового знания”). На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: 1) ставят цель, 2) строят план достижения цели, 3) предполагается выбор учащимися метода разрешения проблемной ситуации и на основе выбранного метода средств (алгоритмы модели, учебник) 4) построение плана достижения цели.

**5. Реализация построенного проекта.** На данном этапе необходимо организовать:

- 1) решение исходной задачи (обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково;
- 2) зафиксировать преодоление затруднения;
- 3) уточнение характера нового знания.

**6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтально, в парах или группах).

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** Организовать самостоятельное выполнение учащимися задания на новый способ действия, организовать самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.



**8. Включение в систему знаний и повторение.** Организовать выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.

**9. Рефлексия учебной деятельности.** Организовать оценивание учащимися собственной деятельности, организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направления будущей учебной деятельности, организовать обсуждение и запись домашнего задания.

**Проблемно-диалогическая технология** даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учащихся ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. *Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

В методическом аппарате учебников предусмотрено знакомство учащихся с этой технологией (общая для всех учебников вступительная статья «Как мы будем учиться»). Этапы технологии обозначены в учебниках плашками оранжевого цвета («Определяем проблему урока», «Решаем проблему, открываем новые знания», «Сравниваем свой вывод с авторским» и т.п.).

**Технология успешного оценивания** образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена прежде всего на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному* развитию ученика.

Технология оценивания реализована в «Дневниках учащихся», в тетрадах по диагностике метапредметных результатов.

**Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения)** обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.

Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадей по литературному чтению и другим предметам.

Используемые в школы технологии деятельностного типа предусматривают работу в малых группах, парах и другие **формы групповой работы**. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

## **Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

**Физическая готовность** определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

**Психологическая готовность** к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

**Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру:**

- личностная готовность;
- умственная зрелость ;
- произвольность регуляции поведения и деятельности.

**Личностная готовность** включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

**Мотивационная готовность** предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания.

**Коммуникативная готовность** создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное

сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

**Эмоциональная готовность** выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

**Умственную зрелость** составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

**Интеллектуальная готовность** к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

**Речевая готовность** предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

**Психологическая готовность** в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к получению начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности:

- сюжетно-ролевой игры,
- изобразительной деятельности,
- конструирования,
- восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема **психологической подготовки** детей к переходу обучающихся для получения основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

С 1 января 2016 года все дошкольные образовательные учреждения перешли на ФГОС дошкольного образования, в основе дошкольного образования лежит деятельностный подход. Обучать деятельности в воспитательном смысле – это значит:

- делать учение мотивированным,
- учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, средства ее достижения,
- помогать ребенку формировать умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Все перечисленные компоненты характерны и для начальной школы.

Основанием преемственности между детским садом и школой являются:

- развитие любознательности;
- развитие способности самостоятельно решать творческие задачи;
- формирование творческого воображения, направленного на интеллектуальное и личностное развитие ребенка;
- развитие коммуникативности (умение общаться со взрослыми и сверстниками).

Организацию работы по преемственности между дошкольным и начальным общим образованием мы видим в:

- в создании системы непрерывного обучения, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на основе связи и согласованности компонентов образования (целей, задач, содержания, методов, средств и форм организации);
- в создании условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению, эмоциональному благополучию, развитию индивидуальности каждого ребенка;
- развитию ведущей деятельности каждого периода жизни;
- формировании психологической готовности к школе.

С целью обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в МАОУ «СОШ№35» организуется деятельность по четырем направлениям.

### **1. Организационная работа :**

-организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей дошкольного учреждения и начальной школы с учетом их возрастных и индивидуальных интересов;

- внедрение новых форм организации нерегламентированной деятельности детей ( проведение занятий по интересам и способностям в секциях , клубах, экскурсии дошкольников в школу) ;

-осуществление единого подхода при формировании у детей гигиенических навыков, в воспитании культуры поведения, умении вести себя со взрослыми, сверстниками, слушать собеседника, быть вежливым, аккуратным, умении занять себя, найти дело по интересам, в соблюдении режима дня, не допускающего физической и интеллектуальной

перегрузки и способствующего общему развитию и оздоровлению ребенка;

- осуществление воспитания детей в игре;
- обеспечение своевременного медицинского осмотра детей,
- сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья учащихся 1-х классов, об уровне их физического развития.

## **2. Методическая работа.**

- изучение и анализ ООП НОО на основании ФГОС НОО и ООП ДО на основании ФГОС ДО, нормативных документов по подготовке детей к школе.

- внедрение новых форм педагогической учебы ( совместные заседания МО, встречи за «круглым столом», мастерские для воспитателей и учителей начальных классов по вопросам преемственности образовательного процесса в соответствии с планами работы МО);

- взаимопосещения: это

а) посещения уроков в 1-м классе воспитателями и воспитанниками детского сада;

б) посещение занятий в старшей и подготовительной группах учителями начальной школы;

«Круглые столы» были посвящены адаптации учащихся первых классов к обучению в школе, итогам усвоения программного материала за учебный год, проблеме определения уровня готовности детей к обучению. Педагоги школы и детского сада имели возможность обсудить насущные проблемы и скорректировать свою дальнейшую совместную деятельность. На совместных заседаниях МО шел полезный разговор о творческом развитии каждого ребенка: о том, как поддержать у детей интерес к познанию, как найти «ключик» к каждому ребенку, опираясь на его предыдущий жизненный опыт. Каждая такая встреча давала возможность учителям и воспитателям совершенствовать методы обучения и улучшать качество своей работы.

## **3. Работа с родителями.**

1. Тематические выставки («Скоро в школу», «Психологическая готовность к школе. Что это такое?» и т.д.) .

2. Проведение совместных родительских собраний по вопросам подготовки дошкольников к обучению в школе.( Какой – ты , завтрашний первоклассник?)

3. Анкетирование родителей по вопросам подготовки детей к школе.

4. День открытых дверей в школе для родителей.

Это направление предусматривает выход учителей будущих первых классов на родительские собрания в детский сад в начале и в конце учебного года с беседами о подготовке ребенка к школе: «Ваш ребенок – будущий первоклассник», «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе», «Психологическая готовность ребенка к школе» и др; с информацией о том, как готовить ребенка к школе, не навредив его здоровью, о требованиях, которые будет предъявлять школа к будущим ученикам и их родителям. Кроме этого, родители могут получить консультации учителей и психолога школы в течение учебного года. Очень полезной является совместная работа учителей и воспитателей с «трудными» семьями. Выявлять такие семьи надо тогда, когда ребенок еще находится в детском саду, - этим оказывается большая помощь школе.

4. Работа с учащимися:

1. Экскурсии и целевые прогулки в школу:

- посещение торжественной линейки, посвященной Дню знаний,

- знакомство со зданием школы, школьным двором,

- знакомство с кабинетами в школе

2. Совместное спортивное мероприятие (подготовительная группа и 1-й класс), по правилам дорожного движения.

3. Экскурсии в школьные музеи, библиотеку.

4. Совместно с детьми 1 класса : изготовление кормушек для птиц, прогулки в лес, подкармливание птиц.

5.Участие в празднике «Прощание с Азбукой», «Алло, мы ищем таланты», в игре «Помоги Незнайке по противопожарной безопасности»

6.Неделя «Дружба с природой».

7.Организация занятий с детьми, которые не посещают дошкольное учреждение.

Для развития ребенка существенным является успешный переход с одного образовательного уровня на другой: для первоклассника важным качеством является формирование «умения учиться», тогда как в детском саду должны быть созданы условия для формирования предпосылок учебной деятельности.

У воспитателей при посещении уроков в 1-х классах есть возможность следить за учёбой своих детей и вносить коррективы в свою деятельность по подготовке воспитанников к школе; учителя ближе знакомятся с будущими первоклассниками, системой работы воспитателя, родителями.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе, что способствует успешной адаптации детей к школьному обучению.

### **План-сетка применения диагностических мероприятий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.**

|   | Формы   | Сроки   | Ответственные   |
|---|---|---|---|
| Диагностика готовности к обучению в школе | <b>1.Психологическая готовность.</b><br>-личностная готовность,<br>-умственная зрелость и произвольность регуляции Поведения и деятельности.<br>-мотивационная готовность.<br>(1. Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации<br>2. Опросник мотивации). | 15-20 сентября  | Психолог-педагог  |
|   | <b>2.Логопедическая диагностика</b>   | 5-15 сентября   | Педагог-логопед   |
|   | <b>3.Физическая готовность</b>  | Сентябрь  | Медработник школы (медосмотр), учитель физкультуры (наблюдение)<br>Кл. рук.-наблюдение, изучение сведений в справках, анкетах, представленных родителями. |
|   | <b>4.Интеллектуальная, речевая готовность</b><br>-сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.<br>- познавательная позиция<br>1. ребенка в отношении мира (децентрацию),<br>-переход к понятийному интеллекту,   | 10-15 сентября (стартовая диагностика или устный опрос) | Зам. директора - предоставляет материалы, учитель - проводит т диагностику.   |

|  |   |            |         |
|--|---|------------|---------|
|  | -понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения<br>2. мыслительных задач, способность действовать в умственном плане   |            |         |
|  | <b>5..Речевая готовность</b><br>- сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи;<br>- развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи. | 1 четверть | Учитель |

**Планируемые результаты освоения учащимися «Программы формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования».**

Планируемые результаты:

- обеспечение связи между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- использование программы формирования универсальных учебных действий как содержательной и критериальной основы для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

- В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД* как основа умения учиться.

**В сфере личностных УУД** будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**В сфере регулятивных УУД** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**В сфере познавательных УУД** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты- тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

**В сфере коммуникативных УУД** выпускники приобретут умения учитывать

позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Далее в таблице представлен подход коллектива МАОУ «СОШ № 35» планированию результатов формирования универсальных учебных действий в каждом классе на уровне начального общего образования.

### **Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий. Оценка личностных результатов и метапредметных результатов.**

Личностные результаты рассматриваются учителями школы как достижения учащихся в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующих основных блока:

- *самоопределение;*
- *смыслообразование;*
- *морально-этическая ориентация*

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- *сформированности внутренней позиции учащегося*, которая находит отражение в эмоционально – положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности- уроки. познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- *сформированности основ гражданской идентичности*- чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для своего Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;
- *сформированности самооценки*, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- *сформированности мотивации учебной деятельности*, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- *знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений*, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения, нарушения моральной нормы

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка



этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных (анонимных) мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу учителей либо администрации и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

### **Оценка метапредметных результатов.**

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в инвариантной части учебного плана школы.

Коллектив школы исходит из того, что основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

1. достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД.

2. достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД.

3. достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся УУД.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфеле достижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события.

Оценку уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, уровень учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и т.д.), наиболее целесообразно проводить в форме неперсонифицированных (анонимных) процедур.

**Инструментарий, рекомендуемый учителям начальных классов  
МАОУ «СОШ № 35» для диагностики универсальных учебных действий.**

| УУД                            | Инструментарий   | Методы       | Периодичность проведения |
|--------------------------------|--|--------------|--------------------------|
| Самопознание и самоопределение | Тест на определение самооценки «Лесенка»                         | тестирование | 1 раз в год              |
| Смыслообразование              | • Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации | тестирование | 1 раз в год              |

|                                  |   |  |             |
|----------------------------------|---|--|-------------|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Опросник мотивации</li> </ul>  |  |             |
| Нравственно-этическая ориентация | <ul style="list-style-type: none"> <li>Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»</li> <li>Методика «Незаконченные предложения»</li> </ul>   | анкетирование  | 1 раз в год |
| Регулятивные УУД                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование по точкам</li> <li>Корректурная проба</li> </ul>   | тестирование   | 1 раз в год |
| Познавательные УУД               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сравни картинки</li> <li>Выделение существенных признаков</li> <li>Логические закономерности</li> <li>Исследование словесно-логического мышления</li> </ul>          | тестирование   | 1 раз в год |
| Коммуникативные УУД              | <ul style="list-style-type: none"> <li>«Рукавички»</li> <li>«Левая и правая сторона»</li> <li>«Узор под диктовку»</li> <li>«Совместная сортировка»</li> <li>«Дорога к дому»</li> <li>«Кто прав?»</li> </ul> | Тестирование<br>Беседа<br>Тестирование<br>Тестирование<br>тестирование<br>беседа | 1 раз в год |

**Планируемые результаты по формированию универсальных учебных действий у учащихся 1-4 классов МАОУ «СОШ № 35».**

| Сформированность УУД у детей при поступлении в школу  | Планируемые результаты на конец первого класса  | Планируемые результаты на конец второго класса  | Планируемые результаты на конец третьего класса  | Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы   |
|---|---|---|--|--|
| <b>Коммуникативные</b>  |   |   |  |  |
| <p>-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их.</p>     | <p>- имеет первоначальные навыки работы в паре (умеет выполнить работу в паре и осуществлять рефлексию под руководством взрослого);<br/>- понимает смысл простого текста;<br/>- знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в учебной литературе).</p> | <p>- имеет навыки работы в паре и первоначальные навыки работы в группе (распределять роли, обязанности, умеет выполнить работу, осуществлять контроль и рефлексию под руководством взрослого);<br/>- понимает смысл предложенного текста;<br/>- знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре).</p> | <p>- имеет навыки работы в группе (распределять роли, обязанности, умеет выполнить работу, осуществлять контроль, презентовать работу, осуществлять рефлексию);<br/>- понимает смысл прочитанного текста;<br/>- знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре).</p> | <p>- умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определяет цель, функции участников, способ взаимодействия);<br/>- умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней;<br/>- сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.</p> |
| <p>-проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений.</p> | <p>- умеет задавать учебные вопросы автору с помощью учителя.</p>   | <p>- умеет вступать в диалог и коллективную беседу в учебных и жизненных ситуациях.</p>   | <p>- умеет инициативно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в поиске и сборе информации.</p>   | <p>- умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;<br/>- умеет адекватно пользоваться словесными и несловесными средствами устной и письменной речи, соотнося их с речевой ситуацией.</p>  |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p>-способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим.<br/>- обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила.</p> | <p>- умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою и замечать различие своей и иной точек зрения.<br/>- умеет договариваться.</p> | <p>- умеет уважительно относиться к позиции другого, объяснять свое несогласие и пытаться искать разумный компромисс;<br/>- умеет распознавать эмоциональное состояние собеседника.</p> | <p>- умет высказывать и аргументировать свою точку зрения, выслушивать мнение других;<br/>- умеет регулировать свою деятельность в ходе общения.</p> | <p>- умеет предотвращать конфликты, владеет качествами разрешения конфликтов (выявляет, идентифицирует проблему, находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта, принимает решения и реализует его);<br/>- владеет способами управления поведением партнера, контролирует, корректирует, оценивает его действия.<br/>-умеет договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того, чтобы сделать что-то сообща.</p> |
| <p>-поддержать разговор на интересную для него тему.</p>  | <p>- строит простое речевое высказывание;<br/>- соблюдает правила этикета в общении.</p>   | <p>- совершенствует навыки монологической речи, овладевает приёмами диалогической речи</p>  | <p>- строит связные устные и письменные высказывания в разговорном и учебно-научном стилях.</p>  | <p>- умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;<br/>- владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;<br/>- умеет донести свою позицию до других владея приемами монологической и диалогической речи;</p>   |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  |   |   | - письменно фиксирует информацию различными способами.  |
| <b>Познавательные</b>   |  |   |   |   |
| - осознает задачу и пытается решить ее в группе с помощью взрослого.                                      | - умеет отличать новое от уже известного с помощью учителя<br>- умеет ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре) | - находит информацию, в учебнике, в словаре;<br>- понимает, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебных задач (предложенных учителем) | - ориентируется в источниках информации и способах поиска в разных источниках ( в том числе в словарях, справочниках, энциклопедиях),<br>- ищет информацию, оценивает найденную информацию, соотносит найденную информацию с имеющимися знаниями<br>- умеет самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебных задач в один шаг. | - осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию, умеет пользоваться библиографическим каталогом.<br>- применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br>- структурирует знания.<br>- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.<br>- представляет информацию разными способами в виде текстов, таблиц, схем. |
| -проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы её осуществления. | - умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя<br>- делает выводы в результате совместной работы всего класса | - учится осуществлять оценку своей деятельности.  | - определяет и объясняет свою оценочную позицию.  | - выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий<br>- осуществляет рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p>- умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты</p>   | <p>- слушает и понимает речь других, выразительно читает и подробно пересказывает небольшие тексты, называет их тему<br/>- находит ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт и различную информацию, полученную на уроке</p> | <p>- выразительно читает и пересказывает тексты пользуясь планом коллективно составленным или предложенным учителем<br/>- умеет составлять простой план небольшого текста - повествования</p> | <p>- выразительно читает и пересказывает тексты по самостоятельно составленному плану.</p>  | <p>- понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;<br/>- осуществляет выбор вида чтения в зависимости от чтения;<br/>- извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;<br/>- определяет основную и второстепенную информацию;<br/>- свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально – делового стилей;<br/>- понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации.</p> |
| <p>- умеет использовать предметные заместители, умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему.</p> | <p>- использует знаково-символические действия на элементарном уровне для извлечения информации</p>   | <p>- умение считывать информацию со знаковых носителей.<br/>- учится работать с простейшими моделями – таблицами, схемами, условными обозначениями.</p>                                       | <p>- умение считывать информацию со знаковых носителей и самостоятельно кодировать её.<br/>- умение работать с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов</p> | <p>- моделирует преобразования объекта (пространственно – графическая или знаково – символическая)<br/>- преобразует модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет следовать образцу, правилу, инструкции;</li> <li>- умеет увидеть целое раньше его частей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбивает группу предметов и их образы по заданным учителем признакам;</li> <li>- группирует предметы и их образы по заданным признакам (по одному основанию)</li> <li>- классифицирует объекты под руководством учителя</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет существенные признаки объекта (без которых объект существовать не может);</li> <li>- проводить наблюдение и анализ (в том числе по предложенному плану), делать выводы о главных признаках предметов и явлений</li> <li>- сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать, выделяя существенные признаки, находить сходство и различие, группировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>- проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты);</li> <li>-выбирает основания и критерии для сравнения;</li> <li>- классифицирует объекты;</li> <li>-подводит под понятие, выводит следствие;</li> <li>- переходит от предмета, процесса к модели (схеме).</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- задает вопросы как?почему?, зачем? (интересуется причинно-следственными связями)</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливает последовательность основных событий в тексте.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учится ставить вопросы к тексту.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- задает восполняющие (открытые) и уточняющие (закрытые) вопросы в случае непонимания устного текста.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливает причинно-следственные связи.</li> </ul>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста;</li> <li>- высказывает свое мнение</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформляет свою мысль в устной речи и письменной на уровне небольшого текста.</li> <li>- высказывает свое мнение и учится отстаивать его</li> <li>- определяет истинность и ложность высказывания</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать компоненты доказательства, то есть тезис, аргументы и форму доказательства.</li> <li>- осуществлять доказательство.</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;</li> <li>- строит логические цепи рассуждений.</li> <li>- доказывает;</li> <li>- выдвигает и обосновывает гипотезы;</li> <li>- осуществлять опровержение аргументов</li> </ul>  |
| <b>Регулятивные</b>  |  |  |  |  |



|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-- выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя.</li> <li>- осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя.</li> <li>- строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя</li> <li>- формулирует проблемы с помощью учителя;</li> <li>- включается в творческую деятельность под руководством учителя.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учится определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</li> <li>- определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулирует цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>- умеет самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</li> <li>- учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует проблемы;</li> <li>- самостоятельно создает способы решения проблем творческого и поискового характера.</li> <li>- самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель.</li> </ul> |
| -умеет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает в готовом виде и сохраняет учебную задачу</li> <li>- учится определять цель деятельности на уроке с помощью учителя</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учится понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно, принимать и сохранять её.</li> </ul>                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет обсуждать возникающие проблемы, правила;</li> <li>- умеет выбирать себе род занятий.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывает выделенные учителем ориентиры, действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывает выделенные учителем ориентиры, действия в учебном материале самостоятельно.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывает выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале самостоятельно.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет ориентиры действия в новом учебном материале.</li> </ul>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, проговаривает последовательность</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учится планировать решение задачи, учебную деятельность на уроке;</li> <li>- высказывает свою версию, пытается предлагать способ её проверки.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учится составлять план действия по решению проблемы совместно с учителем.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет планировать, то есть определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, умеет составлять план и определять</li> </ul>  |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | действий.  |   |  | последовательность действий.  |
| - способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности | - переносит навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную.  | - способен выстроить план внутреннего действия в учебной деятельности.  | - планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.                       | - умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик;<br>- сравнивает полученные результаты с учебной задачей, с планом ее реализации.   |
|  | - осваивает правила планирования, контроля способа решения под руководством взрослого.   | - учится самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы с помощью взрослого.  | - учится самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. | - умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия и его результата как по ходу его реализации, так и в конце действия.  |
|  | - осваивает способы пошагового контроля по результату.   | - осваивает способы итогового контроля по результату.   | - владеет способами пошагового и итогового контроля.   | - умеет соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном.  |
| - проявляет умение произвольности предметного действия               | - овладевает способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать оценку учителя.<br>- умеет в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания | - оценивает свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму.<br>- определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем, сравнивая результат с целью. | - адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.                     | - умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами.<br>- умеет выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознает качество и уровень усвоения<br>- владеет способами мобилизации сил и энергии и умеет преодолевать препятствия<br>- умеет самостоятельно организовывать поиск |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  |   | информации<br>- умеет сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом  |
| <b>Личностные</b>  |  |  |   |  |
|  | - понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей, других людей   | - осознает необходимость учебной деятельности, стремится к самосовершенствованию, к успеху.  | - учится строить свою учебную деятельность ориентируясь на понимание причин успеха. В том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | - умеет определять причины успеха в учебной деятельности, анализирует и контролирует результат, соответствие результатов требованиям конкретной задачи, понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей. |
| - воспринимает оценку других.  | - учится оценивать себя в контексте оценки учителя.  | - умеет оценить себя по критериям, предложенными взрослыми.  | - выделяет критерии самооценки  | - может оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности   |
| - умеет положительно относиться к себе, обладает чувством собственного достоинства | - умеет ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей | - учится давать оценку жизненным ситуациям, поступкам людей, с точки зрения общепринятых норм и ценностей, а так же с точки зрения различных групп общества. | - учится самоопределяться в системе ценностей;<br>- учится действовать и поступать в соответствии с этой системой ценностей и отвечать за свои поступки и действия.   | - умеет соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, моральными нормами.   |
| - умеет доброжелательно  | - умеет уважительно относиться к другому   | - учится ориентироваться в нравственном содержании и   | - умеет доброжелательно, эмоционально-  | - умеет уважительно относиться к другому мнению, истории и   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| относится к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, умеет уважать достоинство других | мнению<br>- умеет принимать чувства других людей и сопереживать им                                     | смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.   | нравственно относиться, понимать и сопереживать чувствам других людей.  | культуре других народов;  |
|  | - уважает и принимает ценности семьи и общества  | - учится осознавать себя как гражданина России, чувствует сопричастность к своей Родине.  | - любит свой народ, свой край и Родину, испытывает чувство гордости за свою малую и большую Родину.   | - уважает и принимает ценности семьи и общества;<br>- осознает себя как гражданина России, гордится за свою Родину, народ и историю, осознает ответственность человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности |
|  | - умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему | - умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему                                      | - учится договариваться с людьми, уважительно относится к позиции другого, объяснять свое несогласие и пытаться искать разумный компромисс.     | - умеет избегать конфликтных ситуаций и находить выходы из спорных ситуаций;<br>- умеет нести ответственность за свои поступки.   |
|  | - умеет проявлять самостоятельность в разных видах деятельности.                                       | - умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности. Учится делать самооценку и самоотношение к себе и своим свойствам. | - умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности. Способен выразить самооценку и самоотношение к себе и своим свойствам. | - умеет устанавливать взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом. Умеет определять результат учения. Умеет отвечать на вопрос цели обучения. Умеет работать на результат  |
| - знает правила гигиены и  | - умеет применять знания о безопасном и здоровом   | - применяет знания о безопасном и здоровом образе   | - осознанно применяет знания о безопасном и   | - умеет применять ценности природного мира, готовность  |

|  |  |                                       |                               |  |
|--|--|---------------------------------------|-------------------------------|--|
| <p>элементарные приемы закаливания, охраны своей жизни</p> | <p>образе жизни под контролем взрослого.</p> | <p>жизни под контролем взрослого.</p> | <p>здоровом образе жизни.</p> | <p>следовать своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного здоровьесберегающего поведения;<br/> - Формируется установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.</p> |
|--|--|---------------------------------------|-------------------------------|--|

## **Раздел «Основы проектной деятельности учащихся на уровне начального общего образования МАОУ «СОШ № 35».**

Коллектив школы в ходе реализации программы формирования универсальных учебных действий учащихся на уровне начального общего образования опирается на основополагающий принцип: универсальные учебные действия наиболее эффективно развиваются, если учащиеся вовлечены в интересную, активную проектную деятельность, соответствующую их возрастным особенностям и по содержанию, и по форме.

Особенностью данного раздела является реализация педагогической идеи формирования у учащихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве данный раздел обеспечивает реализацию следующих принципов:

Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

Системность организации учебно-воспитательного процесса;

Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Цели и задачи** раздела «Основы проектной деятельности учащихся на уровне начального общего образования МАОУ «СОШ № 35».

**Цель**– развитие творческого потенциала учащихся.

**Задачи:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

воспитание целеустремленности и настойчивости;

формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

### **Основные понятия раздела «Основы проектной деятельности учащихся на уровне начального общего образования МАОУ «СОШ № 35».**

**Проекты** различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий.

**Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования).

**Проект** – буквально «брошенный вперед», т. е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.

**Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС 2010г определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов на уровне начального общего образования, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте. На уровне начального общего образования могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

В ходе решения системы проектных задач у учащихся могут быть сформированы следующие способности:

- **Рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- **Целеполагать** (ставить и удерживать цели);
- **Планировать** (составлять план своей деятельности);
- **Моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- **Проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
- **Вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания образовательной программы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

### **Особенности организации проектной деятельности учащихся на уровне начального общего образования.**

При работе по методу проектов учителям начальной школы МАОУ «СОШ № 35» рекомендовано учитывать психолого-физиологические особенности учащихся.

Темы проектов учащихся этого возраста должны быть тесно связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем. Поэтому значительная часть учебного времени, отведенного на повторение и закрепление изученного материала, может быть использована для организации проектной деятельности.

Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1-2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или 1-2 сдвоенными уроками.

Психолого-педагогические особенности возраста не позволяют отрабатывать абстрактным приемам деятельности в отрыве от конкретного содержания проекта. Однако на традиционных занятиях, начиная с 1 класса, учитель постепенно должен формировать у учащихся умения по отдельным элементам проектной и исследовательской деятельности (целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий, работа с различными источниками информации и так далее).

На этой уровне обучения особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.).

## **Основные направления проектной деятельности учащихся на уровне начального общего образования.**

К основным направлениям проектной деятельности коллектив школы относит:  
проекты, нацеленные на разработку и создание продукта  
проекты, нацеленные на проведение мероприятий  
проекты, нацеленные на решение проблем  
социальные проекты  
проекты в предметных областях (филология, математика, искусство, технология, обществознание, естествознание)

### **Типы и виды проектов.**

В ходе организации проектной деятельности коллектив школы опирается на следующую классификацию проектов:

По целям и задачам.

а) Практико-ориентированный проект.

Ц е л ь: Проект направлен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

Продукт этого проекта определяется заранее и может быть использован в жизни класса, школы. Среди возможных вариантов продуктов данного типа проектов могут быть учебные пособия для кабинета или рекомендации по решению какой-либо актуальной проблемы. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

б) Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование.

Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей проверкой, обсуждение полученных результатов, при этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

в) Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте (явлении) с целью его анализа, обобщения и представления широкой аудитории. Результатом такого проекта часто являются публикации в СМИ, Интернете, создание информационной среды класса или школы.

г) Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть: журнал для одноклассников, альманах, театрализация, спортивная игра, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

**По предметно-содержательной области.**

а) Монопроекты проводятся, как правило, в рамках одного предмета или одной области знания, хотя и могут использовать информацию из других областей знания и деятельности.

б) Межпредметные проекты выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.

**По характеру контактов между участниками.**

а) Внутрикласные;

б) внутришкольные;

в) региональные;

г) межрегиональные;

д) международные.

Последние два типа проектов (межрегиональные и международные), как правило, являются телекоммуникационными, поскольку требуют для координации деятельности



участников взаимодействия в сети Интернет и, следовательно, ориентированы на использование средств современных компьютерных технологий.

#### **По продолжительности.**

а) Мини-проекты могут укладываться в один урок.

б) Краткосрочные проекты требуют выделения 4-6 уроков.

Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома.

в) Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели, Их выполнение занимает примерно 30-40 часов и целиком проходит при участии руководителя.

г) Годичные проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Весь годичный проект – от определения проблемы и темы до презентации – выполняется во внеурочное время.

#### **Примерные формы и принципы организации проектной деятельности учащихся на уровне начального общего образования.**

Формы проектной деятельности на учебных занятиях могут быть следующими: урок-исследование, урок- лаборатория., урок- творческий отчет, урок-защита исследовательских проектов и т.д. Формы организации на внеклассных занятиях могут быть следующими: факультативное занятие, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, практические занятия, образовательные экспедиции ит.д.

Принципы организации проектной деятельности.

Для того чтобы создать условия для эффективной самостоятельной творческой проектной деятельности учащимся необходимо:

1. Провести подготовительную работу.

Приступая к работе, учащийся должен владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками (стартовые ЗУН) в содержательной области проекта. Новое знание для учащихся в ходе проекта учитель может дать, но в очень незначительном объеме и только в момент его востребованности учащимися . Учащемуся понадобятся до определённой степени сформированные специфические умения и навыки проектирования для самостоятельной работы.

Формирование специфических умений и навыков самостоятельной проектной деятельности целесообразно проводить не только в процессе работы над проектом, но и в рамках традиционных занятий, когда они осваиваются поэтапно как общешкольные (надпредметные).

В рамках традиционных занятий используются специальные организационные формы и методы, уделяется отдельное внимание в канве урока. Например, проблемное введение в тему урока, постановка цели урока совместно с учащимися, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе, самоанализ и самооценка, рефлексия.

Следующие умения и навыки проектной деятельности нужно формировать в процессе работы над проектом или вне его:

а) мысле деятельностные: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

б) презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности,

изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;

в) коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;

г) поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;

д) информационные: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

е) проведение инструментального эксперимента: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов (реактивов), проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

Каждый проект должен быть обеспечен всем необходимым:

- материально-техническое и учебно-методическое оснащение,
- кадровое обеспечение (дополнительно привлекаемые участники, специалисты),
- информационные ресурсы (фонд и каталоги библиотеки, Интернет, CD-Rom аудио и видео материалы и т.д.),
- информационно-технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением),
- организационное обеспечение (специальное расписание занятий, аудиторий, работы библиотеки, выхода в Интернет),
- отдельное от урочных занятий место (не ограничивающее свободную деятельность помещению с необходимыми ресурсами и оборудованием — медиатека).

При этом разные проекты потребуют разное обеспечение. Все виды требуемого обеспечения должны быть в наличии до начала работы над проектом. В противном случае за проект не надо браться, либо его необходимо переделывать, адаптировать под имеющиеся ресурсы. Недостаточное обеспечение проектной деятельности может свести на нет все ожидаемые положительные результаты.

2. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся .

Важно помнить, интерес к работе и посильность во многом определяют успех. В рамках проектной деятельности предполагается, что проблемный вопрос предлагают учащиеся. Но в условиях начального общего образования допустимо представление вопроса учителем или помощь ученикам во время его формулирования.

3. Обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом — мотивацию.

Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно еще на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. В ходе работы включаются заложенные в проектную мотивационные механизмы.

4. Внимательно относиться к выбору основополагающего вопроса проекта.

Весь проект имеет какой-либо основополагающий вопрос. Если этот вопрос интересен учащимся, то и проект будет успешен. Иначе говоря, вот откуда значимость проблемы для учащихся . При необходимости его нужно корректировать.

5. Создавать группу не более 5 человек.

Для работы над проектом класс разбивается на группы. Оптимально создавать группу не более 5 человек. Каждая из этих групп будет работать над одним из подвопросов, так называемым «проблемным вопросом». Этот вопрос словно гипотеза, только в отличие от гипотезы он имеет другую структуру. Гипотеза имеет вид «если... то», а проблемный вопрос не может содержать в себе предполагаемого ответа или новых терминов. Но он сужает рамки проекта для данной группы до размеров их части работы. Например, в проекте «Смеху все возрасты покорны» основополагающий вопрос – «Где живет смех?».

А проблемные вопросы уже задают направление для деятельности групп. Например, одна из групп может работать с вопросом «Какие произведения являются юмористическими?». Цель работы данной группы – определить, что такое юмористическое произведение, их виды. Другая группа работает с вопросом «Почему нам нравятся юмористические произведения?». Цель работы данной группы – провести опрос среди детей и взрослых на тему «Если Вам нравятся юмористические произведения, то почему?». Третья группа работает с проблемным вопросом «Кто умеет веселиться?». В их задачу входит поиск авторов, способных писать веселые произведения.

6. Учитывать возможность учебных предметов для реализации проектной деятельности.

Относительно низкую эффективность реализации проектной деятельности учащихся имеют такие предметы, как родной язык, литературное чтение, математика. Поскольку систематическое построение учебной программы – условие высокого качества знаний «на выходе» – диктует жесткий отбор форм и методов обучения. Реализация проектной деятельности по этим дисциплинам лучше всего происходит во внеклассной деятельности, особенно в форме межпредметных проектов.

Наибольшую эффективность имеют такие учебные предметы, как окружающий мир (природоведение), иностранные языки, информатика, изо, технология. Преподавание данных дисциплин не только допускает, но и требует введения метода проекта как в классно-урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся.

7. Учить и избежать «подводных камней».

Первая опасность – подменить деятельность выполнением задания, сделать многое за детей, перепоручить родителям. Чтобы этого не случилось, учителю необходимо работать в стиле педагогической поддержки.

Например, во время работы над ошибками учитель предлагает детям подумать, каковы причины ошибок в написании безударных гласных, проверяемых ударением. Выписав типичные ошибки на доску, учитель помогает детям увидеть их проблемы: кто-то не всегда верно подбирает родственные слова, кто-то затрудняется в выделении корня, кто-то, подбирая однокоренные слова, не замечает, что гласный в проверочном слове не в сильной позиции.

Далее учитель предлагает детям найти пути решения этих проблем. Что можно придумать, предложить, сделать? «Если мы найдем выход, идею, придумаем то, что поможет нам решить проблему, и сделать то, что придумали – это будет наш проект. (Далее рассказывает о сущности понятию «проект»). Учитель предлагает «мозговой штурм»: разделившись на группы, всерьез подумать, что можно сделать, при этом обязательно выслушать всех, обсудить все предложения. Можно выделить группу экспертов – они выберут из предложенных проектов один для реализации.

Найти идею – самое главное и самое трудное. Если дети затрудняются, учитель сам предлагает 1-2 предложения в группах (например, составить словарь родственных слов, создать наглядное пособие с передвижными частями слов, сочинить стихи рифмовки на проверочные слова, сделать бланк карточек, настольную игру и др.).

Дети, оттолкнувшись от идеи учителя, предлагают свое или обсуждают предложенное, разворачивая замысел, часто меняя его. Учитель поддерживает инициативу детей, привлекает к обсуждению, к совместной работе.

После того как эксперты выбрали конкретный проект, дети придумывают ему «рекламное» название, например, «Банк моих проверочных слов» или «Банк МПС», «Игра «Домино корней» и т.д.

Затем учащиеся составляют «звездочку обдумывания», т.е. графическое изображение проекта, в центре которого в прямоугольнике – название проекта. В прямоугольниках вокруг центрального прямоугольника – ответы на вопросы: для кого будем делать проект, кто будет делать, с кем, когда, из чего и т.д. Таким образом, в «звездочке» фиксируются цели, этапы проекта, распределение работы и др.

Далее учитель организует реализацию замысла, поддерживает самостоятельность ребят, их сотрудничество, помогает подготовить защиту проекта. На заключительном этапе необходимо оценить не только продукт проекта, но и саму деятельность: что помогало, что в работе понравилось, что надо было изменить в совместной работе.

Вторая опасность – при выполнении исследовательского проекта не превратить проект в реферат.

Конечно, исследовательский проект предполагает изучение каких-либо научных работ, грамотное изложение их содержания. Но проектант должен иметь собственную точку зрения на рассматриваемое явление, собственный угол зрения, под которым он будет рассматривать реферируемые источники.

Третья опасность – переоценка результата проекта и недооценка его процесса.

Это связано с тем, что оценка дается по результатам презентации, а презентуется именно результат проекта. Чтобы оценка была максимально объективной и разносторонней, необходимо внимательно отнестись к составлению и последующему анализу отчета учащегося или портфолио проекта («проектной папке»). Грамотно составленный отчет (портфолио) характеризует ход проекта, когда сам проект уже завершен.

### **Этапы организации проектной деятельности учащихся.**

Педагогический коллектив школы основывает организацию проектной деятельности учащихся на уровне начального общего образования на отличиях проектной и собственно исследовательской деятельности.

Цель проектной деятельности – реализация проектного замысла, цель исследовательской деятельности является выяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей.

Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг у друга. То есть, в случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а, в случае проведения исследования – одним из средств может быть проектирование.

Во-вторых, исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку. Проекты могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные). А отсюда вытекает, что гипотеза в проекте может быть не всегда, нет исследования в проекте, нет гипотезы.

В-третьих, проектная и исследовательская деятельности отличаются своими этапами.

Основными этапами проектной деятельности являются:

- Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;
- Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;
- Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений;
- Подготовка и защита презентации;
- Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

Этапы научного исследования:

Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.

Постановка цели и конкретных задач исследования.

Определение объекта и предмета исследования.

Выбор метода (методики) проведения исследования.

Описание процесса исследования.

Обсуждение результатов исследования.

Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

В-четвертых, проект – это замысел, план, творчество по плану. Исследование – процесс выработки новых знаний, истинное творчество.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

### **Этапы организации проектной деятельности.**

1. Подготовка:

- а) определяем тему, цель, актуальность, выдвигаем гипотезы данного проекта;
- б) делим учащихся на группы.

2. Планирование:

- а) определяем источники информации, собираем и анализируем информацию.

Для этого ребятам необходимо:

Просмотреть книги и издания периодической печати по теме.

Записать важную информацию, которую узнали из книг, газет и журналов.

Спросить у других людей.

Записать интересную информацию, полученную от других людей.

Просмотреть телематериалы.

Записать то необычное, что узнали из фильмов.

Использовать Интернет.

Записать то новое, что узнали с помощью компьютера.

- б) Определяем способы представления результатов; (доклад, сценарий, книга, презентация, рисунок, поделка, газета)

- в) Распределяем обязанности в группах.

3. Исследование.

- а) формулируем проблему;

- б) выдвигаем гипотезы решения проблемы;

- в) выбираем методы исследования.

Для этого детям надо:

Подумать самостоятельно над вопросами:

Что я об этом знаю?

Какие мысли я могу высказать про это?

Какие выводы я могу сделать из того, что мне уже известно?

Понаблюдать.

Записать интересную информацию, полученную с помощью наблюдений, удивительные факты и парадоксы. По возможности сделать фотографии или зарисовки.

Провести эксперимент.

Записать план и результаты эксперимента.

4. Результаты и выводы:

а) анализируем информацию и формулируем выводы.

Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, осязаемыми: конкретное решение теоретической проблемы; поделка, альбом, журнал и др.; конкретный результат, готовый к внедрению.

5. Представление или отчёт (проходит на школьной проектной неделе, родительском собрании, на классном часе, перед общественностью).

6. Оценка результатов и процесса - организация рефлексии, самооценка, взаимооценка.

После выполнения проекта очень важно обсудить с учениками итоги работы, определить, в какой степени были достигнуты основные цели проектной деятельности, отметить положительные результаты, проанализировать недостатки, обсудить вклад каждого члена группы в копилку общего успеха.

Ниже представлена таблица, в которой раскрываются цели и задачи каждого этапа, содержание деятельности учителей, учащихся и их родителей.

#### Характеристика этапов проектной деятельности по цели, деятельности учителя и учащегося, деятельности родителей.

| Этапы работы над проектом | Цели и задачи  | Деятельность учителя   | Деятельность учащихся  | Деятельность родителей   |
|---------------------------|--|--|--|--|
| 1. Погружение в проект    | <p><i>Цель</i> – подготовка учащихся к проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и учащихся ;</li><li>– создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.</li></ul> | <p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.</p> <p>Побуждает учащихся к интересу к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проблему проекта;</li><li>• сюжетную ситуацию;</li><li>• цель и задачи.</li></ul> <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск учащимися оптимального способа достижения</p> | <p>Осуществляют вживание в ситуацию.</p> <p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализ ресурсов и поиск оптимального способа</li></ul> | <p>Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта.</p> <p>Мотивируют детей.</p> |

|                              |   |  |  |   |
|------------------------------|---|--|--|---|
|                              |   | <p>поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p>   | <p>достижения цели проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностное присвоение проблемы.</li> </ul> <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>  |   |
| 2. Планирование деятельности | <p><i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;</li> <li>– установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;</li> <li>– распределение задач (обязанностей)</li> </ul> | <p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации;</li> <li>• организовать группу;</li> <li>• распределить роли в группах;</li> <li>• спланировать деятельность по решению задач проекта;</li> <li>• продумать возможные формы презентации</li> </ul> | <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;</li> <li>• разбивку на группы;</li> <li>• распределение ролей в группе;</li> <li>• планирование работы;</li> <li>• выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;</li> <li>• принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.</li> </ul> <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов</p> | <p>Консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p> |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | между членами группы.  | результатов проекта;<br>• продумать критерии оценки результатов и процесса.<br>Формирует необходимые специфические умения и навыки.<br>Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов. | данного этапа работы.  |  |
| 3. Осуществление деятельности по решению проблемы | <i>Цель</i> – разработка проекта.<br><i>Задачи:</i><br>– самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта.<br>– промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время). | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.<br>Контролирует соблюдение правил техники безопасности.<br>Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.                      | Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.<br>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).<br>Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах. | Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности.<br>Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности. |
| 4. Оформление результатов                         | <i>Цель</i> – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.<br><i>Задачи:</i><br>– анализ и  | Наблюдает, советует, направляет процесс анализа.<br>Помогает в обеспечении проекта.<br>Мотивирует учащихся, создает чувство   | Оформляют проект, изготавливают продукт.<br>Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют   | Наблюдает, советует.<br>Помогает в обеспечении проекта.<br>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.  |



|                                   |  |  |   |  |
|-----------------------------------|--|--|---|--|
|                                   | <p>синтез данных;<br/>–<br/>формулирование выводов.</p>  | <p>успеха;<br/>подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>   | <p>выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.<br/>Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p>   |  |
| <p>5. Презентация результатов</p> | <p><i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов.<br/><i>Задачи:</i><br/>– подготовка презентационных материалов;<br/>– подготовка публичного выступления;<br/>– презентация проекта.</p> | <p>Организует презентацию.<br/>Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.<br/>При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио.<br/>Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.<br/>Выступает в качестве эксперта.<br/>Принимает отчет:<br/>• обобщает и резюмирует полученные результаты;<br/>• подводит итоги обучения;<br/>• оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.;<br/>• акцентирует</p> | <p>Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио.<br/>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).<br/>Осуществляют защиту проекта.<br/>Отвечают на вопросы слушателей.<br/>Демонстрируют:<br/>• понимание проблемы, цели и задач;<br/>• умение планировать и осуществлять работу;<br/>• найденный способ решения проблемы;<br/>• рефлексию деятельности и результата.<br/>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \</p> | <p>Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | внимание на воспитательном моменте: умения работать в группе на общий результат и др. | учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса. |  |
|--|--|---|--|--|

Следование рекомендациям по определению ведущих целей и видов деятельности на разных этапах разработки проекта позволяет учителям начальных классов МАОУ «СОШ № 35» достигать планируемых результатов формирования универсальных учебных действий.

### Планируемые результаты проектной деятельности учащихся.

| Должны научиться  | Сформированные действия   |
|---|---|
| <p>Учащиеся должны научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть проблемы;</li> <li>• ставить вопросы;</li> <li>• выдвигать гипотезы;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• классифицировать;</li> <li>• наблюдать;</li> <li>• проводить эксперименты;</li> <li>• делать умозаключения и выводы;</li> <li>• структурировать материал;</li> <li>• готовить тексты собственных докладов;</li> <li>• объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul> | <p>В ходе решения системы проектных задач у учащихся могут быть сформированы следующие способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul> |

### Уровни результатов проектной деятельности.

| Первый уровень результатов<br>(1 класс)   | Второй уровень<br>результатов (2-3 класс)   | Третий уровень результатов<br>(4 класс)   |
|---|---|---|
| предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании | предполагает получение учащимися самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии учащихся в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.<br><b>Итоги</b> реализации |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>учащимися метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p> | <p>программы могут быть <b>представлены</b> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p> |
|--|---|---|

### **Примерные критерии оценки выполнения проектной деятельности учащихся.**

Критерии оценки разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### **Раздел «Формирование ИКТ-грамотности учащихся».**

Составным компонентом универсальных учебных действий является ИКТ – грамотность учащихся на уровне начального общего образования.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка учащихся в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-грамотность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий учащихся на уровне начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования содержит данный раздел, который определяет необходимые элементы ИКТ-грамотности.

Одновременно ИКТ широко применяется при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

Решение задачи формирования ИКТ- грамотности в школе ведется не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в рамках проектной деятельности, организации и проведения внеурочных мероприятий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиаобщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиаобщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (форумы классов и блоги).

### **Характеристика компонентов ИКТ- грамотности.**

**Знакомство со средствами ИКТ.** Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именовании файлов и папок. Распечатка файла.

**Запись, фиксация информации.** Ввод информации в компьютер с фото- и видеоканерами. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

**Создание текстов с помощью компьютера.** Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

**Создание графических сообщений.** Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

**Редактирование сообщений.** Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

**Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.** Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

**Создание структурированных сообщений.** Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и

тезисов.

**Представление и обработка данных.** Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокamеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

**Поиск информации.** Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

**Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.**

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ– электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

### **Ресурсы предметов в формировании ИКТ- грамотности учащихся на уровне начального общего образования.**

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

| <b>Предмет</b>             | <b>Характеристика компонентов ИКТ-грамотности, которые могут быть освоены ресурсами предмета</b>  |
|----------------------------|---|
| <b>Русский язык.</b>       | Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля. |
| <b>Литературное чтение</b> | Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.<br>Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к   |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <p>прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.</p>  |
| <b>Иностранный язык</b>         | <p>Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.</p> <p>Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.</p>   |
| <b>Математика и информатика</b> | <p>Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.</p> |
| <b>Окружающий мир</b>           | <p>Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.</p> <p>Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.</p>  |
| <b>Технология</b>               | <p>Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.</p>   |
| <b>Искусство</b>                | <p>Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ. |
|--|---|

## **Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.**

Рабочие программы учебных предметов, программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются учителями школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы учебного предмета учителями школы обеспечивается её соответствие:

- федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования;
- требованиям к результатам освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;
- программе формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования;
- основной образовательной программе начального общего образования;
- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- федеральному перечню учебников.

Рабочие программы учебных предметов, программы внеурочной деятельности представлены как приложения к «Основной образовательной программе начального общего образования МАОУ «СОШ № 35».

Далее представлено содержание учебных предметов, являющееся для учителей школы основанием для разработки рабочих программ учебных предметов.

Особенностью содержания начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

## **Программы отдельных учебных предметов Общие положения**

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться.

Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу —закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять,реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и

формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в рабочих программах учебных предметов содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект дает основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Для учащихся должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др.

Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

## **Основное содержание учебных предметов**

### **Русский язык**

#### **Виды речевой деятельности**

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.



Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).

Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове

ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее

употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение. Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи – шиз, ча – ща, чу – шу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ы;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-

повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

## **Литературное чтение** **Виды речевой и читательской деятельности**

### Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определены последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

### Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения.

Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг :книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов.

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.

Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих оставить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

#### **Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.**

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам).

Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

#### **Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование

выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

#### Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини- сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

#### Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

#### Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

#### Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно- следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

## **Родной (русский) язык**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования к планируемым результатам в рабочей программе учебного предмета «Родной (русский) язык» могут быть реализованы разделы: «Морфология», «Орфография», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика», «Виды речевой деятельности», «Развитие речи».

В разделе «**Лексика**»:

Язык как явление национальной культуры, как средство общения.

Единство и многообразие языкового и культурного пространства России, Республики Коми.

Язык как основа национального самосознания.

Язык как носитель национальной культуры.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнационального общения.

Основные языковые единицы.

Понимание слова как единства звучания и значения.

Знакомство со словарями: орфографическим словарём, фразеологическим словарём, толковым словарём, словарём синонимов, орфоэпическим словарём.

Знакомство со справочными пособиями по русскому языку.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Использование в тексте слов в прямом и переносном значении. Оценка уместности использования слов в тексте. Наблюдение за использованием в речи однозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, слов нейтральных и эмоционально окрашенных.

Устаревшие слова. Выделение их в тексте, определение значения, стилистической принадлежности. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка, их роль в тексте: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Этикетные слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.

Крылатые слова. Значение устойчивого выражения, употребление его в заданной речевой ситуации. Наблюдение за использованием в речи крылатых слов и выражений.

Научные слова. Выделение их в тексте, объяснение значения с помощью толкового словаря, употребление в тексте научного стиля. Наблюдение за использованием в речи научных слов.

Этимология слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Лексические нормы русского языка. Наблюдение за соблюдением в речи лексических норм.

В разделах «**Морфология**», «**Синтаксис**»:

Грамматические нормы русского языка.

Использование форм существительных. Наблюдение за использованием в речи форм существительных.

Использование форм прилагательных. Наблюдение за использованием в речи форм прилагательных.

Использование форм глаголов. Наблюдение за использованием в речи форм глаголов.

Использование простых предложений. Наблюдение за использованием в речи простых предложений.

Использование предложений с однородными членами. Наблюдение за использованием в речи предложений с однородными членами.

Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм.

В рамках разделов «**Орфография**», «**Пунктуация**»:

Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок.

Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок.

В разделах «**Виды речевой деятельности**», «**Фонетика и орфоэпия**»:

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Чтение.** Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Цель чтения. Выбор вида чтения в соответствии с целью чтения и содержанием текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Оценка (оценочные суждения) прочитанного. Отзыв о прочитанном. Диалог – обсуждение прочитанного.

Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Выразительное чтение.** Орфоэпические нормы русского языка. Особенности ударения. Особенности произношения. Нормы произношения. Интонация. Темп речи. Паузы, логическое ударение слова, мелодика чтения. Наблюдение за соблюдением в речи орфоэпических, грамматических, лексических норм.

**Пересказ текста.** Устный пересказ и письменный пересказ текста. Подробный пересказ. Выборочный пересказ. Пересказ с сохранением лица. Пересказ от другого лица. Пересказ по плану. Виды планов для пересказа. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста.

**Говорение.**

Виды общения. Устное и письменное общение. Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Правила и нормы речевого этикета. Цели и задачи общения.

**Монолог.** Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Устное повествование о событии. Устное описание по картине, фотографии, по воспоминаниям. Устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Отражение основной мысли высказывании. Передача впечатлений (на основе событий повседневной жизни, прочтения художественного произведения) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Диалог.** Цели, задачи, средства и условия общения. Выбор адекватных языковых средств общения для реализации коммуникативной задачи.

Позиция собеседника. Собственное мнение и средства его выражения. Вопросы и средства их выражения.



Осознание цели и ситуации устного общения с какой целью, с кем и где происходит общение. Адекватное восприятие звучащей речи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, не владеющими русским языком.

Нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета.

В разделе **«Развитие речи»:**

Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста. Смысловые части текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Виды планов.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Определение стилистической принадлежности текстов, составление текстов в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Описание предметов и явлений в художественном и научном стилях. Повествование в художественном и научном стилях. Повествование с элементами описания. Рассуждение в художественном и научном стилях.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо-временная соотнесённость глаголов, единообразия синтаксических конструкций.

Подробное изложение. Выборочное изложение. Изложение с элементами сочинения.

Сочинение повествование. Сочинение описание. Сочинение рассуждение.

### **«Литературное чтение на родном (русском) языке»**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования планируемым результатам в рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» могут быть реализованы разделы: «Аудирование (слушание)», «Чтение вслух», «Чтение про себя», «Работа с разными видами текста», «Библиографическая культура», «Работа с текстом художественного произведения», «Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами», «Говорение (культура речевого общения)», «Письмо (культура письменной речи)», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)», «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)».

#### Виды речевой и читательской деятельности

##### Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

## Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) мотивов поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

#### Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (на основе событий повседневной жизни, прочтения художественного произведения, работы с произведениями изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

#### Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

### Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

### Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

### Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*), *репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

### Литература, рекомендуемая к разделу

#### «Круг детского чтения»

Предлагаемый список авторов и произведений носит рекомендательный характер, может быть скорректирован с учётом особенностей образовательной организации, запросов учащихся.

#### **Русские народные сказки**

«Баба и два солдата». «Барин и мужик». «Барин и собака». «Барин – кузнец». «Барин – слуга». «Батюшка, отпусти!». «Беззаботный монастырь». «Беспамятный зять». «Большой дом из одного кирпичика». «Вещий дуб». «Вещий сон». «Волк и коза». «Волшебная дудочка». «Глупая барыня». «Глупый жених». «Два вора». «Девушка в колодце». «Дочь – семилетка». «Жена – доказчица». «За дурной головой – ногам работа!». «Заколдованная королева». «Иван – коровий сын». «Иванушко – дурачок». «Как барин овцу купил». «Как мужик гусей делил». «Кривая уточка». «Лев, щука и человек». «Лиса – исповедница».

«Марья Моревна». «Медведь и собака». «Морской царь и Василиса Премудрая». «Мудрые ответы». «Мужик и медведь». «Наговорная водица». «Не любо – не слушай». «Неправый суд птиц». «Нет козы с орехами». «Овца, лиса и волк». «Пастушья дудочка». «Плотник и клин». «Поп и батрак». «Поп на празднике». «Правда и Кривда». «Про мышшь зубастую да про воробья богатого». «Про одного солдата». «Пузырь, соломинка и лапотъ». «Разговор». «Сердитая барыня». «Скорый гонец». «Солдат и сало». «Солдат и черт». «Солдатская загадка». «Солдатская шинель». «Соль». «Старинный поп». «Терем мышки». «Тини-тини, потягивай...». «Три калача и одна баранка». «Умный работник». «Фома и Ерема». «Хитрая наука». «Хрустальная гора». «Царевна – змея». «Царица-гусяр». «Церковная служба». «Чернушка». «Черт и мужик». «Чудесная рубашка».

### **Басни**

*Крылов И.А.*

«Дуб и Трость». «Музыканты». «Ворона и Курица». «Лягушка и Вол». «Парнас». «Оракул». «Роща и Огонь». «Волк и Ягнёнок». «Обезьяны». «Синица». «Осел». «Мартышка и Очки». «Червонец». «Лягушки, просящие Царя». «Лев и Барс. «Мор зверей». «Собачья дружба. «Волк на псарне». «Бочка». «Ручей». «Лисица и Сурок». «Лжец». «Щука и Кот». «Крестьянин и Работник. «Петух и Жемчужное зерно». «Обоз». «Воронёнок». «Слон на воеводстве». «Осел и Соловей». «Откупщик и Сапожник». «Волк и Волчонок». «Обезьяна». «Кот и Повар». «Лев и Комар». «Огородник и Философ». «Крестьянин и Лисица». «Воспитание Льва». «Гуси». «Свинья». «Муха и Дорожные». «Листы и Корни». «Скворец». «Пруд и Река». «Тришкин кафтан». «Механик». «Пустынник и Медведь». «Любопытный». «Лев на ловле». «Крестьяне и Река». «Мирская сходка». «Камень и Червяк». «Зеркало и Обезьяна». «Медведь у пчёл». «Крестьянин и Смерть». «Подагра и Паук». «Туча». «Клеветник и Змея». «Лиса-строитель».

*Толстой Л.Н.*

«Скупой». «Собака и вор». «Кошка и баран». «Волк и кобыла». «Обезьяны дети». «Лев и мышшь». «Лисица и волк». «Лев, осёл и лисица». «Солнце и ветер». «Два петуха и орёл». «Конь и кобыла». «Старик и смерть». «Уж и ёж». «Кошка и лисица». «Олень и лошадь». «Обезьяна и лисица». «Лгун». «Олень и виноградник». «Осёл и лошадь». «Волк и старуха». «Садовник и сыновья». «Журавль и аист». «Павлин». «Рыбак и рыбка». «Комар и лев». «Дикий и ручной осёл». «Собака и волк». «Два товарища». «Пчёлы и трутни». «Лошадь и хозяйева». «Воробей». «Ястреб и голуби». «Олень». «Лев и лисица». «Кот и мыши». «Хозяин и работник». «Летучая мышшь». «Ворон и лисица». «Лягушки, просящие царя». «Зайцы и лягушки». «Отец и сыновья». «Лисица». «Волк и ягнёнок». «Путники». «Бык и лягушка». «Волк и белка». «Купец и воры». «Кот с бубенцом». «Две лягушки». «Орёл, ворона и пастух». «Волчица и свинья». «Лисица и волк». «Мышь полевая и мышшь городская». «Мужик и водяной». «Море, реки и ручьи». «Тетерев и лисица». «Мышь, петух и кот». «Волк и собака». «Лев, волк и лисица». «Перепёлка и её дети».

### **Литературные сказки**

*Мамин-Сибиряк Д. Н.* «Аленушкины сказки».

*Паустовский К.Г.* «Стальное колечко». «Дремучий медведь». «Растрёпанный воробей». «Квакша». «Артельные мужички». «Похождения жука-носорога».

*Толстой Л.Н.* «Царские братья». «Судома». «Визирь Абдул». «Царь и рубашка». «Царское новое платье». «Корова и козёл». «Как мужик гусей делил». «Девочка и разбойники». «Три медведя». «Ореховая ветка». «Липунюшка». «Мальчик с пальчик». «Два брата». «Уж». «Царский сын и его товарищи». «Волк и мужик». «Шат и Дон».

### **Прозаические произведения**

*Акимовкин И.* «Следы невиданных зверей». «Природа-чудесница».

*Алексин А.* «Самый счастливый день»

*Астафьев В.П.* «Гуси в полынье». «Гирманча находит друзей». «Песнопевница».

«Бабушка с малиной». «Злодейка». «Зачем я убил коростеля?». «Стрижонок Скрип». «Белоградка». «Запах сена». «Монах в новых штанах». «Осенние грусти и радости». «Щуток-швырок».

*Бажов П.П.* «Горный мастер». «Хрупкая веточка». «Приказчиковы подошвы». «Таюткино зеркальце». «Огневушка-Посакавушка». «Синюшкин колодец». «Серебряное копытце». «Чугунная бабушка».

*Баруздин С.* Рассказы.

*Булычёв К.* «Приключения Алисы» .

*Гераскин Л.* «В стране невыученных уроков».

*Велтистов Е.* «Приключения Электроника». «Новые приключения Электроника».

*Волков А.* «Волшебник Изумрудного города».

*Гайдар А.* «Тимур и его команда». «Голубая чашка». «На графских развалинах». «Чук и Гек».

*Горький М.* «Встряска». «Страничка из Мишкиной жизни». «Дед Архип и Лёнька».

*Григорович Д.* «Гуттаперчевый мальчик» .

*Губарев В.* «Королевство кривых зеркал». «Трое на острове».

*Жуковский В.* «Сказка о царе Берендее». «Война мышей и лягушек». «Об Иване-царевиче и сером волке». «Котик и козлик». «Птичка».

*Заходер Б.* Произведения на выбор.

*Зоценко М.* Самое главное (рассказы для детей).

*Ишимова А.* История России в рассказах для детей.

*Казаков Ю.* «На полустанке». «Ночь». «Некрасивая». «Голубое и зелёное». «Тедди (История одного медведя)». «Арктур – гончий пёс». «Никишкины тайны». «Оленьи Рога». «Манька». «Трали-вали». «Осень в дубовых лесах». «Двое в декабре». «Свечечка». «Во сне ты горько плакал».

*Катаев В.* «Дудочка и кувшинчик». «Цветик-семицветик».

*Коваль Ю.* «Недопёсок». «Приключения Васи Куролесова».

*Куприн А.И.* «Слон». «Сапсан». «Барбос и Жулька». «Завирайка (Собачья душа)». «Юю». «Скворцы». «В зверинце». «На реке». «Чудесный доктор». «В недрах земли». «Храбрые беглецы». «Изумруд». «Мой полет».

*Крюкова Т.* «Человек нового типа», «Собака Баскервилей», «Дежурство».

*Короленко В.* Рассказы по выбору.

*Крапивин В.* «Мальчик со шпагой». «Оруженосец Кашка». «Ковер-самолет». Другие рассказы по выбору.

*Мамин-Сибиряк Д.* «Емеля-охотник». «Вертел». «Под землёй». «Волшебник».

*Маршак С.* Произведения по выбору.

*Маяковский В.* Произведения по выбору.

*Михалков С.* Произведения по выбору.

*Пантелеев Л.* «Честное слово». Другие рассказы по выбору.

*Паустовский К.Г.* «Летние дни»; «Золотой линь»; «Последний черт»; «Заячьи лапы»; «Кот-ворюга»; «Резиновая лодка»; «Барсучий нос»; «Сивый мерин»; «Жильцы старого дома»; «Собрание чудес»; «Подарок»; «Прощание с летом».

*Пермяк Е.* «Пичугин мост». «Бумажный змей». Рассказы.

*Петрушевская Л.* Сказки.

*Платонов А.* «Ещё мама».

*Погодин Р.* «Что у Сеньки было». «Послевоенный суп».

*Прокофьева С.* «Лоскутик и облако». «Повелитель волшебных ключей».

*Пришвин М.М.* «Лисичкин хлеб». «Изобретатель». «Ребята и утята». «Лесной доктор».

«Ёж». «Золотой луг. «Журка». «Говорящий грач». «Предательская колбаса». «Первая стойка». «Ужасная встреча». «Ежовые рукавицы». «Лада». «Зверь бурундук». «Белый ожерёлок». «Разговор птиц и зверей». «Гаечки». «Птицы под снегом». «Беличья память». «Лягушонок». «Остров спасения». «Лоси». «Этажи леса». «Берестяная трубочка». «О чем шепчутся раки». «Медведь». «Таинственный ящик». «Вася Веселкин». «Лесной хозяин».

*Скребицкий Г.* Рассказы.

*Сладков Н.* Лесные сказки. Разноцветная земля.

*Соболев Л.* «Морская душа». «Чёрная туча». «Разведчик Татьяна». «Батальон четверых». «Поединок». «Матросский майор». «Пушка без мушки». «Подарок военкома». «Привычное дело». «И миномёт бил...». «Воробьёвская батарея». «На старых стенах». «Держись, старшина...». «На торпедных катерах». «На подступах к Севастополю». «Севастополь».

*Сотник Ю.* Весёлые рассказы.

*Сутеев В.* Сказки.

*Тихомиров О.* «На поле Куликовом». «Александр Невский». «На страже Руси». «Победы русского оружия».

*Толстой А.* «Детство Никиты». «Русский характер».

*Толстой Л.Н.* «Лев и собачка». «Девочка и грибы». «Как мальчик рассказывал про то, как его в лесу застала гроза». «Орёл». «Как дядя рассказывал про то, как он ездил верхом». «Как тётушка рассказывала о том, как она выучилась шить». «Пожарные собаки». «Лебеди». «Косточка». Зайцы. «Русак». «Черёмуха». «Булька. Булька и кабан». «Котёнок». «Акула». «Прыжок». «Рассказ аэронавта».

*Трутнев Л.* «Гроза». «Первая рыбалка». «Чужак». «Крылатый зверь». «Вертишейка». «Птичник». «Глупыш». «Лиходейство». «Хитрая ондатра». «Зимняя деревня». «Чарым». «Ночник». «Волк». «На промысле». «Особое мнение». «Наваждение». «Чужое зло».

*Успенский Э.* Произведения по выбору.

*Чарская Л.* Сказки.

*Чарушин Е.* «Про Томку». Рассказы.

*Чёрный Саша.* «Дневник Фокса Микки».

*Чехов А.* «Беглец». «Мальчишки». «Каштанка».

*Шмелев И.С.* «Яичко». «Полочка». «Из воспоминаний моего приятеля». «Последний выстрел». «Мэри». «Мой Марс». «Светлая страница». «Русская песня». «Как мы летали». «Наполеон». «Рассказ моего приятеля». «На морском берегу». Из воспоминаний моего приятеля.

### **Лирические произведения**

Стихи поэтов-классиков XIX – XX веков о природе Кольцов А., Толстой А.К., Пушкин А.С., Лермонтов М.Ю., Тютчев Ф., Плещеев А., Фет А., Майков А., Есенин С.

*Берестов В.Д.* Сборники стихотворений «Подсолнух», «Зимние звезды», «Под деревом», «Дом у колодца».

*Кедрин Д.* «Родина».

*Сурков А.* «Человек склонился над водой...». «Бьётся в тесной печурке огонь...». «Видно, выписал писарь мне дальний билет...».

*Токмакова И.* Сборники стихотворений «Зёрнышко», «Радость», «Скоро в школу», «Деревья», «Разговоры», «Сказочка о счастье».

*Уткин И.* «Затишье». «Пейзаж». «Сестра». «Ты пишешь письмо мне».

*Хармс Д.* Стихи.

### **Драматические произведения**

*Маршак С.Я.* «Петрушка-иностранец». «Двенадцать месяцев». «Горя бояться – счастья не видать». «Умные вещи».

*Толстой А.* «Золотой ключик».

*Паустовский К.* «Перстенок».

*Филатов Л.* «Про Федота-стрельца, удалого молодца».

*Шварц Е.* «Снежная королева». «Сказка о потерянном времени» .

## **Иностранный язык**

### **Предметное содержание речи.**

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### В русле говорения

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### В русле письма



Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

## Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).

Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Немецкий язык**

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита.

Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции.

Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.

Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt ... . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).

Отрицательное местоимение kein. Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

### **Математика и информатика**

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

#### Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

#### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

#### Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

#### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## Окружающий мир

### Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных

(воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

#### Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.

Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.

Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.  
Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.  
Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.  
Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.  
Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.  
Россия на карте, государственная граница России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края  
Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко- культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

#### Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.  
Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез,

ожог), обмороживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

## **Основы религиозных культур и светской этики**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

### **Основы православной культуры**

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы исламской культуры**

Россия – наша Родина. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы буддийской культуры**

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы иудейской культуры**

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы мировых религиозных культур**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы светской этики**

Россия – наша Родина. Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Изобразительное искусство**

#### Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.



Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

*Объем.* Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

*Ритм.* Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный) . Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

*Земля — наш общий дом.* Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

*Родина моя — Россия.* Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

*Человек и человеческие взаимоотношения.* Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

*Искусство дарит людям красоту.* Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

*Опыт художественно-творческой деятельности*

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

## Музыка

### 1 класс

#### Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

#### Содержание обучения по видам деятельности:

*Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии.* Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные.

Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах).

Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

*Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.* Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

#### *Ритм – движение жизни*

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

#### Содержание обучения по видам деятельности:

*Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира.* Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «пазлы».

*Игра в детском шумовом оркестре.* Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.).

Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к

стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

#### Мелодия – царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

#### Содержание обучения по видам деятельности:

*Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания.* Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков. Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемы игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Знакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

#### *Музыкальные краски*

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

#### Содержание обучения по видам деятельности:

*Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения.* Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

*Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера.* «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

*Игры-драматизации.* Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

#### *Музыкальные жанры: песня, танец, марш*

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

#### Содержание обучения по видам деятельности:

*Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу.* Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

*Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке.* Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

*Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров.* Двигательная

импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

*Музыкальная азбука или где живут ноты*

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

*Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.* Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

*Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи.* Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

*Пение с применением ручных знаков.* Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

*Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.* Первые навыки игры по нотам.

*Я – артист\_Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.*

Содержание обучения по видам деятельности:

*Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.*

*Командные состязания:* викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

*Развитие навыка импровизации,* импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

*Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления.* Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала.

Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

## **2 класс**

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды Музыкальный фольклор. Народные

игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

*Музыкально-игровая деятельность.* Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Зайка». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

*Игра на народных инструментах.* Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

*Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов.* Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

*Широка страна моя родная*

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности: Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

*Слушание музыки отечественных композиторов.* Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

*Музыкальное время и его особенности*

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «пазлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

*Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.* Чтение

простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

*Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком.* Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

*Музыкальная грамота*

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах.

Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен.

Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

*Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.* Простое оstinatное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

*«Музыкальный конструктор»*

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

*Слушание музыкальных произведений.* Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

*Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.*

Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

*Сочинение простейших мелодий.* Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов.

«Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах.

Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

### *Жанровое разнообразие в музыке*

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки.

Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

#### Содержание обучения по видам деятельности:

*Слушание классических музыкальных произведений с определением их*

*жанровой основы.* Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т.Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

#### *Я – артист*

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное).

Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

#### Содержание обучения по видам деятельности:

*Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.*

*Подготовка концертных программ,* включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

*Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.*

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

*Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.* Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

#### *Музыкально-театрализованное представление*

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

#### Содержание обучения по видам деятельности:



*Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления.* Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

### **3 класс**

*Музыкальный проект «Сочиняем сказку».*

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

*Разработка плана* организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

*Создание информационного сопровождения проекта* (афиша, презентация, пригласительные билеты и т. д.).

*Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала* как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

*Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты.*

Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

*Работа над метроритмом.* Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

*Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.* Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

*Соревнование классов* на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

*Широка страна моя родная*

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде.

**Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.**

Содержание обучения по видам деятельности:

*Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора;* русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

*Исполнение песен* народов России различных жанров колыбельные,

хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение а сарелла, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

*Игра на музыкальных инструментах в ансамбле.* Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

*Игры-драматизации.* Разыгрывание народных песен по ролям.

*Театрализация* небольших инструментальных пьес разных народов России.

Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

#### *Хоровая планета*

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

#### Содержание обучения по видам деятельности:

*Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов:*

Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

*Совершенствование хорового исполнения:* развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений.

Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

#### *Мир оркестра*

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

#### Содержание обучения по видам деятельности:

*Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов.* Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

*Музыкальная викторина «Угадай инструмент».* Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

*Игра на музыкальных инструментах в ансамбле.* Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

#### *Музыкальная грамота*

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

#### Содержание обучения по видам деятельности:

*Чтение нот хоровых и оркестровых партий. Освоение новых элементов музыкальной грамоты:* интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

*Подбор по слуху* с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

*Музыкально-игровая деятельность*: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

*Сочинение ритмических рисунков* в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

*Игра на элементарных музыкальных инструментах* в ансамбле. Импровизация с использованием пройденных интервалов и трезвучий.

Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

*Формы и жанры в музыке*

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

*Слушание музыкальных произведений*, написанных в разных формах и жанрах.

Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен

«Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

*Музыкально-игровая деятельность*. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

*Исполнение хоровых произведений в форме рондо*. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

*Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле*.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

*Я – артист*

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

*Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений* в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

*Подготовка концертных программ*, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

*Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах* и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

*Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.*

Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

*Музыкально-театрализованное представление*

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

*Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления.* Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала.

Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально - театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.).

Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

#### **4 класс**

*Песни народов мира*

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира.

Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

*Слушание песен народов мира* с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

*Исполнение песен* народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

*Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.*

Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио \_\_\_\_\_; соревнование малых исполнительских групп.

*Музыкальная грамота*

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов.

Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

*Чтение нот* хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

*Подбор по слуху* с помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах.

Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

#### *Оркестровая музыка*

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромusикальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

#### Содержание обучения по видам деятельности:

*Слушание произведений* для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

*Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.* Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями.

Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

#### *Музыкально-сценические жанры*

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

#### Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен. Примеры: р. н. п. «Здравствуй, гостя зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

#### *Музыка кино*

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

#### Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
- создание эмоционального фона;
- выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождика в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М.

Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

*Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов.* Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

*Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов. Учимся, играя*

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи.

Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

*Я – артист*

*Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное).*

Творческое соревнование. Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Исполнение песен в сопровождении двигательной-пластической, инструментально-ритмической импровизации. Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

*Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально- исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.*

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

*Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре.* Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист –солист», «солист – оркестр».

*Соревнование классов:* лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

*Музыкально-театрализованное представление*

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала.

Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.).

Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

## Технология

### Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

### Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.

Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу) В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором

проживают школьники. Копирование, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

#### Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

#### Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

## **Физическая культура**

#### Знания о физической культуре

*Физическая культура.* Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

*Из истории физической культуры.* История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

*Физические упражнения.* Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и



развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

#### Способы физкультурной деятельности

*Самостоятельные занятия.* Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

*Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.* Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

*Самостоятельные игры и развлечения.* Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

#### Физическое совершенствование

*Физкультурно-оздоровительная деятельность.* Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

#### Спортивно-оздоровительная деятельность.

*Гимнастика с основами акробатики.* Организующие команды и приемы.

Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Пример: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи. Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей. Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла. Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

*Легкая атлетика.* Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

*Лыжные гонки.* Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

*Плавание.* Подводящие упражнения: входение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплывание учебных дистанций: произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

### Общеразвивающие упражнения

*На материале гимнастики с основами акробатики*

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями;

воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя);

жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов;

комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический

мостик; переноска партнера в парах.

*На материале легкой атлетики*

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

*На материале лыжных гонок*

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

*На материале плавания*

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## Особенности организуемого в МАОУ «СОШ № 35» воспитательного процесса.

МАОУ «СОШ № 35» размещена в двух зданиях: здание I (Пушкина,75), здание II (Куратова, 95а). Школа располагает спортивным залом, медицинским кабинетом, стоматологическим кабинетом, столовой, библиотекой, компьютерными кабинетами, учебными кабинетами, Залом Боевой Славы.

В школе **обучаются учащиеся:**

- из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации ( $\approx 18\%$ );
- из многодетных семей ( $\approx 25\%$ )
- из неполных семей ( $\approx 23\%$ )
- находящихся под опекой ( $\approx 0,7\%$ )
- состоящие на профилактических учетах ( $\approx 1,7\%$ )
- ОВЗ ( $\approx 0,7\%$ ), инвалиды ( $\approx 0,3\%$ )

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ № 35» основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями** воспитания в МАОУ «СОШ № 35» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В практике работы МАОУ «СОШ № 35» сложились взаимосвязи со следующими социальными партнерами

| <b>Социальные партнеры школы</b>                                 | <b>Существующие и возможные формы взаимодействия</b>   |
|--|--|
| МУ ДО «ЦДОД «Успех»  | Помощь при проведении массовых мероприятий, участие в акциях школы, социально-значимых мероприятиях  |
| Дворец творчества детей и учащейся молодежи г. Сыктывкара        | Участие в конкурсных мероприятиях  |
| МАОУ ДОД «Школа искусств» г. Сыктывкара                          | Организация внеурочной деятельности учащихся   |
| СУЗЫ, ВУЗы г. Сыктывкара   | День открытых дверей. Экскурсии. Мастерклассы  |
| Музеи, театры, галереи г. Сыктывкара                             | Посещение спектаклей, выставок, экспозиций. Встречи с деятелями культуры и искусства   |
| Совет ветеранов  | Встречи с ветеранами в рамках государственных праздников,  |
| ГБУЗ РК КРНД   | Беседы, лекции, совместное проведение акций.   |
| ОПДН УМВД России по г. Сыктывкару                                | Беседы, лекции, совместное проведение акций.   |
| Управление по делам ГО и ЧС г. Сыктывкара                        | Уроки безопасности, беседы, лекции   |
| Войсковая часть 5134 ВВ МВД РФ                                   | Встречи в рамках государственных праздников, мероприятий школы   |
| ГИБДД УМВД России по г. Сыктывкару                               | Уроки безопасности, беседы, лекции, совместное проведение акций  |
| КПДН и ЗП г. Сыктывкара  | Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи. |
| МОУ ЦППМиСП г. Сыктывкара  | Беседы, лекции, экскурсии  |
| ГБУ РК «Центр социальной помощи семье и детям города Сыктывкара» | Участие в совместных мероприятиях  |

## Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ «СОШ № 35» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, учащихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;



- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### Виды , формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и учащимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа учащихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учащихся.

В целях приобщения учащихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности в школе реализуются образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям, включенные в **Календарь образовательных событий**, рекомендованный Минобрнауки России.

Для этого в МАОУ «СОШ №35» используются следующие формы работы.

| Форма проведения   | Наименование мероприятия | Содержание деятельности  |
|--|--------------------------|--|
| <i>ВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:</i>  |                          |  |
| <u>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, такие как</u> |                          |  |
| Социальные проекты, акции  | «Доброе сердце»          | благотворительный сбор подарков, сувениров, игрушек, канцелярских принадлежностей для детей ТЖС  |
|  | «Помоги пойти учиться»   |  |
|  | «Кошки за окошком»       | благотворительный сбор кормов, медикаментов для приютов с животными  |
|  | «Дай лапу, друг»         |  |
|  | «Вторая жизнь»           | сбор макулатуры, с подсчетом, сколько деревьев сберегли классы (60 кг бумаги собранной в качестве макулатуры позволяют сохранить 1 дерево) |
|  | «Батарейка сдавайся»     |  |
|  | «Крышечка добра»         | Сбор батареек  |
|  | «Засветись!»             | Благотворительный сбор крышечек<br>распространение световозвращающих фликеров для жителей микрорайона в                                    |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | рамках профилактических мероприятий совместно с ГИБДД г. Сыктывкара   |
|  | <p align="center"><u>- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, региона, страны, такие как</u></p> |   |   |
|  | Федеральные проекты  | «Киноуроки в школах России»                     | создание инновационной системы воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе нравственных ценностей. Проекта включает в себя модель реализации социальных практик. Каждую социальную практику предваряет проведение киноурока. Киноурок проводится учителем школы |
|  |  | «Народный бюджет в школе»                       | вовлечение школьников в реализацию общественно значимых проектов в Республике Коми.   |
|  | Проекты РДШ  | «Классные встречи»                              | <u>встречи с интересными людьми города, республики, страны</u>  |
|  | Круглый стол   | «Антикоррупционные меры в РФ»                   | с представителями средств массовой информации, общественных организаций и других институтов гражданского общества по тематике противодействия коррупции   |
|  |  | «Роль молодежи в решении проблем терроризма».   | с представителями УМВД  |
| <b>НА УРОВНЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> |  |   |   |
|  | <p align="center"><u>- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы, такие как:</u></p>   |   |   |
|  | Праздники, концерты, капустники<br>Праздники, концерты, капустники   | На пороге страны знаний – 1 сентября            | праздничные мероприятия: классные часы, квесты для пятиклассников («Вперед, к знаниям!»), игры-путешествия для первоклассников, конкурс рисунков на асфальте и т.п.   |
|  |  | 5 октября – День учителя<br>День самоуправления | Уроки для младших школьников проводят ученики старших классов с подготовкой и реализацией поздравлений учителями.   |
|  |  | 25 ноября – День матери России                  | Фотовыставка «Наши любимые мамы», конкурсная программа «А ну-ка, девочки...», Поздравительная для мамы (социальная практика)  |

|                           |   |   |  |
|---------------------------|---|---|--|
|                           |   | 23 февраля – День защитников Отечества  | программы «А ну-ка мальчики...», «Семейный спортивный турнир»  |
|                           | КТД   | «Осенний бум»   | изготовление поделок из природного материала, участие в конкурсах, выставках   |
|                           |   | «Новогодний бум»  |  |
|                           |   | «Блокада Ленинграда»  | экскурсии по школьному музею боевой и трудовой Славы, классные часы, уроки мужества (встречи с ветеранами ВОВ, детьми войны и тружениками тыла), литературно-музыкальные композиции, акции, флешмобы, квесты |
|                           |   | «Масленица»   | проведение по традициям дней масленицы.  |
|                           |   | «День Победы»   | проведение экскурсий по школьному музею боевой Славы, уроки мужества, акции, флешмобы, конкурсы рисунков, плакатов, игрушечных моделей военной техники, праздничный концерт-митинг, литературная гостиная    |
| Социальные проекты, акции | «Чистый двор»   | «Чистая школа»  | трудовой десант, трудовая практика   |
|                           | «Засветись!»  |   |  |
|                           | 12 ноября – Синичкин день: Акция «Кормушка»           | изготовление кормушек для птиц и размещение их на территории школы  |  |
|                           | 30 ноября – Всемирный день домашних животных.         | Проекты и исследования о домашних животных  |  |
|                           | Творческие проекты                                    | Битва хоров   | исполнение песен в хоровом исполнении, выбор темы и ее обоснование, репетиции, выступление. Обязательным условием выступления является обоснование выбора песни  |
| Исследовательские проекты | «Зажги свою звезду»                                   |   |  |
|                           | Защита исследовательских проектов                     | в рамках внеурочной деятельности по каждому учебному предмету   |  |
| Единые классные часы      | 15 мая – День Семьи                                   | Проекты «Генеалогическое древо моей семьи», «Наши семейные традиции», «Семейные традиции наших предков» (народов мира), Праздник семейных национально-культурных традиций |  |
|                           | 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом | Беседа в память о трагедии в г. Беслан. Минута молчания. Профилактические беседы в рамках антитеррористической безопасности   |  |
|                           | 4 октября - День гражданской обороны                  | Проект «Их именами славится Россия» (классные часы и оформление рекреаций), Республика Коми на примере сотрудников МЧС, встречи с сотрудниками МЧС.                       |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | 4 ноября - День народного единства                                | классные часы, посвященные знакомству с героическими страницами истории России, национальными героями; (ученические чтения)  |
|  |   | 16 ноября – День толерантности,                                   | классные часы «Мы такие разные, но мы – вместе!»   |
|  |   | 20 ноября – День защиты прав ребенка                              | знакомство с Конвенцией о защите прав ребенка  |
|  |   | 9 декабря - День героев Отчества.                                 | Ученические чтения «Я хочу рассказать о герое...»  |
|  |   | 12 декабря - День Конституции                                     | классные часы с приглашение социальных партнёров,  |
|  |   | Дни воинской Славы России   | в соответствии с календарём событий  |
|  |   | 15 февраля - День воинов интернационалистов                       | митинг, посвященный выводу войск из Афганистана  |
|  |   | 12 апреля – День космонавтики                                     | Гагаринский урок   |
|  | Мастер-классы                             | «Будь ярче!»  | изготовление световозвращающих элементов для участия в акции «Засветись» (профилактика ДТП)  |
|  |   | 11 ноября – Международный день здоровьесбережения: «Делай как Я!» | Показательные выступления, мастер-классы учащихся старших классов по различным видам физической культуры и спорта «Делай как Я!»   |
|  |   | 8 февраля - День российской науки                                 | выставка, матер-классы творческих работ младших школьников, защита творческих проектов.  |
|  |   | «Цветок Победы»   | изготовление цветов (гвоздик) для участия в праздничных мероприятиях посвященных Дню Победы  |
|  | Конкурсы, викторины                       | Тематические конкурсы, викторины                                  |  |
|  | Лагерь с дневным пребыванием              | ДОЛ с дневным пребыванием детей «Родничок»                        | тематический ДОЛ в период каникул  |
|  | Торжественные линейки, ритуалы посвящения | Праздник На пороге знаний   | <i>- торжественные ритуалы</i> посвящения, связанные с переходом учащихся на <i>следующую</i> ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и <i>развивающие школьную идентичность детей</i> |
|  |   | Праздник Последнего звонка  |  |
|  |   | Прощание с начальной школой                                       |  |
|  |   | Тайны школьного портфеля (посвящение в первоклассники)            |  |
|  |   | Посвящение в Юнармейцы  |  |

|                           |   |                           |  |
|---------------------------|---|---------------------------|--|
|                           |   | Вручение аттестатов       |  |
|                           |   | Парад достижений          | - церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. |
|                           |   | Итоги школьного этапа ВОШ |  |
|                           |   | Фестиваль открытых уроков |  |
| <b>НА УРОВНЕ КЛАССОВ</b>  |   |                           |  |
|                           | классные часы   | «Выбор класса»            | актив<br>выбор и делегирование представителей классов в ШДО «Беспокойные сердца», в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел   |
|                           | классный час  | «Наш класс»               | проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.   |
|                           | конкурс   | «Класс года»              | участие классов в реализации общешкольных ключевых дел   |
| <b>НА УРОВНЕ УЧАЩИХСЯ</b> |   |                           |  |
|                           | Акция   | «Запишись»                | вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, запись в ДОП и секции  |
|                           | <p><b><i>- вовлечение, по возможности,</i></b> каждого учащегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</p> <p><b>- индивидуальная помощь</b> учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <p><b>- наблюдение за поведением</b> учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;</p> <p><b>- при необходимости,</b> коррекция поведения учащегося, через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учащимися, которые могли бы стать хорошим примером для учащихся, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p> |                           |  |

## **2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса в соответствии с составленным им планом воспитательной работы класса. Данные совместные дела позволяют с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Педагогическим коллективом школы принято решение о реализации не менее 8 дел в году с использованием следующего алгоритма: совместное планирование в классном коллективе интересных и полезных дел; распределение групп для подготовки и проведения дел; поддержка классным руководителем работы группы по подготовке и проведению дела с обязательным выходом на положительный результат; реклама дела; проведение дела; совместное подведение итогов и благодарность организаторам; освещение дел класса в беседе класса и Портфолио класса на сайте школы.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Педагогическим коллективом принято решение об освоении дискуссионных форм проведения классных часов (Вопросы Джеффа, Барометр, анимационная дискуссия), квесты, кинопоказы, классные встречи.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. В коллективе принято решение строить работу на основе увлечений и интересов детей, введение традиций классов, атрибутов, важных для них разговоров.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Данная работа ведется в направлении развития ценностей класса.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учащимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным

руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников (не менее 1 в полугодие).

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся 1 раз в четверть (4 собрания в год);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Организационной основой работы классных руководителей выступает

Положение о классном руководстве (приложение №1 к РПВ)

**3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;



- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В МАОУ «СОШ № 35» реализуются курсы внеурочной деятельности по следующим видам деятельности:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде

**Дополнительное образование.**

Школа предлагает учащимся свободный выбор дополнительных общеобразовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

*На уровне начального образования:*

| Наименование программ дополнительного образования | Классы |    |     |    |
|---|--------|----|-----|----|
|   | I      | II | III | IV |
| <b>ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>     |        |    |     |    |
| «Шахматы. Первый год обучения»                    | +      |    |     |    |
| «Шахматы. Второй год обучения»                    |        | +  |     |    |
| «Шахматы. Третий год обучения»                    |        |    | +   |    |
| <b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>              |        |    |     |    |
| «Театральная студия «Легкие люди»                 | +      | +  | +   | +  |
| <b>ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>            |        |    |     |    |
| «Родное слово»                                    |        |    | +   | +  |
| «Юные знатоки природы»                            |        |    | +   | +  |

|                          |  |  |  |   |  |
|--------------------------|--|--|--|---|--|
| «Загадочный мир природы» |  |  |  | + |  |
|--------------------------|--|--|--|---|--|

*Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования и среднего общего образования:*

- «Проектная деятельность» - учитель ведет данный курс по своему предмету. Педагог реализует программу курса, определяет и проводит набор в группу.

Контроль за реализацией курсов внеурочной деятельности осуществляется трижды в год:

- 1) в сентябре формируется список курсов внеурочной деятельности по предметам;
- 2) в декабре проводится мониторинг наполняемости групп и выданных часов;
- 3) в мае подводятся итоги реализации курсов внеурочной деятельности, на котором учащиеся представляют свои образовательные продукты, как итог освоения программы курса внеурочной деятельности.

*Дополнительное образование. На уровне ООО и СОО:*

| Наименование программ дополнительного образования | Классы |   |   |    |   |     |   |   |
|---|--------|---|---|----|---|-----|---|---|
|   | V      | I | V | II | V | III | I | X |
| <b>ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>     |        |   |   |    |   |     |   |   |
| «Волейбол»  |        |   |   |    | + | +   |   | + |
| «Баскетбол»                                       |        |   |   |    | + | +   |   | + |
| «Общая физическая подготовка»                     |        |   |   |    | + | +   |   | + |
| <b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>              |        |   |   |    |   |     |   |   |
| «Театральная студия «Легкие люди»                 | +      |   |   | +  | + | +   |   | + |
| <b>СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>    |        |   |   |    |   |     |   |   |
| «Дружина юных пожарных»                           |        |   |   | +  | + | +   |   | + |
| «Юный инспектор дорожного движения»               | +      |   |   |    |   |     |   |   |
| «Путь в профессию»                                |        |   |   |    |   | +   |   | + |
| <b>ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>                 |        |   |   |    |   |     |   |   |
| «Робототехника»                                   | +      |   |   | +  | + | +   |   | + |
| <b>ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>            |        |   |   |    |   |     |   |   |
| «Немецкий – первый второй иностранный»            | +      |   |   |    |   |     |   |   |

#### 4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## 5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся. Совет учащихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение, а именно первичное отделение Российского движения учащихся – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в первичной организации РДШ осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное посвящение при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов РДШ для обсуждения вопросов управления, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- агитационные мероприятия в начальных классах школы, реализующие идею популяризации РДШ, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме бесед, флеш-монов, игр, квестов);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Это реализуется посредством особой символики РДШ, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены РДШ, создания и ведения группы в соцсетях Вконтакте

## **7. Модуль «Культурный норматив школьника»**

В школе реализуется запущенный в Республике Коми в сентябре 2019 года проект «Культурный норматив школьника». Цель данного проекта – активное вовлечение детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре. Учащиеся школы знакомятся с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы, народной культуры России и Республики Коми.

У Школы налажены связи с социальными партнерами:

- Национальной библиотекой Республики Коми,
- Национальной детской библиотекой Республики Коми им. С.Я. Маршака,

- Домом дружбы народов,
- Домом развития культуры и искусства,
- Центром развития коми культуры,
- Центром развития коми ремесел,
- Национальным музеем Республики Коми,
- Национальной галереей Республики Коми,
- Академическим театром драмы им. В. Савина,
- Театром оперы и балета Республики Коми,

Экскурсии, походы в театры и кинотеатры, мастер-классы, беседы способствуют воспитательной работе и помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его культурной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

## **8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, реализуемые на уровнях ООО и СОО;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе школы лагеря трудового отряда «Непоседы» для учащихся 8 – 10 классов;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет таких как «Билет в будущее», а так же участие в региональных профессиональных пробах: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- построении профессиональной карьеры, получить консультацию по результатам психологической диагностики, посмотреть видеоматериалы о профессиях и т.д.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## **9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Данный модуль реализуется на уровнях ОО и СОО. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа «МАОУ «СОШ № 35»» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

## **10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## **11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа с коллективом родителей,
- работа на уровне малых групп,
- работа на индивидуальном уровне:

### ***На групповом уровне предусматривает:***

- проведение родительских собраний офлайн и онлайн, в классе и в параллели, фронтально и с применением современных форм организации, своими силами и с приглашением специалистов, при этом используются как традиционные механизмы, так и те, которые были опробованы впервые и доказали свою эффективность.
- онлайн-анкетирование и анализ результатов. Данную форму работы применяют как классные руководители, например, для формирования повестки родительского собрания, так и администрация школы, например, для оценки эффективности работы классных руководителей, для учета мнения родительской общественности при формировании перечня курсов внеурочной деятельности.

### ***Работа с малыми группами родителей:***

В школе организованы Совет родителей, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией: данная работа направлена на:

- разработку и согласование локальных нормативных актов, решение вопросов воспитания и социализации их детей. Деятельность Совета регламентируется Положением.
- решение конфликтных ситуаций – это участие родителей в заседаниях службы медиации; деятельность службы регламентируется Положением.
- подготовка совместных детско-родительских событий;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия. Традиционно посещение организуется дважды в год (осень и весна). Посещение внеурочных мероприятий чаще, по приглашению.
- Профилактику противоправных действий в рамках работы Родительского патруля.

### ***На индивидуальном уровне:***

- 3-х сторонние встречи для решения острых конфликтных ситуаций или в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка:

- родитель – классный руководитель - заместитель директора;
- родитель - директор - заместитель директора.

- Работа с родителями как специалистами, представителями общественной, экономической, социальной, научной жизни региона, например, при проведении тематических уроков, в качестве членов жюри при защите проектов.

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей лично при встрече или с помощью личных сообщений в системе ГИС ЭО.

## 12. Модуль «Зал боевой славы»

Зал боевой Славы вносит достойную лепту в воспитание учащихся и помогает воспитать в детях чувство патриотизма, достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины.

С первых дней работы в школе зародилась традиция: общение учащихся с ветеранами Великой Отечественной войны.

В зале боевой славы проводятся экскурсии для учащихся 4 – 8х классов, патриотические театрализованные постановки для учащихся 1 – 11 – х классов, уроки мужества для учащихся 5 – 11 –х классов.

Основные разделы экспозиций Музея:

1. Война в Афганистане
2. Великая Отечественная война

## 13. Модуль «Профилактика и безопасность»

В целях формирования здорового и безопасного образа жизни учащихся школа проводит свою работу по следующим направлениям (по отдельным планам работы):

- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика пожаров;
- формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области охраны жизни и здоровья людей на водных объектах;
- профилактика школьного травматизма
- профилактика инфекционных заболеваний;
- профилактика деструктивного поведения, действие учеников при угрозе террористического акта и действий криминального характера
- профилактика аутоагрессивного поведения учащихся
- профилактика самовольных уходов
- профилактика употребления ПАВ
- Профилактика жестокого обращения в семье

Для этого в МАОУ «СОШ №35» проводится:

| Направление  | Наименование мероприятия | Содержание деятельности |
|--|--------------------------|-------------------------|
| - организация деятельности педагогического коллектива по созданию в МАОУ «СОШ № 35» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности |                          |                         |



|  |  |  |
|--|--|--|
| Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма  | Акция «Неделя безопасности»  | Проведение конкурса рисунков, беседы с привлечением сотрудников ГИБДД, викторины, минуток безопасности, распространение памяток    |
|  | Акция «Родительский патруль»   | Распространение памяток, беседа  |
|  | Акция «Новогоднее поздравление водителю»   | Распространение памяток, беседа  |
|  | Подросток и закон  | Проведение беседы с нарушителями на Совете профилактики  |
|  | Мероприятия по плану отряда ЮИДД   | Проведение акций, бесед, постановок, игр, викторин   |
| Профилактика пожаров   | Объектовая тренировка  | Проведение тренировки  |
|  | Мероприятия по плану Дружины юных пожарных   | Проведение акций, распространение памяток, проведение экскурсии, постановок, бесед, конкурсов, викторин.                           |
|  | Дистанционная викторина «Знатоки пожарной безопасности»  | Проведение викторины   |
|  | Экскурсия  | Посещение пожарной части   |
|  | Беседы, направление на предупреждение пожаров  | Проведение бесед с привлечением сотрудников ОНД  |
| Формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области охраны жизни и здоровья людей на водных объектах | Экскурсия  | Посещение МЧС  |
|  | Беседы по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей в период половодья   | Проведение бесед по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей в период половодья с привлечением сотрудников МЧС              |
|  | Мероприятия, проводимые в период половодья и ледостава   | Уточнение списка учащихся, проживающих в приречных районах, сбор заявлений на время половодья и ледостава, проведение инструктажей |
| Профилактика школьного травматизма   | Дежурство администрации и учителей   | Обеспечение порядка на этажах школы  |
|  | Беседы, направленные на предупреждение детского травматизма  | Проведение бесед, направленных на предупреждение детского травматизма с отметкой в журнале инструктажей                            |
|  | Усиление контроля за состоянием кровель, козырьков, подъездных путей и подходов к школе, организация работы по своевременной очистке | Обход территории школы   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | кровель, территорий  |  |
|   |  | Минутка безопасности   | Распространение памяток  |
| Профилактика инфекционных заболеваний   |  | Вакцинопрофилактика  | Проведение разъяснительной работы                              |
|   |  | Контроль за соблюдением санитарно – эпидемиологического режима   | Контроль за соблюдением санитарно – эпидемиологического режима |
|   |  | Мониторинг заболеваемости учащихся   | Проведение ежедневного мониторинга заболеваемости              |
|   |  | Минутка безопасности   | Распространение памяток  |
|   |  | Беседа «Будь здоров»   | Проведение беседы с привлечением фельдшера школы               |
| Профилактика деструктивного поведения, действие учеников при угрозе террористического акта и действий криминального характера |  | «Трагедия, которую никто не забыл»   | Проведение урока мужества                                      |
|   |  | Подросток и закон  | Беседа с приглашением сотрудника ОПДН                          |
|   |  | Инструктажи, направленных на профилактику деструктивного поведения, действие учеников при угрозе террористического акта и действий криминального характера | Проведение инструктажей с отметкой в журнале инструктажей      |
|   |  | Объектовые тренировки  | Тренировки   |
|   |  | Контроль при проведении массовых мероприятий   | Обеспечение порядка во время проведения мероприятий            |
|   |  | Герои России   | Проведение урока мужества                                      |
|   |  | Контроль за пропускным режимом   | Обеспечение порядка при входе в школу                          |
|   |  | Минутка безопасности   | Распространение памяток  |
|   |  | Мониторинг социальных страничек учащихся в контакте  | Проведение мониторинга страничек ВК                            |
| Профилактика аутоагрессивного поведения учащихся  |  | Классный час «Экзамен без стресса»   | Проведение тренинга  |
|   |  | Телефон доверия  | Проведение беседы, распространение памяток, оформление стенда  |
|   |  | Минутка безопасности   | Распространение памяток  |
| Профилактика  |  | Контроль   | Обеспечение контроля   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | самовольных уходов                               | посещаемости уроков  | посещаемости занятий  |
|  |  | Минутка безопасности   | Распространение памяток   |
|  |  | Посещение семей учащихся   | Составление акта обследования жилищных условий, проведение бесед  |
|  | Профилактика употребления ПАВ                    | Беседа «ЗОЖ»   | Проведение бесед с приглашением специалистов КНДР   |
|  |  | Минутка безопасности   | Распространение памяток   |
| <u>0</u>   | Профилактика жестокого обращения в семье         | Контроль посещаемости уроков   | Обеспечение контроля посещаемости занятий   |
|  |  | Минутка безопасности   | Распространение памяток   |
|  |  | Посещение семей учащихся   | Составление акта обследования жилищных условий, проведение бесед, посещение семей с целью наблюдения и выявление неблагополучия в семье |
| - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)   |  |  |   |
| <u>1</u>   | Профилактика аутоагрессивного поведения учащихся | Диагностика сниженного настроения и субдепрессии по Шкале депрессии Цунга          | Определение интенсивности депрессивных симптомов  |
|  |  | Диагностика процесса адаптации учащихся 1-х классов                                | Выявление детей, которые испытывают трудности в адаптации и нуждаются в профессиональной помощи.  |
|  |  | Диагностика процесса адаптации учащихся 5-х классов                                |   |
|  |  | Социально-педагогическое тестирование  | Выявление раннего употребления ПАВ  |
|  |  | Диагностика особенностей внутрисемейных отношений (анкетирование, «Рисунок семьи») | Выявление отношение ребенка к членам своей семьи  |
| - проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением психолога, социального педагога правоохранительных органов, опеки, специалистов ЦППМиСП, специалистов КНДР и др.)   |  |  |   |
| – вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты в МАОУ «СОШ № 35» в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.); |  |  |   |

- проведение работы с учащимися по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (тренинги);

– проведение работы с семьями учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, учащиеся с ОВЗ и т. д.).

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по представленным модулям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

— принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

— принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогическими работниками;

— принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;

— принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития учащихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.***

В разделе «Система оценки достижения планируемых результатов» описаны процедуры оценки личностных результатов.

Критериями для проведения анализа является динамика личностного развития учеников каждого класса, уровень развития классного коллектива. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе и представляется в качестве характеристики классного коллектива в плане воспитательной работы на учебный год.

Основным методом сбора информации выступает педагогического наблюдения за поведением учащихся в течение учебного года в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностно окрашенный выбор; данные «малых» педагогических советов.

Для диагностики уровня развития классного коллектива могут использоваться проективные методики. Решение об использовании проективной методики принимается классным руководителем (банк методик представлен в Приложении № 2).

Результаты педагогических наблюдений оформляются в характеристике классного коллектива и личностного развития учащихся класса. Здесь же фиксируются выводы о проблемах личностного развития учащихся класса, которые удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; над какими проблемами личностного развития детей предстоит работать в дальнейшем.

При анализе классный руководитель и заместитель директора делают вывод о:

- достаточности содержания и объема социально значимых знаний, которые наблюдаются у учащихся, для детей этого возраста?
- о характере отношений учащихся к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)?
- активности, инициативности, самостоятельности участия учащихся в делах школы и класса;
- динамике личностного развития учащихся за время наблюдений?
- о наиболее острых проблемах, над чем предстоит работать в дальнейшем.

На этой основе выстраивается план работы на следующий учебный год.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности учащихся и взрослых.**

Оценка состояния организуемой в школе совместной деятельности учащихся и взрослых проводится на предмет значимости проводимой работы для личностного развития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

При анализе организуемой в школе деятельности важна субъективная оценка непосредственных участников процесса. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом учащихся, общешкольным родительским комитетом, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности учащихся и педагогических работников является беседа с учащимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления.

В качестве вспомогательного инструмента используется видение «крайних» характеристик деятельности по модулям программы, соответствующих низкому и высокому уровню его воспитательного потенциала. Данные характеристики представлены в Приложении №3 в анкете. При необходимости заместителем директора может быть проведено анкетирование участников образовательных отношений, хорошо знакомых с деятельностью школы.

Результатом самоанализа является оценка воспитательного потенциала каждого из модулей программы; перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, проект направленных на это управленческих решений. Самоанализ и управленческие решения утверждаются приказом директора школы.

## ПОЛОЖЕНИЕ О КЛАССНОМ РУКОВОДСТВЕ

### 1. Общие положения

1.1. Классное руководство рассматривается как особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации учащихся, ориентированный на создании условий для самоопределения и социализации учащегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.2. Настоящее положение определяет организационно-педагогические и методические аспекты выполнения педагогами МАОУ «СОШ № 35» (далее - Школа) функций классного руководителя, определяет его права, обязанности и ответственность.

1.3. В своей деятельности классный руководитель руководствуется:

- законодательством РФ, РК и иными нормативными актами РФ, РК, МО ГО «Сыктывкар», приказами и распоряжениями органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- Уставом Школы;
- Основной образовательной программой Школы, в том числе рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы,
- локальными актами, приказами Школы по воспитательной работе;
- правилами Внутреннего трудового распорядка;
- настоящим Положением.

1.4. Функции классного руководителя исполняются педагогом Школы на основании согласия на выполнение этого дополнительного вида деятельности. Назначение классного руководителя ежегодно оформляется приказом общеобразовательной организации.

### 2. Цели, задачи, содержание и формы деятельности классного руководителя

2.1. Цели, задачи, содержание и формы деятельности классного руководителя определяются рабочей программой воспитания Школы

2.2. Цели деятельности классного руководителя направлены на достижение целей воспитания Школы, заявленных в рабочей программе воспитания.

2.3. Приоритетными задачами деятельности классного руководителя, соответствующими государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся, являются:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения учащихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- формирование у учащихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
- формирование внутренней позиции личности учащегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у учащихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов Второй мировой войны;

- формирование способности учащихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

2.4. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями в соответствии с содержанием, определяемым рабочей программой воспитания Школы.

2.5. Содержание деятельности классного руководителя представлено инвариантной и вариативной частями.

Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых - традиционных и актуальных задач воспитания и социализации учащихся, независимо от контекстных условий функционирования общеобразовательной организации.

Инвариантная часть содержит следующие блоки:

1. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации учащихся в классе, включая:

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого учащегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

- обеспечение включенности всех учащихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации в соответствии с рабочей программой воспитания;

- содействие успешной социализации учащихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

- осуществление индивидуальной поддержки каждого учащегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;

- выявление и поддержку учащимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- выявление и педагогическую поддержку учащимся, нуждающимся в психологической помощи;

- проведение профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

- формирование навыков информационной безопасности;

- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

- поддержку талантливых учащихся, в том числе содействие развитию их способностей;

- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов учащихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

2. Деятельность по воспитанию и социализации учащихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия учащихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактику девиантного и асоциального поведения учащихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, включая:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах учащихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учетом особенностей условий деятельности общеобразовательной организации;
- взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности учащихся и класса в целом;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей учащихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения учащихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;
- взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожатыми по вопросам вовлечения учащихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения учащихся;



- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом, тьютором и др.) с целью организации комплексной поддержки учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению учащихся;

- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации учащихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий школы и заключается в:

- участие в мероприятиях, проводимых ООГДЮО «Российское движение школьников» в соответствии с планом воспитательной работы;

- участие в муниципальных конкурсах, проводимых для классных коллективов;

2.6. В рамках реализации обозначенных задач и содержания деятельности классный руководитель самостоятельно выбирает формы и технологии работы с учащимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, в том числе:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);

- групповые (творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проекты, ролевые игры, дебаты и др.);

- коллективные (классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, образовательный туризм, слеты, соревнования, квесты и игры, родительские собрания и др.).

Основой для определения форм выступает рабочая программа воспитания Школы, а также методические рекомендации Министерства просвещения РФ, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>, региональных и муниципальных методических служб.

### **3. Ведение и составление документации классными руководителями**

3.1. В целях анализа учебной успешности и дисциплины учащихся класса классный руководитель работает в ГИС ЭО с отчетами по классу.

3.2. Основой для работы классного руководителя является план работы на учебный год, составляемый по единой форме и включающий:

1. Самоанализ деятельности классного руководителя, заключающийся в характеристики динамики личностного развития обучающихся класса по следующим вопросам: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать; данные об оценке состояния организуемой в классе совместной деятельности.

2. План воспитательной работы на учебный год

| Направление<br>(взяты из ППВ)   | Дела, события,<br>мероприятия | Ориентировочное<br>время<br>проведения | Ответственные<br>(привлечение<br>учащихся) | Инф. о<br>результатах,<br>публикация на сайте<br>школы или другом ИИ |
|---|-------------------------------|--|--|--|
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе |                               |  |  |  |
| Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися  |                               |  |  |  |
| Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся                                    |                               |  |  |  |
| Сплочение коллектива класса   |                               |  |  |  |
| Выработка совместно с обучающимися законов класса   |                               |  |  |  |
| Индивидуальная работа с обучающимися  |                               |  |  |  |
| Работа с учителями-предметниками в классе   |                               |  |  |  |
| Работа с родителями обучающихся или их законными представителями  |                               |  |  |  |

3.3. В целях позиционирования жизни классного коллектива обеспечивается ведение страницы класса (портфолио класса) в группе «ВКонтакте», в которой своевременно публикуется подготовленная учащимися класса и проверенная классным руководителем информация о жизни классного коллектива.

#### **4. Обеспечение академических прав и свобод педагогических работников, осуществляющих классное руководство**

4.1. Педагогический работник, осуществляющий классное руководство, с учетом локальных нормативных актов общеобразовательной организации имеет следующие права:

- самостоятельно определять приоритетные направления, содержание, формы работы и педагогические технологии для осуществления воспитательной деятельности, выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС общего образования с учетом контекстных условий деятельности;

- вносить на рассмотрение администрации общеобразовательной организации, педагогического совета, органов государственно-общественного управления предложения, касающиеся совершенствования образовательного процесса, условий воспитательной деятельности, как от своего имени, так и от имени учащихся класса, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

- участвовать в разработке проектов локальных нормативных актов общеобразовательной организации в части организации воспитательной деятельности в

общеобразовательной организации и осуществлении контроля ее качества и эффективности;

- самостоятельно планировать и организовывать участие учащихся в воспитательных мероприятиях;

- использовать (по согласованию с администрацией общеобразовательной организации) инфраструктуру общеобразовательной организации при проведении мероприятий с классом;

- получать своевременную методическую, материально-техническую и иную помощь от руководства и органов государственного-общественного управления Школы для реализации задач по классному руководству;

- приглашать в общеобразовательную организацию родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам, связанным с осуществлением классного руководства;

- давать обязательные распоряжения учащимся своего класса при подготовке и проведении воспитательных мероприятий;

- посещать уроки и занятия, проводимые педагогическими работниками (по согласованию), с целью корректировки их взаимодействия с отдельными учащимися и с коллективом учащихся класса;

- защищать собственную честь, достоинство и профессиональную репутацию в случае несогласия с оценками деятельности со стороны администрации Школы, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, других педагогических работников;

- повышать свою квалификацию в области педагогики и психологии, теории и методики воспитания, организации деятельности, связанной с классным руководством.

## **5. Ответственность классного руководителя.**

5.1. Классный руководитель несет ответственность:

- за ответственное решение задач деятельности классного руководителя в соответствии данным Положением;

- за жизнь и здоровье учащихся класса в пределах, установленных законодательством РФ;

- за применение методов психологического или физического насилия над личностью учащегося.

## **6. Связи классного руководителя**

6.1. Классный руководитель подчиняется непосредственно заместителю директора по воспитательной работе, а также заместителю директора по учебной работе.

6.2. Работает в тесном контакте с учителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, родителями (законными представителями) учащихся. Для оперативности обратной связи классным руководителем могут создаваться группы «ВКонтакте» и популярных приложений.

6.3. Режим работы классного руководителя устанавливается путём перерасчёта доплаты за классное руководство на количество часов.

6.4. Для решения задач развития профессиональных умений классных руководителей на уровне общеобразовательной организации создается методическое объединение классных руководителей по уровням образования. Возглавляет работу методического объединения эффективно работающий классный руководитель, имеющих авторитет среди коллег. Заседания школьного методического объединения (далее - МО) проводятся по совместно выработанному плану работы, для реализации плана могут привлекаться методисты, преподаватели ВУЗов, классные руководители других школ.

Основной задачей школы является освоение лучших практик классного руководства, повышение эффективности работы классных руководителей. Руководитель ШМО классных руководителей входит в состав городского методического объединения классных руководителей и обеспечивает трансляцию опыта коллеги в рамках школьного методического объединения.

- 6.5. Молодые классные руководители (до 35 лет) могут стать участниками городского методического объединения молодых классных руководителей.
- 6.6. Обмен лучшими практиками классного руководства может совершаться посредством предоставления материалов для публикации на сайте управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар».

## 7. Оценка эффективности деятельности классного руководителя

7.1. Оценка деятельности классного руководителя позволяет определить направления ее совершенствования и поощрить педагогических работников, которые наиболее эффективно осуществляют классное руководство.

7.2. Эффективность деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности и их соответствием ключевым целям воспитания и социализации учащихся по двум группам критериев: критерии оценки процесса деятельности и критерии оценки результативности.

К критериям эффективности процесса деятельности, связанной с классным руководством, относятся:

| Критерии        | Содержание критерия  | Его внешнее проявление  |
|-----------------|--|---|
| Комплексность   | Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в модуле «Классное руководство» рабочей программы воспитания Школы  | Наличие всех направлений работы классного руководителя в плане работы, представление на страницах класса на сайте школы разнообразных видов деятельности учащихся                           |
| Адресность      | Степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса   | Своевременность постановки на внутришкольный учет. Своевременность выделения учащихся, встретившихся с жизненными проблемами.<br>Результативность индивидуальной работы с учащимися класса. |
| Инновационность | Степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных учащихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе, интернет-ресурсов, сетевых сообществ, ведения блогов и т.д.; | Представленность данных форм на страницах класса на сайте школы.<br>Оформление лучшей практики воспитания для публикации на сайте Школы   |
| Системность     | Степень вовлеченности в  | Взаимодействие с  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| ть | решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса | учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, родителями (законными представителями) по решению задач воспитания и социализации (обратная связь). |
|----|--|--|

Критерии оценки результативности деятельности классного руководителя заключаются в положительной динамике личностного развития учащихся класса по результатам наблюдений учителей, администрации, родителей (законных представителей), заключающейся в продвижении решения проблемы личностного развития учащихся класса за отчетный период, демонстрации учащимися класса:

- сформированности знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;
- сформированности позитивной внутренней позиции личности учащихся в отношении системы ценностей гражданина России;
- наличия опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

Эффективность деятельности по классному руководству повышается по мере продвижения к результатам более высокого уровня.

7.3. Для оценки эффективности классного руководства выбирается экспертное оценивание. Экспертное оценивание ежемесячно/ один раз в четверть организует заместитель директора по воспитательной работе. Результатом оценки являются комментарии к оценке и рекомендации педагогическому работнику по повышению эффективности классного руководства. Результаты оценки эффективности деятельности по классному руководству являются основой для поощрения лучших практик классного руководства.

## **8. Механизмы стимулирования педагогических работников к осуществлению классного руководства**

8.1. Материальное стимулирование педагогических работников в рамках деятельности по классному руководству обеспечивает решение двух управленческих задач: побуждение педагогов к осуществлению деятельности по классному руководству и обеспечение качества, эффективности этой деятельности.

Ежемесячные выплаты педагогическим работникам за осуществление классного руководства являются обязательным условием возложения на них, с их согласия, этого дополнительного вида деятельности на основании Положения об оплате труда Школы и не может противоречить действующим нормативно-правовым актам федерального и регионального уровней.

8.2. Нематериальное стимулирование деятельности классного руководителя, направлено на повышение престижа учительской профессии, уважения к труду педагогического работника, признания его исключительной сложности, ответственности и значимости в современном обществе.

8.3. В Школе нематериальное стимулирование осуществляется по следующим направлениям:

1. Организационное стимулирование, направленное на создание благоприятных условий деятельности для осуществления классного руководства, включая:

- создание эффективных механизмов взаимодействия всех субъектов воспитательной деятельности между собой и администрацией общеобразовательной организации;
- создание системы наставничества и организацию методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство;

- организацию рабочих мест для педагогических работников с учетом дополнительных задач по классному руководству.

2. Социальное стимулирование, предполагающее привлечение к принятию решений, участию в управлении коллективом, делегирование важных полномочий и создание условий для профессионального развития и роста, включая:

- наделение полномочиями и статусом наставника, руководителя методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство;

- предоставление возможности участия в конкурсах профессионального мастерства с целью развития личностной и профессиональной самореализации;

- предоставление возможности повышения квалификации, участия в стажировках, вебинарах, семинарах и других мероприятиях образовательного характера.

3. Психологическое стимулирование, предполагающее использование разных механизмов создания благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, в том числе с учетом интересов всех педагогических работников, осуществляющих классное руководство, включая:

- создание механизмов разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в общеобразовательной организации;

- организация консультаций и создание условий для психологической разгрузки и восстановления в общеобразовательной организации или вне ее, для профилактики профессионального выгорания в связи с осуществлением педагогическими работниками классного руководства.

4. Моральное стимулирование педагогических работников, обеспечивающее удовлетворение потребности в уважении со стороны коллектива, администрации общеобразовательной организации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и социума с использованием всех форм поощрения деятельности по классному руководству, включая:

- публичное признание результатов труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в виде благодарности с занесением в трудовую книжку, награждения почетными грамотами и благодарственными письмами различного уровня, выдачи статусных знаков отличия, размещения их фотопортретов с аннотациями на доске почета;

- размещение информации об успехах социально значимой деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в СМИ и на официальных сайтах общеобразовательной организации и учредителя общеобразовательной организации;

- информирование родительской общественности о достижениях, связанных с осуществлением педагогическими работниками классного руководства;

- организацию исполнительными органами государственной власти и органами местного самоуправления конкурсов для выявления лучших педагогических работников, осуществляющих классное руководство, с дальнейшим установлением баннеров с фотографиями победителей на улицах населенных пунктов сельских районов и городских округов, районных и областных центров;

- учреждение в субъекте Российской Федерации региональных наград для педагогических работников, осуществляющих классное руководство: нагрудного знака, почетного звания, региональных и муниципальных премий.

### **Заключительные положения.**

9.1. Настоящее Положение подлежит рассмотрению на Педагогическом совете, согласуется на заседании общешкольного родительского комитета, согласуется Советом учащихся и утверждается приказом директора Школы. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение также подлежит рассмотрению на Педагогическом совете и

согласованию на заседании общешкольного родительского комитета, Совета учащихся (оформляется протоколом), утверждается приказом директора Школы.

9.2. Настоящее положение вступает в силу с даты его утверждения.

9.3. Настоящее Положение подлежит размещению на официальном сайте Школы.

9.4. Вопросы, не урегулированные данным Положением, подлежат рассмотрению в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Коми, Уставом школы, другими локальными актами Школы.

9.5. Настоящее положение утрачивает силу с момента признания его утратившим силу.

## Приложение №2

### АНКЕТА

*Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.*

*Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.*

*Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке*

| <b>Проблемы, которых следует избегать</b>   | <b>Оценочная шкала</b>  | <b>Идеал, на который следует ориентироваться</b>  |
|---|-------------------------|---|
| <b><i>Качество реализации лично лично развивающего потенциала школьных уроков</i></b>   |                         |   |
| Уроки скучны для большинства учащихся   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность  |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы  |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах                               |
| <b><i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i></b>  |                         |   |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Учащиеся доверяют своим классным руководителям                |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские  |

|  |                         |  |
|--|-------------------------|--|
|  |                         | отношения,<br>учащиеся внимательны друг<br>к другу   |
| <b>Качество взаимодействия школы и семей учащихся</b>  |                         |  |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы  |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей  |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |
| <b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>  |                         |  |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности учащихся: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.   |
| Участие учащихся в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для учащихся, учащиеся стремятся участвовать в этих занятиях   |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие учащиеся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках,  |



|  |                         |  |
|--|-------------------------|--|
|  |                         | родительских собраниях, сайте школы и т.п.)  |
| <b>Качество существующего в школе ученического самоуправления</b>  |                         |  |
| Учащиеся занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе и, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать  |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело  |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами  |
| <b>Качество профориентационной работы школы</b>  |                         |  |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление учащихся с рынком труда и основными профессиями.  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у учащихся трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров  |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность   |
| <b>Качество традиционных общешкольных дел</b>  |                         |  |

|   |                         |   |
|---|-------------------------|---|
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, учащиеся не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами   |
| Дела не интересны большинству учащихся  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Дела интересны большинству учащихся   |
| Участие учащихся в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Участие учащихся в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой  |
| <b>Качество существующих в школе медиа</b>  |                         |   |
| Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят |
| В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам                              | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции учащихся по тем или иным вопросам                           |
| школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов   |
| <b>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</b>   |                         |   |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей                            | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного  |

|  |                         |   |
|--|-------------------------|---|
|  |                         | отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений   |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы                    | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание учащиеся | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях  |

### Диагностические методики изучения детского коллектива

Диагностика - это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

**Отбирая диагностические методики, нужно учитывать следующее:**

- особенности возраста учащихся класса;
- степень сформированности детского коллектива;
- особенности взаимоотношений классного руководителя и учащихся;
- степень доверия друг другу детей и взрослых.

**Работая с диагностическими методиками, классный руководитель должен придерживаться следующих правил:**

1. Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.
2. Диагностика должна носить содержательный характер и создавать широкое поле исследовательской деятельности.
3. Результаты диагностического исследования не должны обсуждаться с людьми, не имеющим отношения к делам класса.
4. Результаты (любые) должны служить не во вред, а во благо учащихся класса.
5. По результатам диагностического исследования должны вноситься коррективы и планирование воспитательной работы в классе.
6. Необходимость педагогической диагностики должна учащимся разъясняться.

**Анализ развития коллектива класса осуществляется по следующим направлениям:**

1. Социально-психологический микроклимат в классе. Какие факторы (люди, условия) оказывают влияние на формирование этого климата? Особенности нравственно-психологического климата в классе: характер взаимоотношений учащихся (тактичность, вежливость, внимание и уважение друг к другу, проявление взаимной ответственности, заботы и т. д.); преобладающее отношение учащихся к учителям и школе, доминирующий эмоциональный настрой учащихся класса, особенности общения в классном коллективе.
2. Социометрическая, ролевая и коммуникативная структура класса, уровень развития коллективных взаимоотношений и коллективной творческой деятельности в нем, степень включенности учащихся в жизнедеятельность класса, в процесс планирования, организации и анализа совместной деятельности.
3. Развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность, участие в самоуправлении класса).
4. Изменения состава класса, произошедшие в течение года, индивидуальные особенности «новеньких» учащихся, их адаптация и интеграция в классном коллективе.
5. Особенности общественного мнения класса и его влияния на интересы и поведение учащихся (что оказывает наибольшее влияние на общественное мнение класса).

**Для изучения детского коллектива классный руководитель может использовать следующие диагностические методики:**

1. **Наблюдение** дает возможность изучить участие каждого учащегося в деятельности без вмешательства в естественный процесс данной деятельности. Наблюдение используют тогда, когда существует конфликтная ситуация или необходимо сформировать мнение о поведении ученика и совершаемых им поступках.
2. **Опросник** дает возможность изучить мотивацию действий, изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса. Опросник позволяет выявить отношение учащихся к конкретным проблемам и явлениям.

3. **Проективные тесты** позволяют изучить отношение учащихся к миру, самому себе, значимой, деятельности, будущей профессиональной деятельности и своей социальной роли.
4. **Анкеты** дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости.
5. **Сочинения** помогают изучить степень развитости кругозора учащихся, уровня интеллектуального развития учащихся, личностных качеств, отношение к миру.
6. **Графические и рисуночные темы.** Данные методики позволяют изучить отношение к коллективу, к педагогам и родителям.

#### **Диагностические методики изучения классного коллектива**

Начиная работу с детским коллективом впервые в жизни или продолжая работу с детьми, классному руководителю всегда очень важно знать, как относятся друг к другу все члены детского коллектива, значим ли для них коллектив, в котором они находятся длительное время вместе.

#### **Диагностическая методика. «Фотография»**

Учащимся класса предлагается выступить в роли «фотографов» и сделать снимок своего класса. Для этого каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором он должен разместить всех учащихся и классного руководителя, как на групповой фотографии. Каждое «фото» ученик должен подписать именами своих одноклассников. Среди одноклассников он должен расположить свое фото и фото классного руководителя. Анализируя полученные фотографии, классный руководитель должен обратить внимание на то, в каком месте на фотографии ученик располагает себя, своих друзей, своих одноклассников и классного руководителя, с каким настроением он выполняет эту работу.

#### **Диагностическая методика. «Государство — это мы»**

Учащимся класса предлагается представить себе, что класс — это маленькое государство, а все ребята — представители этого государства. Для этого необходимо определить положение, место и предполагаемую должность каждого в этом государстве и свое собственное место. Эта методика позволит классному руководителю увидеть, кого ребята определяют на роль лидера в коллективе и кому отводится место изолированного человека.

#### **Диагностическая проективная методика**

Учащимся предлагается определить свое отношение к одноклассникам, продолжить следующие предложения:

1. Самый близкий мне человек в классе, это...
2. Ребята, с которыми мне приятно проводить свободное от учебы время, это...
3. Ребята, которых мне приятно видеть в своем доме, это...
4. Ребята, с которыми я хотел бы общаться в школе, это...
5. Ребята, с которыми я хотел бы общаться вне школы, это...
6. Ребята, с которыми я не общаюсь, это...
7. Ребята, с которыми мне приходится общаться в школе по необходимости, это...
8. Ребята, интересы которых мне чужды, это...
9. Ребята, которые мне неприятны, это...
10. Ребята, которых я избегаю, это...

#### **Диагностическая методика. «Фильм о моем классе»**

Учащимся класса предлагается выступить в роли режиссера и снять фильм о своем классе. Каждый кадр фильма должен, быть снабжен текстом. Для того, чтобы фильм получился, каждый должен придумать свою сюжетную линию, время действия в фильме и т.д. Чтобы ребятам было легче снимать фильм, они должны ответить на следующие вопросы:

1. Как называется фильм?

2. Где происходит действие фильма?
3. Кто является главным героем фильма?
4. Кто играет второстепенные роли в фильме?
5. Каким является фильм по жанру?
6. Каков финал фильма?
7. В каком цвете снимался фильм?

Эту диагностическую методику можно использовать в различных вариантах. К примеру, можно провести классный кинофестиваль, на который жюри отберет несколько картин. Эти фильмы можно посмотреть на итоговом классном часу или на родительском собрании. Это исследование весьма информативно и поможет классному руководителю увидеть интересные и не всегда видимые события и мгновения из жизни классного коллектива.

#### **Диагностическая методика «Сочинение»**

Учащимся класса предлагается написать сочинение или эссе по следующим темам:

- «Ода моему классу»
- «Мой класс через 5 лет»
- «Чтобы могло со мной произойти, если бы я попал в другой класс»
- «Удивительные истории моего класса»
- «Болезни роста нашего класса»

Помимо тем сочинений, связанных с классным коллективом, можно предложить учащимся темы сочинений, связанных с собственной личностью. К примеру:

- «Родственные души или вариации на тему: «Мои друзья в моем классе»,
- «Я памятник себе воздвиг нерукотворный: «Моя жизнь в классе»,
- «Письмо самому себе»,
- «Мои «хочу», «могу» и «надо».

Если ученики доверяют классному руководителю, то они будут откровенны, а это позволит вдумчивому педагогу увидеть трудные моменты в жизни учащихся и помочь в решении наболевших проблем. Одна и та же тема сочинений учащихся может стать традиционной, и ребята могут выполнять такое задание в начале каждого учебного года, это сможет стать традицией класса, увлечь ребят. Итоги этих личностных изысканий можно подвести на выпускном вечере и подарить каждому на память «архивные материалы» за несколько лет, которые смогут стать началом собственного личного архива.

Традиционные темы сочинений могут быть такие:

- «Мои осенние размышления»
- «Привет самому себе из сентября 20... года»
- «Год 20... Мои поиски истины»
- «Мои взлеты и падения»

#### **Диагностическая методика «Социометрия»**

Целью социометрического исследования, является изучение взаимоотношений учащихся в коллективе и определение приоритетов отдельных учащихся в классе.

Под социометрией понимают социально-психологический тест, направленный на выявление особенностей взаимоотношений внутри группы. В его основе лежит подход Дж. Морено, который выдвинул теорию о том, что психологическое состояние отдельной личности зависит от особенностей неформальных отношений ближайшего окружения: соотношения симпатий и антипатий. Другими словами, выявив место конкретного человека внутри коллектива, можно понять его проблемы. Социометрическая методика используется в различных группах: и взрослых, и детских. Она позволяет измерить в количественных выражениях уровень эмоционально-психологической близости отдельных участников коллектива. Кроме того, с помощью социометрии можно: выявить существование референтных групп (мини-коллективов);

зафиксировать уровень сплочённости коллектива; определить лидеров в симпатиях со стороны других участников.

Для младших учащихся важна формулировка вопроса. Он должен быть понятен, а ситуация выбора — ценной для ребёнка. Например:

Кого ты хочешь (не хочешь) пригласить на свой день рождения?

С кем ты хотел бы сидеть за одной партой?

С кем бы ты хотел делать домашние задания?

С кем бы ты хотел дружить?

Если бы ты переходил в другую школу, кого бы позвал с собой?

Примерные вопросы для старшеклассников:

1. У тебя есть деньги, сумма которых позволяет тебе купить подарки только трем одноклассникам. Отметь, кому ты хотел бы сделать подарок.

2. Прошло десять лет после школы. У тебя появилась возможность определить лишь трех человек из класса, с кем ты хотел встретиться. Запиши их фамилии.

3. Ты победил на выборах и у тебя есть возможность сформировать свою команду из бывших одноклассников. Их должно быть не более трех. Кого ты предпочтешь?

По данным опросных бланков (листов) заполняется социоматрица. Социоматрица – таблица, в которой отражены данные социометрического опроса. В ней положительные выборы обозначают по горизонтали “плюсом”, отрицательные – “минусом”. Взаимные выборы обводят кружком (О). Далее подсчитывают сумму выборов.

*Пример социометрической матрицы.*

| Выбирающий     | Выбираемые |   |   |   |   | Число взаимных выборов |
|----------------|------------|---|---|---|---|------------------------|
|                | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |                        |
| Александров С. | 1          |   |   |   |   | 3                      |
| Иванов Н.      |            | 2 |   |   |   | 1                      |
| Ковалев В.     |            |   | 3 |   |   | 2                      |
| Леонтьев А.    |            |   |   | 4 |   | 2                      |
| Кузнецов М.    |            |   |   |   | 5 | 2                      |

Предложенная методика дает возможность определить следующие психологические характеристики межличностных отношений: социовалентность (степень включенности во взаимоотношения); статус детей и статусную структуру группы – сплочённость группы и взаимность контактов – уровень конфликтности (агрессивности) группы – детей, которые являются объектами групповой агрессии. Целесообразно начинать анализ социометрических данных социовалентности детей, свидетельствующей о степени и характере включенности школьника в систему взаимоотношений в классе. По социовалентности можно судить о потребности ребёнка в общении и о его установке на удовлетворение этой потребности именно в данной группе, что, в свою очередь, позволит опосредованно судить о привлекательности коллектива для ребенка. Определяется социовалентность по количеству и характеру сделанных учащимися выборов. Социовалентность будет положительной, если у ребенка преобладают положительные выборы, и отрицательной – если преобладают негативные выборы.

**Результаты социометрического исследования:**

Лидеры - 5-7 положительных выборов

Изолированные – выборов- 0  
 Предпочитаемые - 3-4 выбора  
 Пренебрегаемые - 1-2выбора  
 Конфликтные, раздражающие - 4-7 - отрицательных выборов

**Диагностическая методика. Опросник «Мой класс»**

Цель: выявить уровень удовлетворенности школьной жизнью, взаимопонимания в коллективе, защищенности членов коллектива.

Ход проведения: необходимо на вопросы отвечать «да», «нет», «не знаю».

**Обработка результатов.**

В каждом отдельном блоке из трех вопросов

- 1-й измеряет степень удовлетворенности школьной жизнью (У),
- 2-й – степень конфликтности в классе (К),
- 3-й – степень сплоченности класса (С).
- 3 балла за ответ «да» в 1, 5, 8, 12, 15-м вопросах, «нет» в 6, 10-м вопросах.
- 2 балла за ответы «да» и «нет» в 9 и 13 вопросах.
- 1 балл – «нет» во 2, 3, 7, 11, 14-м и «да» в 4-м вопросах.
- Далее подсчитываются суммы баллов по вопросам:
- 1, 4, 7, 10, 13 – степень удовлетворенности школьной жизнью (У).
- 3, 6, 9, 12, 15 – степень сплоченности класса (С).
- 2, 5, 8, 11, 14 – степень конфликтности в классе (К).
- Максимальные суммы баллов по параметрам: У – 10, К – 9, С – 12.

**Текст опросника «Мой класс»**

ФИО \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Таблица А.1 – Бланк опросника

| Вопросы   | «Да» | «Нет» | «Не знаю» |
|---|------|-------|-----------|
| 1. Ребятам нравится учиться в нашем классе.                   |      |       |           |
| 2. Дети в классе всегда дерутся друг с другом.                |      |       |           |
| 3. В нашем классе каждый ученик – мой друг.                   |      |       |           |
| 4. Некоторые ученики в нашем классе несчастливы.              |      |       |           |
| 5. Некоторые дети в нашем классе являются «среднячками».      |      |       |           |
| 6. С некоторыми детьми в нашем классе я не дружу.             |      |       |           |
| 7. Ребята нашего класса с удовольствием ходят в школу.        |      |       |           |
| 8. Многие дети в нашем классе любят драться.                  |      |       |           |
| 9. Все ученики в нашем классе - друзья.                       |      |       |           |
| 10. Некоторые ученики не любят свой класс.                    |      |       |           |
| 11. Отдельные ученики всегда стремятся настоять на своем.     |      |       |           |
| 12. Все ученики в нашем классе хорошо относятся друг к другу. |      |       |           |
| 13. Наш класс веселый.  |      |       |           |
| 14. Дети в нашем классе много ссорятся.                       |      |       |           |
| 15. Дети в нашем классе любят друг друга как друзья.          |      |       |           |

**Диагностическая методика «Лесенка»**

В определении сплоченности класса классному руководителю может помочь методика «Лесенка». Ребенку предлагается нарисованная лесенка из 5 ступенек, на одну из которых он должен поместить свой класс:



1. «Песок» - каждый в классе сам по себе;
2. «Глина» - мы объединяемся только на время под воздействием учителя;
3. «Маяк» - ребята общаются только в «своих» микрогруппах, всех вместе нас объединяют общие дела и переживания, но это случается не всегда;
4. «Парус» - мы все дружны и сплочены, как команда, плывущая на одном корабле;
5. «Факел» - мы нужны не только друг другу, но и другим - в школе и за ее пределами.

Обработать такую анкету не представляет сложности, но необходимо обратить внимание и на «разброс мнений», в таком случае говорить о сплоченности не приходится

## **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся— это комплексная программа формирования и развития знаний, личностных ориентиров и норм экологически грамотного, экологически безопасного и здоровьесберегающего поведения, обеспечивающего сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы). Коллектив школы считает, что наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации учащихся в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является **просветительская работа с родителями** (законными представителями) учащихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Одно из важных направлений в дальнейшей работе – в вопросах экологически

грамотного поведения и здоровьесбережения.

Созданная программа объединяет и согласовывает работу педагогического коллектива по формированию экологической культуры, здорового образа жизни учащихся, их родителей, учителей.

#### **Цели программы.**

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Задачи программы.**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу.

#### **Направления деятельности по реализации программы.**

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Исходя из поставленных целей и задач, коллектив школы выделяет **основные направления деятельности:**

- учебная,
- учебно-исследовательская,
- образно-познавательная,
- игровая,

- рефлексивно-оценочная,
- регулятивная,
- креативная, общественно полезная.

**Формируемые ценности:**

- природа,
- здоровье,
- экологическая культура,
- экологически безопасное поведение.

**Основные формы организации внеурочной деятельности:**

- развивающие ситуации игрового и учебного типа.

В рамках данных направлений учителям школы рекомендовано осуществлять простые, вместе с тем **очень важные действия:**

1. Убеждать учащихся соблюдать правила экологически грамотного поведения: не злоупотреблять использованием электроэнергии, проветривать помещение, не допускать скопления мусора и пыли, по возможности пользоваться одеждой из натуральных материалов.

2. Совместно с учащимися следить за экологическим состоянием учебного кабинета.

3. Формировать навыки оценки экологического состояния окружающей среды (например, загазованности, загрязненности).

4. Убеждать учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха.

5. Во время учебного дня в школе проводить динамические паузы, подвижные игры.

6. В течение урока следить за правильной посадкой учащихся.

7. Рассаживать детей с учётом их роста и состояния зрения.

8. Задавать посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.

9. Следить за сменой видов деятельности в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.

10. Проводить влажную уборку в кабинетах, проветривать кабинеты на переменах, озеленять классные помещения комнатными растениями,

11. Обеспечивать каждого учащегося горячим питанием в столовой.

12. Следить за условиями теплового режима, освещённости классных помещений.

13. Привлекать учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях.

14. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проводить тематические беседы и классные часы с учётом возрастных особенностей детей.

15. Способствовать созданию комфортной атмосферы в классных коллективах.

16. Применять разнообразные формы работы: динамические паузы, физкультминутки, упражнения для глаз, организация спортивных переменок, «Дни здоровья», конкурсы и игры.

**Модель организации работы образовательной организации по реализации программы**

| Этап реализации  | Направления работы по реализации этапа.  | Организуемые мероприятия с целью реализации этапов  |
|--|--|---|
| 1 этап .Анализ состояния и планирование работы образовательной организации по экологической культуре, здоровьго и безопасного образа жизни.. | 1. Организация режима дня детей с учетом их нагрузки, питания, физкультурно-оздоровительной работы; сформированность элементарных навыков гигиены, рационального | 1. В рамках предмета «Окружающий мир» «Реджим дня», в рамках кл. часов беседы о навыках гигиены «Если хочешь быть здоров», реализация программы вн. деят-ти «Разговор о |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>питания и профилактика вредных привычек.</p> <p>2. Организация просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями).</p> <p>3. Выделение приоритетов в работе школы с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей учащихся при получении начального общего образования.</p>  | <p>правильном питании», проведение на род. собраниях и кл. часах встреч с врачами СДП№1 (в рамках договора о сотрудничестве), проведение физкультминуток на каждом уроке и зарядок ежедневно перед уроками.</p>   |
| <p><b>2этап</b></p> <p><b>1.</b> Просветительская, учебно-воспитательная и методическая работа школы по данному направлению.</p> | <p>1)внедрение в систему работы школы рабочих программ курсов внеурочной деятельности, которые направлены на формирование экологической культуры учащихся), ценности здоровья и здорового образа жизни («Разговор о правильном питании») и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;</p> <p>– лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;</p> <p>– проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.</p> | <p>Рабочие программы курсов внеур. деятельности: «Мой край родной» - 1кл., «Юный краевед»-1-4 классы» (формирование экологической культуры);</p> <p>Беседы с приглашением лекторов - сотрудников ЦППРИК;сотрудников стоматологической клиники, СДП№1</p> <p>Проведение конференции «Тропинками здоровья», спортивных праздников «Мы с папой сила», социальных акций «Вторая жизнь» (по сбору макулатуры), «Чистый город» (добровольный ОПТТ совместно с родителями по уборке территории школы).</p> |
| <p><b>2.</b> Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными</p>                      | <p>– проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских</p>  | <p>Педсоветы, направленные на повышение квалификации учителей</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей</p> | <p>собраний, педагогических советов по данной проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;</li> <li>– привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.</li> </ul> | <p>и представителей администрации по здоровьесбережению</p> <p>«Повышение эффективности профилактики психоактивных веществ (ПАВ) в МАОУ «СОШ № 35» (с приглашением врача - невропатолога, практикующего врача - психиатра с лекцией о печальной статистике о случаях выявления случаев употребления ПАВ детьми в возрасте до 18 лет), «Работа по выявлению и предотвращению случаев жестокого обращения с детьми» (с выступлением представителей ОПДН).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретение энциклопедий, справочников по медицинской литературе для библиотеки, пропаганда использования научно- популярной литературы по здоровьесбережению и медицине учащимися и учителями.</li> </ul> |
| <p>Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;</li> <li>– наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное проветривание , влажная уборка классов в соответствии с требованиями СанПиН, регулярный контроль здания школы представителями пожарной охраны, инструктажи для учителей и учащихся по поведению во время пожара, по мерам предотвращения опасных ситуаций, связанных с пожарами, инструктажи по охране труда.</li> <li>-организация питания в школьной столовой, посещение учащимися</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха</p> | <p>– оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.</p> <p>– соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;</p> <p>– использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);</p> <p>– введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;</p> <p>- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;</p> | <p>обоих зданий столовой по определённому графику, использование раздевалок, смена обуви (бахилы);</p> <p>-оснащённость спорт. залов необходимым оборудованием (брусья, канат, бревно, гимнастические конь, козел) ; спортивным инвентарем (мячи, обручи, гимн. палки и др); Наличие спортивных площадок (с возм. организовать игры в футбол, волейбол, баскетбол), наличие асфальтовых дорожек в пришкольном парке (возможность организовать кросс, пробежки, забеги).</p> <p>-объём учебной нагрузки на неделю, день, учет шкалы трудностей предметов, чередование предметов интеллектуальной и практической направленности, объём нагрузки на уроках и домашних заданий, дозированное ведение внеурочной деятельности - в соответствии с рекомендациями Сан ПиН;</p> <p>-использование системно – деятельностного подхода, технологии проблемного диалога, игровых технологий, технологии успешного оценивания - что помогает сделать процесс обучения интересным , увлекательным и создать на уроках психологически комфортную обстановку.</p> <p>-строго в соответствии с нормами СанПиН использование времени на презентации, просмотр видеороликов, работа с</p> |
|--|--|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Физкультурно-оздоровительная работа, направленная на</p> | <p>- индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям; – ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.</p> <p>-организация самостоятельной работы по формированию эколог. культуры учащихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье.</p> <p>– Полноценную и эффективную работу с</p> | <p>компьютерами и аудио-визуальными средствами (лингафонные кабинеты – ин. яз. и т.д.)</p> <p>- работа по инд. уч. планам учащихся по сост. здоровья, возможность орг. очно-заочного и заочного обучения в школе, подготовка к выбору инд. образ. траектории - с 5 класса - формируется класс- комплект с углубленным изучением литературы, выполнение рекомендаций ТПМПК – организация индивидуально-дифференцированного подхода к обучению учащихся с ОВЗ - удлинение времени на выполнение задания, разъяснение задания без помощи в решении).</p> <p>В урочной и внеурочной деятельности – виды деятельности - ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.</p> <p>Формы уч. деят-ти: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.</p> |
|---|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.</p> <p>Курсы ВД, направленные на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья.</p> | <p>обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;</li> <li>– организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</li> <li>– организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;</li> <li>регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).</li> <li>– курсы ВД, направленные на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;</li> <li>– организация кружков, секций, факультативов по избранной тематике;</li> <li>проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников.</li> </ul> | <p>Рабочие программы К ВД «Разговор о правильном питании», «Юный краевед», «Мой край родной». В рамках сетевого взаимодействия посещение на базе «ЦДОД №35» занятий цикла «Уроки здоровья» «Танцы», «Ритмика», «Шахматы», кружка на базе МАОУ «СОШ №35» «Шашки».</p> <p>-Проведение тематических дней здоровья, конференции «Тропинками здоровья», праздника «День здоровья», спортивных соревнований.</p> <p>Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных</p> |
|--|---|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек. лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей. |
|--|--|--|

### **Этапы реализации программы.**

Организация работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется в два этапа.

**I этап** – анализ состояния и планирование работы

- анализ уровня сформированности компонентов, навыков экологической культуры учащихся,
- анализ уровня сформированности навыков ведения здорового образа жизни,
- анализ уровня представлений о безопасном образе жизни.

**II этап** – организация работы.

**1)** Просветительско – воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни включает в себя:

- внедрение в систему ежедневной работы учителя содержания уроков и внеурочных мероприятий, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни,
- проведение специальных лекций, бесед, консультаций, игр, соревнований по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек, снижению влияния экологических проблем городской среды;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду поисков решения посильных для учащихся на уровне начального общего образования экологических проблем, пропаганду здорового и безопасного образа жизни;

**2)** Просветительская и методическая работа с учителями, приглашаемыми специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации учителей и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам формирования экологической культуры, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. д.
- приобретение для педагогов необходимой научно – методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинского работника, психолога и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

### **Содержание работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде **взаимосвязанных блоков**:

1. Развитие здоровьесберегающей и экологически комфортной инфраструктуры школы.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся: индивидуализация обучения, соблюдение экологических и гигиенических норм, использование апробированных методик и технологий.
3. Эффективная организация физкультурно – оздоровительной работы: динамические паузы и прогулки, спортивно – оздоровительные мероприятия, спортивные секции, ЛФК.
4. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями): лекции, семинары, консультации для родителей, совместная работа по подготовке и проведении мероприятий, научно – методическая работа.

**Тематика и формы работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, реализуемы в МАОУ «СОШ № 35» .**

**1 класс**

| Тематика  | Формы работы   | Сроки проведения   |
|---|--|--|
| Экология – это не просто наука, это умение жить | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о важности соблюдения экологического состояния рабочего места учащегося.</li> <li>• Виртуальные экскурсии по природоохранным зонам Республики Коми.</li> <li>• Изучение экологических проблем города во время экскурсий.</li> <li>• Сочинение экологических сказок с целью определения путей решения посильных экологических проблем. (например, проблемы загрязнения бытовым мусором)</li> <li>• Организация проектной деятельности с целью изучения воздействия человека на окружающий мир.</li> </ul> | <p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь, май</p> <p>январь</p> <p>в течение года</p>  |
| «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Физкультминутки</li> <li>• Проведение динамических пауз</li> <li>• «Хорошо с горы катиться» - катание на лыжах, санках (физкультура)</li> <li>• «Спорт в нашей жизни» (русский язык «Заглавные буквы Е, Ё»)</li> <li>• В. Берестов «Про машину» - беседа о необходимости и важности двигательной активности( литерат. чтение)</li> <li>• «Напоминайки»</li> <li>• Ростовка парт, проветривание класса, влажная уборка в кабинете, озеленение класса, уход за цветами</li> </ul>  | <p>в течение года, ежедневно</p> <p>Декабрь, январь, февраль</p> <p>Ежедневные инструктажи по правилам посадки за партой</p> <p>в течение года</p> |
| Режим дня первоклассника                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ты – учащийся» - беседа (ООМ)</li> <li>• «Режим – всем необходим!» (классный час)</li> <li>• «Как сделать сон полезным» (классный час)</li> <li>• «Соблюдение детьми режима дня» (родительское собрание)</li> <li>• Составление и оформление режима дня; оформление домашнего уголка учащегося– практическая деятельность</li> </ul>   | <p>Сентябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p>   |
| «Охрана здоровья в разное время»                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как беречь здоровье осенью, зимой, весной и летом» (ООМ)</li> <li>• «Где нас подстерегает опасность», «Осторожно, сосулька!», «Осторожно, гололёд!» (тематика классных часов)</li> </ul>   | <p>Октябрь, декабрь, март, май</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| года»                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>«Осторожно – большая вода!»- инструктаж</li> <li>«Безопасное поведение во время купания» - инструктаж</li> <li>«Осторожно, грипп!» - профилактическая беседа</li> <li>«Сезонная вакцинация» - лекция специалиста для родителей</li> <li>«Как закаляться. Обтирание и обливание» - классный час</li> </ul>  | Март<br>май<br>март,<br>ноябрь<br>декабрь,<br>февраль<br>апрель                   |
| «Как сохранить улыбку красивой»             | <ul style="list-style-type: none"> <li>«Уход за зубами» - выступление стоматолога</li> <li>Практическое занятие по правилам ухода за зубами;</li> <li>Информирование родителей о своевременной санации зубов</li> <li>«Как сохранить улыбку красивой» - классный час</li> </ul>   | Сентябрь<br>Октябрь<br>Октябрь<br>Ноябрь  |
| «Овощи, ягоды, фрукты – здоровые продукты»» | <ul style="list-style-type: none"> <li>«Витамины в овощах и фруктах» (обучение грамоте, тема «Знакомство с текстом»)</li> <li>«Хозяйство человека» - рассказ о сельском хозяйстве, загадки об овощах и фруктах (ООМ)</li> <li>«Растения, животные и грибы» - знакомство со съедобными и ядовитыми грибами нашего края (ООМ)</li> <li>«Культурные растения» - витамины на грядке и в саду (ООМ)</li> <li>«Как следует питаться» (классный час)</li> <li>«О пользе горячего питания» - родительское собрание</li> <li>100% охват учащихся горячим питанием</li> </ul> | Октябрь<br>Январь<br><br>Январь<br><br>Апрель<br><br>В течение года,<br>ежедневно |
| «В здоровом теле – здоровый дух!»           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование текстов на здоровьесберегающую тематику (русский язык)</li> <li>«Забота об ушах и глазах», «Забота о коже»</li> <li>(тематика классных часов)</li> <li>«Береги нос в сильный мороз» - инструктаж</li> <li>«Доктора природы» - практическая работа с гербариями растений</li> </ul>   | Апрель- май<br>Октябрь<br><br>Декабрь<br><br>Май                                  |
| «Вредные привычки»                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Г. Остер «Вредные советы» (литературное чтение)</li> <li>«Вредные привычки» (классный час)</li> </ul>  | Апрель<br><br>Март  |
| «Моя безопасность»                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение бесед- инструктажей по безопасному поведению на воде, вблизи водоемов, на проезжей части, в общественных местах</li> <li>Проведение конкурсов знатоков правил безопасного поведения на дороге, правил езды на велосипеде</li> </ul>   | в течение года  |

## 2 класс

| Тематический раздел                | Тематика мероприятий  | Сроки проведения  |
|------------------------------------|---|---|
| Юные экологи                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Цикл тематических классных часов об основах экологически грамотного поведения на природе, на улице, в доме, в транспорте</li> <li>Цикл бесед о нормах экологически грамотного обустройства окружающего пространства: размещения книг, учебных принадлежностей, игр, использования канцелярских принадлежностей</li> <li>Проектная деятельность «Способы решения проблемы загрязнения воздуха в квартире современного городского жителя»</li> </ul> | в течение года<br><br>в течение года<br><br>в течение год |
| «В спортивном теле – здоровый дух» | <ul style="list-style-type: none"> <li>«О пользе двигательной активности» (классный час)</li> <li>«Движение и спорт, как профилактика заболеваний» (родительское собрание)</li> </ul>   | Сентябрь<br><br>Сентябрь                                  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование учащихся и родителей по вопросам занятости детей в спортивных секциях</li> <li>• «Запишись в спортивную секцию» - игра – экскурсия на Центральном стадионе</li> <li>• Экскурсия в Центр дополнительного образования при МОУ СОШ № 35 с последующей записью детей в различные секции и кружки</li> <li>• Контроль за посещением учащимися спортивных секций и кружков.</li> <li>• «Табак и алкоголь. Как мы относимся к таким вредным привычкам» (классный час)</li> <li>• Д.Хармс «Игра», Р.Н.С. «Два мороза» - чтение и анализ произведений о значении двигательной активности (литерат. чтение)</li> </ul> | <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года<br/>Февраль</p>       |
| «Здоровье в порядке - спасибо зарядке»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ростовка парт, проветривание класса, влажная уборка в кабинете, озеленение класса, уход за цветами</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Физкультминутки</li> <li>• А Прокофьев «Как на горке, на горе...»- беседа о разных видах спорта (литер. чтение)</li> <li>• «Режим дня второклассника» (ООМ)</li> <li>• «Напоминайки»</li> </ul>   | <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Январь</p> <p>В течение года</p>               |
| «Если хочешь быть здоров»               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я познаю себя. Я познаю других», «Здоровые зубы - здоровый организм», «Как сохранить слух и зрение» (тематика классных часов)</li> <li>• «Строение тела человека», «Поговорим о болезнях», «Про воздух и про воду...» (ООМ)</li> <li>• «Весёлые стихи из детских журналов»- создание эмоционально – позитивного настроения (литературное чтение)</li> <li>• Использование текстов на здоровьесберегающую тематику (русский язык)</li> </ul>   | <p>Сентябрь,<br/>ноябрь,<br/>декабрь<br/>Январь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Сентябрь - май</p> |
| «Охрана здоровья в разные времена года» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как беречь здоровье осенью, зимой, весной и летом» (ООМ)</li> <li>• «Лесные опасности» - грибы и ягоды РК (ООМ)</li> <li>• «Лекарственные препараты. Мир растений, Польза растений и талящиеся опасности» (ООМ)</li> <li>• «Осторожно, гололёд!», «Операция – сосулька!», «Правила поведения с животными», «Клещи и другие вредные насекомые», «Правила поведения на водоёмах и в лесу» - инструктажи и тематика классных часов</li> <li>• «Осторожно, грипп!» - профилактическая беседа</li> <li>• «Сезонная вакцинация» - лекция специалиста для родителей</li> </ul>   |   |
| «Умеем ли мы правильно питаться»        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление уровня сформированности понятий у родителей и ребят о правильном питании, о пользе разных продуктов, о значении рационального питания в жизни семьи (диагностика).</li> <li>• «Какие бывают продукты» (ООМ)</li> <li>• Беседа о правильном питании, как одной из составляющих ЗОЖ</li> <li>• «Удивительные превращения колоска» (занятие – беседа)</li> <li>• «Разговор о правильном питании» - родительское собрание</li> <li>• 100% охват учащихся горячим питанием в школьной</li> </ul>  |   |

|                       |  |                |
|-----------------------|--|----------------|
|                       | столовой   |                |
| Помню<br>безопасности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимоинструктажи учащихся по основам безопасного поведения в городской среде, в черте города, в поездке, в летнем лагере</li> <li>• Конкурсы плакатов, агитационных листовок – пропаганда безопасного образа жизни</li> <li>• Мини инсценировки по теме важности соблюдения норм безопасности</li> </ul> | в течение года |

### 3-4 класс

| Тематика                                     | Формы работы  | Сроки проведения   |
|--|---|--|
| Экологическое состояние города-моё состояние | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мой «вклад» в состояние городской среды.</li> <li>• Состояние парков города Сыктывкара и наши возможности по его улучшению.</li> <li>• Пришкольная территории - территория экологической безопасности</li> <li>• Проектная деятельность – зеленые уголки школы</li> </ul>  | в течение года<br>сентябрь, май<br><br>в течение года  |
| «Школа здорового питания»                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Относитесь к этому нормально, правильное питание – это актуально» - родительское собрание</li> <li>• «Пищеварение. Органы пищеварения» (классный час)</li> <li>• «Производство, хранение и распространение продуктов питания. Приготовление пищи»</li> <li>• «Наше питание», «Гигиена питания» (ООМ)</li> <li>• «Ознакомление с питательными веществами в продуктах» - практическая работа</li> <li>• «Национальные блюда коми кухни» (краеведение)</li> <li>• 100% охват учащихся горячим питанием в школьной столовой</li> </ul>  | Сентябрь<br><br>Октябрь<br><br>Ноябрь<br>Январь<br><br>Март<br>В течение учебного года                                 |
| «Зимние забавы»                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр презентации на тему «Зимние олимпийские виды спорта»</li> <li>• «Лыжные прогулки – важны для здоровья» (беседа)</li> <li>• Экскурсия в Мичуринский парк на лыжню</li> <li>• «Правила поведения на уроках лыжной подготовки» (инструктажи учителем физкультуры)</li> <li>• Оформление стенда «Зимние забавы»</li> <li>• «Зимний калейдоскоп» (конкурс рисунков и поделок)</li> <li>• Оформление памяток для родителей «Что необходимо к урокам физической культуры на лыжах»</li> <li>• Сочинение на тему «Зимние игры детей» (русский язык)</li> <li>• Ежедневные прогулки на свежем воздухе, катание с горок.</li> <li>• Проведение спортивной игры «Богатырская застава»</li> </ul> | Декабрь<br>Декабрь<br>Январь<br>Январь<br>Декабрь<br>Февраль<br>Ноябрь<br><br>Декабрь<br><br>В течение года<br>Февраль |
| «Нет вредным привычкам»                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Основные правила гигиены полости рта», «Лекарственные препараты. Их влияние на организм человека», «Табак и алкоголь», «Наркотические и токсические вещества» (тематика классных часов)</li> <li>• Цикл уроков «Мы и наше здоровье»</li> <li>• Цикл уроков по риторике по разделам «Учимся говорить».</li> </ul>   | Декабрь – апрель<br><br>Декабрь, январь<br>Октябрь,  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>Учимся слушать, читать, писать», «Вежливое общение»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с фразеологизмами и пословицами на темы здоровья, труда, дружбы на уроках</li> <li>• «Что вредит нашему здоровью» - родительское собрание</li> </ul>   | <p>ноябрь,<br/>декабрь<br/>В течение<br/>года</p>  |
| «Как сохранить своё здоровье»           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Физкультминутки</li> <li>• Ростовка парт, проветривание класса, влажная уборка в кабинете, озеленение класса, уход за цветами</li> <li>• Контроль за занятостью детей в спортивных секциях и кружках</li> <li>• Соблюдение детьми режима дня</li> <li>• «Напоминайки»</li> <li>• «Осторожно, грипп!» - профилактическая беседа.</li> <li>• «Сезонная вакцинация» - лекция специалиста для родителей</li> <li>• «Уход за зубами» - выступление стоматолога</li> <li>• Практическое занятие по правилам ухода за зубами;</li> <li>• Информирование родителей о своевременной санации зубов</li> </ul> | <p>В течение<br/>года</p> <p>Ежедневные<br/>инструктажи<br/>в течение года<br/>Ноябрь</p> <p>Октябрь</p> |
| «Основы безопасности жизнедеятельности» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение и соблюдение правил поведения для учащихся до начала урока, на уроках и на перемене</li> <li>• Цикл бесед по правилам безопасного поведения на улице, в лесу, во дворе, в быту (инструктажи)</li> <li>• «Шалости и их последствия» (классный час)</li> <li>• «Поведение в экстремальных ситуациях» (классный час)</li> <li>• Цикл уроков по ОМ по разделу «Наша безопасность»</li> </ul>  | <p>Сентябрь<br/>В течение<br/>года<br/>ноябрь<br/>Май<br/>Февраль</p>                                    |

**Рекомендуемая тематика классных часов  
по формированию экологической культуры учащихся.**

| Тематика, рекомендуемая для учащихся<br>1 - го класса  | Тематика, рекомендуемая для учащихся<br>2 - го класса  |
|--|--|
| <p>Беседа по экологии «Берегите свою природу»<br/>Охранять природу - значит охранять жизнь<br/>Земля - общий дом для людей, растений, животных<br/>Устный журнал - Зеленая жемчужина<br/>На солнечной поляночке" Викторина юных экологов"<br/>Игра-путешествие «Древесный хоровод»</p> | <p>Деловая игра - телемост «Энергетика вчера, сегодня, завтра...»<br/>«<br/>Занятие-игра на тему «Наши пернатые друзья»<br/>ЗЕМЛЯ - наш дом, но не мы одни в нем живем<br/>Игра КВН-викторина «Родной край»<br/>ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ по экологии<br/>«Кладовая Солнца»</p> |

| Тематика, рекомендуемая для учащихся<br>3 - го класса   | Тематика, рекомендуемая для учащихся<br>4- го класса  |
|---|---|
| <p>Интеллектуальная эколого-математическая игра<br/>«Счастливый случай»<br/>«Как живешь, березка» (Экологические раздумья о тех, кто рядом)</p> | <p>Познавательное мероприятие «Цветы - живая красота Земли»<br/>Игровой классный час-представления<br/>«Хоровод цветов»</p> |

|   |  |
|---|--|
| «Источники загрязнения окружающей среды»<br>«Зеленая жемчужина»<br>Экологическая игра - викторина "Путешествие в лес" | Праздник «Береги свою планету»<br>«ПРИРОДА - это дом, украшенный трудом»<br>Экологической сказка «Кто на свете всех важнее»<br>«Знай и люби свой край»<br>по экологии<br>ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ "Наша Земля в наших руках !" |
|---|--|

**Рекомендуемая тематика классных часов по здоровьесбережению  
(1 класс)**

(по программе «Педагогика здоровья» под редакцией В. Н. Касаткина)

| № | месяц           | Тема                                   |
|---|-----------------|--|
| 1 | <b>Сентябрь</b> | Режим дня первоклассника.              |
| 2 | <b>Октябрь</b>  | Забота о глазах и уход за ушами.       |
| 3 | <b>Ноябрь</b>   | Как сохранить улыбку красивой.         |
| 4 | <b>Декабрь</b>  | Забота о коже.                         |
| 5 | <b>Январь</b>   | Как следует питаться.                  |
| 6 | <b>Февраль</b>  | Как сделать сон полезным.              |
| 7 | <b>Март</b>     | Вредные привычки.                      |
| 8 | <b>Апрель</b>   | Как закаляться. Обтирание и обливание. |
| 9 | <b>Май</b>      | Доктора природы (обобщающий урок)      |

**(2 класс)**

| № | месяц           | Тема  |
|---|-----------------|---|
| 1 | <b>Сентябрь</b> | Я познаю себя. Я познаю других.   |
| 2 | <b>Октябрь</b>  | Человек в мире людей (самопознание).  |
| 3 | <b>Ноябрь</b>   | Здоровые зубы – здоровый организм.  |
| 4 | <b>Декабрь</b>  | Как сохранить слух и зрение.  |
| 5 | <b>Январь</b>   | Лекарственные препараты. Мир растений. Польза растений и талящиеся опасности. |
| 6 | <b>Февраль</b>  | Табак и алкоголь. Как мы относимся к таким людям.                             |
| 7 | <b>Март</b>     | Охрана здоровья в разные времена года.  |
| 8 | <b>Апрель</b>   | Экстремальные ситуации. Модели поведения.                                     |
| 9 | <b>Май</b>      | Предосторожности при обращении с животными. Клещи и другие вредные насекомые. |

**(3 класс)**

| № | месяц           | Тема   |
|---|-----------------|--|
| 1 | <b>Сентябрь</b> | « Я познаю себя». Человек в мире людей.  |
| 2 | <b>Октябрь</b>  | Школа здорового питания. Пищеварение. Питательные вещества и их значение для организма.                |
| 3 | <b>Ноябрь</b>   | Производство, хранение и распространение продуктов питания. Приготовление пищи.                        |
| 4 | <b>Декабрь</b>  | Ослепительная улыбка на всю жизнь. Заболевание дёсен. Как фтор укрепляет зубы?                         |
| 5 | <b>Январь</b>   | Основные правила гигиены полости рта. Посещение стоматолога.   |
| 6 | <b>Февраль</b>  | Лекарственные препараты. Их влияние на организм человека.  |
| 7 | <b>Март</b>     | Табак и алкоголь. Их воздействие на организм человека.   |
| 8 | <b>Апрель</b>   | Наркотические и токсические вещества. Долог ли путь к зависимости.                                     |
| 9 | <b>Май</b>      | Поведение в экстремальных ситуациях. (на воде, при пожаре, при встрече с незнакомым человеком, травмы) |

**(4 класс)**

| № | месяц           | Тема   |
|---|-----------------|--|
| 1 | <b>Сентябрь</b> | Понятие о здоровье и факторах, на него влияющих.   |
| 2 | <b>Октябрь</b>  | О режиме дня.  |
| 3 | <b>Ноябрь</b>   | Школа здорового питания.   |
| 4 | <b>Декабрь</b>  | Питание и индивидуальное здоровье.   |
| 5 | <b>Январь</b>   | Поведение в экстремальных ситуациях (при встрече с незнакомым человеком).                        |
| 6 | <b>Февраль</b>  | Поведение в экстремальных ситуациях (при пожаре).  |
| 7 | <b>Март</b>     | Травмы. Оказание доврачебной помощи.   |
| 8 | <b>Апрель</b>   | Формирование личного мнения и практического умения отказывать (предупреждение вредных привычек). |
| 9 | <b>Май</b>      | Поведение в экстремальных ситуациях (на воде).   |

**Мероприятия, формирующие экологическую культуру учащихся, их представления о здоровом и безопасном образе жизни, проводимые ежегодно.**

| Уровень мероприятий | Название мероприятий   | Классы |
|---------------------|--|--------|
| Муниципальный       | Муниципальная акция по сбору макулатуры «Вторая жизнь». 2 этапа. | 1-4    |
| Школьный            | Беседы на тему «Осторожно, тонкий лёд»                           | 1-4    |
| Школьный            | Конкурс рисунков на тему «Осторожно, тонкий лёд»                 | 1-4    |
| Муниципальный       | Фестиваль проектов «Спасти планету от мусора»                    | 1-4    |
| Школьный            | Заполнение декларации «Моё воздействие на окружающую среду.      | 1-4    |
| Школьный            | Весёлые старты для семейных команд.                              | 1-4    |
| Школьный            | Весёлые старты для детей   | 1-4    |
| Муниципальный       | Весёлые старты для учащихся 3 классов.                           | 1-4    |
| Муниципальный       | Экскурсия в краеведческий музей «Пол экологическим тропам»       | 1-4    |



|               |  |     |
|---------------|--|-----|
| Муниципальный | Конкурс проектов «ЗОЖ»   | 1-4 |
| Школьный      | Инсценирование сказок на экологическую тему                                | 1-4 |
| Школьный      | Беседа. Осторожно, сосулька.   | 1-4 |
| Школьный      | Правила поведения на воде  | 1-4 |
| Школьный      | Экскурсия в музей пожарной охраны.   | 1-4 |
| Школьный      | Конкурс рисунков «Вода ошибок не прощает»                                  | 1-4 |
| Школьный      | Уроки здоровья по программе В.Н.Касаткина/ 1 раз в неделю (кл. часы)       | 1-4 |
| Муниципальный | Уроки здоровья (внеурочная деятельность на базе ЦДОД №35)/1 раз в неделю.  | 1-4 |
| Школьный      | Занятия по теме «Разговор о правильном питании»/1 раз в 2 недели (кл. час) | 1-4 |
| Муниципальный | Занятия в «ЦДОД №35» - эстрадный танец/1 раз в неделю                      | 1-4 |
| Школьный      | Конкурс плакатов, посвящённых Дню Земли.                                   | 1-4 |
| Муниципальный | Операция «Чистый город»  | 1-4 |
| Школьный      | Выращивание рассады для озеленения школьной территории.                    | 1-4 |
| Школьный      | Организация динамических пауз  | 1-4 |
| Школьный      | Разучивание физминуток   | 1-4 |
| Школьный      | Флешмоб.   | 1-4 |
| Школьный      | Ежедневная утренняя зарядка  | 1-4 |

#### **Перечень планируемых результатов.**

- повышение информированности в области экологически грамотно и безопасного для окружающей среды поведения, здоровьесбережения в соответствии с возрастом;
- повышение приоритета экологически грамотного поведения, здорового образа жизни учащихся, их родителей, учителей;
- пробуждение в детях желания заботиться о «ближайшей» окружающей среде, своем здоровье и поддерживать его, используя навыки личной гигиены, соблюдая режим дня;
- осознанное отношение детей к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- рост уровня физического развития и физической подготовленности учащихся;
- установка учащихся на активные занятия физической культурой и спортом с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- готовность детей к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- снижение поведенческих факторов риска среди учащихся, опасных для здоровья;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, связанным с особенностями роста и развития;
- снижение уровня заболеваемости среди учащихся, учителей;
- повышение мотивации к соблюдению норм экологически грамотного поведения, ведению здорового образа жизни.

#### **Работа школы по отслеживанию показателе й сформированности программы:**

|  |   |   |
|--|---|---|
| Мероприятия мониторинга реализации Программы                   | Как реализуется в МАОУ «СОШ №35»                                    | Ответственные за предоставление и анализ данных                 |
| Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего | Отчет по итогам каждой четверти с указанием количества пропусков/по | Учителя, кл. руководители. Данные включаются в приказ по итогам |

|  |   |  |
|--|---|--|
| показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата                 | болезни, состоящих на «Д» учете», анализ сост. здоровья уч-ся с ОВЗ и инвалидов.  | полугодия, года.                                       |
| Отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма | Сбор статистических данных, составление актов о несчастном случае с детальным анализом происшествия и работы, проведенной классным рук. с данным учащимся и классом по профилактике соответствующих случаев травматизма. Работа с родителями и учащимся по факту происшествия.  | Зам. дир. по УВР, ВР, дежурный администратор, кл. рук. |
| Отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни                                      | Отчет по итогам каждой четверти с указанием количества пропусков/по болезни. Подведение итогов на пед. совете по итогам четверти с выступлением учителей каждого класса с озвучиванием кол-ва часов пропущенных, проп. По болезни, по ув. причине; если есть пропуски по неув. прич., то учитель делает отчет по конкретному учащемуся, допустившему пропуски. Но пропусков по неув. прич. На уровне начального общего образования как правило нет. | Учителя, кл. руководители                              |

### Критерии и показатели выявления уровня сформированности экологической культуры и навыков ведения здорового и безопасного образа жизни.

Критерии и показатели разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, примерной основной образовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой НОО школы, программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

| Критерии                                       | Показатели   | Методы измерения                       | Периодичность | Ответственные за сбор информации                               | Ответственные за управленческий контроль |
|--|--|--|---------------|--|--|
| Проблемы охраны окружающей среды               | -уровень проявления познавательного интереса и бережного отношения к природе.<br>-уровень экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, -уровень безопасного для человека и окружающей среды  | Анкетирование, устный опрос, интервью. | 1 раза в год  | Учителя  | Зам. директора по УВР                    |
| Сохранение и укрепление здоровья               | -уровень желаний заботиться о своем здоровье,<br>-уровень знаний о правилах личной гигиены<br>-уровень потребности в занятиях физической культурой и спортом<br>-уровень применения рекомендуемого врачами режима дня,<br>-уровень представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности. | Анкетирование, устный опрос, интервью. | 1 раза в год  | Классные руководители, медработник школы, учителя физкультуры. | Зам. директора по УВР                    |
| Правильное питание                             | -уровень представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах  | Анкетирование, устный опрос, интервью. | 1 раза в год  | Классные руководители, медработник школы.                      | Зам. директора по УВР                    |
| Влияние негативных факторов риска здоровью , в | -уровень знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)<br>-уровень противостояния вовлечению в табакокурение,  | Анкетирование, устный опрос, интервью. | 1 раза в год  | Классные руководители, медработник школы, приглашённые         | Зам. директора по УВР                    |

|  |   |                                       |              |                        |                       |
|--|---|---------------------------------------|--------------|------------------------|-----------------------|
| том числе влияние психотропных веществ на здоровье человека      | употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ  |                                       |              | сотрудники МПШ.        |                       |
| Правила поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте | -уровень представлений о безопасном поведении в окружающей среде<br>-уровень представлений об элементарных навыках поведения в экстремальных ситуациях;<br>-уровень представлений о навыках позитивного общения;<br>-уровень представлений об осознанном выборе поступков, стиля поведения. --уровень знаний ПДД. | Анкетирование, устный опрос, интервью | 1 раза в год | Классные руководители. | Зам. директора по УВР |

## **Программа коррекционной работы.**

### **Цели и задачи, принципы коррекционной работы с учащимися на уровне начального общего образования.**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО), коррекцию недостатков в психическом \ или физическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)– физическое лицо, имеющее недостатки в физическом, и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого – педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- ✓ дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие вести полноценную жизнь;
- ✓ дети чье состояние здоровья препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания (дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая расстройства аутистического спектра; с задержкой и комплексными нарушениями развития);
- ✓ дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

По классификации, предложенной В. А. Лапшиным и Б. П. Пузановым, к основным категориям детей с ОВЗ относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью (легкой степени);
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы (логопед, педагог-дефектолог, олигофренопедагог и т.п.).

В школе имеются педагог-психолог, логопед. Таким образом в МАОУ «СОШ

№35» можно рассматривать коррекционную работу лишь с отдельными категориями детей с ОВЗ (например, дети с задержкой психического развития, с нарушением поведения и общения, с нарушением речи), для коррекции сложных нарушений требуются специалисты «дефектолог», «олигофренопедагог», которых в МАОУ «СОШ №35» нет, поэтому обеспечить пребывание в школе детей с более сложными нарушениями, для которых должны быть созданы специальные условия, на текущий момент в школе возможности нет.

Программа коррекционной работы предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, обеспечения психолого-педагогического сопровождения, оказания логопедической помощи и работы ПМП консилиума на базе МАОУ «СОШ №35». Школа способна предоставить обучение на дому (по показаниям медицинской организации), а также различные формы обучения (очную, очно - заочную и заочную). А также предусматривать вариативные формы получения образования. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Программа коррекционной работы МАОУ «СОШ №35» ориентирована на учащихся, имеющих

- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- низкую познавательную и учебную мотивации;
- негативные тенденции личностного развития, дезадаптацию в школе;
- неуспеваемость.

**Цель программы** – обеспечение комплексной помощи учащимся, с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, в достижении планируемых результатов, организация работы учителей в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

- Своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в

физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (ДЦП), с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, сложными и комплексными дефектами развития).

**Целью коррекционной работы** является повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья».

**Среди задач коррекционно-развивающего учебно-воспитательного направления** особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- развитие общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;

- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;

- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;

- логопедическая коррекция нарушений речи;

- психокоррекция поведения ребенка;

- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

**Принципы, определяющие содержание программы коррекционной работы:**

— **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также все сторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех

участников образовательного процесса.

— **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Методические принципы построения образовательного процесса, направленные на обеспечение освоения учащимися с ОВЗ основной образовательной программы, включают:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребёнка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

**Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы начального общего образования (сопровождения).**

Задачи проведения коррекционных мероприятий:

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в учебе;
- решение личностных проблем развития ребенка;
- формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой реализации индивидуально – ориентированного коррекционного направления работы является **психолого-медико-педагогический консилиум**. Цель работы консилиума - обеспечение диагностико-коррекционного **психолого-медико-педагогического сопровождения** обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

1) выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в МАОУ «СОШ№35») диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

2) профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

3) выявление резервных возможностей развития;

4) определение характера, продолжительности и эффективности специальной



(коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

5) подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

6) организация проведения ПМПк с повторным приглашением (с периодичностью в 1-2 месяца) учащихся для корректировки мер помощи, оказываемой при организации психолого - медико- педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ (разных видов) и учащихся, имеющих статус инвалида.

7) составление рекомендаций для учителей по работе с учащимися, имеющими статус ОВЗ и инвалидов;

8) организация помощи консультативной и психологической помощи учащимся и их родителям;

9) ведение коррекционной работы и психолого- педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ;

10) модификация образовательных программ с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей - инвалидов и детей с ОВЗ.

11) ведение мероприятий по подготовке учащихся 2-4 класса - по подготовке к промежуточной аттестации, к ВПР;

12) консультативное и непосредственное участие в мероприятиях по формированию доступной среды жизнедеятельности для детей - инвалидов, учащихся с ОВЗ.

13) работа по развитию толерантного отношения учащихся друг к другу, в том числе к детям - инвалидам, к учащимся с ОВЗ;

14) пропаганда здорового образа жизни, обучение мерам сохранения здоровья, в том числе, психического.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов, зам. директора по УВР, школьный медицинский работник (приглашенный врач из поликлиники), родители (законные представители) ребенка, по необходимости приглашаются педагоги – предметники.

Специалисты, включенные в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или учителя с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между МАОУ «СОШ №35» родителями (законными представителями) учащихся и/или на основании личного заявления родителей.

Обследование проводит каждый специалист ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования каждый специалист составляет заключение и разрабатывает рекомендации, которые доводятся до сведения родителей, избирательно- до сведения учителей - предметников (те рекомендации, которые помогут скорректировать подход к данному ребенку с точки зрения оптимизации образовательного процесса).

На заключительном заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк.

В случае сложных нарушений в освоении ООП, отклонений в поведении, рекомендуется участие ребенка в территориальной психолого - педагогической комиссии. Полномочия по определению у учащихся статуса ОВЗ имеются только у психолого – медико - педагогической комиссии; школьный ПМП консилиум подобными полномочиями не обладает.

Таким образом функцией ПМП консилиума является психолого- педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ и других учащихся, имеющих особенности в освоении ООП НОО и нуждающихся в создании специальных условий.

Работа ПМП консилиума регламентируется Положением о ПМПк МАОУ «СОШ №35», которое размещено на сайте школы.

### Содержание направлений психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

| Направление  | Виды деятельности  | Ответственные за реализацию  |
|--|--|--|
| <p><i>Диагностическая работа</i> обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях образовательной организации; выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов в образовательном процессе</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;</li> <li>• изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;</li> <li>• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</li> <li>• изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>   | <p>Педагог-психолог.<br/>Логопед.</p> <p>Социальные педагоги</p> <p>Педагог-психолог, кл.рук.</p> <p>Специалисты ПМПк</p>  |
| <p><i>Коррекционно-развивающая работа</i> обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li> <li>• организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</li> <li>• системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</li> <li>• коррекцию и развитие высших психических функций;</li> </ul> | <p>Кл. руководитель с учетом рекомендаций специалистов ПМПк, ПМПК.</p> <p>Педагог-психолог.<br/>Логопед.<br/>Учитель.</p> <p>Учитель.</p> <p>Педагог-психолог,</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;</li> <li>• социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</li> </ul>   | специалисты ПМПК.<br>Учитель .<br>Социальные педагоги.<br>Администрация школы (обращение в социальные службы, ОПДН). |
| <p><i>Консультативная работа</i> обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>• консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>  | ПМПК,<br><br>Специалисты ПМПК: логопед, педагог-психолог.<br><br>Педагог-психолог                                    |
| <p><i>Информационно-просветительская работа</i> направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий</li> </ul> | Специалисты ПМПК, педагог-психолог.<br><br>Педагог-психолог.   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | детей с ограниченными возможностями здоровья. |  |
|--|---|--|

### **Направления коррекционной работы с учащимся 1-х классов.**

Особенно труден адаптационный период для учащихся, поступивших в 1 класс: меняется привычный уклад их жизни, первоклассник привыкает к новым социальным условиям, новым педагогам, новой роли, новым обязанностям. Более сложный процесс – адаптация у детей с нарушениями физического и/или психического развития. Поэтому в течение всего 1 класса надо вести активное наблюдение за учащимися 1-х классов. Дополнительные сложности связаны с тем, что учащиеся, даже имеющие какие-то особенности в развитии, приходят в школу без сведений о состоянии здоровья, не имея на руках результатов обследования специалистов. Поэтому задача учителей начальных классов, педагога – психолога, логопеда в результате наблюдения (кл. рук.) диагностических обследований (педагог- психолог, логопед), в течение первых двух-трех месяцев, а иногда и полугода или всего учебного года выявить учащихся, нуждающихся в создании специальных условий. Учитель строит свою деятельность с учетом степени и длительности адаптации детей к школе.

В первом классе коррекционную работу следует осуществлять по следующим направлениям:

1.наблюдение за адаптацией детей к новым условиям организации образовательных отношений;

2 коррекция отдельных сторон психической деятельности;

3.развитие основных мыслительных операций;

4. коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

5.коррекция особенностей произношения, артикуляционных нарушений (дислалии);

6. расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

7. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, представлениях учащихся.

В рамках реализации программы коррекционной работы предусмотрено социальное партнерство школы с психолого – медико - педагогической комиссией, родительской общественностью, взаимодействие на основе договора о сотрудничестве - с Сыктывкарской детской поликлиникой №1, стоматологической поликлиникой и другими медицинскими организациями, на основе договора о сотрудничестве - с «ЦДОД №35».

### **Этапы коррекционной работы:**

| <b>Этап</b>  | <b>Результат реализации этапа</b>  |
|--|--|
| Сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). | Оценка контингента учащихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации. |
| Этап планирования, организации, координации                            | Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий   |

|  |  |
|--|--|
| (организационно-исполнительская деятельность).   | коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных вариативных)условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. |
| Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). | Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.  |
| Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).                                | Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.   |

**Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Социально – педагогическое, психолого – педагогическое сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ.**

#### *Психолого-педагогические условия.*

С целью создания психолого – педагогических условий для обучения учащихся с ОВЗ необходимо, в первую очередь, обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок (составление расписания в соответствии с требованиями СанПиН – без превышения предельной недельной, дневной нагрузки), вариативные формы получения образования (в положении о формах обучения школы прописаны очная, очно - заочная, заочная формы обучения) и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого - медико - педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима (использование технологии фасилитации; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся , соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с обычно развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития, формирование классов – комплектов с

количеством учащихся с ОВЗ, не превышающим 2 человека на класс, количество учащихся в классах, где обучаются дети с ОВЗ, не превышающее 25 учащихся (если учащийся с ОВЗ не обучается на дому по состоянию здоровья и родители не предоставили письменное заявление об отказе от специальных мер психолого-педагогического сопровождения в связи с хорошим самочувствием ребенка и отсутствием каких-либо сложностей в освоении основной образовательной программы начального общего образования).

### ***Программно-методические условия.***

В процессе реализации программы коррекционной работы будут использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда), коррекция учителями – предметниками учебного материала и методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ (проговаривание, использование репродуктивных, иллюстративно-объяснительных методов в работе с ребенком с ОВЗ в то время как с другими учащимися могут быть использованы частично-поисковые и др. продуктивные методы обучения), применение инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя—логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану (обучение на дому по состоянию здоровья) целесообразным является использование специальных (коррекционных) методов обучения, более подробная разъяснительная работа, психологическая поддержка учащихся, увеличение времени на выполнение сложных заданий.

В школе нет возможности (и необходимости) использования **специальных учебников**, но, в связи с наличием во всех классных кабинетах МФУ для распечатывания, копирования и сканирования текстов и изображений, учитель может при подготовке задания для учащегося с нарушением зрения увеличить шрифт, сделать его более четким (цвет, «жирность»).

Ни одному учащемуся в МАОУ «СОШ №35» не рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования, и ни одному учащемуся по рекомендации ТППК не рекомендовано предоставление услуг ассистента (помощника, тьютора), хотя в МАОУ «СОШ №35» работают учителя, освоившие программу дополнительного образования (ПК) по сопровождению учащихся в образовательном процессе (тьюторство).

### **Методы обучения и воспитания.**

Повышение уровня активности восприятия, памяти, мышления способствует большей эффективности познавательной деятельности в целом. При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям учащихся и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Согласно классификации методы обучения выделяются в зависимости от характера познавательной деятельности, уровня активности учащихся.

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- частично поисковый (эвристический);

- проблемное изложение;
- исследовательский.

Другая, классификация методов. Эта классификация представлена тремя группами методов:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению), методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;

- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Группа поисково-исследовательских методов предоставляет наибольшие возможности для формирования у учащихся познавательной активности, но для реализации методов проблемного обучения необходим достаточно высокий уровень сформированности у учащихся умения пользоваться предоставляемой им информацией, умения самостоятельно искать пути решения поставленной задачи. Не все младшие школьники с ОВЗ обладают такими умениями, а значит, им требуется дополнительная помощь учителя и учителя-логопеда. Увеличивать степень самостоятельности учащихся с ОВЗ, а особенно детей с задержкой психического развития и вводить в обучение задания, в основе которых лежат элементы творческой или поисковой деятельности можно только очень постепенно, когда уже сформирован некоторый базовый уровень их собственной познавательной активности.

Активные методы обучения, игровые методы – очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях.

### ***Материально-технические условия.***

Материально-технические условия заключаются в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения.

В школе имеется комната психологической разгрузки (сенсорная комната), оснащенная необходимым комплексом оборудования для проведения релаксационных мероприятий с учащимися, испытывающими психологический дискомфорт или пребывающих в состоянии переутомления.

Сенсорная комната включает:

- мат напольный
- мат настенный
- сенсорная тропа
- зеркало кривое
- звукоактивированный проектор световых эффектов «Русская пирамида»
- прибор динамической заливки света «Плазма – 250»
- Источник света к зеркальному шару

- Зеркальный шар
- Звездная сеть с контроллером
- Панно «Звездное небо»
- Панно «Водопад»
- Панно «Бесконечность»
- Тренажер функциональной активности мозга ТММ «Мираж»
- Светильник «Пламя»
- Светильник «Вулкан»
- Светильник «Молния»
- Фиброоптическое волокна «Звездный дождь»
- Фиброоптическое волокна «Волшебная нить»
- Фонтан настольный
- Воздушно-пузырьковая трубка
- Комплект акриловых зеркал для воздушно-пузырьковой трубки
- Мягкий сухой бассейн
- Цветные шарики для бассейна

Сайт школы оборудован версией для слабовидящих учащихся и взрослых.

В каждом классном помещении учащиеся рассаживаются в соответствии с ростом и размером парт, с соблюдением медицинских рекомендаций по зрению, слуху. Также соблюдаются требуемые расстояния между доской и первым рядом парт, между рядами парт.

#### **Применение технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.**

Для применения на уроках (в том числе и учащимися с ограниченными возможностями здоровья, и детьми – инвалидами в школе имеется мобильный класс (25 ноутбуков для учащихся и 1 - для учителя); в каждом классе имеется системно - аппаратный комплекс (компьютер, МФУ с возможностью копирования, сканирования и распечатывания материалов), проектор, экран для использования в ходе уроков презентаций; в любом классе зданий №1 и №2 имеется выход в сеть Интернет.

С возможностью использования в ходе уроков окружающего мира, технологии имеются образовательные конструкторы «Лего - городская среда» и конструкторы с возможностью создания программируемых моделей с обратной связью «ЛегоWe-Do»).

#### ***Информационные условия.***

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе использование возможности применения дистанционных технологий в обучении детей, использование современных информационно-коммуникационных технологий.

На сайте школы, который оборудован версией для слабовидящих, ведется страничка психолога, где размещаются памятки для родителей, статьи о периоде адаптации учащихся к школе, о подходе к выполнению домашних заданий, о сохранении комфортного климата в семье при том, что необходимо постоянно инициировать выполнение учащимися домашних заданий.

В школе ежегодно оформляется стенд для родителей учащихся с ОВЗ, имеется стенд о равных правах всех детей в нашей стране (статьи из Конвенции о правах ребенка), об ответственности родителей за воспитание учащихся, о праве любого ребенка (независимо от состояния его здоровья, национальности, конфессиональной принадлежности его семьи) на получение качественного образования.

#### **Педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**



### Диагностическое направление

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

| Задачи (направления деятельности)   | Планируемый результат  | Виды и формы деятельности, мероприятия  | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные   |
|---|--|---|--------------------------------------|---|
| <b>Психолого-педагогическая диагностика</b>   |  |   |                                      |   |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска»  | Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в школе  | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с учителями          | сентябрь                             | Классный руководитель<br>Педагог-психолог                       |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов  | Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей  | Диагностирование<br>Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования) | сентябрь                             | Специалисты ПМПК  |
| <b>Социально – педагогическая диагностика</b>   |  |   |                                      |   |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.   | Сентябрь - октябрь                   | Классный руководитель<br>Педагог-психолог<br>Учитель-предметник |

### Коррекционно-развивающее направление.

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

| Задачи (направления) деятельности  | Планируемые результаты.                    | Виды и формы деятельности, мероприятия.   | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные   |
|--|--|---|--------------------------------------|---|
| <i>Психолого-педагогическая работа</i>   |  |   |                                      |   |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов                   | Планы, программы                           | <p>Разработать индивидуальную программу по предмету. Адаптировать рабочие программы учебных предметов к восприятию учащихся с ОВЗ, детей – инвалидов. Использование индивидуально-дифференцированного подхода к обучению, к домашним заданиям.</p> <p>Разработка воспитательной программы работы с классом, программы внеурочной деятельности с учетом специфики контингента класса.</p> <p>Осуществление педагогического мониторинга достижений учащегося.</p> | сентябрь                             | Учитель-предметник, классный руководитель, Педагог-психолог |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров | <p>1. Формирование групп для коррекционной работы.</p> <p>2. Составление расписания групповых и индивидуальных занятий.</p> <p>3. Проведение коррекционных занятий.</p> <p>4. Отслеживание динамики развития ребенка</p>  | до 10.10<br><br>10.10-15.05          | Зам. директора по УВР                                       |
| <i>Профилактическая работа</i>   |  |   |                                      |   |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с                       |  | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Проведение ШМО по изучению  | В течение года                       | Зам. директора по УВР                                       |

|                       |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|
| ОВЗ, детей-инвалидов. | <p>положительного опыта в обучении детей с ОВЗ.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс(проведение ежедневных зарядок перед началом уроков, соблюдение санитарно-гигиенических норм в содержании школьного помещения: проветривание, влажная уборка, соответствие роста уч-ся размеру парт, соблюдение мед.рекомендаций при рассадке учащихся. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Реализация профилактических программ.</p> |  |  |
|-----------------------|--|--|--|

**Консультативное направление.**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся .

| Задачи (направления) деятельности       | Планируемые результаты.   | Виды и формы деятельности, мероприятия.              | Сроки (периодичность в течение года)  | Ответственные  |
|---|---|--|---|--|
| Консультирование учителей               | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.<br>2. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По запросу учителей, в рамках ПМПк, по мере возникновения проблем с учащимися, в соответствии с планом ШМО. | Заместитель директора по УВР<br><br>Специалисты ПМПк, ПМПК |
| Консультирование учащихся по выявленным | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  | Индивидуальные, групповые,                           | По обращениям учителей (с   | Специалисты ПМПк   |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| проблемам, оказание превентивной помощи | 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком   | тематическое консультирование                            | согласия родителей), родителей                   |  |
| Консультирование родителей              | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.<br>2. Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематическое консультирование | По мере обращений родителей, учителей (кл. рук.) | Специалисты ПМПк<br>Заместитель директора по УВР |

### Информационно – просветительская работа.

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

| Задачи (направления) деятельности  | Планируемые результаты.                  | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года)   | Ответственные                                    |
|--|--|--|--|--|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам                            | Организация работы семинаров, тренингов. | Информационные мероприятия             | По отдельному плану-графику родительских собраний, по мере индивидуальных и групповых обращений.                     | Специалисты ПМПк<br>Заместитель директора по УВР |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, инвалидов | Организация методических мероприятий     | Информационные мероприятия             | По отдельному плану-графику производственных совещаний, заседаний ШМО, по мере индивидуальных и групповых обращений. | Специалисты ПМПк<br>Заместитель директора по УВР |

**Примерный план реализации индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий.**

| <b>Направления</b>     | <b>Задачи</b>  | <b>Содержание и формы работы</b>   | <b>Ожидаемые результаты</b>   |
|------------------------|--|--|---|
| <i>Диагностическое</i> | <p>1.Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы.</p> <p>2.Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов.</p> <p>3.Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваться.</p> <p>4.Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.</p> | <p>Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики.</p> <p>Анкетирование</p> <p>Беседы.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Наблюдение.</p>  | <p>Создание «карты проблем»</p> <p>Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД.</p> <p>Диагностическиепортретыдетей.</p>  |
| <i>Коррекционное</i>   | <p>1.Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности.</p> <p>2.Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.</p> <p>3.Развитие творческого потенциала учащихся.</p> <p>4.Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению;</p> <p>5.Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в</p>  | <p>Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.</p> <p>Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных.</p> <p>Содержание и формы коррекционной работы учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);</li> <li>- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;</li> </ul> | <p>Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей.</p> <p>Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом.</p> <p>Усвоение учащимися учебного материала.</p> <p>Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках</p> |

|  |  |  |              |
|--|--|--|--------------|
|  | <p>развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;</p> <p>6.Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.</li> <li>- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;</li> <li>- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;</li> <li>- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;</li> <li>- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);</li> <li>- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.</li> </ul> <p>Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;</li> <li>- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;</li> </ul> | <p>ФГОС.</p> |
|--|--|--|--------------|

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится учителями на уроках и во внеурочное время. На уроках математики, русского языка учитель предлагает задания, которые требуют выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки. Важно способствовать осознанию причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению «неуспешности» отдельных

учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. Система таких работ позволяет каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В конце уроков целесообразно предлагать детям задания для самопроверки. Это позволяет учащимся сделать вывод о достижении цели.

Обучение учащихся планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

На уроках изобразительного искусства начиная с первого класса, способствовать формированию у учащихся умения обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик, а также способствует развитию коммуникативных навыков.



На уроках технологии составление подробного плана является основой обучения предмету детей.

На уроках литературного чтения выстроить систему вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

Задания включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

На уроках учителя имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка и литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят с миром прекрасного.

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у

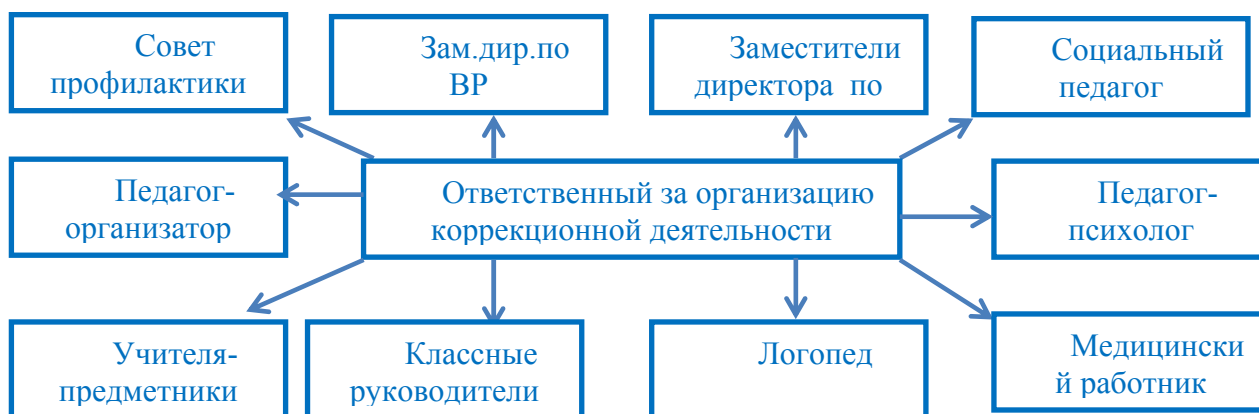
|                         |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|
|                         |   | <p>учащихся познавательных УУД и творческих способностей.</p> <p>В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент. Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.</p> <p>Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами.</p> <p>В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:</p> <p>продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу; провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку; провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.</p> |   |
| <b>Профилактические</b> | <p>Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции.</p> | <p>Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы.</p> <p>Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе.</p>   | <p>Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>-Осуществление дифференцированного подхода в обучении</li><li>- использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи.</li><li>- осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей.</li><li>- привлечение к участию коллективных творческих дел.</li><li>- вовлечь в спортивную секцию, библиотеку.</li></ul> |  |
|--|--|--|--|

**Механизм взаимодействия, предусматривающий взаимодействие учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников МАОУ «СОШ № 35», других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.**

С целью реализации коррекционной работы на уровне начального общего образования организуется сотрудничество между всеми участниками образовательных отношений. На схеме представлено внутришкольное взаимодействие :

**Внутришкольное взаимодействие в разработке и реализации программы.**



В ходе планирования и проведения коррекционной работы школа сотрудничает с учреждениями культуры, с правоохранительными органами, с медицинскими и социальными учреждениями.

Постоянными социальными партнерами школы являются:

- социально – реабилитационные центры «Райда», «Надежда», «Вера», «Патриот»
- Центр дополнительного образования № 35;
- органы ОПИН;
- представители комиссии по делам несовершеннолетних;
- представители наркологической службы;
- педагогический колледж № 1;
- Национальная детская библиотека им С.Я.Маршака
- Центральная городская библиотека;
- Национальная библиотека Республики Коми;
- колледж культуры;
- этнографический центр села Пажга;
- спортивно – развлекательные центры «Спартак», «Релакс»;
- Национальный музей РК;

### **Планируемые результаты**

Программа коррекционной работы МАОУ «СОШ № 35» предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития учащихся с ОВЗ. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты. Личностные результаты – индивидуальное продвижение учащихся в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной

результативности и др.). Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д. Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий учащихся с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы МАОУ «СОШ № 35» включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения. **Достижения учащихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.**

Результатом коррекции развития учащихся может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно - пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

### **III. Организационный раздел**

#### **Примерный учебный план начального общего образования.**

Учебный план начального общего образования разработан в соответствии с нормативными документами:

- федерального уровня:
- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции Приказа от 31.12.2015г № 1576. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373»;
- в соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- в соответствии с постановлением от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81) ;
- регионального уровня:
- Закон Республики Коми то 06.10.2006 № 92 – ПЗ «Об образовании» (ред. Законов Республики Коми от 15.11.2006 N 102-ПЗ, от 27.12.2006 N 143-ПЗ, от 05.03.2007 N 14-ПЗ, от 21.09.2007 N 86-ПЗ, от 21.12.2007 N 120-ПЗ, от 04.05.2008 N 47-ПЗ, от 16.04.2009 N 28-ПЗ, от 30.09.2009 N 87-ПЗ, от 29.03.2010 N 29-ПЗ, от 07.05.2010 N 34-ПЗ, от 29.04.2011 N 31-ПЗ, от 28.09.2011 N78-ПЗ, от 26.12.2011 N 159-ПЗ, от 27.02.2012 N 13-ПЗ, от 24.09.2012 N 65-ПЗ, от 27.06.2013 N 69-ПЗ, от 28.11.2013 N 116-ПЗ, от 25.12.2013 N 138-ПЗ, от 26.09.2014 N 117-ПЗ, от 23.06.2015 N 56-ПЗ, от 02.11.2015 N 78-ПЗ, от 20.06.2016 N 64-ПЗ, от 03.10.2016 N 84-ПЗ, от 27.10.2016 N 105-ПЗ, от 20.12.2016 N 144-ПЗ);
- Закон Республики Коми от 28.05.1992 № «О государственных языках Республики Коми» (в редакции Законов Республики Коми от 16.07.2002 N 76-ПЗ, от 06.07.2009 N 63-ПЗ, от 07.10.2013 N 95-ПЗ, от 26.09.2014 N 116-ПЗ, от 20.06.2016 N 64-ПЗ)
- инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Коми от 19.05.2015 № 02-42 / 00-177 «О разработке учебных планов основного общего образования общеобразовательных организаций введения ФГОС основного общего образования в 2015 / 2016 учебном году».

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В учебном плане начального общего образования отражены: предметные области, учебные предметы, недельное и годовое распределение часов по предметам, максимальный объём учебной нагрузки учащихся.

Учебный план МАОУ «СОШ № 35» начального общего образования состоит из 6 предметных областей:

1. Русский язык и литературное чтение (русский язык и литературное чтение);
2. Родной язык и литературное чтение на родном языке (Русский (родной) язык, Литературное чтение на родном (русском) языке);
3. Иностранный язык (иностранный язык (английский язык, немецкий язык);
4. Математика и информатика (математика);
5. Обществознание и естествознание (окружающий мир);
6. Основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики).
7. Искусство (музыка, изобразительное искусство).
8. Технология (технология).
9. Физическая культура (физическая культура).

В учебном плане начального общего образования количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, не ниже количества часов, установленных во ФГОС НОО.

**Примерный учебный план  
начального общего образования в МАОУ «СОШ № 35»  
годовой.**

| Предметные области                                | Классы<br>Учебные предметы                          | Количество часов в год |         |         |         | Всего |
|---|---|------------------------|---------|---------|---------|-------|
|   |   | 1 класс                | 2 класс | 3 класс | 4 класс |       |
| <i>Обязательная часть</i>                         |   |                        |         |         |         |       |
| Русский язык и литературное чтение                | Русский язык  | 132                    | 170     | 170     | 170     | 642   |
|   | Литературное чтение                                 | 99                     | 102     | 102     | 102     | 405   |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Русский (родной) язык                               | 33                     | 34      | 34      | 34      | 135   |
|   | Литературное чтение на родном (русском) языке       | 33                     | 34      | 34      | 34      | 135   |
| Иностранный язык                                  | Иностранный язык (английский, немецкий)             | -                      | 68      | 68      | 68      | 204   |
| Математика и информатика                          | Математика  | 132                    | 136     | 136     | 136     | 540   |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)  | Окружающий мир                                      | 66                     | 68      | 68      | 68      | 270   |
| Основы религиозных культур и светской этики       | Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) | 0                      | 0       | 0       | 34      | 34    |
| Искусство   | Изобразительное искусство                           | 33                     | 34      | 34      | 34      | 135   |
|   | Музыка  | 33                     | 34      | 34      | 34      | 135   |
| Технология  | Технология  | 33                     | 34      | 34      | 34      | 135   |
| Физическая  | Физическая культура                                 | 99                     | 102     | 102     | 102     | 405   |

|   |     |     |     |     |      |  |
|---|-----|-----|-----|-----|------|--|
| культура  |     |     |     |     |      |  |
| Итого:  | 693 | 816 | 816 | 850 | 3142 |  |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | -   | 68  | 68  | 34  | 68   |  |
| Максимальный объем учебной нагрузки                             | 693 | 884 | 884 | 884 | 3345 |  |

**Примерный учебный план  
начального общего образования в МАОУ «СОШ № 35»  
недельный**

| Предметные области  | Классы<br>Учебные предметы                          | Количество часов в год |         |         |        | Всего |
|---|---|------------------------|---------|---------|--------|-------|
|   |   | 1 класс                | 2 класс | 3 класс | 4класс |       |
| <i>Обязательная часть</i>                                       |   |                        |         |         |        |       |
| Русский язык и литературное чтение                              | Русский язык  | 4                      | 5       | 5       | 5      | 19    |
|   | Литературное чтение                                 | 3                      | 3       | 3       | 3      | 12    |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке               | Русский (родной) язык                               | 1                      | 1       | 1       | 1      | 4     |
|   | Литературное чтение на родном (русском) языке       | 1                      | 1       | 1       | 1      | 4     |
| Иностранный язык  | Иностранный язык (английский, немецкий)             | -                      | 2       | 2       | 2      | 6     |
| Математика и информатика  | Математика  | 4                      | 4       | 4       | 4      | 16    |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)                | Окружающий мир                                      | 2                      | 2       | 2       | 2      | 8     |
| Основы религиозных культур и светской этики                     | Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) | 0                      | 0       | 0       | 1      | 1     |
| Искусство   | Изобразительное искусство                           | 1                      | 1       | 1       | 1      | 4     |
|   | Музыка  | 1                      | 1       | 1       | 1      | 4     |
| Технология  | Технология  | 1                      | 1       | 1       | 1      | 4     |
| Физическая культура   | Физическая культура                                 | 3                      | 3       | 3       | 3      | 12    |
| Итого:  |   | 21                     | 24      | 24      | 25     | 94    |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |   | -                      | 2       | 2       | 1      | 5     |
| Максимальный объем недельной учебной нагрузки                   |   | 21                     | 26      | 26      | 26     | 99    |

Отличительной особенностью учебного плана начального общего образования является использование учебников двух образовательных программ - «Школа –2100» и «Школа России». Полный переход на учебники программы «Школа России» завершится к концу 2018-2019 учебного года; осуществляется в связи с изменением Федерального перечня учебников .



**Индивидуальный учебный план (недельный)  
на уровне начального общего образования (примерный)**

| Предметные области                                | Классы<br>Учебные предметы   | Количество часов в год |        |        |         |    |        |         |        |        |        |        |        | Всего |
|---|--|------------------------|--------|--------|---------|----|--------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
|   |  | 1 класс                |        |        | 2 класс |    |        | 3 класс |        |        | 4класс |        |        |       |
| <i>Обязательная часть</i>                         |  | О                      | З      | И      | О       | З  | И      | О       | З      | И      | О      | З      | И      |       |
|   |  | Ф                      | Ф      | т      | Ф       | Ф  | т      | Ф       | Ф      | т      | Ф      | Ф      | т      |       |
|   |  | О                      | О      | о      | О       | О  | о      | О       | О      | о      | О      | О      | о      |       |
|   |  |                        |        | г<br>о |         |    | г<br>о |         |        | г<br>о |        |        | г<br>о |       |
| Русский язык и литературное чтение                | Русский язык   | 2                      | 2      | 4      | 2       | 3  | 5      | 2       | 3      | 5      | 2      | 3      | 5      | 19    |
|   | Литературное чтение  | 1                      | 2      | 3      | 1       | 2  | 3      | 1       | 2      | 3      | 1      | 2      | 3      | 12    |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Русский (родной) язык (0,5ч.)/<br>литературное чтение на родном (русском) языке(0,5ч.) | 1                      | 1      | 2      | 1       | 1  | 2      | 1       | 1      | 2      | 1      | 1      | 2      | 8     |
| Иностранный язык                                  | Иностранный язык (английский, немецкий)  | -                      | -      | -      | 1       | 1  | 2      | 1       | 1      | 2      | 1      | 1      | 2      | 6     |
| Математика и информатика                          | Математика   | 3                      | 1      | 4      | 2       | 2  | 4      | 2       | 2      | 4      | 2      | 2      | 4      | 16    |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)  | Окружающий мир   | 1                      | 1      | 2      | 1       | 1  | 2      | 1       | 1      | 2      | 1      | 1      | 2      | 8     |
| Основы религиозных культур и светской этики       | Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)                                    | -                      | -      | -      | -       | -  | -      | -       | -      | -      | -      | -      | -      | 1     |
| Искусство   | Изобразительное искусство  | -                      | 1      | 1      | -       | 1  | 1      | -       | 1      | 1      | -      | 1      | 1      | 4     |
|   | Музыка   | -                      | 1      | 1      | -       | 1  | 1      | -       | 1      | 1      | -      | 1      | 1      | 4     |
| Технология  | Технология   | -                      | 1      | 1      | -       | 1  | 1      | -       | 1      | 1      | -      | 1      | 1      | 4     |
| Физическая культура                               | Физическая культура  | -                      | 3      | 3      | -       | 3  | 3      | -       | 3      | 3      | -      | 3      | 3      | 12    |
| Итого:  |  | 8                      | 1<br>3 | 2<br>1 | 8       | 16 | 2<br>4 | 8       | 1<br>6 | 2<br>4 | 8      | 1<br>7 | 2<br>5 |       |
|   |  |                        |        |        |         |    |        |         |        |        |        |        |        | 94    |
|   | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>                        | -                      | -      | -      | -       | 2  | 2      | -       | 2      | 2      | -      | 1      | 1      | 5     |
|   | Максимальный объем недельной учебной нагрузки  | 21                     |        |        | 26      |    |        | 26      |        |        | 26     |        |        | 99    |

Обозначения, использованные в таблице: ОФО – очная форма обучения;  
ЗФО – заочная форма обучения.

**Распределение часов на изучение предметных областей и учебных предметов.  
Предметная область «Русский язык и литературное чтение».**

Предмет «Русский язык».

На предмет «Русский язык» в обязательной части учебного плана для изучения в 1 классе выделено 4 часа, во 2-м, 3-м, 4-м классах выделено по 5 часов в неделю. Изучение данного предмета формирует у учащихся первоначальные представления о русском языке как государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения на территории России и за рубежом. Изучение направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. У учащихся развиваются диалогическая и монологическая устная и письменная речь, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способности к творческой деятельности, формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

Предмет «Литературное чтение».

На предмет «Литературное чтение» в обязательной части учебного плана 1-4 классов выделено по 3 часа в неделю. Изучение предмета «Литературное чтение» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

**Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».**

Предмет «Родной (русский) язык».

Изучение предмета «Родной (русский) язык» при получении НОО начинается с 1-го класса. На изучение предмета в каждой параллели (1,2,3,4 кл.) выделено по 1 часу в неделю. В рамках изучения данного предмета учащиеся изучают родной (русский) язык как явление национальной культуры, как средство общения, основу национального самосознания.

Предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

при получении НОО начинается с 1-го класса. На изучение предмета в каждой параллели (1,2,3,4 кл.) выделено по 1 часу в неделю. В рамках изучения данного предмета учащиеся научатся понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, воспринимать её как особый способ познания жизни, средство передачи национальных ценностей и традиций.

**Предметная область «Иностранный язык».**

Предмет «Иностранный язык».

Изучение иностранного языка (английского или немецкого) начинается со 2-го класса, на изучение иностранного языка при получении начального общего образования (2,3,4 кл.) выделено по 2 часа в неделю. Обучение иностранному языку развивает память, мышление, речь учащихся, позволяет ознакомиться с культурой и обычаями народов Западной Европы. Оно направлено на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений,

нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. Английский язык в начальной школе изучается со 2 класса в параллели 3-х и 4-х классов. В параллели 2-х классов английский язык планируется к изучению во 2а, 2г и 2д классах, по подгруппам. Во 2б и 2в классах будут 2 подгруппы с изучением разных иностранных языков (английский и немецкий).

### **Предметная область «Математика и информатика».**

Предмет «Математика».

Изучение математики при получении начального общего образования предполагает знакомство с базовыми понятиями арифметики, алгебры, геометрии (геометрические фигуры, пространственные отношения, измерение геометрических величин), элементов статистики, теории вероятности, языка математики (термины, символы, ключевые понятия) Оно направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

В обязательной части учебного плана на изучение предмета «Математика» в 1-м, 2-м, 3-м и 4-м классах выделено по 4 часа в неделю.

### **Предметная область «Обществознание и естествознание».**

Предмет «Окружающий мир».

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место на уровне начального общего образования, так как объединяет три группы знаний: человек, природа, общество, интегрируя сведения естественнонаучных, гуманитарных и обществоведческих наук. Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников представлений о здоровом образе жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, знания и необходимости соблюдения правил безопасного поведения, то есть, основам безопасности жизнедеятельности. При распределении учебных часов данного предмета также предусмотрены часы на изучение правил дорожного движения. Предмет «Окружающий мир» служит теоретической подготовкой по формированию экологической грамотности младших школьников. На изучение данного предмета на уровне начального общего образования (в 1-4 классах) выделено по 2 часа в неделю.

### **Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики».**

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» («ОРКСЭ»).

Преподавание предмета ОРКСЭ направлено на формирование у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. ОРКСЭ изучается только 1 год – в 4-ом классе, на его изучение выделяется 1 час в неделю. Выбор модуля ОРКСЭ осуществляется участниками образовательных отношений (родителями и учащимися 3 классов); на родительских собраниях проводится анкетирование родителей.

### **Предметная область «Искусство».**

Предмет «Изобразительное искусство».

Изучение предмета «Изобразительное искусство», формирующего эстетические вкусы учащихся, их мировосприятие, направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный курс «Изобразительное искусство» изучается как отдельный предмет, для его освоения выделено по 1 часу в неделю.

#### **Предметная область «Искусство».**

Предмет «Музыка».

Предмет «Музыка» знакомит учащихся с классическими произведениями музыкального искусства, музыкальными жанрами, видами театрального искусства, тесно связанными с музыкой. («Опера», «Балет»). На изучение предмета «Музыка», как основы формирования музыкальной культуры при получении начального общего образования (в 1-4 классах) выделено по 1 часу в неделю.

#### **Предметная область «Технология».**

Предмет «Технология».

Предмет «Технология» предполагает практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности учащегося; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. На изучение предмета «Технология», дающего учащимся представления о разных материалах и приёмах работы с ними, о практическом умении пользоваться разными материалами для изготовления продуктов собственного творчества при получении начального общего образования (в 1-4 классах) выделено по 1 часу в неделю.

#### **Предметная область «Физическая культура».**

Предмет «Физическая культура».

В учебный план начального общего образования включено по 3 часа физической культуры в неделю в каждом классе. Предмет «Физическая культура» знакомит учащихся с различными видами двигательной активности, способствующими укреплению и сохранению здоровья, разными видами спорта, в том числе традиционно популярными, поддерживаемыми и развиваемыми в Республике Коми. В рамках предмета учащиеся знакомятся с требованиями комплексной подготовки к сдаче норм ГТО.

#### **Промежуточная аттестация на уровне начального общего образования.**

Согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МАОУ «СОШ №35» учащиеся 1-х классов освобождаются от прохождения промежуточной аттестации. Итоговой работой по завершении 1 класса является интегрированная проверочная работа на метапредметной основе.

#### **Формы проведения промежуточной аттестации на уровне начального общего образования**

| Предметная область.                | Классы       | 2   | 3 | 4   |
|------------------------------------|--------------|---|---|---|
|                                    | Предмет      |   |   |   |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | Контрольная работа в формате ВПР, диагностическая |   | Контрольная работа по текстам ВПР, контрольная работа в |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | контрольная работа,<br>контрольная работа   | формате ВПР,<br>диагностическая<br>контрольная работа,<br>контрольная работа   |
|   | Литературное<br>чтение                              | Контрольная работа в формате ВПР,<br>диагностическая контрольная работа, контрольная<br>работа, сочинение.  |  |
| Родной язык и<br>литературное чтение<br>на родном языке | Родной (русский)<br>язык                            | Контрольная работа  |  |
|   | Литературное<br>чтение на родном<br>(русском) языке | Контрольная работа  |  |
| Иностранный язык.                                       | Иностранный<br>язык                                 | Диагностическая контрольная работа,<br>контрольная работа   |  |
| Математика и<br>информатика                             | Математика  | Контрольная работа в<br>формате ВПР,<br>диагностическая<br>контрольная работа,<br>контрольная работа        | Контрольная работа по<br>текстам ВПР, контрольная<br>работа в формате ВПР,<br>диагностическая<br>контрольная работа,<br>контрольная работа           |
| Обществознание и<br>естествознание.                     | Окружающий<br>мир.                                  | Контрольная работа в<br>формате ВПР,<br>диагностическая<br>контрольная работа,<br>контрольная работа, тест, | Контрольная работа по<br>текстам ВПР<br>, контрольная работа в<br>формате ВПР,<br>диагностическая<br>контрольная работа,<br>контрольная работа, тест |
| Основы религиозных<br>культур и светской<br>этики.      | ОРКСЭ<br>Модуль «Основы<br>светской этики»          | -   | Защита проекта,<br>творческая работа,<br>творческое задание,<br>защита презентации.  |
| Технология  | Технология  | Практическая работа, защита проекта, творческая<br>работа, творческое задание, защита презентации.          |  |
| Искусство   | Музыка  | Защита проекта, творческая работа, творческое<br>задание, защита презентации.                               |  |
|   | Изобразительное<br>искусство                        | Практическая работа, защита проекта, творческая<br>работа, творческое задание, защита презентации.          |  |
| Физическая культура.                                    | Физическая<br>культура.                             | Тестирование, зачет.  |  |

### **Особенности распределения части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Ежегодно администрация школы в 3-ей четверти на классных родительских собраниях представляет родителям (законным представителям) основную образовательную программу начального общего образования, учебные планы. На классных родительских собраниях осуществляется изучение социальных и образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся в форме письменного анкетирования с целью определения потребностей родителей (законных представителей) и учащихся в распределении части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Данные об итогах изучения социальных и образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся обрабатываются членами школьного методического объединения учителей начальных классов.

Итоги диагностики социальных и образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся в области распределения части, формируемой участниками

образовательных отношений, доводятся до сведения родителей (законных представителей) путем размещения данных на информационных стендах школы и официальном сайте школы.

По итогам диагностики социальных и образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся заместителем директора по учебно-воспитательной работе составляется справка, на основе которой издается приказ по школе о распределении части, формируемой участниками образовательных отношений.

Варианты учебного плана школы рассматриваются и согласовываются на административных совещаниях при директоре школы. При наличии кадровых, программно – методических, организационных и материально-технических ресурсов, необходимых для удовлетворения социальных и образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся в области распределения части, формируемой участниками образовательных отношений, учебный план Школы с вариантом распределения части, формируемой участниками образовательных отношений, утверждается директором школы.

### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график реализации основной образовательной программы школы составлен с учетом требований СанПиН, мнения участников образовательного процесса, сложившихся воспитательных традиций организации с учетом региональных и этнокультурных традиций Республики Коми.

#### **Продолжительность учебного года**

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года для 1-4 классов – последняя неделя мая.

Конкретные сроки окончания учебного года определяются в календарном учебном графике на текущий учебный год, утверждаемом приказом директором школы.

- продолжительность учебного года:

| <b>На уровне начального общего образования</b> |           |
|--|-----------|
| 1-ые классы                                    | 33 недели |
| 2-ые классы                                    | 34 недели |
| 3-ие классы                                    | 34 недели |
| 4-ые классы                                    | 34 недели |

#### **Количество классов - комплектов в каждой параллели**

1 классы –6

2 классы –6

3 классы –5

4 классы –5

#### **Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

Учебный год делится на четверти:

- продолжительность учебных четвертей в 1-х классах

|             | Дата               |                       | Продолжительность<br>(количество учебных<br>недель) |
|-------------|--------------------|-----------------------|---|
|             | Начало<br>четверти | Окончание<br>четверти |   |
| I четверть  | 1 сентября         | 4 неделя октября      | 8   |
| II четверть | 1 неделя ноября    | 4 неделя декабря      | 8   |

|              |                 |                |                 |
|--------------|-----------------|----------------|-----------------|
| III четверть | 2 неделя января | 4 неделя марта | 9               |
| IV четверть  | 1 неделя апреля | 4 неделя мая   | 8               |
|              |                 |                | итого-33 недели |

- продолжительность учебных четвертей во 2-4 -х классах

|              | Дата               |                       | Продолжительность<br>(количество учебных<br>недель) |
|--------------|--------------------|-----------------------|---|
|              | Начало<br>четверти | Окончание<br>четверти |   |
| I четверть   | 1 сентября         | 4 неделя октября      | 8   |
| II четверть  | 1 неделя ноября    | 4 неделя декабря      | 8   |
| III четверть | 2 неделя января    | 4 неделя марта        | 10  |
| IV четверть  | 1 неделя апреля    | 4 неделя мая          | 8   |
|              |                    |                       | итого-34 недели                                     |

3.3. Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года:

|          | Дата начала каникул                           | Дата окончания<br>каникул | Продолжительность<br>в календарных днях |
|----------|---|---------------------------|---|
| Осенние  | 4 неделя октября                              | 1 неделя ноября           | 10                                      |
| Зимние   | 1 неделя января                               | 2 неделя января           | 11                                      |
| Весенние | 4 неделя марта                                | 1 неделя апреля           | 9                                       |
| Летние   | для учащихся<br>1-4-х классов<br>4 неделя мая | 4 неделя августа          |   |

Конкретные сроки каникул определяются в календарном учебном графике на текущий учебный год, утверждаемом приказом директором школы.

Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы на 2 – 3 неделях февраля – 9 календарных дней.

Конкретные сроки дополнительных каникул для учащихся 1 классов определяются в календарном учебном графике на текущий учебный год, утверждаемом приказом директором школы.

Дополнительные дни отдыха для учащихся 1-4 классов ежегодно определяются учредителем.

Конкретные дополнительные дни отдыха для учащихся 1-4 классов определяются в календарном учебном графике на текущий учебный год, утверждаемом приказом директора школы.

В случае активированных дней, карантин продолжительность учебного года может быть продлена приказом директора школы.

#### **Регламентирование образовательного процесса на учебную неделю**

**4.1.** Продолжительность учебной недели в 1-х классах – 5-и дневная учебная неделя.

**4.2.** Продолжительность учебной недели в 2-4-х классах – 6-и дневная учебная неделя.

#### **Регламентирование образовательного процесса на учебный день Образовательный процесс организован в 2 смены**

| Смена / Здание | Здание № 1 (Пушкина, 75) | Здание № 2 (Куратова. 95а) |
|----------------|--------------------------|----------------------------|
| 1 смена        | 2-е классы               | 1-е классы                 |
| 2 смена        | 3-и классы , 4 классы    |                            |

#### **Организация образовательного процесса во 2 смену.**

Обучение во вторую смену осуществляется в здании № 1 по ул. Пушкина 75.

Образовательный процесс, внеурочная деятельность в школе организованы в двух зданиях: здание № 1 по ул. Пушкина 75, здание № 2 по ул. Куратова 95 «а».

Приказом на учебный год назначаются учителя-предметники, ответственные за учебные кабинеты. Уроки проводятся в кабинетах строго по расписанию.

Кабинеты за классами не закрепляются, в течение учебного года возможна смена учебного кабинета по производственной необходимости.

#### **Продолжительность уроков.**

Продолжительность уроков в 1-м классе – 35 минут;  
в сентябре, октябре – в 1-х классах проводится 3 урока по 35 минут каждый;  
со второй четверти – в 1-х классах проводится 4 урока по 35 минут каждый;  
со 2 полугодия – в 1-х классах проводится 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность уроков во 2-4-х классах – 40 минут.

#### **Режим учебных занятий:**

**1 смена -8.05 до 13.10 (6 часов)**

**2 смена -13.20 до 19.05 (6 часов)**

В субботу продолжительность учебного дня (в одну смену) - 8.05 до 14.45 (8 часов).

#### **Начало учебных занятий - 08.05, согласно расписанию:**

| Начало | Уроки          | Окончание |
|--------|----------------|-----------|
|        | <b>1 смена</b> |           |
| 08.05  | 1 урок         | 08.45     |
| 08.55  | 2 урок         | 09.35     |
| 09.50  | 3 урок         | 10.30     |
| 10.45  | 4 урок         | 11.25     |
| 11.40  | 5-урок         | 12.20     |
| 12.30  | 6-урок         | 13.10     |
|        | <b>2 смена</b> |           |
| 13.20  | 1 урок         | 14.00     |
| 14.10  | 2 урок         | 14.50     |
| 15.00  | 3 урок         | 15.40     |
| 15.55  | 4 урок         | 16.35     |
| 16.45  | 5-урок         | 17.25     |
| 17.35  | 6-урок         | 18.15     |
|        | <b>суббота</b> |           |
| 08.05  | 1 урок         | 08.45     |
| 08.55  | 2 урок         | 09.35     |
| 09.50  | 3 урок         | 10.30     |
| 10.45  | 4 урок         | 11.25     |
| 11.35  | 5-урок         | 12.15     |
| 12.25  | 6-урок         | 13.05     |

#### **Режим внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «СОШ №35».

1. Мероприятия внеурочной деятельности реализуются:



- в период образовательного процесса – после учебных занятий, в том числе в рамках ГПД.

- в каникулярное время – согласно планам проведения мероприятий.

2. Программы внеурочной деятельности реализуются по расписанию, утвержденному приказом директора школы.

Регламентация времени на отдельные направления внеурочной деятельности определяется задачами развития классного коллектива, при этом в содержание включены:

- деятельность по развитию ученического самоуправления и проведению воспитательных мероприятий, подготовка и проведение коллективных дел ученического коллектива или общешкольных мероприятий; развитие социального творчества и инициативы детей;

- реализация программ внеурочной деятельности в группах, формируемых по интересам учащихся;

- участие в конкурсах, соревнованиях, проектах разного уровня;

- осуществление педагогической поддержки социализации учащихся посредством мероприятий, проводимых с участием социальных педагогов, медицинских работников, сотрудников правоохранительных органов и т.п.;

- реализация мероприятий, направленных на формирование здорового образа.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемых через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, и составляет не более 10 часов в неделю.

Организационной основой внеурочной деятельности выступает план внеурочной деятельности начального общего образования..

#### **Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана с 2 по 4 классы в марте - мае текущего учебного года без прекращения образовательного процесса.

Сроки проведения промежуточной аттестации и ликвидации академической задолженности:

| <b>Классы</b> | <b>Сроки проведения промежуточной аттестации</b> | <b>Сроки ликвидации академической задолженности</b>   | <b>Сроки повторной ликвидации академической задолженности</b> |
|---------------|--|---|---|
| 2-4           | 1 марта – 30 апреля                              | 1 мая – 31 мая<br>(но не менее 1 месяца со дня проведения промежуточной аттестации по предмету) | 1 сентября – 30 сентября                                      |

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ №35», формы проведения промежуточной аттестации определены в учебном плане школы на учебный год; график проведения промежуточной аттестации и ликвидации академической задолженности определяются в приказах директора школы.

### **Мониторинг усвоения образовательной программы учащихся 1 класса.**

Мониторинг усвоения образовательной программы учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале.

### **Организация всероссийских проверочных работ.**

Всероссийские проверочные работы в МАОУ "СОШ № 35" реализуются согласно «Дорожной карты» с целью формирования всероссийской, республиканской и муниципальной системы оценки качества образования, в целях мониторинга качества образования учащихся НОО использование результатов всероссийских проверочных работ для своевременного принятия мер по повышению качества образования на уровне муниципалитета, образовательной организации, каждого класса, отработки технологии проведения и организации информационного сопровождения всероссийских проверочных работ.

## **План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений (выбора учащимися и родителями рабочих программ курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой).

План внеурочной деятельности школы определяет:

- состав и структуру направлений,
- формы организации,
- объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для проявления, реализации и развития интеллектуальных, творческих и физических способностей, социализации и формирования навыков здорового образа жизни учащихся,
- обеспечение соответствующей возрасту адаптации учащихся в образовательной организации, учет его возрастных и индивидуальных особенностей;
- достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи плана:

Способствовать формированию у учащихся потребности в продуктивной, социально

одобряемой деятельности;

Содействовать развитию положительной «Я-концепции», которая характеризуется убежденностью в успешном овладении им тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;

Способствовать развитию индивидуальности ребенка: нравственному, эмоциональному, волевому компонентам мировосприятия; познавательного интереса; потребности к самообразованию и творчеству;

Выработать у учащихся определенные умения и навыки; обучить правилам общественного поведения, коллективного взаимодействия, сотрудничества;

Создать условия для реализации и развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Прививать стремление к сохранению и укреплению здоровья.

Принципы построения и реализации плана внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования в МАОУ «СОШ № 35» .

Принцип деятельности. Включение учащихся в активную деятельность.

Принцип наглядности. Освоение социального пространства происходит благодаря использованию различных средств, материалов.

Принцип доступности. Освоение программы ориентировано на определенную возрастную группу. Все содержание, методы, формы работы подчинены особенностям младшего школьного возраста.

Принцип связи теоретических знаний с практическими действиями.

Принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм работы.

Принцип целенаправленности и последовательности (от простого к сложному).

Принцип преемственности, взаимосвязи общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности.

Ценностные ориентиры начального общего образования.

А) формирование основ гражданской идентичности личности;

Б) формирование психологических условий развития общения и сотрудничества;

В) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

Г) развитие умения учиться как первого шага к саморазвитию и самовоспитанию;

Д) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условие ее самоактуализации и настойчивости.

Направления реализации плана внеурочной деятельности.

Реализация данного плана предполагает работу по следующим направлениям:

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

Социальное

Духовно-нравственное

Спортивно-оздоровительное

Основные характеристики вышеперечисленных направлений.

Общеинтеллектуальное.

Целью данного направления является формирование, а на следующих этапах работы расширение и обогащение знаний учащихся об окружающем мире и развитие на этой основе интеллектуальных способностей, эрудиции и расширение кругозора.

Формы организации данного направления: рабочие программы курсов внеурочной деятельности, классные часы, предметные кружки, дидактические игры, викторины, библиотечные часы, конкурсы, литературные гостиные, олимпиады, проектная деятельность.

Общекультурное.

Цель направления: становление личности учащегося как субъекта культурного пространства – организация деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей, задатков на основе приобщения к художественным ценностям мировой и отечественной культуры; формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности.

Приобщение к прекрасному достигается через различные формы работы: классные часы, экскурсии в Национальный музей РК, Национальную галерею РК, посещение выставок мастеров прикладного искусства, живописи, зодчества; кружки, проектная деятельность; творческие работы, посещение театров, Филармонии, концертов, библиотек, цирков, КТД, проектная деятельность.

Социальное.

Направление предполагает включение учащихся в социальное пространство; приобретение ими моделей социального взаимодействия, умений и навыков жизнедеятельности в обществе, коммуникативных умений, а также формирование на этой основе определенных качеств личности: коллективизм, терпимость, ответственность, коммуникабельность, открытость, умений: дружить, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь.

Достижение этой цели возможно с использованием следующих форм работы: экскурсии на производство (значимость труда для общества); кружки, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, социальные проекты, наблюдения, социальное творчество – создание роликов, реклам, плакатов; трудовые десанты и др.

Духовно-нравственное.

Данное направление ставит целью обогащение внутреннего мира ребенка; включение его в мир общечеловеческих ценностей (Добро, Труд, Семья, Мир, Красота, Общение, Патриотизм, Здоровье) и формирование на этой основе духовно-нравственного сознания, правильную мотивацию поступков и действий исходя из приобретенных знаний. Итогом работы будет воплощение в жизнь требуемой обществом модели поведения конкретного ребенка.

Возможные формы работы: классные часы, экскурсии, походы в кино, театр, праздники, кружки, сюжетно-ролевая игра, создание проектов, творческие работы.

Спортивно-оздоровительное.

Цель направления: формирование знаний о здоровом образе жизни и включение учащихся в спортивно-оздоровительную деятельность, результатом которой является сохранение и укрепление организма, формирование привычки вести правильный режим дня, закаливание организма, формирование умения придерживаться правильного, полезного питания, заниматься спортом.

Формами предполагаемой работы являются: спортивные секции, состязания, веселые старты, игры на свежем воздухе, соревнования, туристско-краеведческий кружок, уроки здоровья, занятия по ПДД.

Примерное содержание внеурочной деятельности в 1 -4 классах  
(часовая нагрузка в месяц).

| Направление работы        | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Общеинтеллектуальное      | 1        | 1        | 1        | 1        |
| Общекультурное            | 2        | 1        | 2        | 1        |
| Духовно-нравственное      | 1        | 2        | 1        | 2        |
| Социальное                | 1        | 1        | 1        | 1        |
| Спортивно-оздоровительное | 3        | 3        | 3        | 3        |
| Часов всего               | 8        | 8        | 8        | 8        |

Внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе

- непосредственно в школе в послеурочное время, в том числе в рамках ГПД;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры («ЦДОД №35», центральный стадион, Национальный музей РК, Филармония, театры);
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов школы (комбинированная схема).

План внеурочной деятельности начального общего образования определяет содержание и объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

План внеурочной деятельности является частью ООП, формируемой участниками образовательных отношений, ориентирован на достижение планируемых результатов ООП и обеспечение индивидуальных потребностей учащихся.

Структура и содержание плана определяются программами ООП НОО и формами организации внеурочной деятельности, видами деятельности, обеспечивающими реализацию системно-деятельностного подхода и формирование у учащихся активной деятельностной позиции. В качестве форм организации используются: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие. Ряд форм реализуется на основе программ курсов внеурочной деятельности.

В период каникул для организации внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен, летних школ.

Объем внеурочной деятельности для учащихся при получении начального общего образования составляет не более 1350 часов за четыре года обучения.

Данный модельный план является основой для разработки плана ВД на учебный год.

Выбор содержания и форм внеурочной деятельности на конкретный учебный год осуществляется на добровольной основе родителями и учащимися на основе предложений педагогического коллектива.

В рамках плана внеурочной деятельности у каждого учащегося формируется индивидуальный план, ход и результаты которого фиксируются в портфолио.

Для реализации плана привлекаются социальные партнеры.

Постоянными социальными партнерами школы являются:

- социально – реабилитационные центры «Райда», «Надежда», «Вера», «Патриот»

- Центр дополнительного образования № 35 («ЦДОД №35»);
- представители комиссии по делам несовершеннолетних;
- ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова»;

- Национальная детская библиотека им С.Я.Маршак
- Центральная городская библиотека им. В.И.Ленина;
- Национальная библиотека Республики Коми;
- Коми республиканский колледж культуры им. В.Т.Чисталева;
- этнографический центр села Пажга;
- спортивно – развлекательные центры «Спартак», «Релакс», «Скала»;
- Национальный музей РК;

В ходе реализации плана внеурочной деятельности проводится текущий педагогический контроль его результатов.

План внеурочной деятельности по реализации программы формирования УУД

| Направление ВД                        | Аспект формирования планируемых результатов ООП НОО.  | Формы организации ВД  | Примерное количество часов | Примерное количество часов в неделю |
|---------------------------------------|---|---|----------------------------|-------------------------------------|
| Общеинтеллектуальное, общекультурное. | Межпредметное изучение сложных жизненных ситуаций, решения практических задач.<br>Развитие УУД (развитие логического мышления, регулятивных и коммуникативных умений).<br>Работа с тестами.<br>Исследовательская деятельность.<br>Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять. | Программы курсов ВД.<br>Образовательные проекты.<br>Конкурсы.<br>Фестивали.<br>Учебные исследования.<br>Тематические программы ДОЛ. | от 8 до 34                 | От 1 до 3                           |
|                                       |   |   | 8                          | 0,25                                |
|                                       |   |   | 68                         | 2                                   |
|                                       |   |   | 3                          | -                                   |
|                                       |   |   | 3                          | -                                   |
|                                       |   |   | 5                          | -                                   |
| Духовно-нравственное                  | Непосредственное участие в деятельности по преобразованию школы, класса, в решении практических задач, мероприятиях патриотической направленности.  | Образовательные проекты.<br>Конкурсы.<br>Фестивали.<br>Хоровая студия.<br>Экскурсии.  | 2                          | -                                   |
|                                       |   |   | 34                         | 1                                   |
|                                       |   |   | 1                          | -                                   |
|                                       |   |   | 34                         | 1                                   |
|                                       |   |   | 10                         | 0,5                                 |
| Социальное                            | Непосредственное участие в деятельности по преобразованию школы, класса, в решении практических задач, участие в  | Общественно-полезные практики, социальные акции, реализация   | 9                          | 0                                   |

|                           |  |  |   |  |
|---------------------------|--|--|---|--|
|                           | социально – полезных акциях и общественно-полезных практиках.  | программ внеурочной деятельности.                    |   |  |
| Спортивно-оздоровительное | Непосредственное участие в спортивных соревнованиях школьного, муниципального, республиканского уровня.<br>Ежедневное проведение в классах утренней зарядки.<br>Проведение на каждом уроке физкультминуток.<br>Проведение на классных часах занятий по программе | Спортивный клуб.<br>Секция. Соревнования.<br>Кроссы. | 9 |  |

На учебный год (пример):

В плане используются следующие сокращения:

ПВД – рабочая программа курса ВД,

ОП – образовательный проект,

К - конкурсы,

О - олимпиады

Ф – фестивали,

УИ - учебные исследования

КФ - конференция,

В - выставка

П – практикум

И-игра , игра по станциям

УЖ - устный журнал

ТДОЛ – тематические программы ДОЛ

ЕКЧ - единый классный час

МЧ-межшкольные чтения

| Направление ВД      | Аспект формирования УУД                           | Форма организации | Название                         | Классы | Примерное количество часов, год | Период реализации |
|---------------------|---|-------------------|----------------------------------|--------|---------------------------------|-------------------|
| общинтеллектуальное | Межпредметное изучение сложных жизненных ситуаций | ПВД               | «Решение проектных задач»        | 2      | 9                               | Второе полугодие  |
|                     |   | К                 | «Решение проектных задач»        | 2-4    | 1                               | Апрель            |
|                     |   | П                 | «Учимся решать жизненные задачи» | 2-3    | 1                               | Май               |

|                                       |         |  |     |    |   |
|---------------------------------------|---------|--|-----|----|---|
| Развитие<br>УУД                       | ПВ<br>Д | «Мой край<br>родной»   | 2   | 8  | Февра<br>ль   |
|                                       | ПВ<br>Д | «Веселый<br>английский»  | 3   | 12 |   |
|                                       | ПВ<br>Д | Занимательны<br>й русский язык»  | 4   | 17 |   |
|                                       | К       | «Интеллектуа<br>льные витаминки»   | 3   | 34 |   |
|                                       | ПВ<br>Д | «Юный<br>журналист»  | 3   | 12 |   |
|                                       | ПВ<br>Д | «Лего –<br>конструирование»  | 1   | 17 | В<br>течение<br>года,<br>0,5ч./нед.   |
|                                       |         |  | 2   | 17 | В<br>течение<br>года,<br>0,5ч./нед.<br>0,5ч   |
|                                       | ПВ<br>Д | «Давайте<br>поиграем»  | 2   | 9  |   |
|                                       | ПВ<br>Д | «Познай<br>родной край»  | 3   | 17 |   |
|                                       | О       | -по<br>математике<br>-по русскому<br>языку<br>-по ОМ<br>-по работе с<br>текстом<br>-<br>«Информина» ,<br>-«Эрудит»,<br>комплексная<br>муниципальная<br>(школьный-<br>отборочный тур) | 2-4 | 6  | Декаб<br>рь -<br>городские<br>комплекс<br>ные<br>олимпиад<br>ы.<br>Март<br>–<br>школьные<br>,<br>муниципа<br>льные<br>для 3-4 |
|                                       | О       | Участие в<br>международных<br>конкурсах –<br>олимпиадах<br>«Русский<br>медвежонок»,<br>«Кенгуру»,<br>«КиТ».  | 2-4 | 3  |   |
| Исследовате<br>льская<br>деятельность | УИ      | Участие в<br>муниципальном<br>мероприятии «Я-<br>исследователь»  | 2-4 | 1  | Апрел<br>ь  |
|                                       | КФ      | «Старт в<br>науку»   | 1-4 | 1  | май   |



|                      |  |         |  |     |   |                 |
|----------------------|--|---------|--|-----|---|-----------------|
|                      | Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять | Д<br>ПВ | «Образовательная робототехника»  | 2-4 | 34  | 1 раз неделю    |
| духовно-нравственное |  | Д<br>ПВ | «Юный краевед»   | 1   | 12  |                 |
|                      |  |         |  | 2   | 12  |                 |
|                      |  | Д<br>ПВ | «Мой край»   | 2   | 10  |                 |
|                      |  | Д<br>ПВ | «В гостях у коми сказок»   | 4   | 12  |                 |
|                      |  | Д<br>ПВ | «Россия – Родина моя».   | 4   | 17  | 1раз в 2 недели |
|                      |  | ОП      | Участие в городском фестивале семейных проектов «Любовь и уважение к Отечеству»(в рамках фестиваля по ОРКСЭ) | 4   |   |                 |
|                      |  | МЧ      | Участие в ежегодных межшкольных чтениях «Добродетель» (в рамках фестиваля по ОРКСЭ)                          | 4   |   |                 |
| социальное           |  | Д<br>ПВ | «Общественно-полезные практики»  | 1   | 33  | 1раз в неделю   |
|                      |  |         |  | И   | Игра по станциям «Дружат дети на планете» с написанием письма представителям другой страны. | 1               |
|                      |  | Ж<br>У  | Устный журнал на тему «Японский журавлик» о трагедии в Хирасиме и Нагасаки.                                  | 1-4 | 1   | Май             |

|   |                                       |          |                                  |                         |  |                        |   |  |
|---|---------------------------------------|----------|----------------------------------|-------------------------|--|------------------------|---|--|
| спор<br>тивно-<br>оздоров<br>ительно<br>е |                                       | ПВ<br>Д  | «Азбука<br>здоровья»             | 1                       | 8  |                        |   |  |
|   |                                       |          |                                  | 2                       | 10   |                        |   |  |
|   |                                       |          |                                  | 3                       | 10   |                        |   |  |
|   |                                       |          |                                  | 4                       | 10   |                        |   |  |
|   |                                       | ТД<br>ОЛ | «Метапредмет<br>ный калейдоскоп» | 1-4                     | 8  | В<br>период<br>каникул |   |  |
| ПВ<br>Д                                   | «Разговор о<br>правильном<br>питании» | 1        | 16                               | 1 раз<br>в 2<br>недели. |  |                        |   |  |
| общ<br>культу<br>рное                     |                                       | ПВ<br>Д  | «Город<br>мастеров»              | 1                       | 27   |                        |   |  |
|   |                                       |          |                                  | 2                       | 33   |                        |   |  |
|   |                                       |          |                                  | 3                       | 33   |                        |   |  |
|   |                                       |          |                                  | 4                       | 16   |                        |   |  |
|   |                                       |          |                                  | В                       | Выставка<br>поделок из<br>природного<br>материала<br>«Причуды<br>природы»          | 1-4                    |   |  |
|   |                                       |          |                                  | ЕК<br>Ч                 | Единый<br>классный час,<br>посвященный<br>Дню сердца<br>«Всемирный день<br>сердца» | 1-4                    | 1 |  |
|   |                                       |          | Максимальный<br>ВД:<br>объем     | 469ч                    |  |                        |   |  |
|   |                                       |          | С учетом конкурсов:              | 513ч                    |  |                        |   |  |

Отдельным направлением организации внеурочной деятельности является реализация разработанных учителями школы рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Учителями начальных классов разработано 18 рабочих программ курсов внеурочной деятельности, которые успешно реализуются по запросам родителей (законных представителей) в начальных классах:

| Класс                       | Название РП КВД | Учебный предмет | Кол-во часов |
|-----------------------------|-----------------|-----------------|--------------|
| Начальное общее образование |                 |                 |              |
| Духовно-нравственное        |                 |                 |              |
| 1                           | Юный краевед    | Окружающий мир  | 12           |
| 2                           | Юный краевед    | Окружающий мир  | 12           |

|                            |                                 |  |    |
|----------------------------|---------------------------------|--|----|
| 2                          | Мой край                        | Окружающий мир                                   | 10 |
| 4                          | В гостях у коми сказок          | Коми язык  | 12 |
| 4                          | Россия – Родина моя             | Окружающий мир                                   | 17 |
| Спортивно- оздоровительное |                                 |  |    |
| 1                          | Разговор о правильном питании   | Окружающий мир                                   | 16 |
| Социальное                 |                                 |  |    |
| 1                          | Общественно – полезные практики | Окружающий мир, физическая культура, технология. | 33 |
| Общеинтеллектуальное       |                                 |  |    |
| 2                          | Давайте поиграем                | Английский язык                                  | 9  |
| 2                          | Мой край родной                 | Окружающий мир                                   | 8  |
| 2                          | Решение проектных задач         | Математика, русский язык, окружающий мир         | 9  |
| 3                          | Веселый английский              | Английский язык                                  | 12 |
| 3                          | Юный журналист                  | Русский язык                                     | 13 |
| 3                          | Познай родной край              | Литературное чтение, Окружающий мир              | 17 |
| 4                          | Занимательный русский язык      | Русский язык                                     | 17 |
| Общекультурное             |                                 |  |    |
| 1                          | Город мастеров                  | Технология, изобразительное искусство            | 27 |
| 2                          | Город мастеров                  | Технология, изобразительное искусство            | 33 |
| 3                          | Город мастеров                  | Технология, изобразительное искусство            | 33 |
| 4                          | Мир сказки и театра             | Английский язык                                  | 16 |
| Итого РПКВД на уровне НОО  | 18 РПКВД                        |  |    |

План конкурсов по учебным предметам

1 класс

Продолжительность конкурсов - 20 минут.

24 конкурса.

11 часов в год.

|         |                                 |  |
|---------|---------------------------------|--|
| Месяц   | Мероприятие                     | Цель:  |
| ЧТЕНИЕ  |                                 |  |
| Октябрь | Викторина на «Знаю ли я сказки» | проверка уровня сформированности читательской компетентности с помощью задания базового уровня на знание сказок и сказочных героев |

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
|                     |   | средство проверки – иллюстрации сказок   |
| Но<br>ябрь          | Конкурс<br>«Слогознайка»                      | проверка уровня сформированности умения делить слово на слоги с помощью задания базового уровня на определение количества слогов в словах<br>средство проверки - картинки  |
| Де<br>кабрь         | Конкурс<br>«Гласные-согласные»                | проверка уровня сформированности умения различать буквы гласных и согласных звуков, букв звонких и глухих согласных с помощью задания базового уровня на группировку букв по указанному показателю<br>средство проверки – набор букв   |
| Ян<br>варь          | Конкурс<br>«Наборщик»                         | проверка осознания учащимися единства звукового состава слова и его значения, оценка словарного запаса учащихся с помощью задания повышенного уровня составление слов из букв слова «листопад»<br>средство проверки - слово  |
| Фе<br>враль         | Конкурс<br>«Собери пословицу»                 | проверка уровня освоения фольклорных форм с помощью задания базового уровня на составление пословиц из двух частей<br>средство проверки – карточка с пословицами   |
| Ма<br>рт            | Конкурс<br>«Знатоки детских поэтов»           | проверка уровня сформированности читательской компетентности с помощью задания повышенного уровня на ориентирование в авторах детских стихотворений<br>средство проверки-отрывки из стихов   |
| Ап<br>рель          | Конкурс<br>«Дешифровщик»                      | проверка уровня сформированности умения видеть слово как единицу речи с помощью задания повышенного уровня на вычленение слов из набора букв<br>средство проверки – карточка с буквами и словами   |
| Ма<br>й             | Конкурс<br>«Угадай героя по описанию»         | проверка уровня сформированности читательской компетентности и знание героев литературных произведений с помощью задания повышенного уровня на определение героя произведения по его характеристикам, представленным в виде загадки<br>средство проверки - загадки   |
| <b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b> |   |  |
| Ок<br>тябрь         | Конкурс<br>«Загадки грамматики»               | проверка уровня осознания учащимися значимости букв в слове и их позиции, количества, порядка и т.д. с помощью задания повышенного уровня на разгадывание ребусов<br>средство проверки - ребусы  |
| Но<br>ябрь          | Конкурс<br>«Ударник»                          | проверка уровня сформированности умения ставить ударение в словах с помощью задания базового уровня на определение места ударения в предложенных словах<br>средство проверки - карточка со словами   |
| Де<br>кабрь         | Конкурс<br>«Найди пару»                       | проверка уровня сформированности умения переводить письменный текст в печатный и наоборот с помощью задания базового уровня на соотнесение напечатанных и написанных слов<br>средство проверки- карточка со словами  |
| Ян<br>варь          | Конкурс<br>«Знатоки звуко-буквенного разбора» | проверка уровня сформированности умения различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, делить слова на слоги с помощью задания повышенного уровня на выполнение фонетического разбора слова (в доступной на данном этапе форме)<br>средство проверки - карточка со словами |
| Фе<br>враль         | Конкурс<br>«Сыщики»                           | проверка уровня сформированности умения воспринимать слово как объект для изучения с помощью задания базового уровня на  |

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
|                   |   | нахождение «спрятанных» слов в слове и речевых ошибок в предложении<br>средство проверки- карточки со словами   |
| Ма<br>рт          | Конкурс<br>: «Словарик»                         | проверка уровня освоения орфографического умения писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова с помощью задания базового уровня на запись в «словарных» словах пропущенных букв<br>средство проверки- карточка со словарными словами   |
| Ап<br>рель        | Конкурс<br>«Юный грамотей»                      | проверка уровня освоения правил орфографии (написание имен собственных, оформление предложений на письме, пробелы) с помощью задания базового уровня на запись предложений под диктовку<br>средство проверки- предложения   |
| Ма<br>й           | Конкурс<br>ный диктант на все изученные правила | проверка уровня освоения всех правил орфографии, изученных в первом классе (гласные после шипящих, ЧК/ЧН, мягкий знак – показатель мягкости, проверяемые безударные гласные в корне, парный согласный в корне слова, прописная буква в именах собственных) с помощью задания базового уровня - записи слов с орфограммами под диктовку<br>средство проверки- слова с орфограммами |
| <b>МАТЕМАТИКА</b> |   |   |
| Ок<br>тябрь       | «Волшебные фигуры»                              | проверка уровня сформированности умения распознавать и изображать геометрические фигуры, ориентироваться в определении цвета и формы фигур с помощью задания базового уровня на продолжение цепочки с выполнением заданного условия<br>средство проверки - карточка с геометрическими фигурами  |
| Но<br>ябрь        | Конкурс<br>«Цифропрятки»                        | проверка знания цифр с помощью задания повышенного уровня на выделение из потока информации (рисунка) отдельных деталей (цифр)<br>средство проверки - картинка для анализа  |
| Де<br>кабрь       | Конкурс<br>«Математические направления»         | проверка уровня освоения взаимного расположения предметов на плоскости с помощью задания базового уровня на рисование предметов в соответствии с инструкцией<br>средство проверки - квадрат с клетками и инструкция   |
| Ян<br>варь        | Конкурс<br>«Геометрические загадки»             | проверка уровня сформированности умения распознавать геометрические фигуры с помощью задания повышенного уровня на нахождение геометрических фигур<br>средство проверки- карточка с заданием  |
| Фе<br>враль       | Конкурс<br>«Лучший диктант по клеточкам»        | проверка уровня освоения взаимного расположения предметов на плоскости с помощью задания повышенного уровня на рисование предметов в соответствии с инструкцией<br>средство проверки - квадрат с клетками и инструкция  |
| Ма<br>рт          | Конкурс<br>ный устный счет<br>«Счетовод»        | проверка уровня освоения таблицы сложения, выполнения действий сложения и вычитания с помощью задания базового уровня на решение примеров в пределах 10<br>средство проверки- примеры на сложение и вычитание   |
| Ап<br>рель        | Конкурс<br>«Угадай-ка»                          | проверка уровня сформированности умения составлять конечную последовательность чисел, геометрических фигур и др. по правилу, работать с информацией с помощью задания повышенного уровня на установление закономерности, продолжение ряда чисел, фигур<br>средство проверки - карточка с заданием   |
| Ма                | Блиц-   | проверка уровня освоения способа решения текстовых задач  |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
| й                     | турнир<br>«Задачник»                        | арифметическим способом, задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», задачи на нахождение суммы, разности с помощью задания базового уровня на решение задач в одно действие<br>средство проверки- карточка с задачами разных видов  |
| <b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b> |   |  |
| Ок<br>тябрь           | Виктори<br>на «Знаешь<br>ли ты<br>деревья?» | проверка уровня сформированности знаний о растениях и их разнообразии, растений родного края с помощью задания базового уровня на определение видов деревьев<br>средство проверки- картинки с деревьями  |
| Но<br>ябрь            | Виктори<br>на «Наши<br>пернатые<br>друзья»  | проверка уровня сформированности знаний о животных и их разнообразии, животных родного края с помощью задания базового уровня на определение видов птиц<br>средство проверки- картинки с птицами   |
| Де<br>кабрь           | Конкурс<br>«Во саду ли,<br>в огороде»       | проверка уровня сформированности знаний о природных объектах с помощью задания базового уровня на определение видов плодов<br>средство проверки- картинки с овощами, фруктами, ягодами   |
| Ян<br>варь            | Блиц-<br>опрос<br>«Четвертый<br>лишний»     | проверка уровня сформированности знаний о природных объектах и предметах, созданных человеком; неживой и живой природе; признаках предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) с помощью задания повышенного уровня на определение четвертого лишнего<br>средство проверки- картинки с объектами природных объектов и предметов, созданных человеком |
| Фе<br>враль           | Конкурс<br>«Времена<br>года»                | проверка уровня сформированности знаний о примерах явлений природы: смене времен года, снегопаде, листопаде, перелете птиц, дожде и т.д.с помощью задания повышенного уровня на определение предмета, не относящегося к определенному времени года<br>средство проверки- картинки времен года  |
| Ма<br>рт              | Конкурс<br>«Я знаю<br>пять...»              | проверка уровня сформированности знаний о природных объектах и предметах, созданных человеком; неживой и живой природе с помощью задания базового уровня на перечисление объектов по заданному признаку<br>средство проверки - карточка с заданием   |
| Ма<br>й               | Конкурс<br>«Мир<br>вокруг»                  | проверка уровня сформированности знаний о природных объектах и предметах, созданных человеком; неживой и живой природе с помощью задания повышенного уровня на называние объектов по заданному признаку<br>средство проверки - карточка с заданием   |

2 класс

Продолжительность конкурсов – 20 минут.

24 конкурса.

11 часов в год.

| Ме<br>сяц     | Меропр<br>иятие  | Цель:   |
|---------------|--|---|
| <b>ЧТЕНИЕ</b> |  |   |
| Ок<br>тябрь   | Виктори<br>на «Знаю<br>ли я<br>произведени<br>я детских<br>писателей?» | проверка уровня сформированности читательской компетентности с помощью задания базового уровня на знание художественных произведений<br>средство проверки – ответы на вопросы |

|                     |                                       |  |
|---------------------|---------------------------------------|--|
| Но<br>ябрь          | Конкурс<br>«Кроссворды»               | проверка уровня сформированности умения решать кроссворды с помощью словесных характеристик заданного понятия  |
| Де<br>кабрь         | Конкурс<br>«Гласные-согласные»        | проверка уровня сформированности умения различать буквы гласных и согласных звуков, букв звонких и глухих согласных с помощью задания базового уровня на группировку букв по указанному показателю<br>средство проверки – набор букв   |
| Ян<br>варь          | Конкурс<br>«Города»                   | проверка знания учащимися названий городов России.   |
| Фе<br>враль         | Конкурс<br>«Собери пословицу»         | проверка уровня освоения фольклорных форм с помощью задания базового уровня на составление пословиц из двух частей<br>средство проверки – карточка с пословицами   |
| Ма<br>рт            | Конкурс<br>«Знатоки детских поэтов»   | проверка уровня сформированности читательской компетентности с помощью задания повышенного уровня на ориентирование в авторах детских стихотворений<br>средство проверки-отрывки из стихов   |
| Ап<br>рель          | Конкурс<br>«Дешифровщик»              | проверка уровня сформированности умения видеть слово как единицу речи с помощью задания повышенного уровня на вычленение слов из набора букв<br>средство проверки – карточка с буквами и словами   |
| Ма<br>й             | Конкурс<br>«Угадай героя по описанию» | проверка уровня сформированности читательской компетентности и знание героев литературных произведений с помощью задания повышенного уровня на определение героя произведения по его характеристикам, представленным в виде загадки<br>средство проверки - загадки   |
| <b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b> |                                       |  |
| Ок<br>тябрь         | Конкурс<br>«Загадки лексики»          | проверка уровня осознания учащимися значимости букв в слове и их позиции, количества, порядка и т.д. с помощью задания повышенного уровня на разгадывание ребусов<br>средство проверки - ребусы  |
| Но<br>ябрь          | Конкурс<br>«Ударник»                  | проверка уровня сформированности умения ставить ударение в словах с помощью задания базового уровня на определение места ударения в предложенных словах<br>средство проверки - карточка со словами   |
| Де<br>кабрь         | Конкурс<br>«Найди синоним»            | проверка уровня сформированности умения подбирать синонимы, пользоваться словарем синонимов.   |
| Ян<br>варь          | Конкурс<br>«Знатоки фонетики»         | проверка уровня сформированности умения различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, делить слова на слоги с помощью задания повышенного уровня на выполнение фонетического разбора слова (в доступной на данном этапе форме)<br>средство проверки - карточка со словами |
| Фе<br>враль         | Конкурс<br>«Детектив»                 | проверка уровня сформированности умения воспринимать слово как объект для изучения с помощью задания базового уровня на нахождение «спрятанных» слов в слове и речевых ошибок в предложении<br>средство проверки- карточки со словами  |
| Ма<br>рт            | Конкурс<br>: «Словарь»                | проверка уровня освоения орфографического умения писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова с помощью задания базового уровня на запись в «словарных» словах пропущенных  |

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
|                       |  | букв<br>средство проверки- карточка со словарными словами   |
| Ап<br>рель            | Конкурс<br>«Юный<br>филолог»                             | проверка уровня освоения правил орфографии (написание имен собственных, оформление предложений на письме, пробелы) с помощью задания базового уровня на запись предложений под диктовку<br>средство проверки- предложения   |
| Ма<br>й               | Конкурс<br>ный диктант<br>на все<br>изученные<br>правила | проверка уровня освоения всех правил орфографии, изученных в первом классе (гласные после шипящих, ЧК/ЧН, мягкий знак – показатель мягкости, проверяемые безударные гласные в корне, парный согласный в корне слова, прописная буква в именах собственных) с помощью задания базового уровня - записи слов с орфограммами под диктовку<br>средство проверки- слова с орфограммами |
| <b>МАТЕМАТИКА</b>     |  |   |
| Ок<br>тябрь           | «Этот<br>удивительн<br>ый мир<br>линий»                  | проверка уровня сформированности умения распознавать и изображать геометрические фигуры, ориентироваться в определении цвета и формы фигур с помощью задания базового уровня на продолжение цепочки с выполнением заданного условия<br>средство проверки - карточка с геометрическими фигурами  |
| Но<br>ябрь            | Конкурс<br>«Цифропрят<br>ки»                             | проверка знания цифр с помощью задания повышенного уровня на выделение из потока информации (рисунка) отдельных деталей (цифр)<br>средство проверки - картинка для анализа  |
| Де<br>кабрь           | Конкурс<br>«Олимпиад<br>ные<br>задания»                  | проверка уровня освоения взаимного расположения предметов на плоскости с помощью задания базового уровня на рисование предметов в соответствии с инструкцией<br>средство проверки - квадрат с клетками и инструкция   |
| Ян<br>варь            | Конкурс<br>«Геометрич<br>еские<br>загадки»               | проверка уровня сформированности умения распознавать геометрические фигуры с помощью задания повышенного уровня на нахождение геометрических фигур<br>средство проверки- карточка с заданием  |
| Фе<br>враль           | Конкурс<br>«Графическ<br>ий<br>диктант»                  | проверка уровня освоения взаимного расположения предметов на плоскости с помощью задания повышенного уровня на рисование предметов в соответствии с инструкцией<br>средство проверки - квадрат с клетками и инструкция  |
| Ма<br>рт              | Конкурс<br>ный устный<br>счет<br>«Лучший<br>счетовод»    | проверка уровня освоения таблицы сложения, выполнения действий сложения и вычитания с помощью задания базового уровня на решение примеров в пределах 10<br>средство проверки- примеры на сложение и вычитание   |
| Ап<br>рель            | Конкурс<br>«Математич<br>еский<br>кроссворд»             | проверка уровня сформированности умения составлять конечную последовательность чисел, геометрических фигур и др. по правилу, работать с информацией с помощью задания повышенного уровня на установление закономерности, продолжение ряда чисел, фигур<br>средство проверки - карточка с заданием   |
| Ма<br>й               | Блиц-<br>турнир<br>«Решебник»                            | проверка уровня освоения способа решения текстовых задач арифметическим способом, задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», задачи на нахождение суммы, разности с помощью задания базового уровня на решение задач в одно действие<br>средство проверки- карточка с задачами разных видов  |
| <b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b> |  |   |
| Ок                    | Виктори  | проверка уровня сформированности знаний о растениях и их  |



|         |                                      |  |
|---------|--------------------------------------|--|
| тябрь   | на «Знаешь ли ты растения?»          | разнообразии, растений родного края с помощью задания базового уровня на определение видов деревьев<br>средство проверки- картинки с деревьями   |
| Но ябрь | Викторина «Братья наши меньшие»      | проверка уровня сформированности знаний о животных и их разнообразии, животных родного края с помощью задания базового уровня на определение видов птиц<br>средство проверки- картинки с птицами   |
| Декабрь | Конкурс «Овощи с грядки»             | проверка уровня сформированности знаний о природных объектах с помощью задания базового уровня на определение видов плодов<br>средство проверки- муляжи овощей, фруктов, ягод  |
| Январь  | Блиц-опрос «Построй цепочку питания» | проверка уровня сформированности знаний о природных объектах с помощью задания повышенного уровня на определение четвертого лишнего<br>средство проверки- картинки с объектами природных объектов , построение цепочек                             |
| Февраль | Конкурс «Времена года»               | проверка уровня сформированности знаний о примерах явлений природы с помощью задания повышенного уровня на определение предмета, не относящегося к определенному времени года<br>средство проверки- картинки времен года                           |
| Март    | Конкурс «Я могу собрать группу»      | проверка уровня сформированности знаний о природных объектах и предметах, созданных человеком; неживой и живой природе с помощью задания базового уровня на перечисление объектов по заданному признаку<br>средство проверки - карточка с заданием |
| Май     | Конкурс «Мир вокруг нас»             | проверка уровня сформированности знаний о природных объектах и предметах, созданных человеком; неживой и живой природе с помощью задания повышенного уровня на называние объектов по заданному признаку<br>средство проверки - карточка с заданием |

3 класс

Продолжительность конкурсов – 20 минут.

24 конкурса.

11 часов в год.

| Месяц         | Мероприятие  | Цель:   |
|---------------|--|---|
| <b>ЧТЕНИЕ</b> |  |   |
| Октябрь       | Викторина «Знаю ли я героев фантастических повестей» | проверка уровня сформированности читательской компетентности с помощью задания базового уровня на знание художественных произведений<br>средство проверки – ответы на вопросы |
| Но ябрь       | Конкурс «Чайнворды»                                  | проверка уровня сформированности умения решать чайнворды с помощью словесных характеристик заданного понятия  |
| Декабрь       | Конкурс «Гласные-согласные»                          | проверка уровня сформированности умения находить в больших словах как можно больше - маленьких  |
| Январь        | Конкурс «Страны и столицы»                           | проверка знания учащимися названий стран и городов западной Европы.   |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
| Февраль             | Конкурс «Собери пословицу»                   | проверка уровня освоения фольклорных форм с помощью задания базового уровня на составление пословиц из двух частей<br>средство проверки – карточка с пословицами   |
| Март                | Конкурс «Знатоки произведений о животных»    | проверка уровня сформированности читательской компетентности с помощью задания повышенного уровня на ориентирование в авторах детских стихотворений<br>средство проверки-отрывки из произведений   |
| Апрель              | Конкурс «Дешифровщик»                        | проверка уровня сформированности умения видеть слово как единицу речи с помощью задания повышенного уровня на вычленение слов из набора букв<br>средство проверки – карточка с буквами и словами   |
| Май                 | Конкурс «Узнай произведение по фрагменту»    | проверка уровня сформированности читательской компетентности и знание героев литературных произведений с помощью задания повышенного уровня на определение героя произведения по его характеристикам, представленным в виде загадки<br>средство проверки - загадки |
| <b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b> |  |  |
| Октябрь             | Конкурс «Ребусы»                             | проверка уровня осознания учащимися значимости букв в слове и их позиции, количества, порядка и т.д. с помощью задания повышенного уровня на разгадывание ребусов<br>средство проверки - ребусы  |
| Ноябрь              | Конкурс «Ударник»                            | проверка уровня сформированности умения ставить ударение в словах с помощью задания базового уровня на определение места ударения в предложенных словах<br>средство проверки - карточка со словами   |
| Декабрь             | Конкурс «Найди синоним»                      | проверка уровня сформированности умения подбирать антонимы, пользоваться словарем синонимов.   |
| Январь              | Конкурс «Знатоки морфемике»                  | проверка уровня сформированности умения «Раздевать слова», избавляя последовательно от приставок и суффиксов<br>средство проверки - карточка со словами  |
| Февраль             | Конкурс «Детектив»                           | проверка уровня сформированности умения воспринимать слово как объект для изучения с помощью задания базового уровня на нахождение «спрятанных» слов в слове и речевых ошибок в предложении<br>средство проверки- карточки со словами                              |
| Март                | Конкурс : «Словарь»                          | проверка уровня освоения орфографического умения писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова с помощью задания базового уровня на запись в «словарных» словах пропущенных букв<br>средство проверки- карточка со словарными словами          |
| Апрель              | Конкурс «Юный филолог»                       | Разбор сложных случаев в написании слова средство проверки-  |
| Май                 | Конкурс ный диктант на все изученные правила | проверка уровня освоения всех изученных правил орфографии<br>средство проверки- слова с орфограммами   |
| <b>МАТЕМАТИКА</b>   |  |  |

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
| Октябрь               | «Этот сложный мир вычислений»            | проверка уровня сформированности умения выполнять сложные вычисления на порядок действий   |
| Ноябрь                | Конкурс «Цифропрятки»                    | проверка нахождения цифр с помощью задания повышенного уровня на выделение из потока информации (рисунка) отдельных деталей (цифр)<br>средство проверки - картинка для анализа   |
| Декабрь               | Конкурс «Олимпиадные задания»            | Проверка умения решать задания олимпиадного характера  |
| Январь                | Конкурс «Чудеса света»                   | проверка эрудиции, исторических знаний<br>средство проверки- карточка с заданием   |
| Февраль               | Конкурс «Графический диктант»            | проверка уровня освоения взаимного расположения предметов на плоскости с помощью задания повышенного уровня на рисование предметов в соответствии с инструкцией<br>средство проверки - квадрат с клетками и инструкция |
| Март                  | Конкурсный устный счет «Лучший счетовод» | проверка уровня освоения таблицы умножения, деления с помощью заданий базового уровня на решение примеров ,средство проверки- примеры на умножении-деление   |
| Апрель                | Конкурс «Логические цепочки»             | проверка уровня сформированности умения составлять конечную последовательность чисел, определять принцип, по которому цепочка составлена.<br>средство проверки - карточка с заданием                                   |
| Май                   | Блиц-турнир «Решebник»                   | проверка уровня освоения способа решения текстовых задач арифметическим способом, с помощью задания базового уровня на решение задач, средство проверки- карточка с задачами разных видов                              |
| <b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b> |  |  |
| Октябрь               | Викторина «Знаешь сельское хозяйство?»   | проверка уровня информированности о хозяйственной деятельности<br>средство проверки- картинки  |
| Ноябрь                | Викторина «Царство животных»             | проверка уровня сформированности знаний о животных и их разнообразии, животных родного края с помощью задания базового уровня на определение видов птиц<br>средство проверки- картинки с птицами                       |
| Декабрь               | Конкурс «Витамины с грядки»              | проверка уровня сформированности знаний о природных объектах с помощью задания базового уровня на определение видов плодов<br>средство проверки- вопросы   |
| Январь                | Конкурс «Построй цепочку питания»        | проверка уровня сформированности знаний о природных объектах с помощью задания повышенного уровня на определение четвертого лишнего<br>средство проверки- картинки с объектами природных объектов , построение цепочек |
| Февраль               | Конкурс «Небесные тела»                  | проверка уровня сформированности знаний о примерах явлений природы с помощью задания повышенного уровня на определение предмета, средство проверки- картинки времен года   |

|          |                            |  |
|----------|----------------------------|--|
| Ма<br>рт | Конкурс<br>«Классификация» | проверка уровня сформированности знаний о природных объектах и предметах, созданных человеком; неживой и живой природе с помощью задания базового уровня на перечисление объектов по заданному признаку<br>средство проверки - карточка с заданием |
| Ма<br>й  | Конкурс<br>«Астрономия»    | проверка уровня сформированности знаний о природных объектах и предметах, созданных человеком; в космосе<br>средство проверки - карточки с заданием  |

4 класс

Продолжительность конкурсов – 20 минут.

24 конкурса.

11 часов в год.

| Месяц               | Мероприятие                                    | Цель:   |
|---------------------|--|---|
| <b>ЧТЕНИЕ</b>       |  |   |
| Октябрь             | Викторина «Знаю ли я произведения Пушкина?»    | проверка уровня сформированности читательской компетентности с помощью задания базового уровня на знание художественных произведений<br>средство проверки – ответы на вопросы   |
| Ноябрь              | Конкурс «Логарифмы»                            | проверка уровня сформированности умения решать чайнворды с помощью словесных характеристик заданного понятия  |
| Декабрь             | Конкурс «Разделяй и властвуй»                  | проверка уровня сформированности умения находить в больших словах как можно больше - маленьких  |
| Январь              | Конкурс «Страны и столицы»                     | проверка знания учащимися названий стран и городов Азии.  |
| Февраль             | Конкурс «Собери пословицу»                     | проверка уровня освоения фольклорных форм с помощью задания базового уровня на составление пословиц из двух частей<br>средство проверки – карточка с пословицами  |
| Март                | Конкурс «Знатоки произведений об истории»      | проверка уровня сформированности читательской компетентности с помощью задания повышенного уровня на ориентирование в авторах детских стихотворений<br>средство проверки-вопросы  |
| Апрель              | Конкурс «Дешифровщик»                          | проверка уровня сформированности умения видеть слово как единицу речи с помощью задания повышенного уровня на вычленение слов из набора букв<br>средство проверки – карточка с буквами и словами  |
| Май                 | Конкурс «Узнай произведение по описанию героя» | проверка уровня сформированности читательской компетентности и знание героев литературных произведений с помощью задания повышенного уровня на определение героя произведения по его характеристикам, представленным в виде загадки<br>средство проверки – фрагменты - описания |
| <b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b> |  |   |
| Октябрь             | Конкурс «Филологические                        | Умение решать «умные загадки».  |

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
|                   | головоломки»                                |   |
| Ноябрь            | Конкурс «Ударник»                           | проверка уровня сформированности умения ставить ударение в словах с помощью задания базового уровня на определение места ударения в предложенных словах<br>средство проверки - карточка со словами  |
| Декабрь           | Конкурс «Эпитет»                            | проверка уровня сформированности умения подбирать эпитеты.  |
| Январь            | Конкурс «Словообразование»                  | проверка уровня сформированности умения «Строить слова», добавляя последовательно приставки и суффиксы<br>средство проверки - карточка со словами   |
| Февраль           | Конкурс «Детектив»                          | проверка уровня сформированности умения воспринимать слово как объект для изучения с помощью задания базового уровня на нахождение «спрятанных» слов в слове и речевых ошибок в предложении<br>средство проверки- карточки со словами                     |
| Март              | Конкурс : «Словарь»                         | проверка уровня освоения орфографического умения писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова с помощью задания базового уровня на запись в «словарных» словах пропущенных букв<br>средство проверки- карточка со словарными словами |
| Апрель            | Конкурс «Юный филолог»                      | Разбор сложных случаев в написании средство проверки - слова  |
| Май               | Конкурсный диктант на все изученные правила | проверка уровня освоения всех изученных правил орфографии<br>средство проверки- слова с орфограммами  |
| <b>МАТЕМАТИКА</b> |   |   |
| Октябрь           | «Этот сложный мир вычислений»               | проверка уровня сформированности умения выполнять цепочки вычислений  |
| Ноябрь            | Конкурс «Цифропрятки»                       | проверка умения «прятать» цифры с помощью рисунка<br>средство проверки – словесный сюжет для зарисовки.   |
| Декабрь           | Конкурс «Олимпиадные задания»               | Проверка умения решать задания олимпиадного характера   |
| Январь            | Конкурс «Меры длины»                        | проверка умения ориентироваться в единицах длины.<br>средство проверки- карточка с заданиями  |
| Февраль           | Конкурс «Графический диктант»               | проверка уровня освоения взаимного расположения предметов на плоскости с помощью задания повышенного уровня на рисование предметов в соответствии с инструкцией<br>средство проверки - квадрат с клетками и инструкция                                    |
| Март              | Конкурсный устный счет                      | проверка уровня освоения таблицы умножения, деления с помощью заданий базового уровня на решение примеров ,средство проверки- примеры на умножении-деление  |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
|                       | «Лучший счетовод»                           |   |
| Апрель                | Конкурс «Логические цепочки»                | проверка уровня сформированности умения составлять конечную последовательность чисел, определять принцип, по которому цепочка составлена.<br>средство проверки - карточка с заданием                    |
| Май                   | Блиц-турнир «Решebник»                      | проверка уровня освоения способа решения текстовых задач арифметическим способом, с помощью задания базового уровня на решение задач, средство проверки- карточка с задачами разных видов               |
| <b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b> |   |   |
| Октябрь               | Викторина «Что ты знаешь о машиностроении?» | проверка уровня информированности о хозяйственной деятельности<br>средство проверки- картинки   |
| Ноябрь                | Викторина «Земноводный мир»                 | проверка уровня сформированности знаний о животных и их разнообразии, животных родного края с помощью заданий базового уровня на определение видов земноводных<br>средство проверки- картинки с птицами |
| Декабрь               | Конкурс «Белки. Жиры. Углеводы.»            | проверка уровня сформированности знаний о природных источниках полезных веществ с помощью заданий базового уровня ;<br>средство проверки- вопросы   |
| Январь                | Конкурс «Природные зоны.»                   | проверка уровня сформированности знаний о климатических поясах и экосистемах, их населяющих, с помощью заданий повышенного уровня<br>средство проверки- картинки с объектами природных объектов,        |
| Февраль               | Конкурс «Небесные светила»                  | проверка уровня сформированности знаний об объектах природы с помощью заданий повышенного уровня на определение предмета, средство проверки - иллюстрации, вопросы.                                     |
| Март                  | Конкурс «Земледелие»                        | проверка уровня сформированности знаний о направлении сельского хозяйства – земледелии.;<br>средство проверки - карточка с заданием   |
| Май                   | Конкурс «Исторические личности»             | проверка уровня сформированности знаний об исторических личностях, внесших вклад в развитие страны.<br>средство проверки – вопросы, карточки с заданиями  |

Целью проведения конкурсных мероприятий по учебным предметам является обеспечение достижения планируемых результатов начального общего образования посредством выполнения конкурсных заданий, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС НОО к образовательным результатам в нетрадиционной форме.

Для достижения данной цели определены следующие задачи:

- создание условий для повышения мотивации учащихся к обучению, их познавательной активности, развития творческого потенциала;
- создание условий для демонстрации знаний, умений и навыков по предметам всеми учащимися;
- обеспечение возможности проявить свой потенциал каждым учащимся вне зависимости от его учебных успехов (создание условий для переживания ситуации успеха каждым учащимся);
- развитие метапредметных умений учащихся;
- развитие коммуникативных умений, сплоченности коллектива и ответственности за

результат на основе отслеживания продвижения класса по рейтинговой таблице результатов в течение учебного года;

- повышение уровня знаний и умений учащихся по предметам, который проявляется в глубине усваиваемых понятий, закономерностей за счёт их многогранной интерпретации.

Содержание конкурсных мероприятий определяется требованиями к образовательным результатам учащихся, определенным содержанием рабочих программ по предметам Основной образовательной программы НОО. Мероприятия проводятся по предметам и рассчитаны на 20 минут.

Для проведения конкурсов ежегодно разрабатывается график проведения предметных конкурсов.

Виды конкурсов по каждому предмету и их целевая установка отражены в циклограмме.

#### Циклограмма внеурочных мероприятий с учащимися начальных классов

| Наименование внеурочных мероприятий на параллели начальных классов | Количество в год | Ответственные                                 |
|--|------------------|---|
| Социальные проекты   | 2-4              | Учителя начальных классов                     |
| Этнокультурные командные конкурсы, викторины, состязания           | 1-2              | Учителя коми языка, учителя начальных классов |
| Конкурсы решения проектной задачи (жизненных задач)                | 1                | Учителя начальных классов                     |
| Спортивные соревнования  | 3-7              | Учителя физической культуры                   |
| Конкурсы по предметам  | 10-20            | Учителя начальных классов                     |

Примерный план общешкольных внеурочных воспитательных мероприятий на учебный год

(деятельность ученических сообществ).

| Направление               | Мероприятие  |
|---------------------------|--|
| Общекультурное            | Торжественная линейка «Здравствуй, школа!», посвященная Дню знаний для учащихся 1-х и 11 классов и их родителей.<br>1 сентября - День Знаний (классные часы)<br>3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом (Кл. часы).<br>15 сентября - День Республики Коми (22 августа) (Классный час, квест-ориентирование, посещение музеев и др.)<br>Третья неделя - Осенняя ярмарка |
| Социальное                | Выборы школьного актива и организация ШДО «Ювента».  |
| Общеинтеллектуальное      | Единый классный час, посвященный Дню сердца «Всемирный день сердца»  |
|                           | Оформление стенда, посвященного Всемирному дню сердца  |
| Спортивно-оздоровительное | Игровые программы по ПДД: «Дети. Дорога. Безопасность» приуроченные к Всемирному Дню Светофора для учащихся 1-4 классов.   |

|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
| Общекультурное            |   | Выставка поделок «Витамины с грядки» для учащихся 1-4 классов   |
| Духовно нравственное      | – | Беседы с учащимися, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом для учащихся 1-4 классов  |
| ОКТЯБРЬ                   |   |   |
| Направление               |   | Мероприятие   |
| Общекультурное            |   | Конкурсная программа для учащихся 1-4 классов «Зажги свою звезду».  |
|                           |   | 1 октября - День пожилого человека – поздравления бабушек и дедушек (Кл. часы)  |
|                           |   | Подготовка и проведение Концерта для учителей к международному Дню Учителя.   |
|                           |   | 5 октября - День Учителя. Уроки для младших школьников проводят ученики старших классов с подготовкой и реализацией поздравлений учителями.   |
| Духовно нравственное      | – | Поздравления учителей и учителей ветеранов педагогического труда с Днем Учителя и Днем пожилых людей  |
|                           |   | 4 октября - День гражданской обороны: Проект «Их именами славится Россия» (классные часы и оформление рекреаций), Республика Коми на примере сотрудников МЧС, встречи с сотрудниками МЧС. |
| Общекультурное            |   | Конкурс рисунков «Учительница первая моя» для учащихся 1 – 4 классов  |
|                           |   |   |
| Духовно нравственное      | – | Благотворительная акция «Осенняя неделя добра» для учащихся   |
| Социальное                |   | Акция «Чистый двор» (трудовая практика)   |
| НОЯБРЬ                    |   |   |
|                           |   | Мероприятие   |
| Спортивно оздоровительное | – | Спортивные игры «Быстрее! Выше! Сильнее!» для учащихся 1-4 классов.   |
| Общеинтеллектуальное      |   | Оформление информационного стенда, посвященного Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий   |
| Общеинтеллектуальное      |   | Посвящение в химики   |
| Духовно нравственное      | - | Оформление информационного стенда, посвященного Дню толерантности.  |
|                           |   | Единый классный час «Толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями»   |
| Духовно нравственное      | - | 4 ноября - День народного единства (классные часы, посвященные знакомству с героическими страницами истории России, национальными героями; ученические чтения)                            |
| Общеинтеллектуальное      |   | «Конвенция о правах ребенка» - беседы для учащихся 1- 4 классов.  |
|                           |   | Оформление стенда.  |
| Спортивно оздоровительное | – | Единый день зарядки   |



|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
| Спортивно<br>оздоровительное | – | 11 ноября – Международный день здоровьесбережения<br>Флешмоб «В здоровом теле – здоровый дух» для учащихся 1-4 классов (в рамках внеурочной деятельности в ДОЛ). |
| Общекультурное               |   | Смотр-конкурс классных уголков «Самый активный класс» для учащихся 1-4 классов   |
| Социальное                   |   | 29 ноября - День матери: Фотовыставка «Наши любимые мамы», конкурсная программа «А ну-ка, девочки...», Поздравительная для мамы (социальная практика)            |
| Социальное                   |   | 30 ноября – Всемирный день домашних животных. Проекты и исследования о домашних животных   |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>               |   |  |
| Направление                  |   | Мероприятие  |
| Общекультурное               |   | Конкурс-выставка поделок своими руками «Новогодний сказочный персонаж» (1 – 4 классы).   |
| Духовно<br>нравственное      | – | 9 декабря - День героев Отчества. Акция: Минута памяти. Ученические чтения «Я хочу рассказать о подвиге...»  |
| Социальное                   |   | Подготовка классов к новогодним мероприятиям: украшение класса, КТД, подготовка праздничных номеров, чаепитий.   |
| Общекультурное               |   | Конкурс «Новогодняя открытка» для учащихся 1-4 классов.  |
| Социальное                   |   | Украшение зала и елки с учащимися ШДО.   |
| Общекультурное               |   | Развлекательная программа «Новогодний серпантин» - 1-4 классов   |
| Общеинтеллектуальное         |   | 12 декабря - День Конституции: Сборы классов с обсуждением Конституции РФ и оформлением или внесением изменений «конституции» (устройства жизни) класса          |
| <b>ЯНВАРЬ</b>                |   |  |
| Направление                  |   | Мероприятие  |
| Духовно<br>нравственное      | – | Единый классный час. Профилактика конфликтных ситуаций среди детей и подростков. Этические беседы в 1-4 классах.<br>Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!»  |
| Духовно-<br>нравственное     |   | 27.01 -День снятия блокады Ленинграда: посещение младшими школьниками школьного музея. Классные сборы «Мы помним о блокадном Ленинграде...»                      |
|                              |   | 7 января - православное Рождество: классные часы - «Святочные гуляния на Руси».  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>               |   |  |
| Направление                  |   | Мероприятие  |
| Спортивно<br>оздоровительное | – | Эстафета для пап и мальчиков «Мы с папой – сила!»<br>Для учащихся 3-4 классов.   |
| Общеинтеллектуальное         |   | 8 февраля - День российской науки – выставка, матер-классы творческих работ младших школьников   |
| Спортивно<br>оздоровительное | – | 15.02 - Дни воинской Славы. Митинг для учащихся младших классов у памятных досок выпускникам школы.<br>23 февраля - День защитника Отечества: программы «А ну-ка |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | мальчики...», «Семейный спортивный турнир»  |
| Духовно нравственное<br>Общекультурное | – | Траурный митинг, посвященный выводу советских войск из Афганистана для учащихся 4-х классов.  |
|  |   | Битва хоров для учащихся 1 – 4х классов   |
| МАРТ                                   |   |   |
| Направление                            |   | Мероприятие   |
| Общеинтеллектуальное                   |   | «Здравствуй, Масленица!», путешествие в мир русских традиций и праздников для учащихся 1 классов.   |
| Общекультурное                         |   | 20 марта – День земли: Проекты «Достояние Республики Коми»; «Достояние России» (1-4 классы)   |
| Общекультурное                         |   | Конкурс поздравительных открыток «Поздравляем с женским днем!» (1-4 классы)   |
|  |   | Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню, 1-4 классы.   |
| Социальное                             |   | Игра по станциям для учащихся 4-х классов «Кем быть?»   |
| АПРЕЛЬ                                 |   |   |
| Направление                            |   | Мероприятие   |
| Спортивно оздоровительное              | – | Единый день зарядки   |
| Социальное                             |   | Конкурс творческих работ «В будущее без риска» листовки, лозунги, плакаты на антитабачную тематику для 7-9 классов.   |
| Общеинтеллектуальное                   |   | Школьная конференция для учащихся 1-4 классов   |
|  |   | Школьная конференция для учащихся 5-8,10 классов  |
| Духовно нравственное                   | – | Благотворительная акция «Весенняя неделя добра» для учащихся 1-11 классов   |
| МАЙ                                    |   |   |
| Направление                            |   | Мероприятие   |
| Общекультурное                         |   | 1 апреля - День смеха.<br>Битва хоров – песни на юмористическую тематику.   |
| Общекультурное                         |   | 12 апреля - День космонавтики: Ученические чтения «О космосе и космонавтах»   |
| Социальное                             |   | Акция «Вторая жизнь» (с подсчетом сколько деревьев сэкономили классы (60 кг бумаги собранной в качестве макулатуры позволяют сохранить 1 дерево) (1-4 классы) |
| Социальное                             |   | Акция «Чистый двор» (1-4 классы)  |
| Общекультурное                         |   | Конкурс букетов «Весна и цветы» для 1-4 классов.  |
| Общекультурное                         |   | 9 мая - День Победы: школьная акция «Бессмертный полк», Ученические чтения «Я хочу рассказать о Победе...»  |
| Духовно нравственное                   | – | Парад Победы. Участие в городском Параде.<br>3-4 классы   |
|  |   | 15 мая – День семьи: Проекты «Генеалогическое древо моей  |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <p>семьи», «Наши семейные традиции», «Семейные традиции наших предков» (народов мира), «Мои домашние обязанности». Праздник семейных национально-культурных традиций.</p> <p>Праздник последнего школьного дня: подведение итогов, презентация портфолио учениками.</p> <p>Участие в муниципальном празднике школьных семейных проектов «Любовь и уважение к Отечеству» в рамках фестиваля «Мы разные, но мы вместе» (4 классы).</p> |
| Общекультурное              | Праздник «Последний звонок» для 11-х классов с участием 1- классов.  |
|                             | Торжественная линейка по окончанию начального общего образования   |
| Спортивно – оздоровительное | Единый день зарядки  |
| ИЮНЬ                        | ДОЛ по тематическим направлениям.  |

Особенностью реализации данной части плана внеурочной деятельности является включенность учащихся в общешкольные мероприятия, основой которых выступают знаменательные даты мирового и российского календарей. При этом младшие школьники являются не только участниками мероприятий, но и активными их организаторами, это обусловлено работой педагогического коллектива по развитию самоуправления в классах на основе коллективного планирования и распределения дел между творческими и инициативными группами. В конце года проходит подведение итогов деятельности классных коллективов.

#### Внеурочная деятельность на уровне классного коллектива

Каждый классный коллектив – это уникальное социальное явление, основным инициатором создания которого выступает классный руководитель в сообществе с родителями учащихся. У каждого класса формируются свои традиции, дела класса. Какой будет жизнь класса – это зона ответственности самого классного коллектива, в который входят и родители.

Жизнь в классном коллективе должна позволить накопить ученикам опыт работы в творческих группах, опыт подготовки и проведения классных и общешкольных дел, опыт руководства и исполнения, опыт участия в выработке идей и их воплощения. Это требование распространяется на деятельность всех классных руководителей и определяет их работу по организации самоуправления в классе.

Вторым требованием является реализация классными руководителями цикла этических бесед по темам гражданско-патриотического воспитания, экологического воспитания, духовно-нравственного и социального воспитания. Совместно с родителями определяется и содержание воспитательных дел класса. При этом родители становятся не только организаторами, но и участниками классных дел. Среди рекомендуемых и поддерживаемых родителями и учениками: спортивные эстафеты, соревнования, праздники: «Мы с папой - сила», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», посещение музеев, театров, беседы о здоровом образе жизни, проектная деятельность, акции, конкурсы «Безопасное колесо», акции «Письмо водителю», «Чистый город», «Чистый двор», которые формируют понятие о правильном и безопасном образе жизни, целеустремленность, выносливость, настойчивость в получении результата.

Реализация проектов, исследований, акций: «Вторая жизнь», «Помоги птицам», «Подарки малышам», «Сила слова», «Подарки украшают жизнь» и т.д., беседы, классные часы, участие в волонтерском конкурсе «Добровольческий поступок» позволяют формировать духовный облик учащихся, социализироваться, организовать взаимодействие не только с одноклассниками, но и учащимися школы, преподавателями,

родителями, людьми, которые их окружают.

Различные конкурсы, игры и викторины «Звездный час», «Битва хоров», «Счастливый случай» развивают интеллект, познавательный интерес учащихся, а формы проведения данных мероприятий: командные и индивидуальные учат сотрудничать, уметь договариваться, слушать других, принимать решения, нести ответственность за результат как личный, так и своей команды и т.д. Классные руководители разрабатывают план деятельности класса на основе циклограммы:

| Направление ВД            | Количество мероприятий на четверть |
|---------------------------|------------------------------------|
| Духовно-нравственное      | 2                                  |
| Социальное                | 1                                  |
| Спортивно-оздоровительное | 2                                  |
| Общеинтеллектуальное      | 1                                  |
| Общекультурное            | 1                                  |

#### Круглогодичное оздоровление

В течение учебного года в целях эффективного и качественного проведения оздоровительной кампании, организации занятости детей в каникулярное время, в том числе детей из семей, находящихся в социально опасном положении, в целях профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся школа проводит организационную работу по комплектованию групп учащихся МАОУ «СОШ №35» в загородные стационарные детские оздоровительные лагеря, расположенные на территории Республики Коми и за ее пределами в соответствии с квотой, выделенной Министерством образования Республики Коми. В первую очередь места распределяются между учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами, учащимися из семей малоимущих, семей, находящихся в опасном положении.

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ<br>НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД<br>на уровне НОО |  |        |                                  |   |
|---|--|--------|----------------------------------|---|
| 1. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА<br>(с учетом Календаря образовательных событий)         |  |        |                                  |   |
|   | Дела   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| 1   | Праздник «День Знаний» <sup>1</sup><br>- праздничные классные часы | 1-4    | 01.09                            | <u>Заместитель</u><br><u>директора по</u><br><u>ВР _____ (ЗДВР),</u><br><u>старшие</u><br><u>вожатые (СВ),</u><br><u>классные</u><br><u>руководители</u><br><u>(КР)</u> |

<sup>1</sup>В условиях сложившейся эпидемиологической ситуации массовые мероприятия отменены в I полугодии 2021-2022 учебного года. В связи с этим, мероприятия будут проводиться индивидуально для каждого класса (классными руководителями, лидерами ШДО и т.п.) на классных часах и во внеурочное время

|    |   |                |                      |   |
|----|---|----------------|----------------------|---|
| 2  | День солидарности в борьбе с терроризмом:<br>- Урок-предупреждение «Наш мир БЕЗ террора!» с просмотром видеоролика  | 3-4<br><br>3-4 | 03.09                | <a href="#">ЗДВР, СВ, КР,</a><br><a href="#">учителя,</a><br><a href="#">физической</a><br><a href="#">культуры</a> |
| 3  | Мероприятия, посвященные<br>Международному дню грамотности  | 1-4            | 08.09                | учителя<br>начальных<br>классов   |
|    | Неделя безопасности<br>дорожного движения<br>- Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте<br>- Встречи с инспектором ГИБДД УМВД России по г. Сыктывкару<br>- Игра для младших школьников «Дети. Дорога. Безопасность»<br>- конкурс «Безопасное колесо» | 1-4            | сентябрь, апрель     | КР, ПО,<br>ЗДВР,<br>заместитель<br>директора по<br>безопасности<br>(ЗДБ)  |
| 5  | «Зарядка для сердца» флешмоб в рамках Дня сердца  | 1-4            | 29.09                | учителя<br>физической<br>культуры   |
| 6  | Посвящение в первоклассники<br>«Тайны школьного портфеля»   | 1              | сентябрь             | СВ, КР  |
| 7  | КТД «Осенний бум»   | 1-4            | сентябрь-<br>октябрь | СВ, КР  |
| 8  | КТД «С Юбилеем, любимая школа!»   | 1-4            | сентябрь-ноябрь      | ЗДВР, СВ, КР  |
| 9  | Конкурс рисунков «Дорожная азбука»  | 1-4            | сентябрь             | ЗДВР, СВ, КР  |
| 10 | Семейный конкурс поколений «Семейная традиция – учиться в нашей школе» (фото-рассказ, воспоминания об учителях, одноклассниках, интересных событиях, мероприятиях и т.д.)   | 1-4            | сентябрь-ноябрь      | ЗДВР, СВ,   |
| 11 | Акция «Вторая жизнь»  | 1-4            | сентябрь-<br>октябрь | СВ, КР, ЗДВР  |
| 12 | Акция «Дай лапу, друг!»   | 1-4            | 4 октября            | СВ, КР  |
| 13 | Мероприятия в рамках празднования «Дня учителя»   | 1-4            | 5 октября            | ЗДВР, СВ, КР  |
| 14 | Акция «Засветись!»  | 1-4            | октябрь              | Руководитель<br>отряда ЮИД  |
| 15 | Мастер-классы «Будь ярче!»  | 1-4            | октябрь-ноябрь       | Руководитель<br>отряда ЮИД  |
| 16 | Акция «Читай-КА» в рамках международного дня школьных библиотек   | 1-4            | октябрь              | Заведующая<br>библиотекой, КР   |

|    |  |     |                |                                 |
|----|--|-----|----------------|---------------------------------|
| 17 | Единый классный час ко Дню народного единства  | 1-4 | ноябрь         | КР, СВ                          |
| 18 | Мастер-классы «Делай как Я!» в рамках Международного дня здоровьесбережения            | 1-4 | 11 ноября      | учителя физической культуры, СВ |
| 19 | Классные часы «Мы такие разные, но мы – вместе!»                                       | 1-4 | октябрь        | КР, СВ                          |
| 20 | Мероприятия, посвященные Дню правовой помощи детям                                     | 1-4 | ноябрь         | КР, ЗДВР                        |
| 21 | Акция «С праздником, мамы!»  | 1-4 | ноябрь         | СВ, КР, ЗДВР                    |
| 22 | Акция «Шкатулка мужества»  | 1-4 | ноябрь         | СВ                              |
| 23 | Акция «Памяти жертв ДТП»   | 3-4 | ноябрь         | руководитель отряда ЮИД         |
| 24 | Конкурс видеороликов «Спорт – против вредных привычек»                                 | 1-4 | ноябрь         | СВ, КР                          |
| 25 | Праздничные мероприятия в рамках празднования Юбилея школы                             | 1-4 | ноябрь         | ЗДВР, СВ, КР                    |
| 26 | Акция «Кормушка»   | 1-4 | ноябрь-декабрь | СВ, КР                          |
| 27 | Проект «Наши домашние любимцы»   | 1-4 | ноябрь         | ЗДВР, СВ, КР                    |
| 28 | КТД «Новогодний бум»   | 1-4 | декабрь        | ЗДВР, СВ, КР                    |
| 29 | Акция «Новогодняя смс-ка с сюрпризом»  | 1-4 | 5.12-20.12     | ЗДВР, ПО, КР                    |
| 30 | День героев Отечества - классный час «Хочу рассказать о Герое»                         | 1-4 | декабрь        | СВ, КР                          |
| 31 | Мероприятия в рамках Дня Конституции РФ  | 1-4 | 12 декабря     | КР, СВ                          |
| 32 | КТД «Блокада Ленинграда»   | 1-4 | 12.01-27.01    | ЗДВР, СВ, КР                    |
| 33 | Мероприятия ко Дню российской науки  | 1-4 | 8 февраля      | ЗДВР, ПО, КР                    |
| 34 | Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества, уроки Мужества                     | 1-4 | февраль        | КР, ПО                          |
| 35 | Веселые старты   | 1-4 | февраль        | учителя физической культуры, СВ |
| 37 | Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта   | 1-4 | март           | СВ, КР, ЗДВР                    |
| 38 | КТД «Широкая масленица»  | 1-4 | март           | ЗДВР, СВ, КР                    |
| 40 | КТД «Зажги свою звезду»  | 1-4 | март           | ЗДВР, СВ, КР                    |
| 41 | Гагаринский урок «Космос – это мы»   | 1-4 | апрель         | СВ, КР                          |
| 42 | Проект «Достояния Республики Коми», «Достояние России» в рамках празднования Дня Земли | 1-4 | апрель         | СВ, КР                          |
| 43 | Акция «Весенняя неделя добра»  | 1-4 | апрель         | ЗДВР, СВ, КР                    |
| 44 | Фестиваль ГТО  | 1-4 | апрель         | Учителя физической культуры     |

|    |  |       |  |                             |
|----|--|-------|--|-----------------------------|
| 45 | Проект «След войны в моей семье»                                 | 1-4   | апрель, май                              | ЗДВР, СВ, КР                |
| 46 | КТД «День Победы»  | 1-4   | май                                      | ЗДВР, СВ, КР                |
| 47 | Проект «История моей семьи»                                      | 1-4   | 15 мая                                   | ЗДВР, СВ, КР                |
| 48 | Праздник прощания с начальной школой                             | 4     | май                                      | ЗДВР, СВ, КР                |
| 49 | ДОЛ с дневным пребыванием «Родничок»                             | 1-4   | в каникулярное время: ноябрь, март, июнь | начальник ДОЛ               |
| 50 | Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»                 | 1-4   | в течение года                           | КР, руководитель отряда ЮИД |
| 1  | Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ                      | 1 - 4 | сентябрь - май                           | СВ, КР                      |
| 2  | Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе | 1 - 4 | сентябрь - май                           | КР, ЗДБ                     |
| 3  | Конкурсы, акции, встречи, флешмобы РДШ,                          | 1-4   | в течение года                           | СВ, КР                      |

**2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО  
согласно индивидуальным планам работы  
классных руководителей**

|   |  |     |  |           |
|---|--|-----|--|-----------|
| 1 | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах                         | 1-4 | Не менее 8 мероприятий   | <u>КР</u> |
| 2 | Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися  | 1-4 | Не менее 8 мероприятий   | <u>КР</u> |
| 3 | Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся | 1-4 | не менее 2 раз в четверть  | <u>КР</u> |
| 4 | Сплочение коллектива класса  | 1-4 | не менее 2 раз в четверть  | <u>КР</u> |
| 5 | Выработка совместно с учащимися законов класса   | 1-4 | не менее 1 раза в четверть   | ЕР        |
| 6 | <i>Индивидуальная работа с учащимися</i>   | 1-4 | ежедневно  | КР        |
| 7 | Работа с учителями, преподающими в классе  | 1-4 | ежедневно через ГИС ЭО, Малые педсоветы не менее 2 раз в учебный год       | КР        |
| 8 | Работа с родителями учащихся или их законными представителями                                  | 1-4 | ежедневно через ГИС ЭО, родительские собрания не менее 4 раз в учебный год | КР        |

**3. КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  | Название курса   | Классы | Количество часов в неделю               | Ответственные                |
|--|--|--------|---|------------------------------|
| 1  | «Проектная деятельность»                                   | 1-4    | 1                                       | учителя начальных классов    |
| 2  | «Мир спортивных игр»                                       | 1-2    | 2                                       | учителя физической культуры  |
|  |  | 3-4    | 2                                       |                              |
|  | «Умники и умницы»  | 1-4    | 1                                       | учителя начальных классов    |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>                                      |  |        |   |                              |
|  | Название курса   | Классы | Количество часов в неделю               | Ответственные                |
|  | «Шахматы»  | 1-3    | 1                                       | ПДО                          |
|  | «Театральная студия «Легкие люди»                          | 1-4    | 1                                       | СВ                           |
|  | «Родное слово»   | 3-4    | 1                                       | Учитель начальных классов    |
|  | Юные знатоки природы                                       | 3-4    | 1                                       | Учитель начальных классов    |
|  | В стране измерений   | 3-4    | 1                                       | Учитель начальных классов    |
|  | Загадочный мир природы                                     | 3-4    | 1                                       | Учитель начальных классов    |
|  | Разговор о правильном питании                              | 2      | 1                                       | Социальный педагог           |
|  | Образовательная робототехника                              | 2 - 3  | 1                                       | Заместитель директора по УВР |
|  | Юный инспектор дорожного движения                          | 4      | 1                                       | Старшая вожатая              |
| 0  | Немецкий с зайчишкой Хансом                                | 1      | 1                                       | Учитель иностранного языка   |
| <b>4. ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b><br>согласно Рабочих программ учебных предметов |  |        |   |                              |
| <b>5. САМОУПРАВЛЕНИЕ (на уровне класса)</b>                            |  |        |   |                              |
|  | Выбор актива класса  | 1-4    | сентябрь                                | КР                           |
|  | Организация и проведение классных мероприятий Советом дела | 2-4    | в течение года, в соответствии с планом | КР                           |
|  | Помощь в организации и                                     | 1-4    | в течение года,                         | КР                           |



|  |   |        |   |                                       |
|--|---|--------|---|---------------------------------------|
|  | проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство)         |        | в соответствии с планом   |                                       |
| <b>6. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>   |   |        |   |                                       |
|  | Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения                                      | Ответственные                         |
| <u>Направление деятельности - Личностное развитие</u>  |   |        |   |                                       |
|  | Всероссийский проект «Классные встречи»   | 1 - 4  | весь период   | Классные руководители                 |
|  | Всероссийский проект «Здоровье с РДШ»   | 1 - 4  | сентябрь - май  | Лидеры ШДО «Беспокойные сердца»       |
|  | Всероссийский турнир по шахматам на кубок Российского движения школьников             | 1 - 4  | октябрь - май   | Руководитель кружка «Шахматы»         |
| <u>Направление деятельности – Гражданская активность</u>                                     |   |        |   |                                       |
|  | Всероссийский проект «Игротека»   | 1 - 4  | сентябрь – октябрь  | Куратор РДШ, классные руководители    |
| <b>Военно-патриотическое направление</b>   |   |        |   |                                       |
|  | «Безопасная страна ЮИД»   | 1 - 4  | сентябрь - май  | Отряд ЮИД «Солнечная зебра»           |
|  | Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарничка»                      | 1 - 4  | сентябрь - май  | Отряд Юнармии                         |
| <b>7. КУЛЬТУРНЫЙ НОРМАТИВ ШКОЛЬНИКА</b><br>не менее 1 мероприятия в четверть в каждом классе |   |        |   |                                       |
|  | Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения                                      | Ответственные                         |
| 1  | Экскурсии в музеи, галерею, библиотеки  | 1 - 4  | в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей | <a href="#">Классные руководители</a> |
| 2  | Пешие экскурсии по г. Сыктывкару  | 1 - 4  |   |                                       |
| 3  | Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии по Республике Коми | 1 - 4  |   |                                       |
| 4  | Походы выходного дня совместно с родителями   | 1 - 4  |   |                                       |
| <b>8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>   |   |        |   |                                       |
|  | Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения                                      | Ответственные                         |
| 1  | Событийный дизайн: оформление школы и   | 1 - 4  | в течение года  | <a href="#">КР</a>                    |

|  |  |        |   |  |  |
|--|--|--------|---|--|--|
|  | кабинетов торжественным мероприятиям, КТД  | к      |   |  |  |
| 2                                      | Проект «Персональная выставка»   | 1 - 4  | в течение года  | <a href="#">КР, СВ</a>                               |  |
| 3                                      | Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»    | 1 - 4  | декабрь   | <a href="#">КР, СВ</a>                               |  |
| <b>9. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>          |  |        |   |  |  |
|  | Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения                                      | Ответственные  |  |
| 1                                      | Родительские собрания  | 1-4    | по тематическому плану один раз в четверть                            | ЗДВР, ЗДУР, КР, педагог-психолог, социальный педагог |  |
| 2                                      | Работа Совета родителей, родительского патруля   | 1-4    | по плану работы Совета родителей и плана работы родительского патруля | Администрация школы                                  |  |
| 3                                      | Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания                  | 1 - 4  | по плану работы комиссии  | Администрация школы                                  |  |
| 4                                      | Индивидуальные консультации с классным руководителем   | 1-4    | В течение учебного года по согласованию во внеурочное время           | КР   |  |
| 5                                      | Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом | 1-4    | В течение учебного года по графику приемных часов                     | ЗДВР, ЗДУР, педагог-психолог, социальный педагог     |  |
| <b>10. ЗАЛ БОЕВОЙ СЛАВЫ</b>            |  |        |   |  |  |
|  | Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения                                      | Ответственные  |  |
| 1                                      | Проведение тематических экскурсий  | 1-4    | По запросу  | <a href="#">Руководитель музея</a>                   |  |
| <b>11. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b> |  |        |   |  |  |
|  | Дела, события, мероприятия   | Классы | Сроки   | Ответственные  |  |
|  | Мероприятия,   | 3 - 4  | 3 сентября  | Старшие вожатые,                                     |  |

|   |  |       |                                       |  |
|---|--|-------|---------------------------------------|--|
|   | посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом  |       |                                       | классные руководители  |
|   | Неделя безопасности по дорожному движению  | 1 - 4 | Сентябрь                              | Старшие вожатые, классные руководители                       |
|   | Беседа «Подросток и закон»   | 1 - 4 | Один раз в месяц                      | Социальный педагог   |
|   | Конкурс видеороликов «Спорт – против вредных привычек»   | 1 - 4 | Ноябрь                                | Старшие вожатые, классные руководители                       |
|   | Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»   | 1-4   | в течение года                        | Классные руководители  |
|   | Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ  | 1 - 4 | сентябрь - май                        | Старшие вожатые, классные руководители                       |
|   | Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе   | 1 - 4 | сентябрь - май                        | Заместитель директора по безопасности                        |
|   | Мероприятия по плану ЮИД   | 1 - 4 | сентябрь - май                        | Руководитель отряда ЮИД                                      |
|   | Мероприятия по плану отряда Дружины юных пожарных  | 1 - 4 | сентябрь - май                        | Руководитель отряда ДЮП                                      |
| 0 | Объектовая тренировка  | 1 - 4 | В течении года                        | Заместитель директора по безопасности                        |
| 1 | Вакцинопрофилактика  | 1 - 4 | Сентябрь - ноябрь                     | Классные руководители  |
| 2 | Инструктажи, направленных на профилактику деструктивного поведения, действие учеников при угрозе террористического акта и действий криминального характера | 1 - 4 | Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май | Заместитель директора по безопасности, классные руководители |

## 12. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

|  | Дела, события, мероприятия  | Клас<br>сы | Сроки          | Ответственные         |
|--|---|------------|----------------|-----------------------|
|  | Экскурсии на предприятия города   | 1 - 4      | В течение года | Классные руководители |
|  | Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных профессий | 1 - 4      | В течение года | Классные руководители |

## 13. ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

|  | Дела, события, мероприятия | Клас<br>сы | Сроки | Ответственные |
|--|----------------------------|------------|-------|---------------|
|--|----------------------------|------------|-------|---------------|

|   |  |       |                         |                              |
|---|--|-------|-------------------------|------------------------------|
| 1 | Ведение группы социальной сети «ВКонтакте» | 1 - 4 | не реже 1 раза в неделю | <u>Классные руководители</u> |
|---|--|-------|-------------------------|------------------------------|

## **Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

### **Описание кадровых условий реализации ООП НОО**

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

#### **Кадровые условия включают:**

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

В МАОУ «СОШ № 35» созданы условия для:

- комплексного взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

#### **Укомплектованность МАОУ «СОШ № 35» руководящими, педагогическими и иными работниками.**

МАОУ «СОШ № 35» на 100 % укомплектована руководящими, педагогическими и иными работниками для реализации основной образовательной программы начального

общего образования.

С целью целенаправленного кадрового обеспечения в школе проводится планомерная деятельность по следующим направлениям:

- 1) ведётся перспективный анализ потребности школы в педагогических кадрах,
- 2) при подборе и расстановке кадров учитывается уровень образования, квалификация, стаж, возраст, мотивация к педагогической деятельности, потребности и возможности, пожелания учителя,
- 3) на основе мониторинга содержания, форм, периодичности повышения квалификации организуется обучение учителей и педагогических работников,
- 4) всем учителям и педагогическим работникам во исполнение плана деятельности школы оказывается плановая консультативная помощь администрацией школы, психологом, социальными педагогами,
- 5) все педагоги охвачены научно-методической деятельностью или на уровне всего коллектива, или на уровне школьных методических объединений, временных групп учителей, на уровне самообразования,
- 6) в школе применяются разнообразные формы контроля профессионального роста учителя: традиционные посещения уроков, анализ документации сочетаются с творческими отчётами, накоплением портфолио по результатам деятельности,
- 7) в коллективе поддерживается доброжелательный морально – психологический климат, основанный на взаимопонимании и доверии,
- 8) в школе применяются разнообразные формы мотивации и стимулирования учителей, педагогических руководителей, в том числе: направление на курсы повышения квалификации, консультативная помощь в подготовке материалов, публикация материалов на школьном сайте, консультативная помощь в оформлении портфолио педагога, объявление благодарности, информирование общественности (педколлектив, родители учащихся), денежное поощрение при наличии документально-подтвержденных результатов участия (приказы Министерства образования РК, приказы Управления образования А МО ГО «Сыктывкар», приказы по школе).

Далее в таблицах представлены описания кадровых условий, созданных в МАОУ «СОШ № 35», в соотношении с требованиями к должностным обязанностям и квалификации на уровне начального общего образования.

### Кадровое обеспечение реализации ООП НОО

| Должность                | Должностные обязанности   | Количество работников в МАОУ «СОШ № 35» (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников МАОУ «СОШ № 35»   |             |
|--------------------------|---|---|---|-------------|
|                          |   |   | Требования к уровню квалификации  | Фактический |
| руководитель             | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.  | 1/1   | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | 1           |
| заместитель руководителя | координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | 3/3   | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | 3           |
| учитель                  | осуществляет обучение и воспитание учащихся,  | 35/35   | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по   | 35          |

|                 |  |     |  |   |
|-----------------|--|-----|--|---|
|                 | способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ  |     | направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы |   |
| учитель-логопед | осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у учащихся.   | 1/1 | высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.   | 1 |
| старший вожатый | способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в разработке и реализации программ их деятельности на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом инициативы, интересов и потребностей обучающихся (воспитанников, детей). В соответствии с возрастными интересами обучающихся (воспитанников, детей) и требованиями жизни организует их коллективно-творческую деятельность, способствует обновлению | 2/2 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.   | 2 |

|                      |  |     |  |   |
|----------------------|--|-----|--|---|
|                      | содержания и форм деятельности детских общественных организаций, объединений.  |     |  |   |
| социальный педагог   | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся   | 2/2 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы   | 2 |
| педагог-психолог     | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся   | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы | 1 |
| Библиотекарь         | обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся | 1/1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».  | 1 |
| педагог-библиотекарь | участвует в реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего   | 1/1 | Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.   | 1 |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>образования в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Организует работу по ее учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

МАОУ «СОШ № 35» укомплектована всеми педагогическими и руководящими кадрами, имеющими необходимую квалификацию.

**Состав педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 35», реализующий основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.**

| №  | ФИО педагогических и руководящих работников | Дата рождения | Уровень образования, наименование учебного заведения, которое окончил, специальность, квалификация, год окончания | Занимаемая должность | Категория | Дата прохождения последней аттестации | Пед. стаж | Название курсов, количество часов  | Сроки прохождения курсов повышения квалификации |
|----|---|---------------|---|----------------------|-----------|---------------------------------------|-----------|--|---|
| 1. | Балакина Ольга Владимировна                 | 24.04.1975    | высшее, Коми государственный педагогический институт, филология, учитель русского языка и литературы, 2007        | старший вожатый      | СЗД       | 26.08.2016 г. № 6                     | 12        | ДПП ПК "Организация деятельности старшего вожатого в образовательной организации", 72 часа | май 2017 г.                                     |

|    |   |            |   |                              |               |                                 |    |  |  |
|----|---|------------|---|------------------------------|---------------|---------------------------------|----|--|--|
| 2. | Бобков Иван Николаевич                      | 08.12.1990 | высшее, Сыктывкарский государственный университет, история, историк, преподаватель истории, 2013; высшее, Сыктывкарский государственный университет, юриспруденция, юрист, 2013 | заместитель директора по НМР | СЗД           | 01.09.2015 г. № 430/2           | 4  | <p>ДПП ПК "Современный образовательный менеджмент. Государственно-общественный характер управления реализацией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования", 72 часа</p> <p>ДПП ПК "Противодействие коррупции и профилактика коррупционных правонарушений. Государственная политика в области противодействия коррупции", 18 часов</p> | 14.10 - 03.11.2015<br><br>26.04 - 27.04.2016 |
| 3. | Быкова Татьяна Николаевна (вновь прибывший) | 31.05.1965 | высшее, Коми государственный педагогический институт, русский язык  | учитель иностранного языка   | без категории | без категории (вновь прибывший) | 31 | -  | -  |

|    |                                  |                |   |                                   |        |                          |    |  |  |
|----|----------------------------------|----------------|---|-----------------------------------|--------|--------------------------|----|--|--|
|    |                                  |                | и литература,<br>учитель<br>русского<br>языка и<br>литературы,<br>1986  |                                   |        |                          |    |  |  |
| 4. | Власов Сергей<br>Владимирович    | 01.01.<br>1951 | высшее,<br>Омский<br>институт,<br>физическая<br>культура,<br>преподаватель<br>-тренер по<br>лыжному<br>спорту, 1973   | учитель<br>физической<br>культуры | высшая | 27.02.2013 г.<br>№ 31-нк | 44 | ДПП ПК "Учебно-<br>методическое<br>обеспечение и<br>современные<br>технологии в<br>образовательной<br>области<br>"Физическая<br>культура, 72 часов   | 08.12 - 20.12.2008                           |
| 5. | Варламова<br>Ольга<br>Алексеевна | 15.06.<br>1985 | высшее, Коми<br>государствен<br>ный<br>педагогически<br>й институт,<br>педагогика и<br>методика<br>начального<br>образования,<br>учитель<br>начальных<br>классов,<br>педагог-<br>психолог, 2008 | учитель<br>начальных<br>классов   | СЗД    | 23.05.2013 г., №<br>86   | 9  | ДПП ПК<br>"Особенности<br>реализации ФГОС<br>общего<br>образования", 72<br>часа<br>ДПП ПК<br>"Содержание и<br>методика<br>преподавания<br>комплексного<br>учебного курса<br>"Основы<br>религиозных<br>культур и светской<br>этики" в условиях<br>ФГОС", 18 часов | 27.03 - 15.04.2017<br><br>29.05 - 02.06.2017 |
| 6. | Вахнина Гита                     | 12.08.         | высшее, Коми  | учитель                           | без    | без категории            | 42 | -  | -  |

|    |                                    |            |  |                             |           |                               |    |   |  |
|----|------------------------------------|------------|--|-----------------------------|-----------|-------------------------------|----|---|--|
|    | Константинова<br>(вновь прибывший) | 1951       | государственный педагогический институт, английский и немецкий языки, учитель английского и немецкого языков средней школы, 1973 | иностранный язык            | категории | (вновь прибывший)             |    |   |  |
| 7. | Гулина Татьяна Александровна       | 15.08.1975 | высшее, Сыктывкарский государственный университет, физическая культура, педагог по физической культуре и спорту, 2001            | учитель физической культуры | СЗД       | Протокол № 5 от 08.06.2017 г. | 16 | ДПП ПК "Особенности реализации ФГОС общего образования", 36 часов                                 | 17.10 - 31.10.2016                       |
| 8. | Дыгнеева Ирина Николаевна          | 22.01.1967 | высшее, Коми государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования,                              | учитель начальных классов   | высшая    | 27.09.2012 г. № 518-к         | 29 | ДПП ПК "Особенности реализации ФГОС общего образования", 72 часа<br>ДПП ПК "Содержание и методика | 01.06 - 11.06.2015<br>30.11 - 12.12.2015 |

|     |   |            |   |                           |               |                                    |    |   |  |
|-----|---|------------|---|---------------------------|---------------|------------------------------------|----|---|--|
|     |   |            | учитель начальных классов, 1988   |                           |               |                                    |    | преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в условиях ФГОС", 18 часов                             |  |
| 9.  | Ермолина Марина Владимировна (молодой специалист) | 20.03.1991 | высшее, Сыктывкарский государственный университет, педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов, 2015    | учитель начальных классов | без категории | без категории (молодой специалист) | 2  | ДПП ПК "Система оценивания метапредметных результатов обучающихся начальной школы", 36 часов  | 31.10 - 09.11.2016                           |
| 10. | Забоева Анастасия Олеговна (вновь прибывший)      | 14.06.1981 | высшее, Коми государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов, 2004 | учитель начальных классов | без категории | без категории (вновь прибывший)    | 13 | ДПП ПК "Актуальные проблемы и перспективы развития начального образования на этапе внедрения ФГОС", 72 часов<br>ДПП ПК "Содержание и методика | 04.04 - 16.04.2011<br><br>30.11 - 12.12.2015 |

|     |                            |            |   |                           |                 |  |    |  |                    |
|-----|----------------------------|------------|---|---------------------------|-----------------|--|----|--|--------------------|
|     |                            |            |   |                           |                 |  |    | преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в условиях ФГОС", 72 часа |                    |
| 11. | Игнатова Виктория Егоровна | 06.03.1984 | высшее, Коми государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов, педагог-психолог, 2008 | учитель начальных классов | без категории и | без категории (после отпуска по уходу за ребенком) | 9  | ДПП ПК "Особенности реализации ФГОС общего образования", 72 часа   | 01.06 - 11.06.2015 |
| 12. | Жданова Наталья Леонидовна | 18.07.1974 | среднее профессиональное, Сыктывкарский педагогический колледж, педагогика и методика начального образования,   | учитель начальных классов | СЗД             | 14.10.2015 г. № 493/І                              | 24 | ДПП ПК "Особенности реализации ФГОС общего образования", 72 часа   | 14.04 - 26.04.2014 |

|     |   |            |                                    |   |               |                                    |    |  |  |
|-----|---|------------|------------------------------------|---|---------------|------------------------------------|----|--|--|
|     |   |            | учитель начальных классов, 1993 г. |   |               |                                    |    |  |  |
| 13. | Картавенко Ирина Александровна                    | 22.01.1970 | учитель начальных классов          | высшее, Коми государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов, 1991 | высшая        | 22.10.2015 г. № 102-нк             | 25 | ДПП ПК "Особенности реализации ФГОС начального общего образования", 72 часа, ДПП ПК "Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в условиях ФГОС", 18 часов | 23.03 - 04.04.2015<br><br>2017 г.            |
| 14. | Корычева Анастасия Яковлевна (молодой специалист) | 07.03.1990 | учитель начальных классов          | высшее, Сыктывкарский государственный университет, педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов,         | без категории | без категории (молодой специалист) | 3  | ДПП ПК "Особенности реализации ФГОС общего образования", 72 часа<br>ДПП ПК "Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса "Основы   | 10.03 - 21.03.2015<br><br>29.05 - 02.06.2017 |



|     |   |            |  |                            |               |                                    |    |  |                    |
|-----|---|------------|--|----------------------------|---------------|------------------------------------|----|--|--------------------|
|     |   |            |  | 2014                       |               |                                    |    | религиозных культур и светской этики" в условиях ФГОС", 18 часов   |                    |
| 15. | Козлова Юлия Александровна (молодой специалист) | 06.12.1992 | высшее, Сыктывкарский государственный университет, иностранный язык (немецкий язык с доп. спец. английского языка), учитель иностранного языка, 2015 | учитель иностранного языка | без категории | без категории (молодой специалист) | 2  | -  | -                  |
| 16. | Козловский Сергей Владимирович                  | 24.02.1966 | высшее, Сумский государственный педагогический институт, английский язык и немецкий язык, учитель английского и немецкого языков, 1991               | учитель иностранного языка | СЗД           | 28.02.2014 г. № 108/1              | 26 | ДПП ПК "Особенности реализации ФГОС общего образования", 108 часов | 30.03 - 05.05.2015 |

|     |                               |            |   |                             |        |                       |    |  |  |
|-----|-------------------------------|------------|---|-----------------------------|--------|-----------------------|----|--|--|
| 17. | Королев Павел Вячеславович    | 08.11.1987 | среднее профессиональное, Сыктывкарский педагогический колледж, физическая культура, учитель физической культуры, 2011  | учитель физической культуры | первая | 26.02.2015 г. № 11-нк | 6  | ДПП ПК "Особенности реализации ФГОС общего образования", 108 часов   | 14.04 - 12.05.2014                       |
| 18. | Колегова Валентина Васильевна | 10.05.1990 | высшее, Коми государственный педагогический институт, французский язык, учитель английского и французского языков, 2012 | учитель иностранного языка  | первая | 28.04.2016 г. № 42-нк | 5  | ДПП ПК "Интерактивные образовательные технологии. Работа с интерактивным оборудованием Mimio", 18 часов                    | 13.10 - 15.10.2014                       |
| 19. | Литовченко Елена Васильевна   | 01.08.1967 | высшее, Коми государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования, учитель             | учитель начальных классов   | высшая | 20.12.2012 г. № 669-к | 29 | ДПП ПК "Особенности реализации ФГОС начального общего образования", 72 часов<br>ДПП ПК "Содержание и методика преподавания | 01.06 - 11.06.2015<br>30.11 - 12.12.2015 |

|     |   |                |   |                                   |                  |                                       |    |   |                            |
|-----|---|----------------|---|-----------------------------------|------------------|---------------------------------------|----|---|----------------------------|
|     |   |                | начальных классов, 1988   |                                   |                  |                                       |    | комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики", 18 часов   |                            |
| 20. | Лодыгина<br>Антонина<br>Александровна<br>(вновь<br>прибывший) | 01.05.<br>1980 | высшее, Коми<br>государственный<br>педагогический<br>институт,<br>педагогика и<br>методика<br>начального<br>образования,<br>учитель<br>начальных<br>классов, 2006 | учитель<br>начальных<br>классов   | без<br>категории | без категории<br>(вновь<br>прибывший) | 15 | -   | -                          |
| 21. | Лощенкин<br>Павел<br>Сергеевич                                | 21.09.<br>1987 | среднее<br>профессиональное,<br>Сыктывкарский<br>педагогический<br>колледж,<br>физическая<br>культура,<br>учитель<br>физической<br>культуры,<br>2008              | учитель<br>физической<br>культуры | первая           | 23.04.2015 г.<br>№ 38-нк              | 8  | ДПП ПК "Учитель<br>ФИЗКУЛЬТУРЫ.<br>Формирование<br>профессиональных<br>компетенций<br>учителя физической<br>культуры в<br>условиях ФГОС",<br>144 часа | 15.12.2016 -<br>19.01.2017 |
| 22. | Малова<br>Татьяна   | 13.04.<br>1991 | высшее,<br>Сыктывкарский  | старший<br>вожатый                | без<br>категории | без категории<br>(молодой)            | 2  | ДПП ПК<br>"Организация  | май 2017                   |

|     |   |                |   |  |                                    |   |    |   |  |
|-----|---|----------------|---|--|------------------------------------|---|----|---|--|
|     | Сергеевна<br>(молодой специалист)                     |                | й<br>государствен<br>ый<br>университет,<br>педагогическо<br>е образование,<br>бакалавр, 2015  |  | и                                  | специалист)   |    | деятельности<br>старшего вожатого<br>образовательной<br>организации", 72<br>часа  |  |
| 23. | Морозова<br>Елена<br>Ивановна<br>(вновь<br>прибывший) | 02.02.<br>1979 | высшее,<br>Сыктывкарски<br>й<br>государствен<br>ый<br>университет,<br>филология,<br>филолог, 2004                                       | социальный<br>педагог<br><br>учитель коми<br>языка | без<br>категори<br>и<br><br>первая | без категории<br>(вновь<br>прибывший)<br><br>19.05.2016 г.<br>№ 50-нк | 4  | ДПП ПК<br>"Методическая и<br>социально-<br>психологическая<br>работа<br>образовательной<br>организации в<br>рамках ФГОС", 108<br>часов<br><br>ДПП ПК<br>"Особенности<br>реализации ФГОС<br>общего<br>образования", 108<br>часов | апрель 2017<br><br>31.03 - 05.05.2014        |
| 24. | Мусинова<br>Ольга<br>Васильевна                       | 29.01.<br>1968 | высшее, Коми<br>государствен<br>ый<br>педагогически<br>й институт,<br>педагогика и<br>методика<br>начального<br>образования,<br>учитель | учитель<br>начальных<br>классов                    | высшая                             | 27.09.2012 г.<br>№ 518-к от   | 30 | ДПП ПК<br>"Особенности<br>реализации ФГОС<br>начального общего<br>образования", 72<br>часов<br>ДПП ПК<br>"Содержание и<br>методика<br>преподавания  | 01.06 - 11.06.2015<br><br>30.11 - 12.12.2015 |

|     |   |            |   |                           |               |                                    |    |   |                     |
|-----|---|------------|---|---------------------------|---------------|------------------------------------|----|---|---------------------|
|     |   |            | начальных классов, 1997   |                           |               |                                    |    | комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики", 18 часов     |                     |
| 25. | Некрасова Вера Анатольевна (молодой специалист) | 02.10.1993 | высшее, Сыктывкарский государственный университет, педагогическое образование, 2016   | учитель начальных классов | без категории | без категории (молодой специалист) | 1  | -   | -                   |
| 26. | Олешева Ольга Викторовна                        | 04.09.1961 | высшее, Ленинградский орденом Дружбы народов государственный институт культуры им. Н.К. Крупской, библиотековедение и библиография, библиотекарь-библиограф, 1986 | педагог-библиотекарь      | без категории | без категории                      | 36 | ДПП ПК "Деятельность библиотеки в условиях реализации ФГОС общего образования", 72 часа | 21.11. - 02.12.2016 |
| 27. | Павлова Елена Алексеевна                        | 31.05.1971 | высшее, Коми государственный  | директор                  | СЗД           | 03.04.2017 г. № 371                | 23 | ДПП ИП "Менеджмент в  | 2012                |

|     |  |            |   |                           |               |                                    |    |   |  |
|-----|--|------------|---|---------------------------|---------------|------------------------------------|----|---|--|
|     |  |            | ый педагогический институт, география и биология, учитель географии и биологии средней школы, 1994              |                           |               |                                    |    | образовании"  |  |
| 28. | Паршукова Татьяна Борисовна (молодой специалист) | 03.03.1994 | высшее, Сыктывкарский государственный университет, педагогическое образование, бакалавр, 2017                   | учитель начальных классов | без категории | без категории (молодой специалист) | 0  | -   | -  |
| 29. | Попова Ольга Ивановна                            | 27.09.1978 | высшее, Московский государственный экономический институт, психология, психолог, преподаватель психологии, 2012 | педагог-психолог          | СЗД           | 26.08.2016 г. № 6                  | 4  | ДПП ПК "Выявление и формирование личностных результатов образования", 36 часов<br><br>ДПП ПК "Медиация. Базовый курс", 36 часов | 31.10 - 11.11.2016<br><br>27.02 - 03.03.2017 |
| 30. | Потапова Маргарита                               | 22.12.1980 | высшее, Сыктывкарский   | заместитель директора по  | СЗД           | Протокол № 2 от 02.09.2013 г.      | 13 | ДПП ПП "Менеджмент в  | 2015 г.                                      |

|     |                                    |                |   |                                 |        |                          |    |  |  |
|-----|------------------------------------|----------------|---|---------------------------------|--------|--------------------------|----|--|--|
|     | Ивановна                           |                | й<br>государствен<br>ый<br>университет,<br>химия, химик,<br>2004  | ВР                              |        |                          |    | образовании"   |  |
| 31. | Подорова<br>Светлана<br>Васильевна | 09.08.<br>1971 | высшее, Коми<br>государствен<br>ый<br>педагогически<br>й институт,<br>педагогика и<br>методика<br>начального<br>образования,<br>учитель<br>начальных<br>классов, 1995 | учитель<br>начальных<br>классов | первая | 18.05.2017 г.<br>№ 78-нк | 27 | ДПП ПК<br>"Особенности<br>реализации ФГОС<br>начального общего<br>образования", 72<br>часов  | 24.02 - 07.03.2014                           |
| 32. | Потолицына<br>Ольга<br>Васильевна  | 29.01.<br>1959 | высшее, Коми<br>государствен<br>ый<br>педагогически<br>й институт,<br>педагогика и<br>методика<br>начального<br>образования,<br>учитель<br>начальных<br>классов, 1995 | учитель<br>начальных<br>классов | высшая | 21.05.2015 г.<br>№ 47-нк | 35 | ДПП ПК<br>"Особенности<br>реализации ФГОС<br>начального общего<br>образования", 72<br>часов<br>ДПП ПК<br>"Содержание и<br>методика<br>преподавания<br>комплексного<br>учебного курса<br>"Основы<br>религиозных<br>культур и светской | 20.04 - 30.04.2015<br><br>29.05 - 02.06.2017 |

|     |  |                |  |                                 |                      |   |    |  |  |
|-----|--|----------------|--|---------------------------------|----------------------|---|----|--|--|
|     |  |                |  |                                 |                      |   |    | этики", 18 часов   |  |
| 33. | Провст<br>Кристина<br>Владимировна<br>(вновь<br>прибывший)                       | 20.03.<br>1993 | среднее<br>профессиональ<br>ное,<br>Сыктывкарски<br>й<br>педагогически<br>й колледж,<br>преподавание<br>в начальных<br>классов,<br>учитель<br>начальных<br>классов, 2013                 | учитель<br>начальных<br>классов | без<br>категори<br>и | без категории<br>(вновь<br>прибывший)                       | 3  | ДПП ПК<br>"Концептуальные<br>основы и<br>содержание ФГОС<br>НОО", 72 часа          | 01.02 - 12.05.2013                           |
| 34. | Семяшкина<br>Валерия<br>Алексеевна<br>(после отпуска<br>по уходу за<br>ребенком) | 21.10.<br>1991 | высшее,<br>Сыктывкарски<br>й<br>государственн<br>ый<br>университет,<br>родной язык и<br>литература,<br>учитель<br>начальных<br>классов,<br>родного языка<br>и литературы<br>(коми), 2014 | учитель коми<br>языка           | без<br>категори<br>и | без категории<br>(после отпуска<br>по уходу за<br>ребенком) | 3  | -  | -  |
| 35. | Суцая<br>Светлана<br>Георгиевна  | 26.07.<br>1969 | высшее, Коми<br>государственн<br>ый<br>педагогически<br>й институт,  | учитель<br>начальных<br>классов | первая               | 23.04.2015 г.<br>№ 38-нк                                    | 29 | ДПП ПК<br>"Особенности<br>реализации ФГОС<br>начального общего<br>образования", 72 | 11.04 - 04.05.2016<br><br>29.05 - 02.06.2017 |



|     |  |            |   |                           |               |                                    |    |  |                                   |
|-----|--|------------|---|---------------------------|---------------|------------------------------------|----|--|-----------------------------------|
|     |  |            | педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов, 1994   |                           |               |                                    |    | часов<br>ДПП ПК<br>"Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики", 18 часов   |                                   |
| 36. | Тарасова Татьяна Ивановна                          | 15.01.1962 | высшее, Коми государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов, 1984 | учитель начальных классов | высшая        | 21.05.2015 г. № 47-нк              | 33 | ДПП ПК<br>"Особенности реализации ФГОС начального общего образования", 72 часов<br>ДПП ПК<br>"Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики", 18 часов | 24.03 - 05.04.2014<br><br>2017 г. |
| 37. | Терентьева Дария Владимировна (молодой специалист) | 29.06.1997 | среднее профессиональное, Сыктывкарский гуманитарно-  | учитель начальных классов | без категории | без категории (молодой специалист) | 0  | -  | -                                 |

|     |                                |            |   |                           |        |                        |    |  |  |
|-----|--------------------------------|------------|---|---------------------------|--------|------------------------|----|--|--|
|     |                                |            | педагогический колледж им. И.А. Куратова, преподавание в начальных классах, учитель начальных классов, 2017                         |                           |        |                        |    |  |  |
| 38. | Удоратина Любовь Александровна | 17.07.1975 | высшее, Коми государственный педагогический институт, филология, учитель русского языка и литературы, 1997                          | социальный педагог        | первая | 21.12.2015 г. № 132-нк | 20 | ДПП ПК "Методическая и социально-психологическая работа образовательной организации в рамках ФГОС", 108 часов  | апрель 2017                                  |
| 39. | Халемина Августа Николаевна    | 07.02.1990 | высшее, Коми государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов, 2013 | учитель начальных классов | СЗД    | 26.08.2016 г. № 6      | 4  | ДПП ПК "Особенности реализации ФГОС начального общего образования", 72 часов<br>ДПП ПК "Технология разработки, внедрения и реализации ООО НОО и ООО с учетом принципом | 14.04 - 26.04.2014<br><br>10.11 - 16.11.2015 |

|     |   |            |  |                            |               |                                    |   |  |                    |
|-----|---|------------|--|----------------------------|---------------|------------------------------------|---|--|--------------------|
|     |   |            |  |                            |               |                                    |   | государственно-общественного управления", 18 часов                 |                    |
| 40. | Чулков Семен Сергеевич (молодой специалист) | 14.09.1994 | высшее, Сыктывкарский государственный университет, педагогическое образование, бакалавр, 2017                          | учитель иностранного языка | без категории | без категории (молодой специалист) | 0 | -  | -                  |
| 41. | Чекунова Ксения Борисовна                   | 09.12.1982 | высшее, Коми государственный педагогический институт, английский язык, учитель английского и французского языков, 2005 | учитель иностранного языка | СЗД           | Протокол № 6 от 20.06.2014 г.      | 8 | ДПП ПК "Особенности реализации ФГОС общего образования", 108 часов | 06.02 - 11.03.2017 |
| 42. | Чередова Виктория Александровна             | 07.05.1986 | высшее, Коми государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования, учитель            | учитель-логопед            | первая        | 26.03.2015 г. № 28-нк              | 6 | ДПП ПП "Логопедия"   | 2012               |

|     |   |            |   |                             |               |                                    |    |  |                    |
|-----|---|------------|---|-----------------------------|---------------|------------------------------------|----|--|--------------------|
|     |   |            | начальных классов, педагог-психолог, 2010   |                             |               |                                    |    |  |                    |
| 43. | Храпов Иван Альбертович (вновь прибывший)   | 09.04.1992 | среднее профессиональное, Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова, физическая культура, учитель физической культуры, 201 | учитель физической культуры | без категории | без категории (вновь прибывший)    | 2  | -  | -                  |
| 44. | Фролова Наталья Васильевна                  | 09.11.1976 | высшее, Сыктывкарский государственный университет, филолог-преподаватель, учитель музыки, 2004  | учитель музыки              | высшая        | 26.03.2015 г. № 28-нк              | 21 | ДПП ПК "Особенности реализации ФГОС общего образования", 108 часов | 15.04 - 27.05.2013 |
| 45. | Уляшева Олеся Ивановна (молодой специалист) | 03.01.1994 | среднее профессиональное, Коми республиканский колледж  | библиотекарь                | без категории | без категории (молодой специалист) | 0  | -  | -                  |

|     |  |                |  |                                    |                      |                                       |    |  |  |
|-----|--|----------------|--|------------------------------------|----------------------|---------------------------------------|----|--|--|
|     |  |                | культуры им.<br>В.Т.<br>Чисталева,<br>библиотековед<br>ение  |                                    |                      |                                       |    |  |  |
| 46. | Уткина<br>Виктория<br>Владимировна<br>(вновь<br>прибывший) | 12.06.<br>1990 | высшее, Коми<br>государственн<br>ый<br>педагогически<br>й институт,<br>педагогическо<br>е образование,<br>учитель<br>английского<br>языка с<br>дополнительно<br>й<br>специальность<br>ю "Немецкий<br>язык", 2017 | учитель<br>иностранныго<br>языка   | без<br>категори<br>и | без категории<br>(вновь<br>прибывший) | 5  | Использование<br>программ Microsoft<br>Office для<br>профессиональной<br>деятельности:<br>продвинутый<br>уровень   | 14.06. –<br>28.06.2016                       |
| 47. | Юхно Татьяна<br>Григорьевна                                | 14.11.<br>1971 | высшее, Коми<br>государственн<br>ый<br>педагогически<br>й институт,<br>педагогика и<br>методика<br>начального<br>образования,<br>учитель<br>начальных<br>классов, 1996   | заместитель<br>директора по<br>УВР | СЗД                  | 27.03.2017<br>№ 173/6                 | 26 | ДПП ПК<br>"Современный<br>образовательный<br>менеджмент.<br>Государственно-<br>общественный<br>характер<br>управления<br>реализацией<br>федеральных<br>государственных<br>образовательных<br>стандартов общего | 23.09 - 24.11.2014<br><br>10.11 - 16.11.2015 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |                     |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | образования", 108 часов,   | 29.05 - 02.06.2017  |
|  |  |  |  |  |  |  | ДПП ПК<br>"Технология разработки, внедрения и реализации НОО НОО и НОО с учетом принципом государственно-общественного управления", 18 часов | 2016                |
|  |  |  |  |  |  |  | ДПП ПК<br>"Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики", 18 часов            | 21.10. - 01.12.2015 |
|  |  |  |  |  |  |  | ДПП ПК<br>"Стандарты второго поколения: завтра начинается сегодня", 36 часов   |                     |
|  |  |  |  |  |  |  | ДПП ПК "Основы   |                     |

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | образовательной робототехники" |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формы повышения квалификации: на очных и дистанционных курсах повышения квалификации в ГОУДПО «КРИРО», ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», ФГБОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации работников агропромышленного комплекса Республики Коми», ГАУДПО Ярославской области «Институт развития образования», Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" (г. Петрозаводск), Институт дополнительного образования и профессионального обучения ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», НОУ ДПО «Институт позитивных технологий и консалтинга» (г. Москва), АНО ВПО «Европейский университет «Бизнес Треугольник» (г. Санкт-Петербург), стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах в МУ ДПО «ЦРО», мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

### **Обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических и руководящих работников МАОУ «СОШ № 35», реализующих образовательную программу начального общего образования**

| №  | ФИО педагогических и руководящих работников | Занимаемая должность | Название курсов, количество часов   | Форма повышения квалификации   | Сроки прохождения курсов повышения квалификации |
|----|---|----------------------|---|--|---|
| 1. | Балакина Ольга Владимировна                 | старший вожатый      | ДПП ПК "Организация деятельности старшего вожатого в образовательной организации",<br>72 часа | ДПП ПК, НОУ ДПО «Институт позитивных технологий и консалтинга» (г. Москва) | май 2017 г.                                     |

|    |   |                              |  |  |   |
|----|---|------------------------------|--|--|---|
| 2. | Бобков Иван Николаевич                      | заместитель директора по НМР | <p>ДПП ПК "Современный образовательный менеджмент. Государственно-общественный характер управления реализацией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования", 72 часа</p> <p>ДПП ПК "Противодействие коррупции и профилактика коррупционных правонарушений. Государственная политика в области противодействия коррупции", 18 часов</p> | <p>ДПП ПК, ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»</p> <p>ДПП ПК, ФГБОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации работников агропромышленного комплекса Республики Коми»</p> | <p>14.10 - 03.11.2015</p> <p>26.04 - 27.04.2016</p> |
| 3. | Быкова Татьяна Николаевна (вновь прибывший) | учитель иностранного языка   | -  | -  | -   |
| 4. | Власов Сергей Владимирович                  | учитель физической культуры  | ДПП ПК "Учебно-методическое обеспечение и современные технологии в образовательной области "Физическая культура, 72 часов  | ДПП ПК, ГОУДПО «КРИРО»   | 08.12 - 20.12.2008                                  |



|     |  |                                |  |   |  |
|-----|--|--------------------------------|--|---|--|
| 5.  | Варламова Ольга<br>Алексеевна                              | учитель начальных<br>классов   | ДПП ПК "Особенности реализации<br>ФГОС общего образования", 72 часа<br>ДПП ПК "Содержание и методика<br>преподавания комплексного учебного<br>курса "Основы религиозных культур и<br>светской этики" в условиях ФГОС", 18<br>часов | ДПП ПК,<br>ГОУДПО<br>«КРИРО»<br><br>ДПП ПК,<br>ГОУДПО<br>«КРИРО»                  | 27.03 - 15.04.2017<br><br>29.05 - 02.06.2017 |
| 6.  | Вахнина Гита<br>Константиновна<br>(вновь прибывший)        | учитель<br>иностранного языка  | -  | -   | -  |
| 7.  | Гулина Татьяна<br>Александровна                            | учитель физической<br>культуры | ДПП ПК "Особенности реализации<br>ФГОС общего образования", 36 часов   | ДПП ПК,<br>ГОУДПО<br>«КРИРО»  | 17.10 - 31.10.2016                           |
| 8.  | Дыгнеева Ирина<br>Николаевна                               | учитель начальных<br>классов   | ДПП ПК "Особенности реализации<br>ФГОС общего образования", 72 часа<br>ДПП ПК "Содержание и методика<br>преподавания комплексного учебного<br>курса "Основы религиозных культур и<br>светской этики" в условиях ФГОС", 18<br>часов | ДПП ПК,<br>ГОУДПО<br>«КРИРО»<br><br>ДПП ПК,<br>ГОУДПО<br>«КРИРО»                  | 01.06 - 11.06.2015<br><br>30.11 - 12.12.2015 |
| 9.  | Ермолина Марина<br>Владимировна<br>(молодой<br>специалист) | учитель начальных<br>классов   | ДПП ПК "Система оценивания<br>метапредметных результатов<br>обучающихся начальной школы", 36<br>часов  | ДПП ПК,<br>ГАУДПО<br>Ярославской<br>области «Институт<br>развития<br>образования» | 31.10 - 09.11.2016                           |
| 10. | Забоева Анастасия<br>Олеговна<br>(вновь прибывший)         | учитель начальных<br>классов   | ДПП ПК "Актуальные проблемы и<br>перспективы развития начального<br>образования на этапе внедрения ФГОС",<br>72 часов<br>ДПП ПК "Содержание и методика<br>преподавания комплексного учебного                                       | ДПП ПК,<br>ГОУДПО<br>«КРИРО»<br><br>ДПП ПК,<br>ГОУДПО                             | 04.04 - 16.04.2011<br><br>30.11 - 12.12.2015 |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     |   |   | курса "Основы религиозных культур и светской этики" в условиях ФГОС", 72 часа  | «КРИРО»  |  |
| 11. | Игнатова Виктория Егоровна                        | учитель начальных классов   | ДПП ПК "Особенности реализации ФГОС общего образования", 72 часа   | ДПП ПК, ГОУДПО «КРИРО»                               | 01.06 - 11.06.2015                           |
| 12. | Жданова Наталья Леонидовна                        | учитель начальных классов   | ДПП ПК "Особенности реализации ФГОС общего образования", 72 часа   | ДПП ПК, ГОУДПО «КРИРО»                               | 14.04 - 26.04.2014                           |
| 13. | Картавенко Ирина Александровна                    | высшее, Коми государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов, 1991 | ДПП ПК "Особенности реализации ФГОС начального общего образования", 72 часа<br><br>ДПП ПК "Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в условиях ФГОС", 18 часов | ДПП ПК, ГОУДПО «КРИРО»<br><br>ДПП ПК, ГОУДПО «КРИРО» | 23.03 - 04.04.2015<br><br>2017 г.            |
| 14. | Корычева Анастасия Яковлевна (молодой специалист) | высшее, Сыктывкарский государственный университет, педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов, 2014    | ДПП ПК "Особенности реализации ФГОС общего образования", 72 часа<br>ДПП ПК "Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в условиях ФГОС", 18 часов                | ДПП ПК, ГОУДПО «КРИРО»<br><br>ДПП ПК, ГОУДПО «КРИРО» | 10.03 - 21.03.2015<br><br>29.05 - 02.06.2017 |
| 15. | Козлова Юлия Александровна (молодой специалист)   | учитель иностранного языка  | -  | -  | -  |
| 16. | Козловский Сергей Владимирович                    | учитель иностранного языка  | ДПП ПК "Особенности реализации ФГОС общего образования", 108 часов   | ДПП ПК, ГОУДПО                                       | 30.03 - 05.05.2015                           |

|     |   |                             |  |  |  |
|-----|---|-----------------------------|--|--|--|
|     |   |                             |  | «КРИО»   |  |
| 17. | Королев Павел Вячеславович                        | учитель физической культуры | ДПП ПК "Особенности реализации ФГОС общего образования", 108 часов   | ДПП ПК, ГОУДПО «КРИО»  | 14.04 - 12.05.2014                       |
| 18. | Колегова Валентина Васильевна                     | учитель иностранного языка  | ДПП ПК "Интерактивные образовательные технологии. Работа с интерактивным оборудованием Mimio", 18 часов  | ДПП ПК, ГОУДПО «КРИО»  | 13.10 - 15.10.2014                       |
| 19. | Литовченко Елена Васильевна                       | учитель начальных классов   | ДПП ПК "Особенности реализации ФГОС начального общего образования", 72 часов<br>ДПП ПК "Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики", 18 часов | ДПП ПК, ГОУДПО «КРИО»<br>ДПП ПК, ГОУДПО «КРИО»                                     | 01.06 - 11.06.2015<br>30.11 - 12.12.2015 |
| 20. | Лодыгина Антонина Александровна (вновь прибывший) | учитель начальных классов   | -  | -  | -  |
| 21. | Лощенкин Павел Сергеевич                          | учитель физической культуры | ДПП ПК "Учитель ФИЗКУЛЬТУРЫ. Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях ФГОС", 144 часа  | ДПП ПК, АНО ВПО «Европейский университет «Бизнес Треугольник» (г. Санкт-Петербург) | 15.12.2016 - 19.01.2017                  |
| 22. | Малова Татьяна Сергеевна (молодой специалист)     | старший вожатый             | ДПП ПК "Организация деятельности старшего вожатого образовательной организации", 72 часа   | ДПП ПК, НОУ ДПО «Институт позитивных технологий и консалтинга» (г. Москва)         | май 2017                                 |

|     |   |  |  |   |  |
|-----|---|--|--|---|--|
| 23. | Морозова Елена Ивановна<br>(вновь прибывший)        | социальный педагог<br><br>учитель коми языка | ДПП ПК "Методическая и социально-психологическая работа образовательной организации в рамках ФГОС", 108 часов<br><br>ДПП ПК "Особенности реализации ФГОС общего образования", 108 часов                            | Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" (г. Петрозаводск)<br><br>ДПП ПК, ГОУДПО «КРИРО» | апрель 2017<br><br>31.03 - 05.05.2014        |
| 24. | Мусинова Ольга Васильевна                           | учитель начальных классов                    | ДПП ПК "Особенности реализации ФГОС начального общего образования", 72 часов<br><br>ДПП ПК "Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики", 18 часов | ДПП ПК, ГОУДПО «КРИРО»<br><br>ДПП ПК, ГОУДПО «КРИРО»  | 01.06 - 11.06.2015<br><br>30.11 - 12.12.2015 |
| 25. | Некрасова Вера Анатольевна<br>(молодой специалист)  | учитель начальных классов                    | -  | -   | -  |
| 26. | Олешева Ольга Викторовна                            | педагог-библиотекарь                         | ДПП ПК "Деятельность библиотеки в условиях реализации ФГОС общего образования", 72 часа  | ДПП ПК, ГОУДПО «КРИРО»  | 21.11. - 02.12.2016                          |
| 27. | Павлова Елена Алексеевна                            | директор                                     | ДПП ПК "Менеджмент в образовании"  | ДПП ПК, ГОУДПО «КРИРО»  | 2012   |
| 28. | Паршукова Татьяна Борисовна<br>(молодой специалист) | учитель начальных классов                    | -  | -   | -  |

|     |   |                             |  |  |  |
|-----|---|-----------------------------|--|--|--|
| 29. | Попова Ольга Ивановна   | педагог-психолог            | ДПП ПК "Выявление и формирование личностных результатов образования", 36 часов<br><br>ДПП ПК "Медиация. Базовый курс", 36 часов  | ДПП ПК, ГАУДПО Ярославской области «Институт развития образования»<br>ДПП ПК, ГБУ РК «Региональный центр развития социальных технологий» | 31.10 - 11.11.2016<br><br>27.02 - 03.03.2017 |
| 30. | Потапова Маргарита Ивановна                                       | заместитель директора по ВР | ДПП ПК "Менеджмент в образовании", 253 часа  | ДПП ПК, ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»   | 2015 г.                                      |
| 31. | Подорова Светлана Васильевна                                      | учитель начальных классов   | ДПП ПК "Особенности реализации ФГОС начального общего образования", 72 часов   | ДПП ПК, ГОУДПО «КРИРО»   | 24.02 - 07.03.2014                           |
| 32. | Потолицына Ольга Васильевна                                       | учитель начальных классов   | ДПП ПК "Особенности реализации ФГОС начального общего образования", 72 часов<br><br>ДПП ПК "Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики", 18 часов | ДПП ПК, ГОУДПО «КРИРО»<br><br>ДПП ПК, ГОУДПО «КРИРО»   | 20.04 - 30.04.2015<br><br>29.05 - 02.06.2017 |
| 33. | Провст Кристина Владимировна (вновь прибывший)                    | учитель начальных классов   | ДПП ПК "Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО", 72 часа  | ДПП ПК, ГОУДПО «КРИРО»   | 01.02 - 12.05.2013                           |
| 34. | Семяшкина Валерия Алексеевна (после отпуска по уходу за ребенком) | учитель коми языка          | -  | -  | -  |
| 35. | Суцая Светлана  | учитель начальных           | ДПП ПК "Особенности реализации   | ДПП ПК,  | 11.04 - 04.05.2016                           |

|     |   |                           |  |   |  |
|-----|---|---------------------------|--|---|--|
|     | Георгиевна  | классов                   | ФГОС начального общего образования",<br>72 часов<br>ДПП ПК "Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики", 18 часов   | ГОУДПО<br>«КРИРО»<br><br>ДПП ПК,<br>ГОУДПО<br>«КРИРО»   | 29.05 - 02.06.2017                           |
| 36. | Тарасова Татьяна Ивановна                             | учитель начальных классов | ДПП ПК "Особенности реализации ФГОС начального общего образования",<br>72 часов<br>ДПП ПК "Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики", 18 часов            | ДПП ПК,<br>ГОУДПО<br>«КРИРО»  | 24.03 - 05.04.2014<br><br>2017 г.            |
| 37. | Терентьева Дария Владимировна<br>(молодой специалист) | учитель начальных классов | -  | -   | -  |
| 38. | Удортатина Любовь Александровна                       | социальный педагог        | ДПП ПК "Методическая и социально-психологическая работа образовательной организации в рамках ФГОС", 108 часов  | Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" (г. Петрозаводск) | апрель 2017                                  |
| 39. | Халемина Августа Николаевна                           | учитель начальных классов | ДПП ПК "Особенности реализации ФГОС начального общего образования",<br>72 часов<br>ДПП ПК "Технология разработки, внедрения и реализации ООО НОО и ООО с учетом принципом государственно-общественного управления", 18 часов | ДПП ПК,<br>ГОУДПО<br>«КРИРО»<br>ДПП ПК,<br>ГОУДПО<br>«КРИРО»  | 14.04 - 26.04.2014<br><br>10.11 - 16.11.2015 |

|     |  |                              |  |   |  |
|-----|--|------------------------------|--|---|--|
| 40. | Чулков Семен Сергеевич (молодой специалист)    | учитель иностранного языка   | -  | -   | -  |
| 41. | Чекунова Ксения Борисовна                      | учитель иностранного языка   | ДПП ПК "Особенности реализации ФГОС общего образования", 108 часов   | ДПП ПК, ГОУДПО «КРИРО»  | 06.02 - 11.03.2017                           |
| 42. | Чередова Виктория Александровна                | учитель-логопед              | ДПП ПП «Логопедия», 528 часов  | ДПП ПП, ФГБОУ ВПО «Коми государственный педагогический институт»                          | 2012   |
| 43. | Храпов Иван Альбертович (вновь прибывший)      | учитель физической культуры  | -  | -   | -  |
| 44. | Фролова Наталья Васильевна                     | учитель музыки               | ДПП ПК "Особенности реализации ФГОС общего образования", 108 часов   | ДПП ПК, ГОУДПО «КРИРО»  | 15.04 - 27.05.2013                           |
| 45. | Уляшева Олеся Ивановна (молодой специалист)    | библиотекарь                 | -  | -   | -  |
| 46. | Уткина Виктория Владимировна (вновь прибывший) | учитель иностранного языка   | Использование программ Microsoft Office для профессиональной деятельности: продвинутый уровень   | ДПП ПК, ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»  | 14.06. – 28.06.2016                          |
| 47. | Юхно Татьяна Григорьевна                       | заместитель директора по УВР | ДПП ПК "Современный образовательный менеджмент. Государственно-общественный характер управления реализацией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования", 108 часов, | ДПП ПК, ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников | 23.09 - 24.11.2014<br><br>10.11 - 16.11.2015 |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | <p>ДПП ПК "Технология разработки, внедрения и реализации НОО НОО и НОО с учетом принципом государственно-общественного управления", 18 часов</p> <p>ДПП ПК "Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики", 18 часов</p> <p>ДПП ПК "Основы образовательной робототехники"</p> | <p>образования»<br/>ДПП ПК,<br/>ГОУДПО<br/>«КРИРО»</p> <p>ДПП ПК,<br/>ГОУДПО<br/>«КРИРО»</p> <p>ДПП ПК,<br/>Институт<br/>дополнительного<br/>образования и<br/>профессиональног<br/>о обучения<br/>ФГБОУ ВПО<br/>«Челябинский<br/>государственный<br/>педагогический<br/>университет»</p> | <p>29.05 - 02.06.2017</p> <p>21.10. - 01.12.2015</p> |
|--|--|--|---|---|--|

Таким образом, из данных таблицы следует, что из 44 педагогических работников 32 освоили дополнительные профессиональные образовательные программы, что составило 72,7%. Основными формами повышения квалификации педагогических и руководящих работников МАОУ «СОШ № 35» является послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др. Педагоги, не прошедшие курсы повышения квалификации являются молодыми специалистами или вновь прибывшими учителями, эти категории педагогических работников внесены в перспективный план повышения квалификации на 2017-2018 уч. год. Руководящие работники, не прошедшие курсы повышения квалификации, также внесены в перспективный план повышения квалификации на 2017-2018 уч. год.



### Анализ педагогических кадров, реализующих ООП на уровне НОО

| №  | Категория педагогических работников | Кол-во педагогических работников на уровне НОО | Прошли курсовую подготовку (чел.) 1 раз в 3 года | Кол-во педагогических работников, имеющих ВКК или 1 КК |
|----|-------------------------------------|--|--|--|
| 1  | Учитель начальных классов           | 20   | 16   | 8  |
| 2  | Учитель иностранного языка          | 8  | 4  | 1  |
| 3  | Учитель коми языка                  | 2  | 1  | 1  |
| 4  | Учитель музыки                      | 1  | 1  | 1  |
| 5  | Учитель физической культуры         | 5  | 3  | 3  |
| 6  | Социальный педагог                  | 2  | 2  | 1  |
| 7  | Старший вожатый                     | 2  | 2  | 0  |
| 8  | Педагог-психолог                    | 1  | 1  | 0  |
| 9  | Учитель-логопед                     | 1  | 1  | 1  |
| 10 | Педагог-библиотекарь                | 1  | 1  | 0  |
| 11 | Библиотекарь                        | 1  | 0  | 0  |
|    | Всего                               | 44   | 32   | 16   |

#### Сведения о соответствии обеспечения образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования, требованиям ФГОС

| Наименование ООП | Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана | Из них — число педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОО или профилю преподаваемого предмета | Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОО или профилю преподаваемого предмета |
|------------------|--|--|--|
| ООП НОО          | 44   | 44   | 100%   |

#### Сведения о соответствии обеспечения образовательного процесса педагогическими кадрами, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности или профилю преподаваемого предмета, требованиям ФГОС

| Наименование ООП | Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана | Из них — число педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОО или профилю преподаваемого предмета | Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОО или профилю преподаваемого предмета |
|------------------|--|--|--|
| ООП НОО          | 44   | 44   | 100%   |

**Сведения о соответствии условий, обеспечивающих непрерывность профессионального развития педагогических работников, требованиям ФГОС**

| Наименование<br>ООП | Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана | Из них — число педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее <b>72, 108</b> часов в течение трех последних лет | Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее <b>72,108</b> часов в течение трех последних лет |
|---------------------|--|---|--|
| ООП НОО             | 44   | 32  | 72,7 %   |

Таким образом, исходя из таблицы следует, что из 44 педагогических работников 32 освоили дополнительные профессиональные образовательные программы, что составило 72,7%. Педагоги, не прошедшие курсы повышения квалификации являются молодыми специалистами или вновь прибывшими учителями.

Качественный уровень педагогических работников определен в соответствии с установленными в процессе аттестации квалификационными категориями.

**Распределение педагогических работников по категориям**

| Высшая категория | Первая категория | СЗД    | Без категории |
|------------------|------------------|--------|---------------|
| 8 чел            | 8 чел            | 8 чел. | 20 чел        |
| 18%              | 18%              | 18%    | 46%           |

**Сведения о соответствии условий стимулирования инновационной деятельности педагогических работников требованиям ФГОС**

| Наименование<br>ООП | Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана | Из них - число педагогических работников, принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) за последние 3 года | Доля педагогических работников, принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние 3 года |
|---------------------|--|--|--|
| ООП НОО             | 44   | 35   | 80%  |

На базе школы организовано непрерывное обучение педагогических работников инновационным педагогическим и информационно-коммуникационным технологиям.

### Распределение педагогических и руководящих работников по возрасту

| Моложе 25 лет | 25-35 лет | 35 - 49 лет | 50 лет и старше |
|---------------|-----------|-------------|-----------------|
| 6 чел         | 15 чел    | 14 чел      | 9 чел           |
| 13,7%         | 34%       | 31,8%       | 20,5%           |

### Распределение педагогических и руководящих работников по стажу работы

| Менее 2 лет | От 2 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | 21 год и более |
|-------------|---------------|----------------|-----------------|----------------|
| 5 чел       | 13 чел        | 5 чел          | 5 чел           | 16 чел         |
| 11,4 %      | 29,4%         | 11,4%          | 11,4 %          | 36,4%          |

МАОУ «СОШ №35» укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками согласно штатному расписанию; уровень квалификации педагогических работников соответствует предъявляемым ФГОС НОО требованиям; педагогические работники в режиме непрерывности профессионального развития совершенствуют свое образование и педагогическое мастерство; уровень квалификаций работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

В школе разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Количественный состав и качественная характеристика педагогических работников МАОУ «СОШ №35» соответствует контингенту учащихся, требованиям ФГОС по кадровому обеспечению и позволяет в полной мере реализовывать ООП НОО.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС начального общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к реализации ФГОС начального общего образования является создание системы методической работы,

обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

### **Организация методической работы**

#### **Мероприятия:**

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС.
6. Участие педагогов в проведении семинаров, мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

### **Организация методической работы**

**Цель:** Обеспечить профессиональную компетенцию педагогов к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

#### **Задачи:**

1. обеспечить сопровождение реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; утвержденных концепций преподавания учебных предметов; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; концепции развития дополнительного образования;
2. совершенствовать работу МАОУ «СОШ № 35» по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам, национальным исследованиям качества образования;
3. обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования, участие МАОУ «СОШ № 35» в мониторингах муниципального, регионального, федерального уровней; совершенствование системы оценки образовательных результатов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
4. создать условия для выявления и поддержки одаренных учащихся;
5. совершенствовать содержание и формы повышения квалификации, общения и демонстрации лучших практик руководящих и педагогических работников в условиях формирования и внедрения национальной системы учительского роста;
6. обеспечить контроль перспективных планов повышения квалификации руководящих и педагогических работников МАОУ «СОШ № 35» с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и в условиях подготовки к введению профессионального стандарта «Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)»;

7. совершенствовать содержание и формы сопровождения подготовки руководящих и педагогических работников к аттестации;

8. обеспечить целенаправленное и результативное участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;

9. обеспечить участие педагогических работников в работе городских методических объединений согласно планам работы управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар», муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования».

### Циклограмма методической работы по обеспечению непрерывного повышения квалификации

| № | Тематика методической работы  | Формы                                      | Ответственные   |
|---|---|--|---|
| 1 | Объекты, критерии, показатели, методы и формы внутренней системы оценки качества образования» (ВСОКО)                     | Методический совет<br>Педагогический совет | Директор, зам. директора по учебно- воспитательно й работе, научно- методической работе |
| 2 | Анализ и экспертиза УМК в условиях реализации ФГОС ОО   | Заседания ШМО                              | Руководители школьных методических объединений (ШМО)                                    |
| 3 | Внесение изменений в ООП НОО  | Заседание рабочей группы учителей          | Руководство школы, рабочая группа   |
| 4 | Организация повышения квалификации педагогов, реализующих ФГОС  | Методический совет<br>Заседания ШМО        | Зам. директора по научно- методической работе   |
| 5 | Совершенствование программно- методических условий в рамках реализации ФГОС ОО  | Круглый стол                               | Зам. директора по учебно- воспитательной работе, научно-методической работе             |
| 6 | Содержание и формы деятельности учителя по формированию и диагностике личностных, предметных и метапредметных результатов | Семинар                                    | Директор, зам. директора по учебно- воспитательной работе, научно-методической работе   |
| 7 | Организация контрольно-оценочной деятельности как условие повышения качества образования в МАОУ «СОШ № 35                 | Семинар                                    | Директор, зам. директора по учебно- воспитательной работе, научно-методической работе   |
| 7 | Требования к структуре и содержанию технологической карты урока как обеспечение системно-деятельностного подхода ФГОС ОО  | Круглый стол                               | Руководители ШМО и творческая группа учителей   |
| 8 | Решение проектных задач учащимися на уровне начального общего образования как основа формирования УУД                     | Семинар                                    | Зам. директора по научно-методической работе  |
| 9 | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы   | Педагогический совет                       | Директор  |

|   |   |   |                                      |   |
|---|---|---|--------------------------------------|---|
| 0 | 1 | Информационное и методическое сопровождение реализации плана работы поддержки одаренных детей   | Методический совет                   | Зам. директора по научно-методической работе  |
| 1 | 1 | Организация и совершенствование внеурочной деятельности в школе   | Семинар                              | Директор, зам. директора по учебно-воспитательной работе, научно-методической работе                        |
| 2 | 1 | Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО, ООП НОО  | Открытые уроки                       | Учителя начальных классов   |
| 3 | 1 | Принципы разработки контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом образовательных результатов учащихся в ВПР | Семинар                              | Директор, зам. директора по учебно-воспитательной работе, научно-методической работе                        |
| 4 | 1 | Основные современные образовательные технологии в рамках системно-деятельностного подхода ФГОС  | Семинар                              | Творческая группа учителей  |
| 6 | 1 | Формирование и развитие УУД учащихся  | Мастер-класс                         | Творческая группа учителей  |
| 7 | 1 | Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы  | Заседания ШМО классных руководителей | Директор, зам. директора по учебно-воспитательной работе, научно-методической работе, классные руководители |
| 8 | 1 | Методическая помощь педагогам в составлении программ по самообразованию   | Заседания ШМО                        | Заместитель директора по научно-методической работе, руководители методических объединений                  |
| 9 | 1 | Функциональные возможности ГИС ЭО в образовательном процессе  | Семинар                              | Зам. директора по УВР, учитель информатики  |

В школе создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО. Разработана циклограмма методической работы по обеспечению непрерывного повышения квалификации.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ «СОШ № 35» г. Сыктывкара требует от педагога владения базовыми компетентностями. В приведенной ниже таблице представлены характеристики базовых компетентностей как основы педагогической деятельности и их показатели. Педагоги, проводя самооценку, могут определять области своих затруднений и выстраивать план самоподготовки.

**Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов**

| №<br>п/<br>п                  | Базовые компетентности              | Характеристики компетентностей   | Показатели оценки компетентности  |
|-------------------------------|-------------------------------------|--|---|
| <b>I. Личностные качества</b> |                                     |  |   |
| 1.1                           | Вера в силы и возможности учащихся  | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение создавать ситуацию успеха для учащихся;</li> <li>- умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</li> <li>- умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</li> <li>- умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</li> </ul>  |
| 1.2                           | Интерес к внутреннему миру учащихся | Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>- умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</li> <li>- умение построить индивидуализированную образовательную программу;</li> <li>- умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</li> </ul> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 1.3   | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | -убеждённость, что истина может быть не одна;<br>- интерес к мнениям и позициям других;<br>- учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся   |
| 1.4   | Общая культура  | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся  | -ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;<br>- знание материальных и духовных интересов молодёжи;<br>- возможность продемонстрировать свои достижения;<br>- руководство кружками и секциями |
| 1.5   | Эмоциональная устойчивость  | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом  | - в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;<br>- эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;<br>- не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций                               |
| 1.6   | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе                | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность   | - осознание целей и ценностей педагогической деятельности;<br>- позитивное настроение;<br>- желание работать;<br>- высокая профессиональная самооценка   |
| <b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b> |   |   |  |
| 2.1   | Умение перевести тему   | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-   | - Знание образовательных стандартов и реализующих их   |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | урока в педагогическую задачу   | субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности   | программ;<br>- осознание нетождественности темы урока и цели урока;<br>- владение конкретным набором способов перевода темы в задачу  |
| 2.2  | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью                              | - Знание возрастных особенностей учащихся;<br>- владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте   |
| <b>III. Мотивация учебной деятельности</b> |   |   |   |
| 3.1  | Умение обеспечить успех в деятельности  | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения                            | - Знание возможностей конкретных учеников;<br>- постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;<br>- демонстрация успехов учащихся родителям, одноклассникам |
| 3.2  | Компетентность в педагогическом оценивании  | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | - Знание многообразия педагогических оценок;<br>- знакомство с литературой по данному вопросу;<br>- владение различными методами оценивания и их применение                   |
| 3.3  | Умение превращать учебную задачу в личностно-значимую   | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности  | - Знание интересов учащихся, их внутреннего мира;<br>- ориентация в культуре;<br>- умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов            |

#### IV. Информационная компетентность

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания  | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);</li> <li>- возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;</li> <li>- владение методами решения различных задач;</li> <li>- свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных</li> </ul>              |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания   | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание нормативных методов и методик;</li> <li>- демонстрация лично - ориентированных методов образования;</li> <li>- наличие своих находок и методов, авторской школы;</li> <li>- знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;</li> <li>- использование в учебном процессе современных методов обучения</li> </ul> |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся;</li> <li>- владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);</li> </ul>   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</li> <li>- разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся;</li> <li>- владение методами социометрии;</li> <li>- учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</li> <li>- знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</li> </ul> |
| 4.4   | Умение вести самостоятельный поиск информации                                      | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессиональная любознательность;</li> <li>- умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</li> <li>- использование различных баз данных в образовательной деятельности</li> </ul>  |
| <b>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b> |  |   |   |
| 5.1   | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | <p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание образовательных стандартов и примерных программ;</li> <li>- наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик учащихся;</li> <li>- обоснованность используемых</li> </ul>                     |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся   | образовательных программ;<br>- участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;<br><br>- участие работодателей в разработке образовательной программы;<br><br>- знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в Лицее, рекомендованных органом управления образованием;<br><br>- обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом |
| 5.2   | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:<br>- как установить дисциплину;<br>- как мотивировать академическую активность;<br>- как вызвать интерес у конкретного ученика;<br>- как обеспечить понимание и т. д.<br>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | - знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;<br>- владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;<br>- владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;<br>- знание критериев достижения цели;<br>- знание нетипичных конфликтных ситуаций;<br>- примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;<br>- развитость педагогического мышления   |
| <b>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</b> |   |  |  |
| 6.1   | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений    | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять  | - Знание учащихся;<br>- компетентность в целеполагании;<br>- предметная компетентность;<br>- методическая  |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     |  | интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога  | компетентность; - готовность к сотрудничеству   |
| 6.2 | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала   | - Знание того, что знают и понимают ученики;<br>- свободное владение изучаемым материалом;<br>- осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний учащихся;<br>- демонстрация практического применения изучаемого материала;<br>- опора на чувственное восприятие   |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании   | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | - Знание функций педагогической оценки;<br>- знание видов педагогической оценки;<br>- знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;<br>- владение методами педагогического оценивания;<br>- умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;<br>- умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |
| 6.4 | Компетентность в организации информационно-образовательной деятельности обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации  | - Свободное владение учебным материалом;<br>- знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;<br>- способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;<br>- умение выявить уровень развития учащихся;<br>- владение методами объективного контроля и |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     |   |   | оценивания;<br>- умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)   |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса                              | - Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;<br>- умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам;<br>- умение обосновать выбранные методы и средства обучения |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности   | Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций | - Знание системы интеллектуальных операций;<br>- владение интеллектуальными операциями;<br>- умение сформировать интеллектуальные операции у учащихся;<br>- умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.  |

Таким образом, МАОУ «СОШ № 35» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации соответствует требованиям ФГОС НОО. Вместе с тем, обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

## **Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №35».**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования в школе созданы условия, обеспечивающие:

1. преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
2. учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
3. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;
4. вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
5. дифференциацию и индивидуализацию обучения;
6. вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа);
7. обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка);
8. обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

**Цель** – создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Потребности личности в процессе психолого – педагогического сопровождения изучаются методами психолого – педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого – педагогического сопровождения.

### **Задачи:**

- совершенствовать систему психолого – педагогической поддержки первоклассников в период адаптации, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности;
- формировать у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации;
- оказать психолого – педагогическую поддержку всех участников образовательных отношений.

Реализация цели психолого – педагогического сопровождения достигается **основными функциями**: информационной, направляющей и развивающей.

**Информационная функция** сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрации и родителей (законных представителей) учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения.

**Направляющая функция** сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении участников образовательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребёнка. Ведущей фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог – психолог школы.

**Развивающая функция** сопровождения обеспечивается деятельностью учителей, педагога – психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагог – психолог – развивающие дополнительные занятия с

учащимися, проходящие после уроков.

**Принципы психолого – педагогического сопровождения:**

1. Принцип индивидуального подхода к ребёнку.
2. Принцип гуманистичности (во главе психологического сопровождения ребёнка – полное его принятие),
3. Принцип превентивности (предупреждение возникновения проблемных ситуаций).
4. Принцип научности (выбор современных научных методов диагностики, коррекции развития личности).
5. Принцип комплексности (соорганизация различных специалистов).
6. Принцип «на стороне ребёнка» (во главе интересы ребёнка).
7. Принцип активной позиции ребёнка (научить ребёнка решать проблемы).
8. Принцип коллегиальности и диалогового взаимодействия.
9. Принцип системности (психологическое сопровождение носит непрерывный характер).
10. Принцип рациональности (отбор форм и методов психологического взаимодействия).

**Функция психолого – педагогического сопровождения** обеспечивается компонентами сопровождения:

- профессионально – психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога – психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно – развивающей деятельности.

- организационно – просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку.

**Уровни психолого – педагогического сопровождения участников**

**образовательных отношений на уровне начального общего образования:**

- индивидуальное,
- групповое,
- на уровне класса,
- на уровне школы.

В рамках психолого – педагогического сопровождения осуществляются следующие **направления деятельности:**

- психолого – педагогическая диагностика направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультативная работа с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями), которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации, администрацией;

- профилактика, просвещение; информационно – разъяснительная работа;
- коррекционно - развивающая работа
- экспертиза.

Профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляется в течение всего учебного времени.

**Ожидаемые результаты:**

- своевременная профилактика и эффективное решение проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии учащихся по результатам отслеживания динамики психологического развития детей.

- совершенствование системы психолого – педагогической поддержки первоклассников в период адаптации.

- развитие умений учащихся организовывать свою деятельность по самопознанию, саморазвитию и самоопределению, позволяющую успешно социализироваться большинству выпускников школы.



- оказание психолого – педагогической поддержки всем участникам образовательных отношений.

**Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования**

| <b>Планируемые мероприятия</b>   | <b>Категория участников</b>             | <b>Форма проведения</b>      | <b>Срок проведения</b>       | <b>Планируемый результат</b>   |
|--|---|------------------------------|------------------------------|--|
| Стартовая диагностика сформированности личностных, регулятивных, коммуникативных УУД.  | Учащиеся 1 – х классов                  | Диагностика                  | Сентябрь                     | Выявление уровня сформированности универсальных способов действий.                         |
| Организация адаптационной недели для учащихся 1 класса «Первые дни ребенка в школе». Проведение экскурсии по школе, по территории школы, по школьному парку.                                     | Учащиеся 1 – х классов                  | Классные занятия.            | Сентябрь                     | Обеспечение психологического комфорта ребенка.   |
| Выступление на родительских собраниях в подготовительных к школе группах детских садов №108, 66, 7, 79 учителей будущих первоклассников по теме: «Мотивация к учебе в школе. Почему это важно?». | Родители будущих учащихся 1 – х классов | Родительское собрание        | Май                          | Повышение психологической компетенции в вопросах адаптационного периода младшего школьника |
| Проведение организационного родительского собрания для родителей будущих первоклассников, выступление психолога по теме «Как помочь ребенку в адаптации к школьной жизни?»                       | Родители будущих учащихся 1 – х классов | Родительское собрание        | Август.                      | Повышение психологической компетенции в вопросах адаптационного периода младшего школьника |
| Психологическая диагностика учащихся,  | Учащиеся 1 – х классов                  | Индивидуальное собеседование | Сентябрь 1-2 неделя сентября | Психологическая готовность к обучению в  |

|  |   |   |                                    |  |
|--|---|---|------------------------------------|--|
| поступивших в 1 класс. Формирование групп для проведение занятий.  |   | ие.   |                                    | школе.   |
| Составление списков первоклассников, имеющих на момент поступления в школу статус ОВЗ, статус инвалида, другие особенности развития.<br>Изучение протоколов ПМПК, ИПРА, составление списка рекомендаций для организации психолого - педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, детей с инвалидностью. | Учащиеся 1 – х классов                              | Изучение документов, собеседование с родителями, работа с мед. картой мед. работника школы. | Сентябрь                           | Организация психолого - педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, детей с инвалидностью  |
| Логопедическое обследование, формирование групп для занятий на логопедическом пункте.  | Учащиеся 1 – х классов                              | Индивидуальное собеседование.   | Сентябрь 1-2 неделя сентября       | Выявление учащихся с нарушениями фонематического слуха, дислексией и дисграфией, др.   |
| Диагностика уровня психологической адаптации учащихся к обучению на уровне начального общего образования (школьная тревожность, эмоциональное состояние, учебная мотивация, работоспособность (внимание, скорость выполнения заданий).   | Учащиеся 5 – х классов<br><br>Классные руководители | Групповая диагностика   | 1 этап - октябрь,<br>2 этап – май. | Выявление уровня школьной тревожности, эмоционального состояния, учебной мотивации, работоспособности с целью предоставления рекомендаций учителям для организации работы, для индивиду. собеседований с родителями по итогам диагностики. |
| Наблюдение за  | Учащиеся 1–х  | Наблюдение  | В течение года                     | Выявление у  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| процессом адаптации учащихся  | классов   |   |  | учащихся, имеющих трудности школьной адаптации   |
| Индивидуальные и групповые консультации по выявлению возможных сложностей в адаптации, имеющих особенностей в поведении.  | Педагогический коллектив,<br>Представитель и администрации.   | Индивидуальная консультация             | В течение года (по запросу педагогического коллектива) | Повышение психологической компетенции в вопросах школьной адаптации 1-классников   |
| Групповые и индивидуальные консультации с учащимися «группы риска» по результатам диагностики уровня школьной адаптации   | Учащиеся 1–х классов  | Групповые и индивидуальные консультации | В течение года   | Снижение уровня школьной дезадаптации  |
| «Результаты контроля адаптационного периода учащихся 1-х классов как основа планирования деятельности классных руководителей, учителей, школьных методических объединений в рамках обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования» | Педагогический коллектив<br>Представитель и администрации   | Педагогический совет                    | Ноябрь   | Получение рекомендаций по предупреждению школьной дезадаптации первоклассников. Планирование психологического сопровождения учащихся с признаками школьной дезадаптации. Дифференциация и индивидуализация обучения. |
| Работа классных руководителей и социальных педагогов по выявлению семей «группы риска», семей, стоящих на учете, внимательное наблюдение за детьми во избежание   | Родители (законные представители) учащихся 1–х классов<br>Педагогический коллектив<br>Представитель | Наблюдение                              | В течение учебного года.                               | Составление семей «группы риска», посещение семей, консультирование родителей.   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| игнорирования фактов жестокого обращения с детьми в семьях социального риска.  | и администрации  |  |  |   |
| Признаки и условия успешной школьной адаптации первоклассников.  | Родители (законные представители) учащихся 1–х классов<br><br>Классные руководители. Психолог, логопед, представитель администрации. | Родительское собрание (классное)   | Ноябрь - декабрь   | Повышение психологической компетенция в вопросах адаптационного периода                     |
| Индивидуальные консультации по проблемам адаптации   | Родители (законные представители),<br><br>Педагогический коллектив   | Индивидуальные консультации  | В течение года (по запросу педагогического коллектива)             | Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации. |
| Проведение классных часов, устных журналов, деловых игр, рейдов с целью приучить учащихся следовать правилам школьного распорядка, положениям, принятым в школе, чтобы чувствовать себя увереннее. | Учащиеся 1 – х классов   | Рейды «Кто опрятен, тот приятен», «Мы учебник бережем», «Как держать всегда в порядке книжки, ручки и тетрадки». | В течение года.  | Овладение приемами разрешения конфликтных ситуаций  |
| Первичная диагностика с целью выявления одаренных детей (Методика «Палитра интересов»)   | Учащиеся   | Индивидуальная диагностика   | Октябрь – ноябрь (по запросу участников образовательных отношений) | Выявление одарённых детей   |
| Проведение родительского собрания, применение  | Родители, определение направлений одаренности  | Анкетирование.   | Декабрь (по запросу участников образовательных                     | Выявление одарённых детей   |

|  |                        |                       |   |   |
|--|------------------------|-----------------------|---|---|
| методики «Карта интересов»(автор Савенков А.И.)  | их детей.              |                       | ых отношений)                                 |   |
| Изучение уровня развития классного коллектива  | Учащиеся               | Групповая диагностика | Сентябрь (по запросу классного руководи-теоя) | Создание комфортной психологическ ой атмосферы в классе           |
| Оценка уровня сформированности экологической культуры  | Учащиеся 1 – х классов | Анкетирова ние        | Май   | Уровень сформирован- ности экологической культуры                 |
| Оценка уровня сформированности экологической культуры и навыков ведения здорового образа жизни | Учащиеся 1– х классов  | Анкетирова ние        | Апрель  | Уровень сформирован- ности навыков ведения здорового образа жизни |

**Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**  
**План психолого-педагогического сопровождения учащихся**  
**начального общего образования**

| Направление   | Мероприятие   | Форма проведения      | Категория участников                     | Ответственные   | Планируемый результат  |  |
|---|---|-----------------------|--|---|--|--|
| <b>Сентябрь</b>   |   |                       |  |   |  |  |
| <b>Психологическая диагностика</b>                                | Сбор согласий родителей (законных представителей) на работу педагога-психолога с детьми на учебный год. | Групповая             | Учащиеся 1-4-х классов                   | Педагог-психолог, классные руководители 1-4-х классов.                                      | Исполнение Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»          |  |
|   | <b>Октябрь</b>  |                       |  |   |  |  |
|   | Диагностика уровня школьной адаптации учащихся 1-х классов.   | Групповая             | Учащиеся 1-х классов                     | Педагог-психолог, классные руководители 1-х классов.  | Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности в школьной адаптации. |  |
|   | <b>Март</b>   |                       |  |   |  |  |
|   | Мониторинг оценки эмоционального состояния учащихся «Индикаторы кризисного состояния» 1-4-х классов.    | Индивидуальная        | Учащиеся 1-4 –х классов                  | Педагог-психолог, классные руководители 1-4-х классов.                                      | Профилактика школьной дезадаптации.  |  |
| <b>Апрель</b>   |   |                       |  |   |  |  |
| Диагностика уровня сформированности личностных и регулятивных УУД | Групповая   | Учащиеся 4 –х классов | Педагог – психолог классные руководители | Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации. |  |  |

|   |                |                         |  |              |  |
|---|----------------|-------------------------|--|--------------|--|
|   |                |                         |  | 4-х классов. |  |
| <b>Май</b>  |                |                         |  |              |  |
| Срезовая диагностика уровня школьной адаптации учащихся 1-х классов.  | Групповая      | Учащиеся 1-х классов    | Педагог-психолог, классные руководители 1-х классов. |              | Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации.                |
| <b>В течение года</b>   |                |                         |  |              |  |
| Диагностика развития основных психических функций учащихся, испытывающих трудности в обучении и социализации по запросу родителей (законных представителей) | Индивидуальная | Учащиеся 1-4 –х классов | Педагог – психолог                                   |              | Получение рекомендаций по предупреждению школьной дезадаптации   |
| Диагностика развития основных психических функций учащихся по запросу родителей (законных представителей) для школьного ПМПк.                               | Индивидуальная | Учащиеся 1-4 –х классов | Педагог – психолог                                   |              | Создание условий для освоения учебной программы и социальной адаптации. Выявление и поддержка детей с ОВЗ. |
| Изучение уровня развития классного коллектива (по запросу классного руководителя)   | Групповая      | Учащиеся 1-4 –х классов | Педагог – психолог                                   |              | Создание комфортной психологической атмосферы в классе.  |
| <b>Консультирование</b>   | <b>Ноябрь</b>  |                         |  |              |  |

|  |                |  |   |   |
|--|----------------|--|---|---|
| Классное родительское собрание «Психологическая адаптация к школе»   | Групповая      | Родители (законные представители) учащихся 1 –х классов    | Педагог-психолог, классные руководители 1-х классов | Получение рекомендаций по предупреждению школьной дезадаптации  |
| <b>Май</b>   |                |  |   |   |
| Классное родительское собрание «Психологическое сопровождение четвероклассников при завершении обучения в начальной школе»(по запросу классного руководителя). | Групповая      | Родители (законные представители) учащихся 4 –х классов    | Педагог-психолог, классные руководители 4-х классов | Повышение психологической компетенции в вопросах переживаемого детьми периода   |
| <b>В течение года</b>  |                |  |   |   |
| Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания, общения с детьми(по запросу классного руководителя)                     | Групповая      | Родители (законные представители) 1-4 - х классов          | Педагог – психолог                                  | Повышение психологической компетенции в вопросах возрастных особенностей детей.   |
| Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, инвалидностью.                        | Индивидуальная | Родители (законные представители) учащихся 1-4 – х классов | Педагог – психолог                                  | Повышение психологической компетенции в вопросах индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая поддержка семьи. |
| Консультирование по результатам плановых диагностических исследований  | Индивидуальная | Родители (законные представители), классные руководители,  | Педагог – психолог                                  | Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации. Планирование психологического сопровождения                     |



|   |   |                |                                  |                    |  |
|---|---|----------------|----------------------------------|--------------------|--|
|   |   |                | администрация<br>1-4 - х классов |                    | учащихся с признаками школьной дезадаптации. Дифференциация и индивидуализация обучения. |
|   | Консультирование педагогических работников по вопросам сохранения психологического здоровья учащихся  | Групповая      | Учителя, администрация           | Педагог – психолог | Создание условий для сохранения психологического здоровья учащихся.                      |
| <b>Коррекционная, развивающая (коррекционно-развивающая) работа</b> | <b>В течение года</b>   |                |                                  |                    |  |
|   | Коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностики адаптации первоклассников   | Индивидуальная | Учащиеся 1 –х классов            | Педагог – психолог | Помощь детям в адаптации к школе.  |
|   | Коррекционно - развивающие занятия с учащимися с ОВЗ, инвалидностью.  | Индивидуальная | Учащиеся 1-4 –х классов          | Педагог – психолог | Развитие психических функций   |
|   | Коррекционно - развивающие занятия с учащимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации по запросу родителей (законных представителей). | Индивидуальная | Учащиеся 1-4 –х классов          | Педагог – психолог | Развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.                  |

|   |   |                          |  |  |   |
|---|---|--------------------------|--|--|---|
| <b>Просветительская и профилактическая работа</b> | Информирование о телефонах кризисных состояний, службах, оказывающих психологическую, социальную, психотерапевтическую помощь.  | Стенд, памятки, листовки | Учащиеся 1 – 4-х классов, родители (законные представители), педагогически коллектив | Педагог – психолог   | Сохранение и укрепление психологического здоровья   |
|   | Подготовка и проведение тематических классных часов: «Школьный распорядок», «Давай дружить», «Правила общения» и др. (по запросу классного руководителя)  | Групповая                | Учащиеся 1-4 –х классов  | Педагог – психолог<br>Классные руководители 1-4 –х классов | Создание комфортной психологической атмосферы в классе, развитие навыков взаимодействия в группе.                               |
|   | Работа службы школьной медиации по разрешению конфликтных ситуаций участников образовательных отношений   | Процедуры медиации       | Учащиеся 1-4 –х классов, родители (законные представители), учителя                  | Педагог – психолог<br>Классные руководители 1-4 –х классов | Профилактика девиантного поведения. Повышение уровня развития коммуникативных компетенций участников образовательного процесса. |
|   | Подготовка и проведение лекций для учителей, представителей администрации и родителей «Почему мы забываем?», «Ошибочные слова и ошибочные действия», «Признаки и классификация одаренных детей», «Поощрение и наказание», | Групповая                | Педагоги, администрация школы, родители. Выступления на МО, род. Собраниях.          | Педагог – психолог   | Формирование психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей.                   |

|                      |   |                          |  |   |  |
|----------------------|---|--------------------------|--|---|--|
|                      | «Поддержка одаренных детей, детей – инвалидов, учащихся с ОВЗ и других ребят с особенностями развития».   |                          |  |   |  |
|                      | Тренинг для родителей «Взаимодействие семьи и школы - залог оптимизации образовательного процесса»  | Групповая, коллективная. | Родители (законные представители) учащихся | Педагог – психолог школы  | Формирование психолого-педагогической компетентности родителей.                                    |
|                      | Выступление на педсоветах, производственных совещаниях, методических объединениях классных руководителей педагога – психолога по темам «Проблема творчески одаренной личности», «Школьная адаптация», «Психолого- педагогическое сопровождение учащихся, в том числе - учащихся с ОВЗ, детей – инвалидов», «Технология фасилитации, как она «работает»; «Зависимость качества обучения от психофизических особенностей учащихся». | Групповая, коллективная. | Педагоги, администрация школы.             | Педагог – психолог школы, приглашенные специалисты медико – педагогической школы, специалисты городской ПМП комиссии. | Формирование психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. |
| <b>Методическая,</b> | <b>В течение года</b>   |                          |  |   |  |

|   |  |                |   |   |  |
|---|--|----------------|---|---|--|
| <b>экспертная,<br/>аналитическая<br/>деятельность</b> | Участие в ШМО классных руководителей по вопросам уровня школьной адаптации первоклассников, психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, инвалидностью. | Групповая      | Учителя 1-4 классов   | Педагог – психолог                              | Согласование всех заинтересованных в сопровождении участников образовательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребёнка. |
|   | Составление психологического заключения и участие в работе школьного ПМПк.   | Индивидуальная | Учащиеся 1-4 – х классов  | Председатель школьного ПМПк, педагог – психолог | Создание условий для освоения учебной программы и социальной адаптации. Выявление и поддержка детей с ОВЗ.   |
|   | Составление справок, рекомендаций, памяток по результатам психолого-педагогического сопровождения учащихся для участников образовательного процесса.               | Индивидуальная | Родители (законные представители) , учителя                           | Педагог – психолог                              | Информирование о формах и методах психологического сопровождения.  |
|   | Ведение индивидуальных психолого-педагогических карт учащихся «группы риска», по обращению родителей (законных представителей), классных руководителей.            | Индивидуальная | Учащиеся 1-4 – х классов, родители (законные представители) , учителя | Педагог – психолог                              | Отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.                           |
|   | Составление индивидуальных программ и планов сопровождения учащихся с ОВЗ, инвалидностью, «группы риска»   | Индивидуальная | Учащиеся 1-4 – х классов, родители (законные представители) , учителя | Педагог – психолог                              | Создание условий для освоения учебной программы и социальной адаптации учащихся с ОВЗ и инвалидностью.   |

|  |                |   |  |  |
|--|----------------|---|--|--|
| Составление планов и отчетов работы педагога-психолога за полугодие.   | Индивидуальная | Учащиеся 1-4 – х классов, родители (законные представители) , учителя | Педагог – психолог   | Обеспечение системности в организации деятельности педагога-психолога.   |
| Посещение уроков, составление психолого-педагогического анализа урока, протокола наблюдений.   | Групповая      | Учащиеся 1-4 – х классов, учителя                                     | Педагог – психолог<br>Классные руководители 1-4 –х классов | Отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения. |
| Оформление протоколов, журналов учета. Подготовка стимульного материала.   | Индивидуальная | Учащиеся 1-4 – х классов, родители (законные представители) , учителя | Педагог – психолог   | Отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения. |
| Участие в работе ГМО, ЗМО педагогов-психологов. Участие в конференциях, семинарах, совещаниях, круглых столах, семинарах-практикумах для педагогов-психологов. | Групповая      | Педагог-психолог  | УО АМО ГО «Сыктывкар».                                     | Повышение квалификации, профессиональной компетентности.   |
| Обработка диагностических данных.  | Индивидуальная | Учащиеся 1-4 – х классов, родители (законные представители) , учителя | Педагог – психолог   | Получение диагностических результатов.   |

|  |                |   |   |  |
|--|----------------|---|---|--|
| Помощь педагогам в составлении портфолио.  | Индивидуальная | Учителя   | Педагог – психолог<br>Классные руководители<br>1-4 –х классов | Информационно-методическая поддержка учителей в период аттестации.   |
| Создание презентаций для родительских собраний по вопросам адаптации учащихся, по вопросам повышения мотивации в учебе.  | Индивидуальная | Родители (законные представители), учителя  | Педагог – психолог  | Информирование о формах и методах психологического сопровождения. Психологическое просвещение родителей (законных представителей) в вопросах школьной адаптации. |
| Оформление буклетов с рекомендациями для учащихся, родителей и педагогов с практическими приемами разрешения конфликтов и недопонимания между участниками образовательных отношений.   | Индивидуальная | Учащиеся 1-4 – х классов, родители (законные представители), учителя, представители администрации | Педагог – психолог  | Информирование о формах и методах психологического сопровождения участников образовательных отношений.   |
| Выступление психолога перед учителями на МО учителей начальных классов «Взаимодействие учителя в ходе урока с учащимися с ОВЗ (ОВЗ ЗПР), с учащимися, испытывающими затруднения в освоении ООП НОО. Приемы работы по активизации их деятельности». | Групповая      | Учителя начальных классов, представители администрации  | Педагог – психолог  | Формирование психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.   |

|  |   |               |   |                                   |   |
|--|---|---------------|---|-----------------------------------|---|
|  | Подготовка методической информации для школьного сайта. | Индивидуально | Учащиеся 1-4 – х классов, родители (законные представители) , учителя | Педагог – психолог, администрация | Информирование о формах и методах психологического сопровождения. |
|--|---|---------------|---|-----------------------------------|---|

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, с другими особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения в  
МАОУ «СОШ №35»:

| Направления психолого-педагогического сопровождения.          | Просвещение   | Профилактика | Диагностика  | Консультирование   | Коррекционная работа   | Развивающая работа | Экспертиза   | Методическая, аналитическая работа  |
|---|---|--------------|--|--|--|--------------------|--|---|
| Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся | <p>Информирование о телефонах кризисных состояний, службах, оказывающих психологическую, социальную, психотерапевтическую помощь.</p> <p>Создание психологом презентаций для родительских собраний на тему сохранения и укрепления психологического здоровья, приемы релаксации, способов психологической разгрузки.</p> <p>Оформление буклетов с рекомендациями для учащихся, родителей и педагогов по теме «Психологическое просвещение</p> |              | <p>Диагностика уровня школьной адаптации и учащихся 1-х классов. Диагностика развития основных психических функций учащихся по запросу родителей (законных представителей) для школьного ПМПк.</p> | <p>Классное родительское собрание «Психологическая адаптация к школе»</p> <p>Консультирование по результатам плановых диагностических исследований</p> | <p>Коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностики адаптации первоклассников</p> |                    | <p>Экспертная оценка составленных индивидуальных программ и планов сопровождения учащихся с ОВЗ, инвалидностью, «группы риска»</p> | <p>Участие в ШМО классных руководителей по вопросам уровня школьной адаптации первоклассников. Посещение уроков, составление психолого-педагогического анализа урока, протокола</p> |



|   |  |   |   |   |  |  |   |
|---|--|---|---|---|--|--|---|
|   | родителей (законных представителей) в вопросах школьной адаптации».  |   |   |   |  |  | наблюдений.   |
| Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни | <p>Подготовка и проведение тематических классных часов: «Школьный распорядок», «Давай дружить», «Правила общения» и др. (по запросу классного руководителя)</p> <p>Подготовка методической информации для школьного сайта на тему «Сохранение и укрепление здоровья, в том числе психологического»</p> |   | Диагностика уровня сформированности личностных и регулятивных УУД   | Классное родительское собрание «Психологическое сопровождение четвероклассников при завершении обучения в начальной школе» (по запросу классного руководителя). |  |  | Составление справок, рекомендаций, памяток по результатам психологического сопровождения учащихся для участников образовательного процесса. |
| Дифференциация и индивидуализация обучения                | <p>Просвещение родителей учащихся, испытывающих затруднения в общении со сверстниками, о приемлемых способах и приемах</p>   | <p>Профилактическое беседа с родителями негативных проявлений в поведении учащихся (девиантное, агрессивное, др.) (по</p> | <p>Срезовая диагностика уровня школьной адаптации и учащихся 1-х классов.</p> <p>Диагностика развития основных психических функций учащихся, испытыва</p> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания, общения с детьми(</p>   | <p>Коррекционно - развивающие занятия с учащимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации по запросу родителей (законных представителей).</p> | <p>Ведение индивидуальных психологических карт учащихся «группы риска», по обращению</p> | <p>Составление планов и отчетов работы педагога-психолога</p>   |

|   |   |  |  |  |                |  |   |
|---|---|--|--|--|----------------|--|---|
|   | самоутверждения ребенка (по запросам)   | запросам учителей)   | ющих трудности в обучении и социализации по запросу родителей (законных представителей)  | по запросу классного руководителя)                                   |                | родителей (законных представителей), классных руководителей.   |   |
| Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья | Проведение родительского собрания, применение методики «Карта интересов»(автор Савенков А.И.)<br><br>Выступление на педсоветах, производственных совещаниях, методических объединениях классных руководителей педагога – психолога по темам «Проблема творчески одаренной личности», «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, в том числе - учащихся с ОВЗ, детей – инвалидов», «Технология фасилитации, как она «работает»; «Зависимость качества обучения от психофизических особенностей учащихся». | Мониторинг оценки эмоционального состояния учащихся «Индикаторы кризисного состояния » 1-4-х классов.<br><br>Первичная диагностика с целью выявления одаренных детей (Методика «Палитра интересов ») | Консультирование родителей ей (законных представителей) по вопросам психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, инвалидностью. | Коррекционно - развивающие занятия с учащимися с ОВЗ, инвалидностью. |                | Составление психологом заключения по итогам обследования учащегося и участие в работе школьного ПМПк . | Участие в ШМО классных руководителей по вопросам психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, инвалидностью. |
| Формирован  |   | Работа службы  | Оценка уровня  |  | Выступление на |  |   |

|  |  |   |   |   |  |  |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
| ие коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников |  | школьной медиации и по разрешению конфликтных ситуаций участников образовательных отношений | сформированности экологической культуры.<br><br>Оценка уровня сформированности навыков ведения здорового образа жизни |   | классных часах по теме «Стиль общения в среде сверстников»                           |  |  |  |
| Поддержка детских объединений, ученического самоуправления             |  |   | Изучение уровня развития классного коллектива   | Консультирование (по запросу) -как создать в классе действенную модель самоуправления (психология взаимодействия) | Коррекционно-развивающие занятия в классах (по запросу). Методики выявления лидеров. |  |  |  |

Содержание психолого-педагогического сопровождения в МАОУ «СОШ № 35» определяют следующие принципы:

— Соблюдение интересов ребёнка. Решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Обеспечивать единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей и согласованность действий в решении проблем ребёнка.

— Непрерывность. Гарантировать ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

—Рекомендательный характер оказания помощи. Обеспечить соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Основные направления деятельности школьной психологической службы:

**Основными этапами психолого-педагогической работы** в течение учебного года являются этап сбора и анализа информации, этап планирования, этап диагностики, этап реализации.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей

развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся**

Не всегда педагоги дошкольных образовательных учреждений и родители правильно понимают, как плавно и наименее травматично для психики ребенка провести переход между школой и детским садом. Они убеждены, что раннее освоение программы первого класса облегчит их ребенку адаптацию, поможет хорошо учиться. Хотя на самом деле не так уж важно, насколько хорошо ребенок умеет читать или считать. Главное — сформированы ли у старших дошкольников предпосылки учебной деятельности, развиты ли качества психики, значимые для учебы в школе.

### **Как сохранить образовательную систему целостной**

В основе ФГОС лежит обучение ребенка умению самостоятельно добывать знания. Обоснованность деятельностного подхода подтверждается научными исследованиями, утверждающими, что любые знания могут лежать мертвым грузом, если ребенок не может их применить.

«Расскажи мне — и я забуду, покажи мне — и я пойму, дай попробовать — и я запомню». Информация, преподносящаяся педагогом, не должна восприниматься пассивно. Знания передаются дошкольникам не в готовом виде, а осваиваются ими в процессе совместной с воспитателем деятельности. Так развивается сотрудничество взрослого и ребенка, коммуникативные способности детей. У дошкольников формируются психологические качества, облегчающие овладение учебной деятельностью:

- инициативность,
- самостоятельность,
- креативность,
- любознательность,
- произвольность.

Переход от дошкольного детства к началу обучения в школе очень сложен. Не напрасно в первом классе уделяется так много внимания адаптации детей. Преемственность детского сада и школы помогает сделать образовательную среду единым целым.

Под понятием «преемственность» подразумевают плавный переход от одного образовательного уровня к другому; сохраняются методы и формы обучения и воспитания. Педагоги первых классов начальной школы не смогут обеспечить успешность адаптации старших дошкольников, если они не знакомы с методами работы воспитателя подготовительной группы детского сада. Если старшие дошкольники не знакомы со школой и не имеют никакого представления о том, что их ждет за школьным порогом, будет очень непросто воспитать у них желание учиться.

Понимание особенностей личности воспитателя и учителя важно не менее, чем формирование интереса к школе. Для многих первоклассников сильным стрессом становится то, что между учеником и учителем должна присутствовать определенная дистанция. В детском саду воспитатель эмоционально ближе к детям, он как бы заменяет родителей во время пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Такие различия еще более усложняют адаптацию первоклассников, привыкших к психологическому комфорту в отношениях с взрослыми.

Задачи сотрудничества педагогов дошкольной и школьной системы образования:

- выработка единой концепции процесса образования и воспитания в школе, в детском саду и в семье;
- максимальное соответствие целей и задач воспитания на различных ступенях образования, способов их достижения;
- просвещение родителей по основным психолого-педагогическим направлениям развития ребенка;
- создание системы качественной психологической поддержки родителей для преодоления проблем при переходе детей в первый класс из детского сада;
- распространение семейного опыта позитивного отношения к активной деятельности детей в обществе.

И школа, и детский сад не могут быть закрытыми общественными институтами. Учителя и воспитатели должны отлично ориентироваться в программах подготовительной к школе группы и первого класса школы.

#### **Методы и формы создания преемственности на пороге школы**

При правильно организованном плавном переходе в школу и родители, и дети всегда могут рассчитывать на полную информацию о том, что их ожидает, на квалифицированную помощь и поддержку психологов и педагогов.

Формы работы с дошкольниками, практикуемые в МАОУ «СОШ №35»:

- экскурсии групп д/с, расположенных рядом с МАОУ «СОШ №35», в школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой и т.д.;
- знакомство с учителями и учащимися начальных классов, совместные прогулки с ними (в группе продленного дня);
- приглашение дошкольников для проведения совместных спортивных мероприятий и праздников (праздник первого звонка, праздник букваря, посвящение в первоклассники);
- участие детей в адаптационных занятиях с учителями и специалистами школы;

Работа с педагогами:

- посещение воспитателями уроков в первом классе и учителями — образовательной деятельности в ДОУ;
- совместные тренинги для педагогов, проводимые психологом;
- анализ результатов адаптации первоклассников к школьному обучению;

Взаимодействие с родителями будущих первоклассников:

- дни открытых дверей в школе и в детском саду;
- встречи с учителями;
- консультирование на актуальные темы педагогами и психологами;
- совместные родительские собрания;
- консультации (по индивидуальным запросам) по психологической готовности к школе.

Если целенаправленно заниматься формированием преемственности, это поможет детям проявить волевые усилия, инициативность и уверенность в себе, креативность и положительное отношение к себе и своим товарищам при переходе в первый класс.

#### **Механизм реализации содержания психолого-педагогического сопровождения.**

Одним из основных механизмов реализации психолого-педагогического

сопровождения учащихся начальных классов является оптимально выстроенное *взаимодействие работников школы*, обеспечивающее системное сопровождение детей. Такое взаимодействие включает:

- многоаспектный анализ развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся начальных классов следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (комитет по охране детства, комитет по социальному обеспечению населения и др.).

Программно-методическое обеспечение как механизм психолого-педагогического сопровождения: в процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

Кадровое обеспечение как механизм: важным моментом реализации программы психолого-педагогического сопровождения учащихся начальных классов является кадровое обеспечение. Эта работа осуществляется педагогом - психологом и учителями школы.

Материально-техническое обеспечение как механизм: материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную среду школы (сенсорная комната). Организация спортивных и массовых мероприятий. Обеспечение питания, медицинского обслуживания. Организация оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Информационное обеспечение как механизм представлено специальной литературой, наглядными пособиями, способными разнообразить формы обучения детей, а также компьютерное обеспечение с современными информационно-коммуникационными технологиями (анимационные видеоролики для проведения минуток релаксации, методики для проведения различных исследований, позволяющих выявить причины затруднений учащихся).

### **Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №35».**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №35» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации.

Государственное (муниципальное) задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего

образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного учащегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда

от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала - 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или



диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые

обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### Соответствие финансовых условий реализации ООП НОО МАОУ «СОШ № 35»

| Требование   | Показатели  | Документационное обеспечение  |
|--|---|---|
| Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения         | Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам, обеспечивающим введение ФГОС НОО | Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам, обеспечивающим введение ФГОС НОО   |
|  | Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками, обеспечивающими введение ФГОС НОО   | Дополнительные соглашения с работниками, обеспечивающими введение ФГОС НОО  |
| Обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю | Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса включая внеурочную деятельность                                     | Пакет материалов для проведения диагностики для определения потребностей родителей в услугах по формированию учебного плана - части формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности |
|  | Наличие результатов   | Информационная  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности | справка по результатам анкетирования (1 раз в год) |
| Привлечение дополнительных финансовых средств   |   | Информационная справка                             |
| Предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом услуг    | Положение о дополнительных платных образовательных услугах  | Информационная справка                             |
| Использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц | Договор о добровольных пожертвований и целевых взносах физических и (или) юридических лиц   | Информационная справка                             |

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 35».**

Материально-техническая база обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам общего образования и соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям, что подтверждается лицензионными документами. Состояние материально-технических условий реализации ООП НОО МАОУ «СОШ № 35» г.Сыктывкара отвечает характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономики - дидактической приспособленности материальных условий кабинетов. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям учащихся и позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей учащихся.

В соответствии с положениями ФГОС НОО материально-технические условия реализации ООП НОО должны обеспечивать:

- 1) возможность достижения учащимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;

санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- 3) возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

**Соответствие материально-технических условий реализации ООП НОО МАОУ «СОШ № 35» г. Сыктывкара**

| <b>Требование</b>  | <b>Показатели</b>  | <b>Документационное обеспечение</b>   |
|--|--|---|
| Возможность достижения учащимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования | Соответствие ОО требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации ООП НОО | Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | (при наличии нарушений)   |
|   | Обеспеченность ОО учебниками в соответствии с ФГОС НОО  | Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана   |
|   | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет  | Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся  |
| Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | Соответствие ОО требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП НОО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда) | Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений) |
| Возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ОО   | Предоставление возможности беспрепятственного доступа учащимся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ОО  | Акты проверки   |

Школа располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся начального общего образования, предусмотренной ФГОС НОО.

**Оценка материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы**

| № п/п | Критерии оценки материально-технических | Требования ФГОС НОО | Условия, созданные в МАОУ «СОШ «35» | Необходимые условия /срок |
|-------|---|---------------------|-------------------------------------|---------------------------|
|-------|---|---------------------|-------------------------------------|---------------------------|

|   | <b>условий в соответствии с ФГО НОО</b> |  |  | <b>реализации требований</b>  |
|---|---|--|--|---|
| 1 | Участок (территория) МАОУ «СОШ № 35»    | Площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудования  | Деятельность ведется в двух зданиях: 1 - типовое трёхэтажное здание по адресу ул. Пушкина, 75, площадью 4112,3 кв.м.; 2 – двухэтажное здание по адресу ул. Куратова, 95 А, площадью 856,0 кв. м. Имеется склад. Территория здания школы (освещены, в школе функционирует, в том числе и пожарное освещение. Территория, прилегающая к зданию школы огорожены. Имеются клумбы, цветники. Рядом со зданием школы спортивная площадка, используемая для занятий физкультурой и проведения прогулок. В здании оборудовано подсобные помещения для хранения инвентаря. Возле здания оборудованы 2 контейнера для вывоза мусора. | Обеспечение функционирования и соответствия нормативам освещения территории постоянно |
| 2 | Здание школы                            | Высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного | Проект здания соответствует прямому назначению. Учебные кабинеты, коридоры, иные помещения здания отвечают требуемым нормам освещённости, расположение помещений соответствует требованиям образовательного процесса на уровне начального общего образования Обучение учащихся организовано в 2 смены.   | Ежегодное обновление оборудования с проведением текущего ремонта                      |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   | учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечить возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности). | Имеется питьевой фонтанчик, информационные стенды для учащихся. В качестве игровых зон используются рекреации на первом этаже.  |   |
| 3 | Учебные кабинеты  | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников   | Все 18 кабинетов оборудованы автоматизированными местами для учителей, включающими в себя ноутбуки, мультимедиа проекторы, экраны для проецирования, МФУ (многофункциональные устройства для распознавания, копирования, печатания, сканирования).  | Создание единой информационно – образовательной среды   |
| 4 | Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством, естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранным языком | Автоматизированные рабочие места учителя, наборы для технического моделирования, музыкальная аппаратура, лингафонное оборудование                                | Занятия музыкой проходят в актовом зале: установлено фортепиано, синтезатор, компьютер, проектор, экран, используется музыкальная аппаратура, в том числе: микрофоны. Комплект детских музыкальных инструментов.<br><br>Для занятий иностранными языками используются ноутбуки, проектор, лингафонный кабинет, программное обеспечение. | Ежегодное обновление программного обеспечения, поставка дополнительного оборудования и технической направленности |
| 5 | Помещение библиотеки  | Площадь, размещение рабочих зон, медиатеки   | Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, МФУ, обеспечен бесперебойный выход в Интернет. В библиотеке школы оборудованы стеллажи, стол выдачи книг, каталоги, стеллажи  | Ежегодное пополнение медиатеки школы по запросам учителей   |

|   |                                      |  |  |   |
|---|--------------------------------------|--|--|---|
|   |                                      |  | <p>для выставок контрольных экземпляров учебников и учебных пособий, новинок художественной литературы. В библиотеке оборудовано рабочее место для читателей: установлен 1 компьютер. Книгохранилище библиотеки располагается в отдельном помещении, оборудованном стеллажами, столом для приема-выдачи книг. Медиатека школы целенаправленно пополняется материалами на цифровых носителях.</p>   |   |
| 6 | Помещения для медицинского персонала |  | <p>В школе имеется медицинский кабинет 1. Оснащение:<br/>         Стетофонендоскоп 1<br/>         Пипетка офтальмологическая стеклянная травмобезопасная 10<br/>         Грелка резиновая 2<br/>         Салфетка спиртовая антисептическая из нетканого материала, одноразовая 60X100 мм. 10<br/>         Корнцанг изогнутый 2<br/>         Корнцанг прямой 2<br/>         Шапочка медицинская 1<br/>         Маска медицинская из нетканого материала 50<br/>         Коробка стерилизационная круглая с фильтрами 1<br/>         Деструктор игл 1<br/>         Динамометр кистевой ДК-25 1<br/>         Динамометр кистевой ДК-50 1<br/>         Динамометр кистевой ДК-100 1<br/>         Измеритель</p> | Обновление оборудования по мере необходимости |



|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  |  | <p>артериального давления<br/>1<br/>Манжета для<br/>измерителей<br/>артериального<br/>давления, тип D для<br/>детей 1<br/>Манжета для<br/>измерителей<br/>артериального<br/>давления, тип P 1<br/>Пузырь резиновый для<br/>льда 1<br/>Жгут<br/>кровоостанавливающий<br/>резиновый 1<br/>Носилки мягкие НМ-03<br/>с тремя фиксирующими<br/>ремнями и двумя<br/>ремнями для перевозки<br/>пострадавшего сидя 1<br/>Пинцет анатомический<br/>2<br/>Лоток металлический<br/>медицинский<br/>почкообразный 1<br/>Зонд АРЕХМЕД СН 12<br/>1<br/>Зонд АРЕХМЕД СН 18<br/>1<br/>Зонд АРЕХМЕД СН 22<br/>1<br/>Зонд АРЕХМЕД СН 24<br/>1<br/>Перчатки<br/>диагностические Nitrylex<br/>PF 1<br/>Настенный локтевой<br/>дозатор «iSept» для<br/>флаконов 1<br/>Очки защитные УФО<br/>ЗН -18 взрослые 1<br/>Температурный<br/>индикатор «ВомМарк» 4<br/>Термометр стеклянный<br/>4</p> |  |
| 7 | Помещения для<br>питания<br>учащихся, для<br>хранения и<br>приготовления<br>пищи | Обеспечение<br>возможности<br>организации<br>качественного<br>горячего питания | В школе имеются:<br>помещения для питания,<br>хранения и<br>приготовления пищи.<br>Оснащение:<br>Посудомоечная машина   | Ежегодны<br>й<br>косметиче<br>ский<br>ремонт<br>помещени |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | МПУ-700-01 1<br>Кипятильник<br>электрический КНЭ-100-01<br>1<br>Эл. кипятильник КНЭ-100М2 1<br>Кипятильник<br>электрический КНЭД 100 1<br>Дежа для МТМ-65 МН 1<br>УМ-11 (ОМ-300)<br>универсальная кухонная машина 1<br>Жарочный шкаф 1<br>Шкаф жарочный ШМЭ-3 стандартная духовка 1<br>Плита эл. 4-х конфорочная ЭП-4 ЖШ 1<br>Электроплита ЭП-4 ЖШ 1<br>МАРМИТ 1<br>Текстомесильная машина 1<br>Мясорубка МИМ-300 1<br>Ларь морозильный Derby F-38 1<br>Шкаф холодильный Ариада R1400 М 1<br>Холодильная камера КХН-2-6 1<br>Холодильник ОКА 1<br>Холодильник Indesit ST 14510 h 1450 1<br>Системный блок 1<br>Стол гигиенический 38<br>Стул из кожзаменителя светло-коричневый 191<br>Стол разделочный 8 | й<br>столовой.<br>Обновлен<br>ие<br>технологи<br>ческого<br>оборудова<br>ния по<br>мере<br>истечения<br>срока<br>эксплуата<br>ции |
|--|--|--|---|---|

|   |                       |   |   |   |
|---|-----------------------|---|---|---|
|   |                       |   | <p>Стеллаж деревянный<br/>12</p> <p>Стеллаж металлический<br/>3</p> <p>Подставка<br/>металлическая 6</p> <p>Табуретки<br/>6</p> <p>Стол 2-х тумбовый<br/>1</p> <p>Стул п/м<br/>2</p>  |   |
| 8 | Актовый зал           | Оснащенность для проведения массовых мероприятий            | <p>Актовый зал оснащен: ноутбуком, проектором, экраном, колонки 2, микрофонная радиосистема с двумя ручными динамическими микрофонами UHF диапазона 2, вокальный радио-микрофон 2, напольная микрофонная стойка – журавль, DJ-проигрыватель звуковой системы, микшерный пульт Behringer UB 1202FX 1, стулья, столы, светомузыкальная установка 1; активная трехполосная акустическая система (BEHRINGER B208D).</p> | <p>Ремонт пола до 2020 года.</p> <p>Ремонт окон, стен до 2020 года.</p>   |
| 9 | Спортивные сооружения | Оснащенность игровым, спортивным оборудованием и инвентарем | <p>В здании № 1 школы оборудован спортивный зал, в котором есть весь необходимый спортивный инвентарь для занятий физической культуры:</p> <p>Стенка гимнастическая 7</p> <p>Скамейка гимнастическая жесткая (4м; 3 м) 2</p> <p>Мат гимнастический складной 3</p> <p>Беговая дорожка 2</p> <p>Мат гимнастический 3</p> <p>Мостик</p>  | <p>Приобретение и обновление спортивного инвентаря для занятий физической культурой и спортом ежегодно.</p> <p>Ремонт пола в спортивном зале до 2020 г.</p> |

|    |                            |   |  |  |
|----|----------------------------|---|--|--|
|    |                            |   | <p>гимнастический подпружиненный 2<br/> Мостик подкидной 1<br/> Козел гимнастический 1<br/> Канат для перетягивания 1<br/> Лыжи 26<br/> Комплект ботинок лыжных 26<br/> Комплект палок лыжных 26<br/> Крепление 26<br/> Мяч мини-футбольный 3<br/> Мяч футбольный 3<br/> Мяч волейбольный 23<br/> Мяч баскетбольный 17<br/> Щит баскетбольный тренировочный 2<br/> Кольцо баскетбольное 2<br/> Сетка баскетбольная 2<br/> Волейбольные стойки / Сетка. Крепеж 1<br/> Ворота для мини-футбола с сеткой 2<br/> Спортивные качели 1<br/> Обруч гимнастический 76<br/> Спортивный инвентарь (скакалка - 82; обруч гимнастический – 76)<br/> Пневматическая винтовка 5.<br/> В здании № 2 школы оборудован зал, в котором есть весь необходимый спортивный инвентарь для занятий физической культуры.</p> |  |
| 10 | Административные помещения | Обеспеченность офисными материалами, расходными материалами, программным обеспечением для эффективного ведения управленческой | В школе оборудованы компьютеры с выходом в Интернет, МФУ, обеспечены расходными материалами, офисными принадлежностями приемная, кабинет директора, кабинеты   | Ежегодно е приобретение офисных материалов, расходных материалов |

|    |                |  |  |  |
|----|----------------|--|--|--|
|    |                | деятельности   | заместителей<br>директора, кабинет<br>социального педагога,<br>кабинет педагога-<br>психолога, кабинет<br>учителя-логопеда,<br>кабинет инструктора по<br>труду, бухгалтерия,<br>кабинет старшего<br>вожатого.  | для<br>эффектив<br>ного<br>ведения<br>управленч<br>еской<br>деятельно<br>сти   |
| 11 | Иные помещения | Оснащенность<br>необходимым<br>оборудованием, в<br>том числе для<br>организации<br>образовательного<br>процесса с детьми-<br>инвалидами и<br>детьми с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья. | Комплект<br>диагностических<br>материалов и материалов<br>для развития<br>психомоторики,<br>сенсорики 1<br>Комплект "Сенсорный<br>уголок 1<br>Мат напольный 1<br>Мат настенный 1<br>Сенсорная тропа 1<br>Зеркало кривое 1<br>Звукоактивированный<br>проектор светозффектов<br>«Русская пирамида» 1<br>Прибор динамической<br>заливки света «Плазма –<br>250» 1<br>Источник света к<br>зеркальному шару 1<br>Зеркальный шар 1<br>Звездная сеть с<br>контроллером 2<br>Панно «Звездное небо» 1<br>Панно «Водопад» 1<br>Панно «Бесконечность» 1<br>Тренажер<br>функциональной<br>активности мозга ТММ<br>«Мираж» 1<br>Светильник «Пламя» 1<br>Светильник «Вулкан» 1<br>Светильник «Молния» 1<br>Фиброоптическое<br>волокна «Звездный<br>дождь» 1<br>Фиброоптическое<br>волокна «Волшебная<br>нить» 1<br>Фонтан настольный 1<br>Воздушно-пузырьковая<br>трубка 1 | Ежегодны<br>й<br>косметиче<br>ский<br>ремонт<br>иных<br>помещени<br>й,<br>оборудова<br>ние по<br>запросам<br>субъектов<br>образоват<br>ельного<br>процесса |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  |  | Комплект акриловых зеркал для воздушно-пузырьковой трубки 1<br>Мягкий сухой бассейн 1<br>Цветные шарики для бассейна 1 |  |
| 12 | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены | Соблюдение санитарно-гигиенических требований. | На первом этаже школы оборудован гардероб. На каждом этаже школы функционируют санузлы.                                |  |

Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ «СОШ № 35», реализующей основную образовательную программу начального общего образования, имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые зал;
- спортивный зал, зал, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Материально-техническая база МАОУ «СОШ № 35» должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого МАОУ «СОШ № 35» разрабатывает дорожную карту карта оснащенности средствами обучения и воспитания, необходимых для реализации

образовательной программы начального общего образования, соответствующих современным условиям обучения.

**Оснащенность средствами обучения и воспитания, необходимыми для реализации образовательной программы начального общего образования, соответствующих современным условиям обучения**

| №   | Комплекс оснащения   | Имеющееся количество |
|---|--|----------------------|
| <b>Подраздел 1. Библиотека</b>                                    |  |                      |
| <b>Специализированная мебель и системы хранения</b>               |  |                      |
| 1.  | Стол библиотекаря  | 1                    |
| 2.  | Кресло для библиотекаря  | 1                    |
| 3.  | Стеллажи библиотечные (одно - двухсторонние, демонстрационные, угловые) для хранения и демонстрации печатных и медиа пособий и художественной литературы | 42                   |
| 4.  | Стол для выдачи пособий  | 1                    |
| 5.  | Шкаф для читательских формуляров   | 1                    |
| 6.  | Картотека  | 1                    |
| 7.  | Столы ученические (для читального зала, модульные для коворкинга, компьютерные)  | 1                    |
| 8.  | Стул ученический регулируемый по высоте  | 9                    |
| <b>Технические средства обучения (рабочее место библиотекаря)</b> |  |                      |
| 9.  | Интерактивный программно-аппаратный комплекс   | 0                    |
| 10.   | Компьютер библиотекаря   | 1                    |
| 11.   | Многофункциональное устройство   | 1                    |



|  |   |    |
|--|---|----|
| 12.  | Документ-камера   | 0  |
| 13.  | Акустическая система для аудитории  | 0  |
| 14.  | Сетевой фильтр  | 1  |
| 15.  | Средство организации беспроводной сети  | 1  |
| <b>Технические средства обучения (рабочее место ученика)</b> |   |    |
| 16.  | Компьютер учащегося   | 1  |
| <b>Подраздел 2. Актовый зал</b>                              |   |    |
| <b>Специализированная мебель</b>                             |   |    |
| 1.   | Стул  | 30 |
| 2.   | Трибуна   | 0  |
| 3.   | Мультимедийная трибуна для презентаций  | 0  |
| 4.   | Управляемая видеокамера (PD-IP2-B3.6 v.2.3.2 Видеокамера - 2; Видеокамера JVC GR-D 360 E - 1)                         | 3  |
| <b>Оборудование зала</b>                                     |   |    |
| 5.   | Экран большого размера  | 1  |
| 6.   | Проектор для актового зала с потолочным креплением  | 1  |
| 7.   | Автоматизированное рабочее место оператора  | 0  |
| 8.   | DJ-проигрыватель звуковой системы   | 1  |
| 9.   | Радиосистема с головным микрофоном (микрофонная радиосистема с двумя ручными динамическими микрофонами UHF диапазона) | 1  |

|   |  |     |
|---|--|-----|
| 10.   | Вокальный радио-микрофон                                     | 2   |
| 11.   | Напольная микрофонная стойка – журавль                       | 1   |
| 12.   | Цифровой микшер (микшерный пульт Behringer UB 1202FX)        | 1   |
| 13.   | Сабвуфер   | 0   |
| 14.   | Активная трехполосная акустическая система (BEHRINGER B208D) | 2   |
| 15.   | Средство организации беспроводной сети                       | 0   |
| 16.   | Комплект проводов для проекта                                | 0   |
| 17.   | Шкаф рэковый   | 0   |
| 18.   | Струнно-клавишный музыкальный инструмент                     | 0   |
| 19.   | Системы хранения светового и акустического оборудования      | 0   |
| <b>Подраздел 3. Столовая и пищеблок</b>                       |  |     |
| <b>Специализированная мебель и оборудование для столовой</b>  |  |     |
| 1.  | Стол   | 38  |
| 2.  | Стул складной с мягким сиденьем                              | 240 |
| 3.  | Линия раздачи  | 1   |
| 4.  | Терминалы оплаты за питание                                  | 0   |
| <b>Подраздел 4. Спортивный зал</b>                            |  |     |
| <b>Оборудование универсального спортивного зала 24 x 12 м</b> |  |     |

|                        |  |    |
|------------------------|--|----|
| 1.                     | Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном  | 0  |
| 2.                     | Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся   | 8  |
| 3.                     | Стеллажи для инвентаря   | 3  |
| <b>Спортивные игры</b> |  |    |
| 4.                     | Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой. | 1  |
| 5.                     | Ворота для гандбола, мини-футбола складные (Комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками)  | 2  |
| 6.                     | Мяч баскетбольный N7 тренировочный   | 3  |
| 7.                     | Мяч баскетбольный N7 для соревнований  | 1  |
| 8.                     | Мяч баскетбольный N5   | 13 |
| 9.                     | Мяч футбольный N5 тренировочный  | 2  |
| 10.                    | Мяч футбольный N5 для соревнований   | 1  |
| 11.                    | Мяч волейбольный тренировочный   | 22 |
| 12.                    | Мяч волейбольный для соревнований  | 1  |
| 13.                    | Мяч мини-футбольный  | 3  |
| 14.                    | Насос для накачивания мячей  | 1  |
| 15.                    | Жилетка игровая  | 12 |
| 16.                    | Тележка для хранения мячей   | 0  |
| 17.                    | Сетка для хранения мячей   | 0  |

|  |  |    |
|--|--|----|
| 18.  | Конус с втулкой, палкой и флажком                      | 1  |
| <b>Гимнастика, фитнес, общефизическая подготовка</b> |  |    |
| 19.  | Скамейка гимнастическая жесткая                        | 2  |
| 20.  | Скакалка   | 82 |
| 21.  | Мат гимнастический прямой                              | 12 |
| 22.  | Мостик гимнастический подпружиненный                   | 2  |
| 23.  | Мостик подкидной                                       | 1  |
| 24.  | Бревно гимнастическое напольное 3 м                    | 1  |
| 25.  | Перекладина гимнастическая пристенная                  | 6  |
| 26.  | Консоль пристенная для канатов и шестов (3 крюка)      | 1  |
| 27.  | Канат для лазания                                      | 3  |
| 28.  | Шест для лазания                                       | 0  |
| 29.  | Перекладина навесная универсальная                     | 1  |
| 30.  | Брусья навесные  | 0  |
| 31.  | Доска наклонная навесная                               | 0  |
| 32.  | Тренажер навесной для пресса                           | 0  |
| 33.  | Тренажер навесной для спины                            | 0  |
| 34.  | Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом) | 0  |

|  |   |    |
|--|---|----|
| 35.  | Стенка гимнастическая с крепежом                    | 8  |
| <b>Легкая атлетика</b>   |   |    |
| 36.  | Стойки для прыжков в высоту                         | 2  |
| 37.  | Планка для прыжков                                  | 1  |
| 38.  | Мяч для метания                                     | 24 |
| 39.  | Щит для метания в цель навесной                     | 0  |
| 40.  | Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский    | 0  |
| <b>Подвижные игры и мероприятия</b>                                    |   |    |
| 41.  | Набор для подвижных игр (в сумке)                   | 0  |
| 42.  | Комплект для проведения мероприятий (в бауле)       | 0  |
| 43.  | Комплект судейский (в сумке)                        | 0  |
| 44.  | Музыкальный центр                                   | 0  |
| <b>Кабинет учителя физкультуры</b>                                     |   |    |
| 45.  | Персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО | 1  |
| 46.  | Стол компьютерный                                   | 1  |
| 47.  | Многофункциональное устройство                      | 1  |
| 48.  | Комплект видеопрограмм по физической культуре       | 0  |
| 49.  | Информационный щит                                  | 2  |
| <b>Снарядная (дополнительное вариативное оборудование и инвентарь)</b> |   |    |

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 50. | Стеллажи для лыж                                       | 3  |
| 51. | Лыжный комплект  | 25 |
| 52. | Клюшки хоккейные                                       | 0  |
| 53. | Стол для настольного тенниса передвижной для помещений | 2  |
| 54. | Комплект для настольного тенниса                       | 0  |
| 55. | Стойки для бадминтона                                  | 0  |
| 56. | Набор для бадминтона (в чехле)                         | 20 |
| 57. | Конь гимнастический малый                              | 1  |
| 58. | Тележка для перевозки матов                            | 0  |
| 59. | Мат гимнастический складной                            | 3  |
| 60. | Комплект поливалентных матов и модулей                 | 0  |
| 61. | Определитель высоты прыжка                             | 0  |
| 62. | Обруч гимнастический                                   | 76 |
| 63. | Медболы  | 0  |
| 64. | Степ- платформы  | 0  |
| 65. | Снаряд для функционального тренинга                    | 0  |
| 66. | Снаряд для подтягивания/отжимания                      | 0  |

|   |   |    |
|---|---|----|
| 67.                                       | Тумба прыжковая атлетическая  | 0  |
| 68.                                       | Канат для перетягивания   | 1  |
| 69.                                       | Граната для метания   | 10 |
| 70.                                       | Пьедестал разборный   | 0  |
| 71.                                       | Аптечка медицинская настенная   | 1  |
| 72.                                       | Стеллажи для инвентаря  | 3  |
| 73.                                       | Шкаф-локер для инвентаря  | 0  |
| 74.                                       | Коврик гимнастический   | 28 |
| <b>Спортивные игры</b>                    |   |    |
| 75.                                       | Стойки волейбольные универсальные пристенные (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой | 0  |
| 76.                                       | Лента для художественной гимнастики   | 0  |
| <b>Комплект для фитнеса и хореографии</b> |   |    |
| 77.                                       | Зеркало травмобезопасное  | 0  |
| 78.                                       | Станок хореографический двухрядный  | 0  |
| 79.                                       | Кронштейн для фитболов  | 0  |
| 80.                                       | Комплект баннеров для оформления зала   | 0  |
| 81.                                       | Телевизор с DVD на кронштейне   | 0  |
| 82.                                       | Музыкальный центр   | 0  |

|  |   |    |
|--|---|----|
| 83.  | Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)                      | 0  |
| 84.  | Комплект для силовой гимнастики (с подвижным стеллажом)                     | 0  |
| 85.  | Банкетки  | 0  |
| 86.  | Мяч для фитнеса   | 0  |
| 87.  | Шкаф-локер для инвентаря  | 0  |
| 88.  | Коврик гимнастический   | 28 |
| 89.  | Беговая дорожка   | 2  |
| <b>Дополнительное вариативное оборудование по видам спорта</b> |   |    |
| <b>Бадминтон</b>   |   |    |
| 90.  | Волан   | 20 |
| 91.  | Ракетка для бадминтона  | 20 |
| 92.  | Сетка для бадминтона  | 1  |
| 93.  | Струны для бадминтона   | 2  |
| <b>Баскетбол</b>   |   |    |
| 94.  | Кольцо баскетбольное  | 2  |
| 95.  | Сетка баскетбольная   | 2  |
| 96.  | Стойки баскетбольная игровая передвижная (детская), мобильная, стационарная | 0  |
| 97.  | Ферма для щита баскетбольного   | 0  |
| 98.  | Щит баскетбольный   | 2  |



|                        |  |    |
|------------------------|--|----|
| 99.                    | Мячи баскетбольные (размер 3, 5, 6, 7) | 17 |
| <b>Волейбол</b>        |  |    |
| 100.                   | Антенны с карманом для сетки           | 0  |
| 101.                   | Вышка судейская универсальная          | 0  |
| 102.                   | Мяч волейбольный                       | 23 |
| 103.                   | Сетка волейбольная                     | 1  |
| 104.                   | Стойка волейбольная универсальная      | 1  |
| 105.                   | Тренажер для волейбола                 | 0  |
| <b>Дартс</b>           |  |    |
| 106.                   | Дротик                                 | 0  |
| 107.                   | Мишень                                 | 0  |
| <b>Легкая атлетика</b> |  |    |
| 108.                   | Брусок для оттачивания                 | 0  |
| 109.                   | Диск легкоатлетический                 | 0  |
| 110.                   | Дорожка для разбега                    | 0  |
| 111.                   | Зона приземления для прыжков           | 0  |
| 112.                   | Линейка для прыжков в длину            | 0  |
| 113.                   | Метательный снаряд                     | 0  |
| 114.                   | Стартовая колодка легкоатлетическая    | 0  |

|                          |                                       |    |
|--------------------------|---------------------------------------|----|
| 115.                     | Экран защитный                        | 0  |
| 116.                     | Эстафетная палочка                    | 5  |
| <b>Лыжные гонки</b>      |                                       |    |
| 117.                     | Ботинки для лыж                       | 25 |
| 118.                     | Инвентарь для мелкого ремонта лыж     | 0  |
| 119.                     | Инвентарь для обработки лыж           | 0  |
| 120.                     | Крепления для лыж                     | 25 |
| 121.                     | Лыжи                                  | 25 |
| 122.                     | Лыжные палки                          | 25 |
| 123.                     | Смазки для лыж                        | 0  |
| 124.                     | Станок для обработки и подготовки лыж | 0  |
| <b>Настольный теннис</b> |                                       |    |
| 125.                     | Мяч для настольного тенниса           | 3  |
| 126.                     | Ракетка для настольного тенниса       | 2  |
| 127.                     | Сетка                                 | 1  |
| <b>Пулевая стрельба</b>  |                                       |    |
| 128.                     | Доска информационная                  | 0  |
| 129.                     | Инвентарь для стрельбы                | 0  |
| 130.                     | Металлический сейф                    | 1  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 131.   | Очки защитные  | 0 |
| 132.   | Пневматическая винтовка                                  | 5 |
| 133.   | Пневматический пистолет                                  | 1 |
| 134.   | Пулеулавливатель с мишенью                               | 0 |
| <b>Скалолазание</b>                                  |  |   |
| 135.   | Каска  | 0 |
| 136.   | Релаксационная стенка                                    | 0 |
| 137.   | Оборудование для скалодрома с зацепками                  | 0 |
| 138.   | Специальное снаряжение                                   | 0 |
| 139.   | Страховочное снаряжение                                  | 0 |
| 140.   | Траверсы   | 0 |
| <b>Спортивная гимнастика</b>                         |  |   |
| 141.   | Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты        | 0 |
| 142.   | Бревно гимнастическое тренировочное                      | 1 |
| 143.   | Козел гимнастический                                     | 2 |
| 144.   | Конь гимнастический                                      | 1 |
| 145.   | Скамейка гимнастическая универсальная (бревно напольное) | 0 |
| <b>Спортивное ориентирование и спортивный туризм</b> |  |   |
| 146.   | Веревка туристическая                                    | 0 |

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
| 147.                   | Емкость для воды                                | 0 |
| 148.                   | Коврик бивачный                                 | 0 |
| 149.                   | Компас спортивный                               | 0 |
| 150.                   | Комплект туристический бивуачный                | 0 |
| 151.                   | Контрольный пункт с системой отметки            | 0 |
| 152.                   | Костровой набор                                 | 0 |
| 153.                   | Набор канатов                                   | 0 |
| 154.                   | Набор шанцевого инструмента                     | 0 |
| 155.                   | Разметочная полимерная лента                    | 0 |
| 156.                   | Рюкзак туристический                            | 0 |
| 157.                   | Стол переносной раскладной с комплектом стульев | 0 |
| 158.                   | Тент  | 0 |
| 159.                   | Фонарь кемпинговый                              | 0 |
| <b>Футбол</b>          |   |   |
| 160.                   | Мяч футбольный (размер 2, 3, 4, 5)              | 6 |
| <b>Шахматы и шашки</b> |   |   |
| 161.                   | Набор для игры в шахматы                        | 0 |
| 162.                   | Набор для игры в шашки                          | 0 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 163.  | Шахматные часы   | 0 |
| <b>Подраздел 5. Комплекс оснащения кабинета психолога</b> |  |   |
| <b>Дополнительное вариативное оборудование</b>            |  |   |
| <b>Специализированная мебель и система хранения</b>       |  |   |
| 5.1.  | Стол письменный для специалиста  | 1 |
| 5.2.  | Стол приставной  | 1 |
| 5.3.  | Кресло для специалиста   | 1 |
| 5.4.  | Стенд  | 1 |
| 5.5.  | Ящик для картотеки   | 0 |
| 5.6.  | Стул   | 3 |
| 5.7.  | Шкафы с открытыми и закрытыми витринами  | 0 |
| 5.8.  | Стол детский   | 1 |
| 5.9.  | Стул детский   | 3 |
| 5.10.   | Кресло детское   | 2 |
| <b>Автоматизированное рабочее место учителя</b>           |  |   |
| 5.11.   | Интерактивный программно-аппаратный комплекс   | 0 |
| 5.12.   | Компьютер специалиста, лицензионное программное обеспечение                            | 1 |
| 5.13.   | Планшетный компьютер специалиста   | 0 |
| 5.14.   | Многофункциональное устройство   | 1 |
| 5.15.   | Документ-камера  | 0 |
| 5.16.   | Акустическая система для аудитории   | 0 |
| 5.17.   | Сетевой фильтр   | 1 |
| 5.18.   | Средство организации беспроводной сети   | 0 |
| 5.19.   | Система видеозаписи  | 0 |
| 5.20.   | Система аудиозаписи  | 1 |
| <b>Оборудование и материалы</b>                           |  |   |
| 5.21.   | Комплект аудио-, видео записей   | 1 |
| 5.22.   | Набор игрушек и настольных игр   | 0 |
| 5.23.   | Набор материалов для детского творчества   | 0 |
| 5.24.   | Комплект диагностических материалов и материалов для развития психомоторики, сенсорики | 1 |
|   | Комплект "Сенсорный уголок:  | 1 |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мат напольный</li> <li>- мат настенный</li> <li>- сенсорная тропа</li> <li>- зеркало кривое</li> <li>- звукоактивированный проектор светозффектов «Русская пирамида»</li> <li>- прибор динамической заливки света «Плазма – 250»</li> <li>- Источник света к зеркальному шару</li> <li>- Зеркальный шар</li> <li>- Звездная сеть с контроллером</li> <li>- Панно «Звездное небо»</li> <li>- Панно «Водопад»</li> <li>- Панно «Бесконечность»</li> <li>- Тренажер функциональной активности мозга ТММ «Мираж»</li> <li>- Светильник «Пламя»</li> <li>- Светильник «Вулкан»</li> <li>- Светильник «Молния»</li> <li>- Фиброоптическое волокна «Звездный дождь»</li> <li>- Фиброоптическое волокна «Волшебная нить»</li> <li>- Фонтан настольный</li> <li>- Воздушно-пузырьковая трубка</li> <li>- Комплект акриловых зеркал для воздушно-пузырьковой трубки</li> <li>- Мягкий сухой бассейн</li> <li>- Цветные шарики для бассейна</li> </ul> | <p>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>2<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1</p> |
| <b>Подраздел 6. Медицинский кабинет</b> |  |  |
| 6.1.                                    | Измеритель артериального давления и частоты пульса автоматический  | 2  |
| 6.2.                                    | Мешок дыхательный реанимационный, объем 2л в школе   | 1  |
| 6.3.                                    | Плантограф (взрослый)  | 1  |
| 6.4.                                    | Спирометр ССП  | 1  |
| 6.5.                                    | Холодильник фармацевтический   | 1  |
| 6.6.                                    | Шкаф для мед.кабинета  | 1  |
| 6.7.                                    | Стетофонендоскоп   | 1  |
| 6.8.                                    | Пипетка офтальмологическая стеклянная травмобезопасная   | 10   |

|   |  |    |
|---|--|----|
| 6.9.  | Грелка резиновая   | 2  |
| 6.10.   | Салфетка спиртовая антисептическая из нетканого материала, одноразовая 60X100 мм.                  | 10 |
| 6.11.   | Корнцанг изогнутый   | 2  |
| 6.12.   | Корнцанг прямой  | 2  |
| 6.13.   | Шапочка медицинская  | 1  |
| 6.14.   | Маска медицинская из нетканого материала   | 50 |
| 6.15.   | Коробка стерилизационная круглая с фильтрами   | 2  |
| 6.16.   | Деструктор игл   | 1  |
| 6.17.   | Динамометр кистевой ДК-25  | 1  |
| 6.18.   | Динамометр кистевой ДК-50  | 1  |
| 6.19.   | Динамометр кистевой ДК-100   | 1  |
| 6.20.   | Манжета для измерителей артериального давления, тип D для детей                                    | 1  |
| 6.21.   | Манжета для измерителей артериального давления, тип P  | 1  |
| 6.22.   | Пузырь резиновый для льда  | 1  |
| 6.23.   | Жгут кровоостанавливающий резиновый  | 1  |
| 6.24.   | Носилки мягкие НМ-03 с тремя фиксирующими ремнями и двумя ремнями для перевозки пострадавшего сидя | 1  |
| 6.25.   | Пинцет анатомический   | 2  |
| 6.26.   | Лоток металлический медицинский почкообразный  | 1  |
| 6.27.   | Зонд АРЕХМЕД СН 12   | 1  |
| 6.28.   | Зонд АРЕХМЕД СН 18   | 1  |
| 6.29.   | Зонд АРЕХМЕД СН 22   | 1  |
| 6.30.   | Зонд АРЕХМЕД СН 24   | 1  |
| 6.31.   | Перчатки диагностические Nitrilex PF   | 1  |
| 6.32.   | Настенный локтевой дозатор «iSept» для флаконов  | 1  |
| 6.33.   | Очки защитные УФО ЗН -18 взрослые  | 1  |
| 6.34.   | Температурный индикатор «ВомМарк»  | 4  |
| 6.35.   | Термометр стеклянный   | 4  |
| <b>Подраздел 7. Кабинет иностранного языка</b>      |  |    |
| <b>Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |    |
| 7.1.  | Доска классная   | 3  |

|  |   |    |
|--|---|----|
| 7.2.   | Стол учителя  | 3  |
| 7.3.   | Стол учителя приставной   | 0  |
| 7.4.   | Кресло для учителя  | 3  |
| 7.5.   | Стол ученический двухместный регулируемый по высоте   | 45 |
| 7.6.   | Стул ученический с регулируемой высотой   | 90 |
| 7.7.   | Шкаф для хранения учебных пособий   | 6  |
| 7.8.   | Система хранения таблиц и плакатов  | 0  |
| 7.9.   | Боковая демонстрационная панель   | 0  |
| 7.10.  | Информационно-тематический стенд  | 0  |
| <b>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</b>   |   |    |
| 7.11.  | Интерактивный программно-аппаратный комплекс  | 1  |
| 7.12.  | Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение   | 3  |
| 7.13.  | Планшетный компьютер учителя  | 0  |
| 7.14.  | Многофункциональное устройство  | 0  |
| 7.15.  | Документ-камера   | 0  |
| 7.16.  | Акустическая система для аудитории  | 3  |
| 7.17.  | Сетевой фильтр  | 3  |
| <b>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</b> |   |    |
| 7.18.  | Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета иностранного языка | 3  |
| 7.19.  | Видеофильмы учебные по иностранному языку   | 0  |
| <b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>   |   |    |
| 7.20.  | Таблицы демонстрационные  | 1  |
| 7.21.  | Карты   | 1  |
| 7.22.  | Портреты иностранных писателей  | 3  |
| 7.23.  | Таблицы раздаточные   | 0  |
| 7.24.  | Комплект словарей   | 1  |
| <b>Подраздел 8. Мобильный лингафонный класс</b>  |   |    |
| 8.1.   | Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе                     | 1  |



|  |   |    |
|--|---|----|
| 8.2.   | Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам | 2  |
| 8.3.   | Наушники с микрофоном   | 2  |
| 8.4.   | Мобильный компьютер учителя   | 1  |
| 8.5.   | Мобильный компьютер ученика   | 24 |
| <b>Подраздел 9. Кабинет музыки</b>   |   |    |
| <b>Специализированная мебель и системы хранения</b>                                  |   |    |
| 9.1  | Доска классная  | 1  |
| 9.2.   | Стол учителя  | 1  |
| 9.3.   | Стол учителя приставной   | 0  |
| 9.4.   | Кресло для учителя  | 1  |
| 9.5.   | Стол ученический двухместный регулируемый по высоте   | 15 |
| 9.6.   | Стул ученический поворотный с регулируемой высотой  | 30 |
| 9.7.   | Шкаф для хранения учебных пособий   | 1  |
| 9.8.   | Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками  | 0  |
| 9.9.   | Система хранения таблиц и плакатов  | 0  |
| 9.10.  | Боковая демонстрационная панель   | 0  |
| 9.11.  | Информационно-тематический стенд  | 0  |
| <b>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</b>                         |   |    |
| 9.12.  | Интерактивный программно-аппаратный комплекс  | 0  |
| 9.13.  | Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение   | 1  |
| 9.14.  | Планшетный компьютер учителя  | 0  |
| 9.15.  | Многофункциональное устройство  | 0  |
| 9.16.  | Документ-камера   | 0  |
| 9.17.  | Акустическая система для аудитории  | 2  |
| 9.18.  | Сетевой фильтр  | 1  |
| 9.19.  | Средство организации беспроводной сети  | 1  |
| <b>Демонстрационное оборудование, приборы, инструменты (музыкальные инструменты)</b> |   |    |
| 9.20.  | Музыкальный центр   | 0  |
| 9.21.  | Набор шумовых инструментов  | 0  |
| 9.22.  | Пианино акустическое  | 1  |

|  |  |    |
|--|--|----|
| 9.23.  | Синтезатор   | 2  |
| 9.24.  | Аккордеон  | 0  |
| 9.25.  | Комплект баянов ученических  | 0  |
| 9.26.  | Детский барабан  | 0  |
| 9.27.  | Тамбурин   | 0  |
| 9.28.  | Ксилофон   | 0  |
| 9.29.  | Ударная установка  | 0  |
| 9.30.  | Треугольник  | 0  |
| 9.31.  | Набор колокольчиков  | 0  |
| 9.32.  | Скрипка 4/4  | 0  |
| 9.33.  | Скрипка $\frac{3}{4}$  | 0  |
| 9.34.  | Флейта   | 0  |
| 9.35.  | Труба  | 0  |
| 9.36.  | Кларнет  | 0  |
| 9.37.  | Балалайка  | 0  |
| 9.38.  | Гусли  | 0  |
| 9.39.  | Домра  | 0  |
| <b>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</b> |  |    |
| 9.40.  | Электронные средства обучения для кабинета музыки                      | 0  |
| 9.41.  | Комплект учебных видеофильмов  | 0  |
| <b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>   |  |    |
| 9.42.  | Портреты отечественных и зарубежных композиторов                       | 0  |
| 9.43.  | Комплект демонстрационных учебных таблиц по музыке для начальной школы | 0  |
| 9.44.  | Комплект демонстрационных учебных таблиц                               | 0  |
| <b>Подраздел 10. Кабинет начальной школы</b>   |  |    |
| <b>Специализированная мебель и система хранения</b>  |  |    |
| 10.1.  | Доска классная   | 15 |
| 10.2.  | Стол учителя   | 15 |
| 10.3.  | Стол учителя приставной  | 13 |
| 10.4.  | Кресло для учителя   | 15 |

|  |   |     |
|--|---|-----|
| 10.5.  | Парта школьная регулируемая или конторка  | 225 |
| 10.6.  | Стул ученический для начальной школы  | 450 |
| 10.7.  | Шкаф для хранения учебных пособий   | 17  |
| 10.8.  | Информационно-тематический стенд  | 15  |
| <b>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</b>   |   |     |
| 10.9.  | Интерактивный программно-аппаратный комплекс  | 0   |
| 10.10.   | Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение                                       | 15  |
| 10.11.   | Планшетный компьютер учителя  | 0   |
| 10.12.   | Многофункциональное устройство  | 15  |
| 10.13.   | Документ-камера   | 0   |
| 10.14.   | Акустическая система для аудитории  | 15  |
| 10.15.   | Сетевой фильтр  | 15  |
| <b>Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальной школы</b>   |   |     |
| <b>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</b> |   |     |
| 10.16  | Электронные образовательные комплексы для кабинета начальной школы                            | 94  |
| <b>Предметная область Филология</b>  |   |     |
| <b>Предметы "Русский язык". "Родной язык"</b>  |   |     |
| <b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>   |   |     |
| 10.17.   | Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы | 15  |
| 10.18.   | Демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальной школы         | 15  |
| 10.19.   | Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению                       | 5   |
| 10.20.   | Репродукции картин и художественных фотографий  | 1   |
| 10.21.   | Раздаточные карточки с буквами русского алфавита  | 15  |
| 10.22.   | Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению для начальной школы       | 10  |
| 10.23.   | Словари для учителя начальной школы   | 5   |

|  |   |    |
|--|---|----|
| 10.24.   | Словари раздаточные для кабинета начальной школы  | 0  |
| <b>Игры</b>  |   |    |
| 10.25.   | Игровой набор по развитию речи  | 0  |
| 10.26.   | Настольные лингвистические игры   | 0  |
| 10.27.   | Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста      | 0  |
| 10.28.   | Модель-аппликация демонстрационная по обучению грамоте родного языка                            | 0  |
| 10.29.   | Демонстрационные учебные таблицы по родному языку для начальной школы                           | 1  |
| 10.30.   | Демонстрационные пособия по родному языку для начальной школы                                   | 1  |
| 10.31.   | Сюжетные (предметные) картинки по родному языку   | 1  |
| 10.32.   | Раздаточные карточки с буквами родного алфавита   | 15 |
| 10.33.   | Справочники, словари и энциклопедии по родному языку и истории родного края для начальной школы | 15 |
| <b>Предметы "Литературное чтение", "Литературное чтение на родном языке"</b> |   |    |
| 10.34.   | Комплект демонстрационных учебных таблиц по литературному чтению для начальной школы            | 8  |
| 10.35.   | Комплект портретов  | 5  |
| <b>Игры</b>  |   |    |
| 10.36.   | Игровой набор по развитию речи  | 0  |
| 10.37.   | Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста      | 0  |
| <b>Предмет "Иностранный язык"</b>  |   |    |
| <b>Модели объемные, плоские (аппликации)</b>                                 |   |    |

|  |  |    |
|--|--|----|
| 10.38.   | Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку                   | 0  |
| <b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>     |  |    |
| 10.39.   | Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы | 1  |
| 10.40.   | Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы         | 3  |
| 10.41.   | Раздаточные предметные карточки  | 0  |
| 10.42.   | Словари по иностранному языку  | 15 |
| <b>Игры</b>  |  |    |
| 10.43.   | Игровые наборы на изучаемом иностранном языке                              | 0  |
| 10.44.   | Куклы-персонажи  | 0  |
| <b>Предметная область "Математика и информатика"</b> |  |    |
| Предмет "Математика"                                 |  |    |
| <b>Демонстрационное оборудование и приборы</b>       |  |    |
| 10.45.   | Комплект чертежного оборудования и приспособлений                          | 1  |
| <b>Модели</b>  |  |    |
| 10.46.   | Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная                            | 15 |
| 10.47.   | Модель-аппликация демонстрационная по множествам                           | 0  |
| 10.48.   | Геометрические тела демонстрационные                                       | 2  |
| 10.49.   | Модели раздаточные по математике для начальной школы                       | 0  |
| <b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>     |  |    |
| 10.50.   | Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы         | 15 |
| 10.51.   | Демонстрационные пособия по математике для начальной школы                 | 15 |

|   |   |    |
|---|---|----|
| 10.52.  | Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками (математическая Мозаика ДОЛИ (набор магнитных карточек из 9 кругов)) | 1  |
| 10.53.  | Справочники по математике для начальной школы   | 0  |
| <b>Игры</b>   |   |    |
| 10.54.  | Игровой набор по математике (математическая Мозаика ДОЛИ (набор магнитных карточек из 9 кругов))                              | 1  |
| 10.55.  | Комплект настольных развивающих игр по математике   | 0  |
| <b>Предметная область "Основы религиозных культур и светской этики"</b>                                       |   |    |
| Предмет "Основы религиозных культур и светской этики"   |   |    |
| <b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |   |    |
| 10.56.  | Репродукции   | 0  |
| 10.57.  | Комплект демонстрационных пособий   | 6  |
| 10.58.  | Комплект раздаточных пособий  | 5  |
| 10.59.  | Справочники и энциклопедии  | 0  |
| <b>Предметная область "Естествознание и Обществознание" ("Окружающий мир")</b>                                |   |    |
| Предмет "Окружающий мир"  |   |    |
| <b>Демонстрационное оборудование и приборы</b>  |   |    |
| 10.60.  | Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальной школы   | 1  |
| 10.61.  | Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию  | 0  |
| <b>Натуральные объекты</b>  |   |    |
| 10.62.  | Коллекции и гербарии  | 14 |
| <b>Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)</b> |   |    |
| 10.63.  | Оборудование и наборы для экспериментов   | 1  |
| <b>Модели</b>   |   |    |
| 10.64.  | Модели объемные демонстрационные для начальной школы  | 1  |
| 10.65.  | Модели-аппликации для начальной школы   | 0  |
| <b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |   |    |
| 10.66.  | Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для начальной школы  | 15 |

|   |  |                        |
|---|--|------------------------|
| 10.67.  | Карты учебные для начальной школы  | 33                     |
| <b>Игры</b>   |  |                        |
| 10.68.  | Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром                             | 0                      |
| <b>Предметная область "Искусство"</b>   |  |                        |
| Предмет "Изобразительное искусство"   |  |                        |
| <b>Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)</b> |  |                        |
| 10.69.  | Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальной школы | 0                      |
| <b>Модели</b>   |  |                        |
| 10.70.  | Модели по изобразительному искусству   | 0                      |
| 10.71.  | Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животных)   | 0                      |
| <b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |  |                        |
| 10.72.  | Демонстрационные учебные таблицы для начальной школы   | 2                      |
| <b>Предметная область "Технология"</b>  |  |                        |
| Предмет "Технология"  |  |                        |
| <b>Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, инструменты для технологии)</b>       |  |                        |
| 10.73.  | Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальной школы                           | 0                      |
| <b>Натуральные объекты</b>  |  |                        |
| 10.74.  | Коллекции по предметной области технология для начальной школы   | 0                      |
| 10.75.  | Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры  | 1                      |
| <b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |  |                        |
| 10.76.  | Демонстрационные учебные таблицы по технологии для начальной школы   | 4                      |
| 10.77.  | Справочники  | 0                      |
| <b>Подраздел 11. Мобильный компьютерный класс для начальной школы</b>   |  |                        |
| <b>Дополнительное вариативное оборудование начальной школы</b>  |  |                        |
| 11.1.   | Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе      | 1 (в каб. информатики) |
| 11.2.   | Мобильный компьютер учителя  | 1 (в каб. информатики) |

|  |   |                         |
|--|---|-------------------------|
| 11.3.  | Мобильный компьютер ученика   | 24 (в каб. информатики) |
| 11.4.  | Электронные образовательные комплексы для обучающихся               | 0                       |
| <b>Образовательный модуль конструирования и проектирования</b> |   |                         |
| 11.14.   | Набор по основам проектирования и моделирования                     | 0                       |
|  | Набор - конструктор "Городская жизнь"                               | 4                       |
|  | Набор для конструирования "Матрешка Z"                              | 19                      |
|  | Перворобот LEGO Education WeDo                                      | 10                      |
| 11.15.   | Базовый робототехнический набор                                     | 8                       |
|  | Базовый набор Lego Education WeDo                                   | 4                       |
|  | Базовый набор Lego MINDSTORMS Education EV3                         | 16                      |
|  | Датчик HiTechnic NXT Color Sensor Version 2 for Lego MINDSTORMS NXT | 2                       |
|  | Датчик мультиплексор к микрокомпьютеру NXT NSX2020                  | 1                       |
|  | Датчик цвета V2 к микрокомпьютеру NXT                               | 2                       |
|  | Дополнительный набор "Космические проекты" EV3                      | 1                       |
|  | Комплект заданий "Инженерные проекты" LEGO MINDSORMS Education EV3  | 1                       |
|  | Комплект заданий "Космические проекты" EV3. Электронное издание     | 1                       |
|  | Комплект учебных проектов WeDo                                      | 1                       |
|  | Мультинаправленное колесо ROTACASTER (2 шт. в упаковке)             | 1                       |



|   |  |                       |
|---|--|-----------------------|
| 11.16.  | Ресурсный набор к базовому робототехническому набору                                     | 4                     |
|   | Ресурсный набор Lego Education WEDO  | 7                     |
|   | Ресурсный набор Lego MINDSTORMS Education EV3  | 1                     |
|   | Набор средний ресурсный NXT  | 1                     |
| <b>Образовательный модуль для проектно-исследовательской деятельности</b> |  |                       |
| 11.17.  | Микроскоп школьный с подсветкой с набором микропрепаратов                                | 46<br>(каб. биологии) |
| 11.18.  | Комплект лабораторного оборудования по предмету "Окружающий мир"                         | 0                     |
| 11.19.  | Комплект для практического изучения естественнонаучных тем по предмету "Окружающий мир". | 0                     |
| <b>Подраздел 12. Кабинет учителя-логопеда</b>                             |  |                       |
| <b>Дополнительное вариативное оборудование</b>                            |  |                       |
| <b>Специализированная мебель и системы хранения</b>                       |  |                       |
| 12.1.   | Стол письменный для специалиста  | 1                     |
| 12.2.   | Стол приставной  | 1                     |
| 12.3.   | Кресло для специалиста   | 1                     |
| 12.4.   | Стенд  | 2                     |
| 12.5.   | Ящик для картотеки   | 0                     |
| 12.6.   | Стул   | 3                     |
| 12.7.   | Шкафы с открытыми и закрытыми витринами  | 0                     |
| 12.8  | Парта школьная регулируемая  | 3                     |
| 12.9  | Стул ученический   | 6                     |
| 12.10.  | Стол детский   | 0                     |
| 12.11.  | Стул детский   | 0                     |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 12.12.  | Кресло детское  | 0 |
| <b>Автоматизированное рабочее место учителя</b> |   |   |
| 12.13.  | Интерактивный программно-аппаратный комплекс                | 0 |
| 12.12.  | Компьютер специалиста, лицензионное программное обеспечение | 1 |
| 12.14.  | Планшетный компьютер специалиста                            | 0 |
| 12.15.  | Многофункциональное устройство                              | 1 |
| 12.16.  | Документ-камера   | 0 |
| 12.17.  | Акустическая система для аудитории                          | 0 |
| 12.18.  | Сетевой фильтр  | 1 |
| 12.19.  | Средство организации беспроводной сети                      | 0 |
| 12.20.  | Система видеозаписи   | 0 |
| 12.21.  | Система аудиозаписи   | 0 |
| <b>Оборудование и материалы</b>                 |   |   |
| 12.22.  | Комплект аудио-, видео записей                              | 0 |
| 12.23.  | Набор игрушек и настольных игр                              | 0 |
| 12.24.  | Набор материалов для детского творчества                    | 0 |
| <b>Подраздел 13. Игровая в начальной школе</b>  |   |   |
| <b>Дополнительное вариативное оборудование</b>  |   |   |
| <b>Мебель и системы хранения</b>                |   |   |
| 13.1.   | Стол игровой трапециевидный                                 | 0 |
| 13.2.   | Стул ученический для начальной школы                        | 0 |
| 13.3.   | Стеллажи для хранения игр                                   | 0 |
| 13.4.   | Система хранения конструкторов                              | 0 |
| 13.5.   | Мягконабивные модули  | 0 |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 13.6.  | Стенд информационный для игровой   | 0 |
| <b>Технические средства обучения</b>   |  |   |
| 13.7.  | Акустическая система для аудитории   | 0 |
| 13.8.  | Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение                      | 0 |
| <b>Игры и игрушки</b>  |  |   |
| 13.9.  | Настольно-печатные игры  | 0 |
| 13.10.   | Игры на развитие логических операций и стратегического мышления, головоломки | 0 |
| 13.11.   | Игры для сюжетно-ролевой игры  | 0 |
| 13.12.   | Игры подвижные   | 0 |
| 13.13.   | Наборы для экспериментирования   | 0 |
| 13.14.   | Наборы по закреплению изучаемых тем по учебным предметам                     | 0 |
| 13.15.   | Игрушки-забавы и народные игрушки  | 0 |
| 13.16.   | Конструкторы   | 0 |
| 13.17.   | Куклы в национальных костюмах  | 0 |
| 13.18.   | Пазлы  | 0 |
| <b>Подраздел 14. Комплекс оборудования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</b> |  |   |
| 14.1.  | Беспроводная система вызова помощника  | 0 |
| 14.2.  | Противоскользящее покрытие - антикаблук                                      | 0 |
| 14.3.  | Противоскользящая полоса на самоклеящейся основе                             | 0 |
| 14.4.  | Самоклеящийся угол   | 0 |
| 14.5.  | Наклейка противоскользящая полоса  | 0 |
| 14.6.  | Единичные опорные поручни  | 0 |
| 14.8.  | Скамейка для инвалидов   | 0 |
| 14.9.  | Зеркало поворотное   | 0 |
| 14.10.   | Мнемосхема санузла   | 0 |
| 14.11  | Крючок для костылей  | 0 |

### Материально-техническая база

Наличие учебных и специализированных помещений и технических средств, необходимых для реализации образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Наличие и эффективность использования материально-технической базы для организации образовательного процесса.

Тип здания – типовое

Год ввода в эксплуатацию - 1966 г. (1 здание) 1963 г. (2 здание)

Проектная мощность - 890

Фактическая наполняемость - 1194

Количество классных помещений (кабинеты и др.) - 37.

В том числе специализированные учебные кабинеты- 7.

Учебные кабинеты - 30, в том числе

**Учебные кабинеты начальных классов-15**

**Учебные кабинеты для изучения иностранного языка - 3**

Имеется актовый зал для проведения массовых мероприятий.

Имеется большой спортивный зал в здании № 1 и спортивный зал в здании № 2, что позволяет организовать проведение спортивных секций с большим охватом детей.

Имеются столярные и слесарные мастерские.

Теплиц - нет. Бассейна - нет.

Имеется школьная столовая, рассчитана на 240 посадочных мест.

36 кабинетов, что составляет 95%, от общего количества оснащены автоматизированными рабочими местами для учащихся и педагогических работников, цифровыми образовательными ресурсами. Интернет позволяет педагогам и учащимся ИКТ- ресурсы при подготовке и проведении уроков, внеурочных занятий. В актовом зале школы имеется возможность использования мультимедийной техники для проведения массовых мероприятий.

В школе имеется оборудованный кабинет педагога - психолога, сенсорная комната, кабинет учителя-логопеда, оснащённые компьютерной техникой.

Имеется медицинский, прививочный кабинеты.

Учебные кабинеты оснащены современной мебелью, систематически приобретаются учебно-наглядные пособия. Материально - техническая база школы позволяет обеспечивать образовательный процесс в НОО на достаточном уровне.

Работа по совершенствованию материально - технической базы школы ведется планомерно с учетом выделенных бюджетных средств и в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений» (в действующей редакции), приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 г. №697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (в действующей редакции).

### Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО

| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов   | Необходимо/ имеются в наличии |
|-------|--|-------------------------------|
| 1     | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников                        | имеются в наличии             |
| 3     | Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками | имеются в наличии             |
| 4     | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и   | имеются в наличии             |

|    |  |                   |
|----|--|-------------------|
|    | мастерские   |                   |
| 5  | Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, изобразительным искусством   | имеются в наличии |
| 6  | Лингафонный кабинеты   | имеются в наличии |
| 7  | Информационно-библиотечный центр с рабочей зоной и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой  | имеется в наличии |
| 8  | Актовый зал  | имеется в наличии |
| 9  | Спортивные залы, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём  | имеются в наличии |
| 10 | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков         | имеются в наличии |
| 11 | Помещения для медицинского персонала   | имеются в наличии |
| 12 | Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | имеются в наличии |
| 13 | Гардеробы, санузлы   | имеются в наличии |
| 14 | Места личной гигиены   | необходимы        |

| Компоненты оснащения   | Необходимое оборудование и оснащение   | Необходимо/ имеется в наличии |
|--|--|-------------------------------|
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета уровня начального общего образования | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. | имеется в наличии             |
|  | 1.2. Учебно-методические материалы:  |                               |
|  | 1.2.1. УМК по предмету   | имеется в наличии             |
|  | • русский язык;  | имеется в наличии             |
|  | • литературное чтение;   | имеется в наличии             |
|  | • английский язык;   | имеется в наличии             |
|  | • немецкий язык;   | имеется в наличии             |
|  | • коми язык;   | имеется в наличии             |
|  | • математика;  | имеется в наличии             |
|  | • окружающий мир;  | имеется в наличии             |
|  | • основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ);                           | имеется в наличии             |
|  | • технология;  | имеется в наличии             |
|  | • физическая культура;   | имеется в наличии             |
|  | • изобразительное искусство;   | имеется в наличии             |
|  | • музыка.  | имеется в наличии             |
|  | 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:                        |                               |
|  | • русский язык;  | имеется в наличии             |
| • литературное чтение;   | имеется в наличии  |                               |
| • английский язык;   | имеется в наличии  |                               |
| • немецкий язык;   | имеется в наличии  |                               |
| • коми язык;   | имеется в наличии  |                               |
| • математика;  | имеется в наличии  |                               |

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
|  | • окружающий мир;  | имеется в наличии |
|  | • основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ);                                 | имеется в наличии |
|  | • технология;  | имеется в наличии |
|  | • физическая культура;   | имеется в наличии |
|  | • изобразительное искусство;   | имеется в наличии |
|  | • музыка.  | имеется в наличии |
|  | 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета                             |                   |
|  | • русский язык и литература;   | необходимы        |
|  | • английский язык  | необходимы        |
|  | • немецкий язык;   | необходимы        |
|  | • коми язык;   | необходимы        |
|  | • музыка;  | необходимы        |
|  | 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по учебному предмету |                   |
|  | • русский язык;  | имеется в наличии |
|  | • литературное чтение;   | имеется в наличии |
|  | • английский язык;   | имеется в наличии |
|  | • немецкий язык;   | имеется в наличии |
|  | • коми язык;   | имеется в наличии |
|  | • математика;  | имеется в наличии |
|  | • окружающий мир;  | имеется в наличии |
|  | • основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ);                                 | имеется в наличии |
|  | • технология;  | имеется в наличии |
|  | • физическая культура;   | имеется в наличии |
|  | • изобразительное искусство;   | имеется в наличии |
|  | • музыка.  | имеется в наличии |
|  | 1.2.5. Учебно-практическое оборудование по предметам:                                  |                   |
|  | • русский язык;  | имеется в наличии |
|  | • литературное чтение;   | имеется в наличии |
|  | • английский язык;   | Необходимы        |
|  | • немецкий язык;   | Необходимы        |
|  | • коми язык;   | имеется в наличии |
|  | • математика;  | имеется в наличии |
|  | • окружающий мир;  | имеется в наличии |
|  | • основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ);                                 | имеется в наличии |
|  | • технология;  | Необходимо        |
|  | • физическая культура;   | имеется в наличии |
|  | • изобразительное искусство;   | Необходимо        |
|  | • музыка.  | Необходимо        |
|  | 1.2.6. Оборудование (мебель):  |                   |
|  | • русский язык;  | имеется в наличии |
|  | • литературное чтение;   | имеется в наличии |
|  | • английский язык;   | имеется в наличии |
|  | • немецкий язык;   | имеется в наличии |
|  | • коми язык;   | имеется в наличии |
|  | • математика;  | имеется в наличии |
|  | • окружающий мир;  | имеется в наличии |
|  | • основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ);                                 | имеется в наличии |
|  | • технология;  | имеется в наличии |
|  | • физическая культура;   | имеется в наличии |
|  | • изобразительное искусство;   | имеется в наличии |
|  | • музыка.  | имеется в наличии |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней,       | имеются в наличии |

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| уровня начального<br>общего образования | локальные акты                               |                   |
|   | 2.2. Документация                            | имеется в наличии |
|   | 2.3. Комплекты диагностических<br>материалов | имеются в наличии |
|   | 2.4. Базы данных                             | имеются в наличии |

**Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного  
процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского  
обслуживания обучающихся**

| № кабинета                             | Помещения                         | Площадь (кв.м.) | Освещённость         | Воздушно тепловой режим | Расположение | Размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий |
|--|-----------------------------------|-----------------|----------------------|-------------------------|--------------|---|
| <b>Здание № 1 (ул. Пушкина, д. 75)</b> |                                   |                 |                      |                         |              |   |
| 1                                      | Кабинет начальных классов         | 51,3            | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН    | I            | соответствует СанПиН  |
| 2                                      | Кабинет начальных классов         | 49,5            | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН    | I            | соответствует СанПиН  |
| 3                                      | Кабинет начальных классов         | 49,2            | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН    | I            | соответствует СанПиН  |
| 4                                      | Кабинет начальных классов         | 48,6            | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН    | I            | соответствуют СанПиН  |
| 5                                      | Кабинет начальных классов         | 48,6            | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН    | I            | соответствуют СанПиН  |
| 6                                      | Кабинет начальных классов         | 50,3            | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН    | II           | соответствует СанПиН  |
| 7                                      | Кабинет начальных классов         | 49,2            | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН    | II           | соответствует СанПиН  |
| 8                                      | Кабинет начальных классов         | 51,3            | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН    | II           | соответствует СанПиН  |
|  | Спортивный зал                    | 300,0           | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН    | I            | соответствуют СанПиН  |
| 20                                     | Кабинет психологической разгрузки | 26,9            | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН    | II           | соответствует СанПиН  |
| 21                                     | Кабинет иностранного языка        | 25,3            | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН    | II           | соответствует СанПиН  |
| 22                                     | Кабинет                           | 19,1            | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН    | II           | соответствует СанПиН  |
|  | Бухгалтерия                       | 43,5            | соответствует        | соответствует           | II           | соответствует   |

|   |                              |       |                      |                      |     |                      |
|---|------------------------------|-------|----------------------|----------------------|-----|----------------------|
|   |                              |       | СанПиН               | СанПиН               |     | СанПиН               |
|   | Кабинет социального педагога | 16,1  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II  | соответствует СанПиН |
|   | Столовая                     | 138,0 | Соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II  | соответствуют СанПиН |
|   | Медицинский кабинет          | 21,8  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II  | соответствует СанПиН |
|   | Кабинет старшего водителя    | 10,1  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II  | соответствует СанПиН |
|   | Кабинет инструктора по труду | 9,8   | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II  | соответствует СанПиН |
|   | Кабинет техника ИВТ          | 9,5   | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | III | соответствует СанПиН |
| 28  | Кабинет иностранного языка   | 33,9  | Соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | III | соответствуют СанПиН |
|   | Библиотека, медиатека        | 49,2  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | III | соответствует СанПиН |
|   | Кабинет педагога-психолога   | 8,8   | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | III | соответствует СанПиН |
| <b>Здание № 2 (ул. Куратова, д. 95 А)</b> |                              |       |                      |                      |     |                      |
| 1   | Кабинет начальных классов    | 61,6  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | I   | соответствует СанПиН |
| 2   | Кабинет начальных классов    | 61,6  | Соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II  | соответствуют СанПиН |
| 3   | Кабинет начальных классов    | 63,3  | Соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II  | соответствуют СанПиН |
| 4   | Кабинет начальных классов    | 47,0  | Соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II  | соответствуют СанПиН |
| 5   | Кабинет начальных классов    | 61,6  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II  | соответствует СанПиН |
| 6   | Кабинет начальных классов    | 61,3  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II  | соответствует СанПиН |
| 7   | Кабинет начальных классов    | 61,3  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II  | соответствует СанПиН |
| 8   | Кабинет иностранного языка   | 27,4  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II  | соответствует СанПиН |
|   | Кабинет учителя-             | 19,9  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | I   | соответствует СанПиН |



|  |          |      |                         |                         |   |                         |
|--|----------|------|-------------------------|-------------------------|---|-------------------------|
|  | логопеда |      |                         |                         |   |                         |
|  | Зал      | 66,4 | соответствует<br>СанПиН | соответствует<br>СанПиН | I | соответствует<br>СанПиН |

### Информационно-методические условия реализации ООП НОО

Информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ №35» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, обеспечивается и контролируется компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также функционирует служба поддержки применения ИКТ (инженер-электроник).

Соответствие информационно-образовательной среды организации требованиям  
ФГОС НОО

| Виды деятельности в соответствии с ФГОС НОО  | Показатели (соответствует/ не соответствует) | Примечание   |
|--|--|--|
| планирование образовательной деятельности;   | Соответствует                                | посредством ГИС ЭО, размещением расписания уроков, доп. занятий, объявлений и графиков мероприятий на сайте школы                            |
| размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;            | Соответствует                                | на сайте школы, в ГИС ЭО, в локальной сети   |
| фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;  | Соответствует                                | посредством ГИС ЭО, заполнения электронных таблиц по результатам контрольных работ и мониторингов, предоставления отчетов в электронном виде |
| взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности | Соответствует                                | посредством ГИС ЭО, электронной почты школы  |

|  |               |   |
|--|---------------|---|
| для решения задач управления образовательной деятельностью;  |               |   |
| контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); | Соответствует | договор с провайдером, включающий контент-фильтрацию, дополнительно - ПО, обеспечивающее контент-фильтрацию                     |
| взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.                | Соответствует | посредством ГИС ЭО, предоставление отчетности в электронном виде через электронную почту, ПК «АРИСМО», «Наша новая школа» и др. |

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО сформирована информационная среда МАОУ «СОШ № 35», предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного предмета, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИС;
- фиксации в ИС результатов деятельности учителей и учащихся;
- проведения мониторинга здоровья учащихся и хранения его результатов в ИС;
- обеспечения прозрачности образовательной деятельности для родителей и общества;
- ведения делопроизводства в ИС;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;

- перехода на систему электронной отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности.

Для организации образовательной деятельности в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение.

Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательной деятельности.

В Основу информационной среды подразделения составляют:

- сайт образовательной организации»;
- сервер образовательной организации, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

В связи с этим педагоги и учащиеся имеют возможность в школе и в домашних условиях оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети с использованием Интернета с контент-фильтрацией (скоростью не менее 1 Мбит/сек).

**Уровень обеспеченности техническими средствами обучения и воспитания, необходимые для реализации основной образовательной программы начального общего образования, соответствующих современным условиям обучения**

| № п/п | Требования ФГОС НОО к техническим средствам | Имеющееся количество средств  |
|-------|---|---|
| 1     | Персональный компьютер, ноутбук             | 18 персональных ноутбуков установлено в кабинетах начальных классов (в том числе в кабинетах изучения иностранного языка) |
| 2     | Мобильные компьютеры (ноутбуки)             | 1 мобильный класс: 25+1   |
| 3     | Принтеры                                    | 15  |
| 4     | Мультимедийные проекторы                    | 18  |
| 5     | Экран                                       | 17  |
| 6     | Интерактивная доска                         | 1   |
| 7     | МФУ   | 15  |
| 8     | Интерактивная система голосования           | 1 система   |
| 11    | Факс  | 1 факс  |

**Программное обеспечение**

| Вид программного обеспечения | Наименование программного обеспечения, используемого в МАОУ «СОШ № 35» |
|------------------------------|--|
|                              |  |

| Базовое лицензионное программное обеспечение |   |
|--|---|
| Серверные операционные системы               | Microsoft Windows Server 2012 r 2           |
| Операционные системы рабочих станций         | Microsoft Windows 7; Microsoft Windows 7 10 |
| Офисный пакет для работы с документами       | Microsoft Office Профессионал 2007          |
| Системы антивирусной защиты                  | Avast Antivirus                             |

Особые требования в ходе реализации ООП предъявляются к использованию современных образовательных технологий.

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе педагоги школы обязаны руководствоваться возрастными особенностями и возможностями учащихся начального общего образования и должны обеспечивать образовательный процесс с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательной деятельности с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

При выборе применяемых образовательных технологий учитываются возрастные особенности учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одного уровня общего образования к другому.

Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать широкое использование учащимися и педагогами в образовательной деятельности современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей уровня начального общего образования.

Исходя из анализа материально-технических условий, информационно-образовательной среды, дорожных карт паспортов кабинетов, в которых обучаются учащиеся уровня начального общего образования, составлена дорожная карта создания материально-технических условий и информационно-образовательной среды реализации основной образовательной программы.

### **Описание структуры и особенностей сайта МАОУ «СОШ № 35» в сети Интернет**

Адрес сайта МАОУ «СОШ № 35» в сети Интернет - <http://com35.пф> . Цель разработки обеспечения функционирования сайта МАОУ «СОШ № 35» – развитие и поддержка единого информационного пространства. Задачи сайта: обеспечение открытости деятельности МАОУ «СОШ № 35»; реализация прав учащихся, выпускников школы, родителей и законных представителей учащихся, представителей

органов государственной и муниципальной власти, учительского сообщества, всех заинтересованных на доступ к открытой информации о ресурсном обеспечении деятельности школы, о результатах деятельности коллектива школы; оперативное информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательной организации, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств; представление прав и интересов участников образовательных отношений; обеспечение условий для обмена педагогическим опытом; позитивная презентация достижений учащихся, учителей, педагогического коллектива МОУ «СОШ № 35».

Сайт МАОУ "СОШ № 35" соответствует требованиям п.2. ст.29 "Информационная открытость образовательной организации" Закона "Об образовании в Российской Федерации», Постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "От утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации", Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации".

Принципы деятельности сайта МАОУ «СОШ № 35»: соответствие требованиям нормативного законодательства, информационная открытость, доступность материалов, плановое пополнение всех разделов сайта, мониторинг запросов учащихся, учителей, родителей на тематику, формы размещаемых материалов.

**Учебно-методическое обеспечение**

| <b>Порядковый номер учебника</b> | <b>Автор/авторский коллектив</b>  | <b>Наименование учебника</b>      | <b>Класс</b> | <b>Издательство, год издания учебника</b>     | <b>Имеющееся кол-во / Необходимое кол-во</b> |
|----------------------------------|---|-----------------------------------|--------------|---|--|
| <b>1.1.</b>                      | <b>Начальное общее образование</b>  |                                   |              |   |  |
| <b>1.1.1.</b>                    | <b>Русский язык и литературное чтение (предметная область)</b>                                    |                                   |              |   |  |
| <b>1.1.1.1.</b>                  | <b>Русский язык (учебный предмет)</b>   |                                   |              |   |  |
| 1.1.1.1.4.1                      | Горецкий В.Т., Кирюшкин В.А.,<br>Виноградская Л. А. и др.   | Азбука. В 2-х частях              | 1            | Издательство<br>«Просвещение»2011,2015,2016   | 185 / 167                                    |
| 1.1.1.1.4.2                      | Канакина В.П., Горецкий В.Г.  | Русский язык                      | 1            | Издательство<br>«Просвещение»,2011, 2015,2016 | 185 / 167                                    |
| 1.1.1.1.4.3                      | Канакина В.П., Горецкий В.Г.  | Русский язык. В 2-х частях        | 2            | Издательство<br>«Просвещение»,2016,2017       | 190 / 145                                    |
| 1.1.1.1.4.4                      | Канакина В.П., Горецкий В.Г.  | Русский язык. В 2-х частях        | 3в,д         | Издательство<br>«Просвещение»,2017            | 65 / 54                                      |
| 19                               | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.   | Русский язык                      | 3а,б,г       | Баласс,2012,2014                              | 137 / 86                                     |
| 20                               | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.   | Русский язык                      | 4            | Баласс,2013,2014                              | 152 / 142                                    |
|                                  | <b>Литературное чтение (учебный предмет)</b>  |                                   |              |   |  |
| 1.1.1.2.5.1                      | Климанова Л. Ф Горецкий В.Г.,<br>Голованова М.В. и др.  | Литературное чтение. В 2-х частях | 1            | Издательство<br>«Просвещение»,2011, 2015,2016 | 185 / 167                                    |
| 1.1.1.2.4.2                      | Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А.,<br>Горецкий В.Г.  | Литературное чтение. В 2-х частях | 2            | Издательство<br>«Просвещение»,2016,2017       | 190 / 145                                    |
| 1.1.1.2.4.3                      | Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А.,<br>Горецкий В.Г.  | Литературное чтение. В 2-х частях | 3в,д         | Издательство<br>«Просвещение»,2017            | 65 / 54                                      |
| 107                              | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.   | Литературное чтение               | 3а,б,г       | Баласс,2012,2014                              | 137 / 86                                     |
| 108                              | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.   | Литературное чтение               | 4            | Баласс,2013,2014                              | 152 / 142                                    |
|                                  | <b>Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке (предметная область)</b> |                                   |              |   |  |
|                                  | <b>Родной (русский) язык (учебный предмет)</b>  |                                   |              |   |  |

|  |  |  |        |   |           |
|--|--|--|--------|---|-----------|
| 1.1.1.1.4.2  | Канакина В.П., Горецкий В.Г.   | Русский язык   | 1      | Издательство<br>«Просвещение»,2011, 2015,2016 | 185 / 167 |
| 1.1.1.1.4.3  | Канакина В.П., Горецкий В.Г.   | Русский язык. В 2-х частях   | 2      | Издательство<br>«Просвещение»,2016,2017       | 190 / 145 |
| 1.1.1.1.4.4  | Канакина В.П., Горецкий В.Г.   | Русский язык. В 2-х частях   | 3в,д   | Издательство<br>«Просвещение»,2017            | 65 / 54   |
| 19   | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.  | Русский язык   | 3а,б,г | Баласс,2012,2014                              | 137 / 86  |
| 20   | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.  | Русский язык   | 4      | Баласс,2013,2014                              | 152 / 142 |
| <b>Литературное чтение на родном (русском) языке (учебный предмет)</b>                         |  |  |        |   |           |
| 1.1.1.2.5.1  | Климанова Л. Ф Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.  | Литературное чтение. В 2-х частях                                  | 1      | Издательство<br>«Просвещение»,2011, 2015,2016 | 185 / 167 |
| 1.1.1.2.4.2  | Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.  | Литературное чтение. В 2-х частях                                  | 2      | Издательство<br>«Просвещение»,2016,2017       | 190 / 145 |
| 1.1.1.2.4.3  | Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.  | Литературное чтение. В 2-х частях                                  | 3в,д   | Издательство<br>«Просвещение»,2017            | 65 / 54   |
| 107  | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.  | Литературное чтение  | 3а,б,г | Баласс,2012,2014                              | 137 / 86  |
| 108  | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.  | Литературное чтение  | 4      | Баласс,2013,2014                              | 152 / 142 |
|  | <b>Коми язык и предметы этнокультурной направленности, предлагаемые ежегодно в анкетах как возможные часы для выбора часов как части, формируемой участниками образовательных отношений.</b> |  |        |   |           |
| (В 2018-2019 уч.году в уч.план не входит (на основании выбора родителей/закон. представителей) | Вязова Е. Н., Сизова А. В. Терентьева С. Н.  | Учебник для 1 кл. по обучению коми языку как неродному "Коми язык" | 1      | Издательство "Анбур",2016                     | 155/145   |
|  | Вязова Е. Н., Сизова А. В.   | Коми язык  | 2      | Издательство "Анбур",2011,2013, 2014,2015     | 148/145   |
|  | Вязова Е. Н., Сизова А. В.   | Коми язык  | 3      | Издательство "Анбур",2011,2013, 2016          | 144/140   |

|             |  |                              |   |  |           |
|-------------|--|------------------------------|---|--|-----------|
|             | Вязова Е. Н., Сизова А. В.   | Коми язык                    | 4 | Издательство "Анбур", 2012, 2013, 2014, 2016 | 143/142   |
|             | Токарева Н. Н.   | Литературное чтение. 1 класс | 1 | Издательство "Анбур", 2013                   | 167 / 167 |
|             | Токарева Н. Н.   | Литературное чтение. 2 класс | 2 | Издательство "Анбур", 2013                   | 155 / 145 |
|             | Токарева Н. Н.   | Литературное чтение. 3 класс | 3 | Издательство "Анбур", 2013                   | 155 / 140 |
|             | Токарева Н. Н.   | Литературное чтение. 4 класс | 4 | Издательство "Анбур", 2013                   | 155 / 142 |
| 1.1.1.3.    | <b>Иностранный язык (предметная область и учебный предмет)</b>                       |                              |   |  |           |
|             | <b>Английский язык</b>   |                              |   |  |           |
| 1.1.1.3.1.1 | Афанасьева О.В., Михеева И.В.  | Английский язык (в 2 частях) | 2 | Дрофа, 2016                                  | 155/115   |
| 1.1.1.3.1.2 | Афанасьева О.В., Михеева И.В.  | Английский язык (в 2 частях) | 3 | Дрофа, 2017                                  | 155 / 140 |
| 191         | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.                                      | Английский язык              | 4 | Титул, 2012                                  | 142 / 142 |
|             | <b>Немецкий язык</b>   |                              |   |  |           |
| 1.1.1.3.9.1 | Бим И.Л., Рыжова Л.И.  | Немецкий язык. В 2-х частях  | 2 | Издательство «Просвещение», 2013             | 37/21     |
| 1.1.2.      | <b>Математика и информатика (Предметная область) . Учебный предмет – математика.</b> |                              |   |  |           |
| 1.1.2.1.8.1 | Моро М.И., Волкова СИ., Степанова СВ.  | Математика. В 2-х частях     | 1 | Издательство «Просвещение», 2011, 2015, 2016 | 185 / 167 |
| 1.1.2.1.8.2 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.                                       | Математика. В 2-х частях     | 2 | Издательство «Просвещение», 2016, 2017       | 185 / 145 |
| 1.1.2.1.8.3 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.                                       | Математика. В 2-х частях     | 3 | Издательство «Просвещение», 2016             | 150 / 140 |
| 1.1.2.1.8.4 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.                                       | Математика. В 2-х частях     | 4 | Издательство «Просвещение», 2017             | 155 / 142 |
|             | <b>Учебный предмет – Практикум по решению задач</b>                                  |                              |   |  |           |



|                 |  |   |        |  |           |
|-----------------|--|---|--------|--|-----------|
| 1.1.2.1.8.2     | Моро М.И., Бантова М.А.,<br>Бельтюкова Г.В. и др.  | Математика. В 2-х частях  | 2      | Издательство<br>«Просвещение»,2016,2017          | 185 / 145 |
| 1.1.2.1.8.3     | Моро М.И., Бантова М.А.,<br>Бельтюкова Г.В. и др.  | Математика. В 2-х частях  | 3      | Издательство<br>«Просвещение»,2016               | 150 / 140 |
| <b>1.1.3.</b>   | <b>Обществознание и естествознание (Предметная область) (Окружающий мир-учебный предмет)</b> |   |        |  |           |
| 1.1.3.1.3.1     | Плешаков А. А.   | Окружающий мир. В 2-х частях  | 1      | Издательство<br>«Просвещение»,2011, 2015,2016    | 185 / 167 |
| 1.1.3.1.3.2     | Плешаков А. А.   | Окружающий мир. В 2-х частях  | 2      | Издательство<br>«Просвещение»,2016,2017          | 185 / 145 |
| 1.1.3.1.3.3     | Плешаков А. А.   | Окружающий мир. В 2-х частях  | 3в,д   | Издательство<br>«Просвещение»,2017               | 65 / 54   |
| 348             | Вахрушев А.А., Бурский О.В.,<br>Раутиан А.С.   | Окружающий мир  | 3а,б,г | Баласс,2012,2014                                 | 137 / 86  |
| 349             | Вахрушев А.А., Бурский О.В.,<br>Раутиан А.С.   | Окружающий мир  | 4      | Баласс,2013,2014                                 | 152 / 142 |
| <b>1.1.4.</b>   | <b>Основы религиозных культур и светской этики (Предметная область и учебный предмет)</b>    |   |        |  |           |
| 1.1.4.1.4.6     | Шемшурин А.И.  | Основы религиозных культур и светской этики.<br>Основы светской этики         | 4      | Издательство<br>«Просвещение»,2017               | 156 / 145 |
|                 | О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко  | Основы религиозных культур и светской этики:<br>основы православной культуры. | 4      | Москва.<br>Издательство<br>«Русское слово», 2014 | 25/25     |
| <b>1.1.5.</b>   | <b>Искусство (Предметная область)</b>  |   |        |  |           |
| <b>1.1.5.1.</b> | <b>Изобразительное искусство (Учебный предмет)</b>   |   |        |  |           |
| 1.1.5.1.6.1     | Неменская Л.А. / Под ред.<br>Неменского Б.М.,  | Изобразительное искусство   | 1      | Издательство<br>«Просвещение»,2011, 2015,2016    | 185 / 167 |
| 1.1.5.1.6.2     | Коротеева Е.И. / Под ред.<br>Неменского Б.М.   | Изобразительное искусство   | 2      | Издательство<br>«Просвещение»,2016, 2017         | 185 / 145 |
| 1.1.5.1.6.3     | Горяева НА., Неменская Л. А.,<br>Питерских А.С. и др. / Под ред.<br>Неменского Б.М.          | Изобразительное искусство   | 3в,д   | Издательство<br>«Просвещение»,2017               | 65 / 54   |

|                 |   |                               |             |   |           |
|-----------------|---|-------------------------------|-------------|---|-----------|
| 457             | Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.                                   | Изобразительное искусство     | 3а,б,г      | Баласс,2013,2014                            | 136 / 86  |
| 458             | Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.                                   | Изобразительное искусство     | 4           | Баласс,2013,2014                            | 152 / 142 |
| <b>1.1.5.2.</b> | <b>Музыка (учебный предмет)</b>                                   |                               |             |   |           |
| 1.1.5.2.5.1     | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.                        | Музыка                        | 1           | Издательство «Просвещение»2011,2015,2016    | 185 / 167 |
| 1.1.5.2.5.2     | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.                        | Музыка                        | 2           | Издательство «Просвещение»,2016,2017        | 185 / 145 |
| 1.1.5.2.5.3     | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.                        | Музыка                        | 3в,д        | Издательство «Просвещение»                  | 65 / 54   |
| 515             | Усачёва В.О., Школяр Л.В.   | Музыка. 3 класс               | 3а,б,г      | Баласс,2013,2014                            | 135 / 86  |
| 516             | Усачёва В.О., Школяр Л.В.   | Музыка. 4 класс               | 4           | Баласс,2013,2014                            | 152 / 142 |
| <b>1.1.6.</b>   | <b>Технология (Предметная область и учебный предмет)</b>          |                               |             |   |           |
| 1.1.6.1.4.1     | Лутцева Е.А., Зуева Т.П.  | Технология                    | 1           | Издательство "Вентана-граф", 2015,2016,2017 | 177 / 167 |
| 1.1.6.1.4.2     | Лутцева Е.А., Зуева Т.П.  | Технология                    | 2           | Издательство «Просвещение»,2016,2017        | 155 / 145 |
| 1.1.6.1.4.3     | Лутцева Е.А., Зуева Т.П.  | Технология                    | 3в,д        | Издательство «Просвещение»,2017             | 65 / 54   |
| 539             | Куревина О.А., Лутцева Е.А.                                       | Технология                    | 3а,б,г      | Баласс,2012,2013,2014                       | 135 / 86  |
| 540             | Куревина О.А., Лутцева Е.А.                                       | Технология                    | 4           | Баласс,2013,2014                            | 152 / 142 |
| <b>1.1.7.</b>   | <b>Физическая культура (Предметная область и учебный предмет)</b> |                               |             |   |           |
| 1.1.7.1.3.1     | Лях В.И.  | Физическая культура 1-4 класс | 1, 2, 3 в,д | Издательство «Просвещение»,2015,2016,2017   | 425 / 366 |
| 584             | Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е.                                      | Физическая культура           | 1-4         | Баласс,2011-2013                            | 251 / 228 |

**Обеспечение библиотеки МАОУ «СОШ № 35» дополнительной литературой**

| <b>Автор, авторский коллектив, название художественного произведения, название научно-популярной литературы</b> | <b>Количество имеющихся книг, энциклопедий, словарей в фонде библиотеки</b> |
|---|---|
| <b>ФГОС НОО</b>   |   |
| <i><b>Устное народное творчество</b></i>  |   |
| Лысаков В.Г. 1000 загадок/ДП  | 1   |
| Пословицы, поговорки и крылатые выр-я, загадки/шк. Справ  | 1   |
| <i><b>Художественная литература</b></i>   |   |
| Белецкая Т.А., Дедурин Г.Г. В помощь старшекласснику (Весь школьный курс)                                       | 1   |
| Барто А.Л. Детям (Самовар)  | 3   |
| Ларри Я. Необыкновенные приключения Карика и Вали (Внекл. чтение)   | 3   |
| Маршак С.Я. Двенадцать месяцев (Библиотека нач. школы)  | 2   |
| Маршак С.Я. Рассказ о неизвестном герое. Стихи (Биб. нач. школы)  | 5   |
| Маршак С.Я. Интересные стихи (Биб. нач. школы)  | 10  |
| Михалков С.В. Детские стихи (Библиотека нач. школы)   | 5   |
| Михалков С.В. Три поросёнка (Библиотека нач. школы)   | 2   |
| Михалков С.В. Дядя Стёпа (Б-ка Начальной школы)   | 2   |
| Михалков С.В. Праздник Непослушани я (Б-ка Начальной школы)   | 3   |
| Толстой А. Золотой ключик, или Приключения Буратино (Библ. Дет. Классики)                                       | 1   |
| Цыферов Г.М. Сказки (Книги мои друзья)  | 2   |
| Распутин В. Г. Живи и помни (БВЛ)   | 1   |
| Васильев Б. А зори здесь тихие/ ДЛ.ШБ (Дет. лит)  | 1   |
| Зощенко М. Рассказы для детей (Школьная библиотека)   | 5   |
| Скребицкий Г.А. Лесной голосок (Биб. нач. школы)  | 3   |
| Шварц Е. Сказка о потерянном времени (Биб. нач. школы)  | 3   |
| Гофман Э.Т. Щелкунчик и Мышиный король (Биб. нач. школы)  | 3   |
| Гофман Э.Т. Щелкунчик и Мышиный король (Книги-мои друзья)   | 1   |
| Гераскина Л. В стране невыученных уроков (Искатель)   | 5   |
| Чуковский К.И. Детям (Школьная библиотека)  | 2   |
| Губарев Королевство кривых зеркал (Школьная библиотека)   | 5   |
| Велтистов Е. Приключения Электроника (Школьная библиотека)  | 2   |
| Житков Б. Рассказы (Школьная библиотека)  | 6   |
| Сентон-Томпсоне. Рассказы о животных (Дет. Библ. ЭКСМО)   | 1   |
| Пришвин Михаил. Кладовая солнца/ДЛ.ШБ (Дет. лит-ра)   | 1   |
| Паустовский Константин. Заячьи лапы/ ДЛ.ШБ  | 1   |
| Чарушин Е.И. Рассказы про зверей и птиц (Школьная библиотека)   | 3   |
| Сказки русских писателей (Школьная библиотека)  | 10  |
| Пантелеев Л. Рассказы и сказки (Библиотека школьника)   | 2   |

|  |   |
|--|---|
| Пермяк Е. Рассказы (Библиотека школьника)  | 2 |
| Катаев В. Цветик-семицветик (Библиотека школьника)                                     | 3 |
| Аверченко А. Те. Юмористические рассказы (ДЛ. ШБ Дет.лит.)                             | 1 |
| Аксенов. Остров Крым (БВЛ)   | 1 |
| <b>Научно-популярная литература по разделам:</b>                                       |   |
| <b>Русский язык</b>  |   |
| Храппа Вадим Вилюрович Происхождение слов и выражений/О чем умолчали учебники          | 1 |
| <b>Литература</b>  |   |
| Русские писатели и поэты/шк.спр.   | 1 |
| Ефросинина 1-4 кл. Книгочей. Словарь-спр-к по литер чтению/Вентанта-граф               | 1 |
| <b>Математика и информатика</b>  |   |
| Перельман Я. И. Головоломки и задачи/Простая наука для детей                           | 1 |
| Перельман Я.И. Занимательная арифметика и математика                                   | 1 |
| Кессельман В. С. Удивительная история математики/О чем умолчали учебники               | 1 |
| <b>Окружающий мир</b>  |   |
| Великие сражения/ Дет. Энци-я РОСМЭН Аксенов. Остров Крым (БВЛ)                        | 1 |
| Воины/ Дет.энц-я РОСМЭН (ДЭР)  | 1 |
| География/ Дет. Энци-я РОСМЭН  | 1 |
| Позина школьный справ-к для нач.кл. Великие путешествия и геогр откр.                  | 1 |
| Плешаков Энци-я путешествий.Страны мира/школа россии                                   | 1 |
| <b>Социальное и профессиональное самоопределение</b>                                   |   |
| Тернер К. Профессии/РОСМЭН   | 1 |
| <b>Физическая культура</b>   |   |
| Петрановская Л.В. Что делать,если...2 (бол) (Аванта+) оранж                            | 1 |
| <b>Техника</b>   |   |
| Нечаев С.Ю. Удивительные изобретания/О чем умолчали учебники                           | 1 |
| Оружие. Дет.энц-я РОСМЭН   | 1 |
| Альтушер В.С. Наука в загадках и отгадках/Простая наука для детей                      | 1 |
| Майорова, Великие ученые и изобрет-ли /шк.справ-к для нач.кл                           | 1 |
| Корабли/Дет.энц-я РОСМЭН   | 1 |
| Легковые автомобили/Дет.энц-я РОСМЭН (ДЭР)   | 1 |
| Черненко Г. Роботы,андроиды,гиноиды,киборги/ШК.путеводитель/ДП                         | 1 |
| Маленький исследователь. 52 увлекательных занятия на свежем воздухе (Альпина Паблишер) | 1 |
| <b>Безопасный образ жизни</b>  |   |
| Малов В.И. Как это устроено/Автомобиль и правила дорожного движения/ДП                 | 1 |
| Василюк. Ю.С. Умные книги для умных детей/Правила безопасного поведения для детей      | 1 |
| ЕвдокимоваЧто делать если/внимание дорога/   | 1 |
| Евдокимова что делать/Твоя безопасность  | 1 |
| Евдокимова что делать /Коварный огонь  | 1 |
| Ганул Е.А. Правила дорожного движения/Литера/Дружок                                    | 1 |

|  |    |
|--|----|
| Тошева. Основы безопасности дорожного движения 1-4 кл/МУ                               | 1  |
| Шинкарчук А.С. Правила безопасности дома и на улице/Литерва/НШ                         | 2  |
| <b><i>Справочно-библиографические издания (энциклопедии, словари, справочники)</i></b> |    |
| <b><i>Русский язык</i></b>   | 10 |
| Степанова М.И. Фразеологический русс.яз/Виктория Плюс                                  | 5  |
| Фокина А.С. Мой первый фразеологический словарь  | 1  |
| <b><i>Литература</i></b>   | 5  |
| Таровитая И.А. Словарь литературоведческих терминов                                    | 1  |
| Алексеев Ф.С. Мой первый толковый словарь  | 1  |
| <b><i>Окружающий мир</i></b>   | 10 |
| Универсальный словарь школьника: 1-4 классы/Светлячок (ЭКСМО)                          | 1  |
| <b><i>Детские периодические издания (журналы, газеты)</i></b>                          |    |
| Мурзилка   | 1  |
| Непоседа   | 1  |
| Детское чтение для сердца и разума   | 1  |
| Тошка и компания   | 1  |
| Коллекция идей   | 1  |
| Детская энциклопедия АиФ   | 1  |
| Свирелька  | 1  |
| Добрая дорога детства  | 1  |

**Обеспеченность библиотеки МАОУ «СОШ №35» коллекцией медиаресурсов на электронных носителях**

| <b>Наименование электронно-образовательных ресурсов</b>     | <b>Количество имеющихся ЭОР в фонде библиотеки</b> |
|---|--|
| <b>ФГОС НОО</b>   |  |
| <b>Электронные приложения к учебникам</b>                   |  |
| <b><i>Азбука</i></b>  |  |
| Азбука 1 класс (электронное приложение к учебникам)         | 15   |
| <b><i>Математика</i></b>                                    |  |
| Математика 1 класс (электронное приложение к учебникам)     | 16   |
| Математика 2 класс (электронное приложение к учебникам)     | 19   |
| <b><i>Русский язык</i></b>                                  |  |
| Русский язык 1 класс (электронное приложение к учебникам)   | 15   |
| <b><i>Окружающий мир</i></b>                                |  |
| Окружающий мир 1 класс (электронное приложение к учебникам) | 15   |
| Окружающий мир 2 класс (электронное приложение к учебникам) | 15   |
| <b><i>Технология</i></b>                                    |  |
| Технология 1 класс (электронное приложение к учебникам)     | 16   |
| <b>Электронные практикумы</b>                               |  |
| <b><i>Иностранный язык</i></b>                              |  |
| Правильный английский без скучных правил. 7-9 лет           | 3  |
| <b>Электронные наглядные пособия</b>                        |  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Окружающий мир</b>  |   |
| Брем А. Жизнь животных.  | 2 |
| Домашние питомцы. Мультимедийное приложение к Энциклопедии для детей Т.23  | 1 |
| Птицы средней полосы России: Приложение к Энциклопедии для детей. Птицы и звери.- М.: Аванта+2002  | 1 |
| Арктика - мой дом: Полярная энциклопедия школьника: Природа севера земли; Народы севера земли; История освоения севера и биографии знаменитых людей. | 3 |
| <b>Электронные тренажеры</b>   |   |
| <b>Русский язык</b>  |   |
| Обучающая программа – тренажёр по русскому языку-4000 заданий.   | 3 |
| <b>Комната психологической разгрузки</b>   |   |
| Набор СД дисков для релаксации (5 шт.)   | 1 |

Таким образом, учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса МАОУ «СОШ № 35» обеспечивает доступ в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

Информационно-методические условия реализации ООП НОО МАОУ «СОШ № 35» в достаточной мере обеспечивают:

- проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;
- художественное и техническое творчество, проектирование и конструирование, программирование;
- физическое развитие, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- самостоятельную образовательную деятельность учащихся и размещение продуктов образовательной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде школы;

Школа обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, в том числе для учащихся с ОВЗ.

Совершенствуется бытовая комфортность пребывания учащихся в школе и на ее территории:

- в учебных кабинетах и рекреациях выдерживается оптимальная цветовая гамма;
- воздушный и питьевой режим (в рекреациях установлены фонтанчики, сушилки для рук, новая сантехника у столовой);
- имеется озеленение- мини-сады и на пришкольной территории- клумбы;
- на пришкольной территории имеются зоны отдыха с освещением, скамейками, урнами;
- организованы ограждение и пандус.

Доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам для учащихся

Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности.

Педагоги и учащиеся имеют свободный доступ ко всем компьютерам в урочное и

внеурочное время.

В рамках реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования в соответствии с ФГОС НОО и НОО из различных источников финансирования:

- в 2015 году было закуплено различного оборудования на сумму 2618,957 рублей (в том числе приобретение учебников на сумму 986,486 руб. 85 коп.);

- в 2016 году было закуплено различного учебного оборудования на сумму 1498,341 руб. 20 коп. (в том числе приобретение учебников на сумму 1498,341 руб. 20 коп.).

Имеется также доступ к единым коллекциям ЦОР, размещенным на специализированных сайтах.

МАОУ «СОШ № 35» определяют необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Для этого МАОУ «СОШ № 35» разрабатывает дорожную карту карта оснащенности учебниками, дополнительной литературой и медиаресурсами на электронных носителях необходимыми для реализации образовательной программы начального общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения.

### 3.3.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований ООП является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МАОУ «СОШ №35», реализующей ООП НОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ОО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности ОО, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

| Управленческие шаги   | Задачи  | Результат   |
|---|---|---|
| <b>Механизм «Планирование»</b>  |   |   |
| 1. Анализ системы условий существующих в учреждении   | Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.                           | Написание раздела ООП НОО «Система условий реализации основной образовательной программы»                           |
| 2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий  | Наметить сроки и создания необходимых условий реализации ФГОС НОО   | Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ООП НОО                            |
| <b>Механизм «Организация»</b>   |   |   |
| 1. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений  | Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений | Создание комфортной среды в Учреждении для учащихся и педагогов.  |
| 2. Проведение различного уровня совещаний по реализации ООП НОО   | Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости Учреждения.         | Достижение высокого качества обучения.  |
| 3. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов.   | Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП НОО.  | Профессиональный и творческий рост педагогов.   |
| <b>Механизм «Контроль»</b>  |   |   |
| 1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками | Создание эффективной системы контроля.  | Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО. |



|  |                             |   |
|--|-----------------------------|---|
| рабочей группы   |                             |   |
| 2. Диагностика эффективности внедрения педагогической процедур, направленных на достижение ожидаемого результата | Создание пакета диагностик. | Достижение высокого уровня обучения.              |
| 3. Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП НОО    | Пакет инструментария.       | Формирование целостного аналитического материала. |

Система условий реализации ООП МАОУ «СОШ №35» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в ОО условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы ОО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### **3.3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО МАОУ «СОШ № 35»**

Под сетевым графиком (дорожными картами) на МАОУ «СОШ № 35» понимаются:

- перспективный план повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- перспективный план аттестации педагогических и руководящих работников;
- дорожная карта по обеспечению библиотеки МАОУ «СОШ № 35» учебниками на уровне начального общего образования;
- дорожная карта комплектования фонда дополнительной литературой библиотеки МАОУ "СОШ № 35" на уровне начального общего образования
- дорожная карта по обеспечению библиотеки МАОУ «СОШ №35» медиаресурсами на электронных носителях на уровне начального общего образования;
- дорожная карта оснащенности средствами обучения и воспитания, необходимыми для реализации образовательной программы начального общего образования, соответствующие современным условиям обучения;
- дорожная карта оснащенности техническими средствами обучения и воспитания, необходимыми для реализации образовательной программы основного общего образования, соответствующие современным условиям обучения.

**Перспективный план повышения квалификации педагогических и руководящих работников на период с 2017 по 2020 гг.**

| №  | ФИО педагогических руководящих работников | Занимаемая должность         | Название курсов, количество часов   | Сроки прохождения курсов повышения квалификации | Планируемый срок обучения | Примечание                       |
|----|---|------------------------------|---|---|---------------------------|----------------------------------|
| 1. | Балакина Ольга Владимировна               | старший вожатый              | ДПП ПК "Организация деятельности старшего вожатого в образовательной организации",<br><br>72 часа   | май 2017 г.                                     | Май 2020 г.               | 2020 ПК старший вожатый          |
| 2. | Бобков Иван Николаевич                    | заместитель директора по НМР | ДПП ПК "Современный образовательный менеджмент. Государственно-общественный характер управления реализацией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования", 72 часа<br><br>ДПП ПК "Противодействие коррупции и профилактика коррупционных правонарушений. Государственная политика в области противодействия коррупции", 18 часов | 14.10 - 03.11.2015<br><br>26.04 - 27.04.2016    | Сентябрь 2018 г.          | 2018 ПП менеджмент в образовании |

|    |                             |                             |   |  |                 |                                   |
|----|-----------------------------|-----------------------------|---|--|-----------------|-----------------------------------|
| 3. | Быкова Татьяна Николаевна   | учитель иностранного языка  | -   | -  | Март 2018 г.    | 2018 ПК иностранный язык          |
| 4. | Власов Сергей Владимирович  | учитель физической культуры | ДПП ПК "Учебно-методическое обеспечение и современные технологии в образовательной области "Физическая культура, 72 часов   | 08.12 - 20.12.2008                           | Декабрь 2017 г. | 2017 ПК физическая культура       |
| 5. | Варламова Ольга Алексеевна  | учитель начальных классов   | ДПП ПК "Особенности реализации ФГОС общего образования", 72 часа<br><br>ДПП ПК "Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в условиях ФГОС", 18 часов | 27.03 - 15.04.2017<br><br>29.05 - 02.06.2017 | Апрель 2020 г.  | 2020 ПК учитель начальных классов |
| 6. | Вахнина Гита Константиновна | учитель иностранного языка  | -   | -  | Декабрь 2017 г. | 2017 ПК иностранный язык          |

|     |  |                           |   |  |                  |                                   |
|-----|--|---------------------------|---|--|------------------|-----------------------------------|
| 7.  | Гулина Татьяна Александровна                             | учитель физкультуры       | ДПП ПК "Особенности реализации ФГОС общего образования", 36 часов   | 17.10 - 31.10.2016                           | Ноябрь 2019 г.   | 2019 ПК физическая культура       |
| 8.  | Дыгнеева Ирина Николаевна                                | учитель начальных классов | ДПП ПК "Особенности реализации ФГОС общего образования", 72 часа<br><br>ДПП ПК "Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в условиях ФГОС", 18 часов | 01.06 - 11.06.2015<br><br>30.11 - 12.12.2015 | Сентябрь 2018 г. | 2018 ПК учитель начальных классов |
| 9.  | Ермолина Марина Владимировна<br><br>(молодой специалист) | учитель начальных классов | ДПП ПК "Система оценивания метапредметных результатов обучающихся начальной школы", 36 часов  | 31.10 - 09.11.2016                           | Ноябрь 2019 г.   | 2019 ПК учитель начальных классов |
| 10. | Забоева Анастасия Олеговна                               | учитель начальных классов | ДПП ПК "Актуальные проблемы и перспективы развития начального образования на этапе внедрения ФГОС", 72 часа<br><br>ДПП ПК "Содержание и методика преподавания комплексного  | 04.04 - 16.04.2011                           | январь 2019 г.   | 2019 ПК учитель начальных классов |

|     |   |                            |   |                    |                |                                   |
|-----|---|----------------------------|---|--------------------|----------------|-----------------------------------|
|     |   |                            | учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в условиях ФГОС", 72 часа  | 30.11 - 12.12.2015 |                |                                   |
| 11. | Игнатова Виктория Егоровна                      | учитель начальных классов  | ДПП ПК "Особенности реализации ФГОС общего образования", 72 часа  | 01.06 - 11.06.2015 | Июнь 2018 г.   | 2017 ПК учитель начальных классов |
| 12. | Жданова Наталья Леонидовна                      | учитель начальных классов  | ДПП ПК "Особенности реализации ФГОС общего образования", 72 часа  | 14.04 - 26.04.2014 | Ноябрь 2017 г. | 2017 ПК учитель начальных классов |
| 13. | Козлова Юлия Александровна (молодой специалист) | учитель иностранного языка | -   | -                  | Январь 2018 г. | 2018 ПК иностранный язык          |
| 14. | Картавенко Ирина Александровна                  | учитель начальных классов  | ДПП ПК "Особенности реализации ФГОС начального общего образования", 72 часа,<br><br>ДПП ПК "Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в условиях ФГОС", 18 часов | 23.03 - 04.04.2015 | Май 2018 г.    | 2018 ПК учитель начальных классов |

|     |   |                             |   |  |                 |                                   |
|-----|---|-----------------------------|---|--|-----------------|-----------------------------------|
| 15. | Королев Павел Вячеславович                        | учитель физической культуры | ДПП ПК "Особенности реализации ФГОС общего образования", 108 часов  | 14.04 - 12.05.2014                           | Март 2018 г.    | 2018 ПК физическая культура       |
| 16. | Корычева Анастасия Яковлевна (молодой специалист) | учитель начальных классов   | ДПП ПК "Особенности реализации ФГОС общего образования", 72 часа<br><br>ДПП ПК "Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в условиях ФГОС", 18 часов | 10.03 - 21.03.2015<br><br>29.05 - 02.06.2017 | Июнь 2020 г.    | 2020 ПК учитель начальных классов |
| 17. | Колегова Валентина Васильевна                     | учитель иностранного языка  | ДПП ПК "Интерактивные образовательные технологии. Работа с интерактивным оборудованием Mimio", 18 часов   | 13.10 - 15.10.2014                           | декабрь 2017 г. | 2017 ПК иностранный язык          |
| 18. | Лодыгина Антонина Александровна                   | учитель начальных классов   | -   | -  | декабрь 2017 г. | 2017 ПК учитель начальных классов |
| 19. | Лощенкин Павел Сергеевич                          | учитель физкультуры         | ДПП ПК "Учитель ФИЗКУЛЬТУРЫ. Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях ФГОС", 144 часа   | 15.12.2016 - 19.01.2017                      | Январь 2020 г.  | 2020 ПК физическая культура       |

|     |   |                           |   |   |                |                                   |
|-----|---|---------------------------|---|---|----------------|-----------------------------------|
| 20. | Литовченко Елена Васильевна                   | учитель начальных классов | <p>ДПП ПК "Особенности реализации ФГОС начального общего образования", 72 часов</p> <p>ДПП ПК "Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики", 18 часов</p> | <p>01.06 - 11.06.2015</p> <p>30.11 - 12.12.2015</p> | январь 2019 г. | 2019 ПК учитель начальных классов |
| 21. | Мусинова Ольга Васильевна                     | учитель начальных классов | <p>ДПП ПК "Особенности реализации ФГОС начального общего образования", 72 часов</p> <p>ДПП ПК "Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики", 18 часов</p> | <p>01.06 - 11.06.2015</p> <p>30.11 - 12.12.2015</p> | январь 2019 г. | 2019 ПК учитель начальных классов |
| 22. | Малова Татьяна Сергеевна (молодой специалист) | старший вожатый           | ДПП ПК "Организация деятельности старшего вожатого образовательной организации", 72 часа  | май 2017  | Май 2020 г.    | 2020 ПК старший вожатый           |
| 23. | Морозова Елена Ивановна                       | социальный педагог        | ДПП ПК "Методическая и социально-психологическая работа образовательной организации в рамках ФГОС", 108   | апрель 2017   | апрель 2020 г. | 2020 ПК социальный педагог        |



|     |   |                           |  |  |                 |                                   |
|-----|---|---------------------------|--|--|-----------------|-----------------------------------|
|     |   | учитель коми языка        | ДПП ПК "Особенности реализации ФГОС общего образования", 108 часов   | 31.03 - 05.05.2014                           | июнь 2018 г.    | 2018 ПК коми язык                 |
| 24. | Некрасова Вера Анатольевна (молодой специалист) | учитель начальных классов | -  | -  | январь 2018 г.  | 2018 ПК учитель начальных классов |
| 25. | Олешева Ольга Викторовна                        | педагог-библиотекарь      | ДПП ПК "Деятельность библиотеки в условиях реализации ФГОС общего образования", 72 часа  | 21.11. - 02.12.2016                          | декабрь 2019 г. | 2019 ПК педагог-библиотекарь      |
| 26. | Павлова Елена Алексеевна                        | директор                  | ДПП ПК "Менеджмент в образовании"  | 2012   | Октябрь 2018 г. | 2018 ПК директоров                |
| 27. | Потолицына Ольга Васильевна                     | учитель начальных классов | ДПП ПК "Особенности реализации ФГОС начального общего образования", 72 часов<br><br>ДПП ПК "Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики", 18 часов | 20.04 - 30.04.2015<br><br>29.05 - 02.06.2017 | июнь 2020 г.    | 2020 ПК учитель начальных классов |

|     |                                      |                             |  |   |                 |                                   |
|-----|--------------------------------------|-----------------------------|--|---|-----------------|-----------------------------------|
| 28. | Попова Ольга Ивановна                | педагог-психолог            | <p>ДПП ПК "Выявление и формирование личностных результатов образования", 36 часов</p> <p>ДПП ПК "Медиация. Базовый курс", 36 часов</p>   | <p>31.10 - 11.11.2016</p> <p>27.02 - 03.03.2017</p> | ноябрь 2019 г.  | 2019 ПК педагог-психолог          |
| 29. | Потапова Маргарита Ивановна          | заместитель директора по ВР | <p>ДПП ПК "Менеджмент в образовании"</p> <p>ДПП ПК "Организационно-правовые и педагогические аспекты осуществления образовательной деятельности в условиях введения ФГОС", 72 часа</p> | <p>2015 г.</p> <p>03.02 - 29.05.2015</p>            | Ноябрь 2018 г.  | 2018 ПК заместителей директора    |
| 30. | Подорова Светлана Васильевна         | учитель начальных классов   | ДПП ПК "Особенности реализации ФГОС начального общего образования", 72 часов   | 24.02 - 07.03.2014                                  | Октябрь 2017 г. | 2017 ПК учитель начальных классов |
| 31. | Паршукова Татьяна Борисовна (молодой | учитель начальных классов   | -  | -   | февраль 2018 г. | 2018 ПК учитель начальных         |

|     | специалист)                  |                           |   |  |                 | классов                           |
|-----|------------------------------|---------------------------|---|--|-----------------|-----------------------------------|
| 32. | Провст Кристина Владимировна | учитель начальных классов | ДПП ПК "Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО", 72 часа   | 01.02 - 12.05.2013                           | Февраль 2018 г. | 2018 ПК учитель начальных классов |
| 33. | Суцая Светлана Георгиевна    | учитель начальных классов | ДПП ПК "Особенности реализации ФГОС начального общего образования", 72 часов,<br><br>ДПП ПК "Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики", 18 часов | 11.04 - 04.05.2016<br><br>29.05 - 02.06.2017 | Июнь 2019 г.    | 2019 ПК учитель начальных классов |
| 34. | Семяшкіна Валерия Алексеевна | учитель коми языка        | -   | -  | Январь 2018 г.  | 2018 ПК коми язык                 |
| 35. | Тарасова Татьяна Ивановна    | учитель начальных классов | ДПП ПК "Особенности реализации ФГОС начального общего образования", 72 часов,<br><br>ДПП ПК "Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской                  | 24.03 - 05.04.2014                           | ноябрь 2017 г.  | 2017 ПК учитель начальных классов |

|     |   |                             |   |                    |                 |                                   |
|-----|---|-----------------------------|---|--------------------|-----------------|-----------------------------------|
|     |   |                             | этики", 18 часов  |                    |                 |                                   |
| 36. | Терентьева Дария Владимировна<br><br>(молодой специалист) | учитель начальных классов   | -   | -                  | Март 2018 г.    | 2018 ПК учитель начальных классов |
| 37. | Удоратина Любовь Александровна                            | социальный педагог          | ДПП ПК "Методическая и социально-психологическая работа образовательной организации в рамках ФГОС", 108 часов | апрель 2017        | Апрель 2020 г.  | 2020 ПК социальный педагог        |
| 38. | Чулков Семен Сергеевич<br><br>(молодой специалист)        | учитель иностранного языка  | -   | -                  | Январь 2018 г.  | 2018 ПК иностранный язык          |
| 39. | Чередова Виктория Александровна                           | учитель-логопед             | ДПП ПП "Логопедия"  | 2012               | Декабрь 2017 г. | 2017 ПК учитель-логопед           |
| 40. | Чекунова Ксения Борисовна                                 | учитель иностранного языка  | ДПП ПК "Особенности реализации ФГОС общего образования", 108 часов  | 06.02 - 11.03.2017 | март 2020 г.    | 2020 ПК иностранный язык          |
| 41. | Храпов Иван Альбертович                                   | учитель физической культуры | -   | -                  | Февраль 2018 г. | 2018 ПК физическая культура       |

|     |   |                              |   |  |                 |                                   |
|-----|---|------------------------------|---|--|-----------------|-----------------------------------|
| 42. | Халемина Августа Николаевна                 | учитель начальных классов    | ДПП ПК "Особенности реализации ФГОС начального общего образования", 72 часов<br><br>ДПП ПК "Технология разработки, внедрения и реализации ООО НОО и ООО с учетом принципом государственно-общественного управления", 18 часов | 14.04 - 26.04.2014<br><br>10.11 - 16.11.2015 | Ноябрь 2018 г.  | 2018 ПК учитель начальных классов |
| 43. | Фролова Наталья Васильевна                  | учитель музыки               | ДПП ПК "Особенности реализации ФГОС общего образования", 108 часов  | 15.04 - 27.05.2013                           | декабрь 2017 г. | 2017 ПК музыка                    |
| 44. | Уляшева Олеся Ивановна (молодой специалист) | библиотекарь                 | -   | -  | Апрель 2018 г.  | 2018 ПК библиотекарь              |
| 45. | Уткина Виктория Владимировна                | учитель иностранного языка   | Использование программ Microsoft Office для профессиональной деятельности: продвинутый уровень  | 14.06. – 28.06.2016                          | Февраль 2018    | 2018 ПК иностранный язык          |
| 46. | Юхно Татьяна Григорьевна                    | заместитель директора по УВР | ДПП ПК "Современный образовательный менеджмент. Государственно-общественный характер управления реализацией федеральных государственных образовательных стандартов  | 23.09 - 24.11.2014                           | Ноябрь 2018 г.  | 2018 ПП менеджмент в образовании  |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>общего образования", 108 часов,</p> <p>ДПП ПК "Технология разработки, внедрения и реализации ООО НОО и ООО с учетом принципом государственно-общественного управления", 18 часов</p> <p>ДПП ПК "Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики", 18 часов</p> <p>ДПП ПК "Стандарты второго поколения: завтра начинается сегодня", 36 часов</p> <p>ДПП ПК "Основы образовательной робототехники"</p> | <p>10.11 - 16.11.2015</p> <p>29.05 - 02.06.2017</p> <p>2016</p> <p>21.10. - 01.12.2015</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

**Перспективный план аттестации педагогических и руководящих работников на период с 2017 по 2022 гг.**

| №  | ФИО педагогических руководящих работников | Занимаемая должность         | Категория     | Дата прохождения последней аттестации | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|----|---|------------------------------|---------------|---------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| 1. | Балакина Ольга Владимировна               | старший вожатый              | СЗД           | 26.08.2016 г. № 6                     |      |      |      |      | +    |      |
| 2. | Бобков Иван Николаевич                    | заместитель директора по НМР | СЗД           | 01.09.2015 г. № 430/2                 |      |      |      | +    |      |      |
| 3. | Быкова Татьяна Николаевна                 | учитель иностранного языка   | без категории | без категории (вновь прибывший)       |      | +    |      |      |      |      |
| 4. | Власов Сергей Владимирович                | учитель физической культуры  | высшая        | 27.02.2013 г. № 31-нк                 |      | +    |      |      |      |      |
| 5. | Варламова Ольга                           | учитель                      |               | 23.05.2013 г.                         |      | +    |      |      |      |      |

|     |                              |                             |               |  |   |   |   |   |  |   |
|-----|------------------------------|-----------------------------|---------------|--|---|---|---|---|--|---|
|     | Алексеевна                   | начальных классов           | СЗД           | № 86-нк  |   |   |   |   |  |   |
| 6.  | Вахнина Гита Константиновна  | учитель иностранного языка  | без категории | без категории (вновь прибывший)                    |   |   | + |   |  |   |
| 7.  | Гулина Татьяна Александровна | учитель физической культуры | СЗД           | Протокол № 5 от 08.06.2017 г.                      |   |   |   |   |  | + |
| 8.  | Дыгнеева Ирина Николаевна    | учитель начальных классов   | высшая        | 27.09.2012 г.<br>№ 518-к                           | + |   |   |   |  |   |
| 9.  | Ермолина Марина Владимировна | учитель начальных классов   | без категории | без категории (молодой специалист)                 | + |   |   |   |  |   |
| 10. | Забоева Анастасия Олеговна   | учитель начальных классов   | без категории | без категории (вновь прибывший)                    |   | + |   |   |  |   |
| 11. | Игнатова Виктория Егоровна   | учитель начальных классов   | без категории | без категории (после отпуска по уходу за ребенком) | + |   |   |   |  |   |
| 12. | Жданова Наталья Леонидовна   | учитель начальных классов   | СЗД           | Протокол № 3 от 14.10.2015 г.                      |   |   |   | + |  |   |



|     |                                 |                             |               |                                    |   |   |   |   |   |  |
|-----|---------------------------------|-----------------------------|---------------|------------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| 13. | Козлова Юлия Александровна      | учитель иностранного языка  | без категории | без категории (молодой специалист) |   | + |   |   |   |  |
| 14. | Козловский Сергей Владимирович  | учитель иностранного языка  | СЗД           | 28.02.2014 г.<br>№ 108/1           |   |   | + |   |   |  |
| 15. | Картавенко Ирина Александровна  | учитель начальных классов   | высшая        | 22.10.2015 г.<br>№ 102-нк          |   |   |   | + |   |  |
| 16. | Королев Павел Вячеславович      | учитель физической культуры | первая        | 26.02.2015 г.<br>№ 11-нк           |   |   |   |   |   |  |
| 17. | Корычева Анастасия Яковлевна    | учитель начальных классов   | без категории | без категории (молодой специалист) | + |   |   |   |   |  |
| 18. | Колегова Валентина Васильевна   | учитель иностранного языка  | первая        | 28.04.2016 г.<br>№ 42-нк           |   |   |   |   | + |  |
| 19. | Лодыгина Антонина Александровна | учитель начальных классов   | без категории | без категории (вновь прибывший)    | + |   |   |   |   |  |
| 20. | Лощенкин Павел Сергеевич        | учитель физической культуры | первая        | 23.04.2015 г.<br>№ 38-нк           |   |   |   | + |   |  |

|     |                                   |  |                                |   |   |   |  |   |   |  |
|-----|-----------------------------------|--|--------------------------------|---|---|---|--|---|---|--|
| 21. | Литовченко<br>Елена<br>Васильевна | учитель<br>начальных<br>классов                    | высшая                         | 20.12.2012 г.<br>№ 669-к  | + |   |  |   |   |  |
| 22. | Мусинова Ольга<br>Васильевна      | учитель<br>начальных<br>классов                    | высшая                         | 27.09.2012 г.<br>№ 518-к  | + |   |  |   |   |  |
| 23. | Малова Татьяна<br>Сергеевна       | старший<br>вожатый                                 | без<br>категории               | без категории<br>(молодой<br>специалист)                              | + |   |  |   |   |  |
| 24. | Морозова Елена<br>Ивановна        | социальный<br>педагог<br><br>учитель коми<br>языка | без<br>категории<br><br>первая | без категории<br>(вновь<br>прибывший)<br><br>19.05.2016 г.<br>№ 50-нк | + |   |  |   | + |  |
| 25. | Некрасова Вера<br>Анатольевна     | учитель<br>начальных<br>классов                    | без<br>категории               | без категории<br>(молодой<br>специалист)                              |   | + |  |   |   |  |
| 26. | Олешева Ольга<br>Викторовна       | педагог-<br>библиотекарь                           | без<br>категории               | без категории   |   | + |  |   |   |  |
| 27. | Потолицына<br>Ольга               | учитель<br>начальных                               | высшая                         | 21.05.2015 г.   |   |   |  | + |   |  |

|     |                              |                             |               |  |  |   |   |   |   |   |
|-----|------------------------------|-----------------------------|---------------|--|--|---|---|---|---|---|
|     | Васильевна                   | классов                     |               | № 47-нк  |  |   |   |   |   |   |
| 28. | Попова Ольга Ивановна        | педагог-психолог            | СЗД           | 26.08.2016 г. № 6                                  |  |   |   |   | + |   |
| 29. | Потапова Маргарита Ивановна  | заместитель директора по ВР | СЗД           | Протокол № 2 от 02.09.2013 г.                      |  | + |   |   |   |   |
| 30. | Подорова Светлана Васильевна | учитель начальных классов   | первая        | 18.05.2017 г. № 78-нк                              |  |   |   |   |   | + |
| 31. | Паршукова Татьяна Борисовна  | учитель начальных классов   | без категории | без категории (молодой специалист)                 |  |   | + |   |   |   |
| 32. | Провст Кристина Владимировна | учитель начальных классов   | без категории | без категории (после отпуска по уходу за ребенком) |  |   | + |   |   |   |
| 33. | Суцая Светлана Георгиевна    | учитель начальных классов   | первая        | 23.04.2015 г. № 38-нк                              |  |   |   | + |   |   |
| 34. | Семяшкина Валерия Алексеевна | учитель коми языка          | без категории | без категории (после отпуска по уходу за           |  |   | + |   |   |   |

|     |                                 |                             |               |                                    |  |  |   |   |  |  |
|-----|---------------------------------|-----------------------------|---------------|------------------------------------|--|--|---|---|--|--|
|     |                                 |                             |               | ребенком)                          |  |  |   |   |  |  |
| 35. | Тарасова Татьяна Ивановна       | учитель начальных классов   | высшая        | 21.05.2015 г.<br>№ 47-нк           |  |  |   | + |  |  |
| 36. | Терентьева Дария Владимировна   | учитель начальных классов   | без категории | без категории (молодой специалист) |  |  |   | + |  |  |
| 37. | Удоратина Любовь Александровна  | социальный педагог          | первая        | 21.12.2015 г.<br>№ 132-нк          |  |  |   | + |  |  |
| 38. | Чулков Семен Сергеевич          | учитель иностранного языка  | без категории | без категории (молодой специалист) |  |  |   | + |  |  |
| 39. | Чередова Виктория Александровна | учитель-логопед             | первая        | 26.03.2015 г.<br>№ 28-нк           |  |  |   | + |  |  |
| 40. | Чекунова Ксения Борисовна       | учитель иностранного языка  | СЗД           | Протокол № 6 от 20.06.2014 г.      |  |  |   | + |  |  |
| 41. | Храпов Иван Альбертович         | учитель физической культуры | без категории | без категории (вновь прибывший)    |  |  | + |   |  |  |

|     |                              |                              |               |                                    |  |  |   |   |   |   |
|-----|------------------------------|------------------------------|---------------|------------------------------------|--|--|---|---|---|---|
| 42. | Халемина Августа Николаевна  | учитель начальных классов    | СЗД           | Протокол № 6 от 26.08.2016 г.      |  |  |   |   | + |   |
| 43. | Фролова Наталья Васильевна   | учитель музыки               | высшая        | 26.03.2015 г.<br>№ 28-нк           |  |  |   | + |   |   |
| 44. | Уляшева Олеся Ивановна       | библиотекарь                 | без категории | без категории (молодой специалист) |  |  | + |   |   |   |
| 45. | Уткина Виктория Владимировна | учитель иностранного языка   | без категории | без категории (вновь прибывший)    |  |  | + |   |   |   |
| 46. | Юхно Татьяна Григорьевна     | заместитель директора по УВР | СЗД           | 27.03.2017<br>№ 173/6              |  |  |   |   |   | + |

**Дорожная карта по обеспечению библиотеки МАОУ «СОШ № 35» учебниками на уровне начального общего образования**

| Порядковый номер учебника | Автор/авторский коллектив                                | Наименование учебника      | Класс  | Издательство, год издания учебника         | Имеющаяся кол-во / Необходимое кол-во | 2018 г. (2018-2019 уч. год) | 2019 г. (2019-2020 уч. год) | 2020 г. (2020-2021 уч. год) |
|---------------------------|--|----------------------------|--------|--|---------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <b>1.1.</b>               | <b>Начальное общее образование</b>                       |                            |        |  |                                       |                             |                             |                             |
| <b>1.1.1.</b>             | <b>Филология (предметная область)</b>                    |                            |        |  |                                       |                             |                             |                             |
| <b>1.1.1.1.</b>           | <b>Русский язык (учебный предмет)</b>                    |                            |        |  |                                       |                             |                             |                             |
| 1.1.1.1.4.1               | Горецкий ВТ., Кирюшкин В.А.,<br>Виноградская Л. А. и др. | Азбука. В 2-х частях       | 1      | Издательство «Просвещение»2011,2015,2016   | 185 / 167                             | 30                          |                             |                             |
| 1.1.1.1.4.2               | Канакина В.П., Горецкий В.Г.                             | Русский язык               | 1      | Издательство «Просвещение»,2011, 2015,2016 | 185 / 167                             | 30                          |                             |                             |
| 1.1.1.1.4.3               | Канакина В.П., Горецкий В.Г.                             | Русский язык. В 2-х частях | 2      | Издательство «Просвещение»,2016,2017       | 190 / 145                             |                             | 30                          |                             |
| 1.1.1.1.4.4               | Канакина В.П., Горецкий В.Г.                             | Русский язык. В 2-х частях | 3в,д   | Издательство «Просвещение»,2017            | 65 / 54                               | 95                          | 30                          |                             |
| 1.1.1.1.4.5               | Канакина В.П., Горецкий В.Г.                             | Русский язык. В 2-х частях | 4      | Издательство «Просвещение»,2018            |                                       | 65                          | 95                          | 30                          |
| 19                        | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина                       | Русский язык               | 3а,б,г | Баласс,2012,2014                           | 137 / 86                              |                             |                             |                             |

|                 |   |  |        |  |           |    |    |    |
|-----------------|---|--|--------|--|-----------|----|----|----|
|                 | О.В.  |  |        |  |           |    |    |    |
| 20              | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.                   | Русский язык   | 4      | Баласс,2013,2014                           | 152 / 142 |    |    |    |
|                 | <b>Литературное чтение (учебный предмет)</b>              |  |        |  |           |    |    |    |
| 1.1.1.2.5.<br>1 | Климанова Л. Ф Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.       | Литературное чтение. В 2-х частях                                  | 1      | Издательство «Просвещение»,2011, 2015,2016 | 185 / 167 | 30 |    |    |
| 1.1.1.2.4.<br>2 | Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.         | Литературное чтение. В 2-х частях                                  | 2      | Издательство «Просвещение»,2016,2017       | 190 / 145 |    | 30 |    |
| 1.1.1.2.4.<br>3 | Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.         | Литературное чтение. В 2-х частях                                  | 3в,д   | Издательство «Просвещение»,2017            | 65 / 54   | 95 | 30 |    |
| 1.1.1.2.4.<br>4 | Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.         | Литературное чтение. В 2-х частях                                  | 4      | Издательство «Просвещение»,2018            |           | 65 | 95 | 30 |
| 107             | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.                                 | Литературное чтение  | 3а,б,г | Баласс,2012,2014                           | 137 / 86  |    |    |    |
| 108             | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.                                 | Литературное чтение  | 4      | Баласс,2013,2014                           | 152 / 142 |    |    |    |
|                 | <b>Коми язык и предметы этнокультурной направленности</b> |  |        |  |           |    |    |    |
|                 | Вязова Е. Н., Сизова А. В. Терентьева С. Н.               | Учебник для 1 кл. по обучению коми языку как неродному "Коми язык" | 1      | Издательство "Анбур",2016                  | 155/145   | 20 |    |    |
|                 | Вязова Е. Н., Сизова А. В.                                | Коми язык  | 2      | Издательство "Анбур",2011,2013, 2014,2015  | 148/145   | 25 |    |    |

|             |   |                              |   |  |           |     |    |    |
|-------------|---|------------------------------|---|--|-----------|-----|----|----|
|             | Вязова Е. Н., Сизова А. В.                      | Коми язык                    | 3 | Издательство "Анбур", 2011, 2013, 2016       | 144/140   |     | 30 |    |
|             | Вязова Е. Н., Сизова А. В.                      | Коми язык                    | 4 | Издательство "Анбур", 2012, 2013, 2014, 2016 | 143/142   |     |    | 30 |
|             | Токарева Н. Н.                                  | Литературное чтение. 1 класс | 1 | Издательство "Анбур", 2013                   | 167 / 167 | 20  |    |    |
|             | Токарева Н. Н.                                  | Литературное чтение. 2 класс | 2 | Издательство "Анбур", 2013                   | 155 / 145 | 15  |    |    |
|             | Токарева Н. Н.                                  | Литературное чтение. 3 класс | 3 | Издательство "Анбур", 2013                   | 155 / 140 |     | 15 |    |
|             | Токарева Н. Н.                                  | Литературное чтение. 4 класс | 4 | Издательство "Анбур", 2013                   | 155 / 142 |     |    | 15 |
| 1.1.1.3.    | <b>Иностранный язык (учебный предмет)</b>       |                              |   |  |           |     |    |    |
|             | <b>Английский язык</b>                          |                              |   |  |           |     |    |    |
| 1.1.1.3.1.1 | Афанасьева О.В., Михеева И.В.                   | Английский язык (в 2 частях) | 2 | Дрофа, 2016                                  | 155/115   | 30  |    |    |
| 1.1.1.3.1.2 | Афанасьева О.В., Михеева И.В.                   | Английский язык (в 2 частях) | 3 | Дрофа, 2017                                  | 155 / 140 |     | 30 |    |
| 191         | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. | Английский язык              | 4 | Титул, 2012                                  | 142 / 142 | 155 |    | 30 |
|             | <b>Немецкий язык</b>                            |                              |   |  |           |     |    |    |
| 1.1.1.3.9.1 | Бим И.Л., Рыжова Л.И.                           | Немецкий язык. В 2-х частях  | 2 | Издательство «Просвещение», 2013             | 37/21     |     |    |    |
| 1.1.1.3.9.2 | Бим И.Л., Рыжова Л.И.                           | Немецкий язык. В 2-х         | 3 | Издательство «Просвещение», 2013             |           | 30  |    |    |



|                 |  |                                    |        |   |           |    |    |    |
|-----------------|--|------------------------------------|--------|---|-----------|----|----|----|
|                 |  | частях                             |        | 018   |           |    |    |    |
| 1.1.2.          | <b>Математика и информатика (Предметная область)</b>                         |                                    |        |   |           |    |    |    |
| 1.1.2.1.8.<br>1 | Моро М.И., Волкова СИ., Степанова СВ.  | Математика.<br>В 2-х частях        | 1      | Издательство<br>«Просвещение»,2<br>011, 2015,2016 | 185 / 167 | 30 |    |    |
| 1.1.2.1.8.<br>2 | Моро М.И., Бантова М.А.,<br>Бельтюкова Г.В. и др.                            | Математика.<br>В 2-х частях        | 2      | Издательство<br>«Просвещение»,2<br>016,2017       | 185 / 145 |    | 30 |    |
| 1.1.2.1.8.<br>3 | Моро М.И., Бантова М.А.,<br>Бельтюкова Г.В. и др.                            | Математика.<br>В 2-х частях        | 3      | Издательство<br>«Просвещение»,2<br>016            | 150 / 140 | 10 |    | 30 |
| 1.1.2.1.8.<br>4 | Моро М.И., Бантова М.А.,<br>Бельтюкова Г.В. и др.                            | Математика.<br>В 2-х частях        | 4      | Издательство<br>«Просвещение»,2<br>017            | 155 / 142 |    |    |    |
| 1.1.3.          | <b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (Предметная область)</b> |                                    |        |   |           |    |    |    |
| 1.1.3.1.3.<br>1 | Плешаков А. А.   | Окружающий<br>мир. В 2-х<br>частях | 1      | Издательство<br>«Просвещение»,2<br>011, 2015,2016 | 185 / 167 | 30 |    |    |
| 1.1.3.1.3.<br>2 | Плешаков А. А.   | Окружающий<br>мир. В 2-х<br>частях | 2      | Издательство<br>«Просвещение»,2<br>016,2017       | 185 / 145 |    | 30 |    |
| 1.1.3.1.3.<br>3 | Плешаков А. А.   | Окружающий<br>мир. В 2-х<br>частях | 3в,д   | Издательство<br>«Просвещение»,2<br>017            | 65 / 54   | 95 |    | 30 |
| 1.1.3.1.3.<br>4 | Плешаков А. А.   | Окружающий<br>мир. В 2-х<br>частях | 4      | Издательство<br>«Просвещение»,2<br>018            |           | 65 | 95 |    |
| 348             | Вахрушев А.А., Бурский О.В.,<br>Раутиан А.С.                                 | Окружающий<br>мир                  | 3а,б,г | Баласс,2012,2014                                  | 137 / 86  |    |    |    |
| 349             | Вахрушев А.А., Бурский О.В.,<br>Раутиан А.С.                                 | Окружающий<br>мир                  | 4      | Баласс,2013,2014                                  | 152 / 142 |    |    |    |
| 1.1.4.          | <b>Основы религиозных культур и светской этики (Предметная область)</b>      |                                    |        |   |           |    |    |    |
| 1.1.4.1.4.<br>6 | Шемшурина А.И.   | Основы<br>религиозных              | 4      | Издательство<br>«Просвещение»,2                   | 156 / 145 |    |    | 30 |

|                 |   |   |        |  |           |    |    |    |
|-----------------|---|---|--------|--|-----------|----|----|----|
|                 |   | культур и светской этики. Основы светской этики |        | 017  |           |    |    |    |
| <b>1.1.5.</b>   | <b>Искусство (Предметная область)</b>   |   |        |  |           |    |    |    |
| <b>1.1.5.1.</b> | <b>Изобразительное искусство (учебный предмет)</b>                            |   |        |  |           |    |    |    |
| 1.1.5.1.6.<br>1 | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.                                     | Изобразительное искусство                       | 1      | Издательство «Просвещение», 2011, 2015, 2016 | 185 / 167 | 30 |    |    |
| 1.1.5.1.6.<br>2 | Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.                                     | Изобразительное искусство                       | 2      | Издательство «Просвещение», 2016, 2017       | 185 / 145 |    | 30 |    |
| 1.1.5.1.6.<br>3 | Горяева НА., Неменская Л. А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство                       | Зв,д   | Издательство «Просвещение», 2017             | 65 / 54   | 95 |    | 30 |
| 1.1.5.1.6.<br>4 | Горяева НА., Неменская Л. А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство                       | 4      | Издательство «Просвещение», 2018             |           | 65 | 95 |    |
| 457             | Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.   | Изобразительное искусство                       | За,б,г | Баласс, 2013, 2014                           | 136 / 86  |    |    |    |
| 458             | Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.   | Изобразительное искусство                       | 4      | Баласс, 2013, 2014                           | 152 / 142 |    |    |    |
| <b>1.1.5.2.</b> | <b>Музыка (учебный предмет)</b>   |   |        |  |           |    |    |    |
| 1.1.5.2.5.<br>1 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.                                    | Музыка  | 1      | Издательство «Просвещение» 2011, 2015, 2016  | 185 / 167 | 30 |    |    |
| 1.1.5.2.5.<br>2 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.                                    | Музыка  | 2      | Издательство «Просвещение», 2016, 2017       | 185 / 145 |    | 30 |    |
| 1.1.5.2.5.<br>3 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.                                    | Музыка  | Зв,д   | Издательство «Просвещение», 2017             | 65 / 54   | 95 |    | 30 |

|                 |   |                                     |                |   |           |     |     |    |
|-----------------|---|-------------------------------------|----------------|---|-----------|-----|-----|----|
| 1.1.5.2.5.<br>4 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,<br>Шмагина Т.С.   | Музыка                              | 4              | Издательство<br>«Просвещение»                     |           | 65  | 95  |    |
| 515             | Усачёва В.О., Школяр Л.В.                       | Музыка. 3<br>класс                  | 3а,б,г         | Баласс,2013,2014                                  | 135 / 86  |     |     |    |
| 516             | Усачёва В.О., Школяр Л.В.                       | Музыка. 4<br>класс                  | 4              | Баласс,2013,2014                                  | 152 / 142 |     |     |    |
| <b>1.1.6.</b>   | <b>Технология (Предметная область)</b>          |                                     |                |   |           |     |     |    |
| 1.1.6.1.4.<br>1 | Лутцева Е.А., Зуева Т.П.                        | Технология                          | 1              | Издательство<br>"Вентана-граф",<br>2015,2016,2017 | 177 / 167 | 30  |     |    |
| 1.1.6.1.4.<br>2 | Лутцева Е.А., Зуева Т.П.                        | Технология                          | 2              | Издательство<br>«Просвещение»,2<br>016,2017       | 155 / 145 | 30  | 30  |    |
| 1.1.6.1.4.<br>3 | Лутцева Е.А., Зуева Т.П.                        | Технология                          | 3в,д           | Издательство<br>«Просвещение»,<br>2017            | 65 / 54   | 95  |     | 30 |
| 1.1.6.1.4.<br>4 | Лутцева Е.А., Зуева Т.П.                        | Технология                          | 4              | Издательство<br>«Просвещение»,<br>2018            |           | 65  | 95  |    |
| 539             | Куревина О.А., Лутцева Е.А.                     | Технология                          | 3а,б,г         | Баласс,2012,2013,<br>2014                         | 135 / 86  |     |     |    |
| 540             | Куревина О.А., Лутцева Е.А.                     | Технология                          | 4              | Баласс,2013,2014                                  | 152 / 142 |     |     |    |
| <b>1.1.7.</b>   | <b>Физическая культура (Предметная область)</b> |                                     |                |   |           |     |     |    |
| 1.1.7.1.3.<br>1 | Лях В.И.  | Физическая<br>культура 1-4<br>класс | 1, 2, 3<br>в,д | Издательство<br>«Просвещение»,2<br>015,2016,2017  | 425 / 366 | 135 | 135 | 30 |
| 584             | Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е.                    | Физическая<br>культура              | 1-4            | Баласс,2011-2013                                  | 251 / 228 |     |     |    |

**Дорожная карта комплектования фонда дополнительной литературой библиотеки МАОУ "СОШ № 35"  
на уровне начального общего образования**

| Автор, авторский коллектив, название художественного произведения, раздел научно-популярной литературы | Количество имеющихся книг, энциклопедий, словарей в фонде библиотек | 2017-2018 учебный год                   | 2018-2019 учебный год                   | 2019-2020 учебный год                   | 2020-2021 учебный год                   |
|--|---|---|---|---|---|
|  |   | Планируемое количество для приобретения | Планируемое количество для приобретения | Планируемое количество для приобретения | Планируемое количество для приобретения |
| <b>Литература по ФГОС НОО</b>  |   |   |   |   |   |
| <b>Художественная литература</b>   |   |   |   |   |   |
| Белецкая Т.А., Дедурин Г.Г. В помощь старшекласснику (Весь школьный курс)                              | 1   |   |   | 1                                       |   |
| Популярная библиотека внеклассного чтения кн.1(Стрекоза)   | 0   |   |   | 1                                       | 1                                       |
| Популярная библиотека внеклассного чтения кн.2(Стрекоза)   | 0   |   |   | 1                                       | 1                                       |
| Популярная библиотека внеклассного чтения кн.3(Стрекоза)   | 0   |   |   | 1                                       | 1                                       |
| Популярная библиотека внеклассного чтения кн.4(Стрекоза)   | 0   |   |   | 1                                       | 1                                       |
| Барто А.Л.Детям (Самовар)  | 3   |   |   | 1                                       |   |
| Ларри Я. Необыкновенные приключения Карика и Вали (Внекл.чтение)                                       | 3   |   |   | 1                                       |   |
| Маршак С.Я. Двенадцать месяцев (Библиотека нач.школы)  | 2   |   |   | 1                                       |   |
| Маршак С.Я. Рассказ о неизвестном герое. Стихи (Биб.   | 5   |   | 5                                       |   |   |

|   |    |   |   |   |   |
|---|----|---|---|---|---|
| нач.школы)  |    |   |   |   |   |
| Маршак С.Я. Интересные стихи (Биб. нач.школы)                                   | 10 |   | 5 |   | 5 |
| Стихи о школе Маршак С.Я., Барто А.Л., Заходер Б.                               | 0  | 1 |   |   | 1 |
| Михалков С.В. Детские стихи (Библиотека нач.школы)                              | 5  | 1 |   |   | 1 |
| Михалков С.В. Сказки о зверятах (Библиотека нач.школы)                          | 0  | 1 |   |   | 1 |
| Михалков С.В.Три поросёнка (Библиотека нач.школы)                               | 2  | 3 |   |   |   |
| Михалков С.В. Дядя Стёпа (Б-ка Начальной школы)                                 | 2  | 1 |   |   | 1 |
| Михалков С.В. Праздник Непослушани я (Б-ка Начальной школы)                     | 3  | 1 |   | 2 |   |
| Толстой А. Золотой ключик, или Приключения Буратино (Библ. Дет. Классики)       | 1  |   | 1 |   |   |
| Цыферов Г.М. Сказки (Книги мои друзья)  | 2  | 1 | 1 |   |   |
| Сухачёв М. Дети блокады (Школьная библиотека)                                   | 0  | 1 | 1 |   |   |
| Распутин В. Г. Живи и помни (БВЛ)   | 1  |   | 1 |   |   |
| Васильев Б. А зори здесь тихие/ ДЛ.ШБ (Дет.лит)                                 | 1  |   | 1 |   |   |
| Рассказы о войне (Внеклассное чтение)   | 0  | 1 | 1 |   |   |
| Рассказы о природе (Внеклассное чтение)   | 0  | 1 | 1 |   |   |
| Зощенко М. Рассказы для детей (Школьная библиотека)                             | 5  |   |   |   | 1 |
| Гайдар А.П. Горький М., Железников В. Рассказы для детей (Б-ка Начальной школы) | 0  | 1 |   |   | 1 |
| Кем быть? Стихо о профессиях Михалков С.,Токмакова                              | 0  | 2 |   |   | 1 |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| И.(Биб. НШ)  |   |   |   |   |   |
| Скребицкий Г.А. Лесной голосок (Биб. нач.школы)                | 3 | 2 |   | 3 |   |
| Шварц Е. Сказка о потерянном времени (Биб. нач.школы)          | 3 | 1 |   |   |   |
| Гофман Э.Т. Щелкунчик и Мышиный король (Биб. нач.школы)        | 3 | 1 |   |   |   |
| Гофман Э.Т. Щелкунчик и Мышиный король (Книги-мои друзья)      | 1 |   |   | 1 |   |
| Гераскина Л. В стране невыученных уроков (Искатель)            | 5 |   |   |   |   |
| Гераскина Л. В стране невыученных уроков (Школьная библиотека) | 0 | 1 |   | 1 |   |
| Гарин-Михайловский Н.Г. Детство Тёмы (Книги-мои друзья)        | 0 |   |   |   | 1 |
| Чуковский К.И. Детям (Школьная библиотека)                     | 2 |   |   | 1 |   |
| Лондон Дж. Белый клык (Школьная библиотека)                    | 0 |   |   |   | 1 |
| Губарев Королевство кривых зеркал (Школьная библиотека)        | 5 |   | 1 | 1 |   |
| Велтистов Е. Приключения Электроника (Школьная библиотека)     | 2 |   | 1 |   |   |
| Житков Б. Рассказы (Школьная библиотека)                       | 6 |   | 1 |   |   |
| Сентон-Томпсоне. Рассказы о животных (Дет. Библ. ЭКСМО)        | 1 |   |   |   |   |
| Пришвин Михаил. Кладовая солнца/ДЛ.ШБ (Дет.лит-ра)             | 1 |   |   |   |   |
| Паустовский Константин. Заячьи лапы/ ДЛ.ШБ                     | 1 |   |   | 1 |   |

|   |    |   |   |   |   |
|---|----|---|---|---|---|
| Чарушин Е.И. Рассказы про зверей и птиц (Школьная библиотека) | 3  |   |   | 1 |   |
| Рассказы русских писателей (Школьная библиотека)              | 0  |   |   | 1 |   |
| Сказки русских писателей (Школьная библиотека)                | 10 |   |   | 1 |   |
| Пантелеев Л. Рассказы и сказки (Библиотека школьника)         | 2  |   |   | 1 |   |
| Пермяк Е. Рассказы (Библиотека школьника)                     | 2  |   |   |   |   |
| Катаев В. Цветик-семицветик (Библиотека школьника)            | 3  | 1 |   |   |   |
| Чёрный С. Дневник фокса Микки (Школьная программа)            | 0  |   |   |   | 1 |
| Аверченко А. Те. Юмористические рассказы (ДЛ. ШБ Дет.лит.)    | 1  |   |   |   | 1 |
| Аксенов. Остров Крым (БВЛ)                                    | 1  |   |   |   |   |
| <b>Научно-популярная литература по разделам:</b>              |    |   |   |   |   |
| <i>Русский язык</i>   | 0  | 1 | 1 |   |   |
| <i>Литература</i>   | 0  |   | 1 |   |   |
| <i>Иностранный язык</i>                                       | 0  |   | 1 |   |   |
| <i>Математика и информатика</i>                               | 0  |   |   | 1 |   |
| <i>Окружающий мир</i>   | 0  |   |   | 1 |   |
| Москва-столица нашей Родины /Дет.энц РОСМЭН. Моя Россия       | 0  | 1 |   | 1 |   |
| Наша Родина -Россия /Дет. энц.РОСМЭН. Моя Россия              | 0  | 1 |   | 1 |   |
| Географические открытия (Хочу знать)                          | 0  | 1 |   |   |   |

|   |    |   |   |   |  |
|---|----|---|---|---|--|
| Россия (Хочу знать)   | 0  | 1 |   |   |  |
| Великие сражения/ Дет. Энци-я РОСМЭНАксенов. Остров Крым (БВЛ)                  | 1  |   | 1 |   |  |
| Воины/ Дет.энц-я РОСМЭН (ДЭР)   | 1  |   |   |   |  |
| География/ Дет. Энци-я РОСМЭН   | 1  |   |   | 1 |  |
| Великая Отечественная война /РОСМЭН. Моя Россия                                 | 0  | 1 |   |   |  |
| <i>Основы религиозных культур и светской этики</i>                              | 0  |   |   | 1 |  |
| <i>Изобразительное искусство</i>  | 0  |   |   | 2 |  |
| <i>Музыка</i>   | 0  |   |   | 2 |  |
| <i>Социальное и профессиональное самоопределение</i>                            |    |   |   |   |  |
| Професии: науч.-попул энц в картинках для мл.шк-ков.                            | 0  | 0 | 2 | 1 |  |
| Професии: науч.-попул энц РОСМЭН для мл.шк-ков.                                 | 0  | 0 | 2 | 1 |  |
| <i>Физическая культура</i>  |    |   |   |   |  |
| Спорт: науч.-попул энц в картинках для мл.шк-ков.                               | 0  | 1 |   | 1 |  |
| <b>Справочно-библиографические издания (энциклопедии, словари, справочники)</b> |    |   |   |   |  |
| Русский язык  | 10 |   |   | 1 |  |
| Литература  | 5  |   |   | 1 |  |
| Иностранный язык  | 0  |   |   | 2 |  |
| Математика и информатика  | 0  |   |   | 2 |  |



|  |    |  |   |   |  |
|--|----|--|---|---|--|
| Окружающий мир   | 10 |  | 1 |   |  |
| Основы религиозных культур и светской этики            | 0  |  | 1 |   |  |
| Изобразительное искусство                              | 0  |  | 1 |   |  |
| Музыка   | 0  |  | 1 |   |  |
| Физическая культура                                    | 0  |  | 1 |   |  |
| <b>Детские периодические издания (журналы, газеты)</b> |    |  |   | 1 |  |
| Мурзилка   | 1  |  | 1 |   |  |
| Непоседа   | 1  |  | 1 | 1 |  |
| Детское чтение для сердца и разума                     | 1  |  | 1 | 1 |  |
| Тошка и компания                                       | 1  |  | 1 |   |  |
| Коллекция идей   | 1  |  | 1 |   |  |
| Детская энциклопедия АиФ                               | 1  |  | 1 |   |  |
| Свирелька  | 1  |  | 1 |   |  |
| Добрая дорога детства                                  | 1  |  | 1 |   |  |

**Дорожная карта по обеспечению библиотеки МАОУ «СОШ №35» медиаресурсами на электронных носителях на уровне начального общего образования**

| <b>Наименование электронно-образовательных ресурсов</b>          | <b>Количество имеющихся ЭОР в фонде библиотеки</b> | <b>2018 г. (2018-2019 уч. год)</b> | <b>2019 г. (2019 - 2020 уч. год)</b> | <b>2020 г. (2020-2021 уч. год)</b> |
|--|--|------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| <b>ФГОС НОО</b>  |  |                                    |                                      |                                    |
| <b>Электронные приложения к учебникам</b>                        |  |                                    |                                      |                                    |
| <i><b>Азбука</b></i>   |  |                                    |                                      |                                    |
| Азбука 1 класс (электронное приложение к учебникам)              | 15   | 30                                 | 30                                   | 30                                 |
| <i><b>Математика</b></i>   |  |                                    |                                      |                                    |
| Математика 1 класс (электронное приложение к учебникам)          | 16   | 30                                 | 30                                   | 30                                 |
| Математика 2 класс (электронное приложение к учебникам)          | 19   | 30                                 | 30                                   | 30                                 |
| Математика 3 класс (электронное приложение к учебникам)          | 0  | 30                                 | 30                                   | 30                                 |
| Математика 4 класс (электронное приложение к учебникам)          | 0  | 30                                 | 30                                   | 30                                 |
| <i><b>Русский язык</b></i>                                       |  |                                    |                                      |                                    |
| Русский язык 1 класс (электронное приложение к учебникам)        | 15   | 15                                 | 15                                   | 15                                 |
| Русский язык 2 класс (электронное приложение к учебникам)        | 0  | 30                                 | 30                                   | 30                                 |
| Русский язык 3 класс (электронное приложение к учебникам)        | 0  | 30                                 | 30                                   | 30                                 |
| Русский язык 4 класс (электронное приложение к учебникам)        | 0  | 30                                 | 30                                   | 30                                 |
| <i><b>Литературное чтение</b></i>                                |  |                                    |                                      |                                    |
| Литературное чтение 1 класс (электронное приложение к учебникам) | 0  | 30                                 | 30                                   | 30                                 |
| Литературное чтение 2 класс (электронное приложение к учебникам) | 0  | 30                                 | 30                                   | 30                                 |
| Литературное чтение 3 класс (электронное приложение к учебникам) | 0  | 30                                 | 30                                   | 30                                 |
| Литературное чтение 4 класс (электронное приложение к учебникам) | 0  | 30                                 | 30                                   | 30                                 |
| <i><b>Коми язык</b></i>  |  |                                    |                                      |                                    |
| Коми язык 1 класс (электронное приложение к учебникам)           | 0  | 30                                 | 30                                   | 30                                 |
| Коми язык 2 класс (электронное приложение к учебникам)           | 0  | 30                                 | 30                                   | 30                                 |
| Коми язык 3 класс (электронное приложение к учебникам)           | 0  | 30                                 | 30                                   | 30                                 |

|   |    |    |    |    |
|---|----|----|----|----|
| Коми язык 4 класс (электронное приложение к учебникам)      | 0  | 30 | 30 | 30 |
| <b>Английский язык</b>                                      |    |    |    |    |
| Коми язык 1 класс (электронное приложение к учебникам)      | 0  | 30 | 30 | 30 |
| Коми язык 2 класс (электронное приложение к учебникам)      | 0  | 30 | 30 | 30 |
| Коми язык 3 класс (электронное приложение к учебникам)      | 0  | 30 | 30 | 30 |
| Коми язык 4 класс (электронное приложение к учебникам)      | 0  | 30 | 30 | 30 |
| <b>Немецкий язык</b>  |    |    |    |    |
| Коми язык 1 класс (электронное приложение к учебникам)      | 0  | 30 | 30 | 30 |
| Коми язык 2 класс (электронное приложение к учебникам)      | 0  | 30 | 30 | 30 |
| Коми язык 3 класс (электронное приложение к учебникам)      | 0  | 30 | 30 | 30 |
| Коми язык 4 класс (электронное приложение к учебникам)      | 0  | 30 | 30 | 30 |
| <b>Окружающий мир</b>                                       |    |    |    |    |
| Окружающий мир 1 класс (электронное приложение к учебникам) | 15 | 30 | 30 | 30 |
| Окружающий мир 2 класс (электронное приложение к учебникам) | 15 | 30 | 30 | 30 |
| Окружающий мир 3 класс (электронное приложение к учебникам) | 0  | 30 | 30 | 30 |
| Окружающий мир 4 класс (электронное приложение к учебникам) | 0  | 30 | 30 | 30 |
| <b>Технология</b>   |    |    |    |    |
| Технология 1 класс (электронное приложение к учебникам)     | 16 | 30 | 30 | 30 |
| Технология 2 класс (электронное приложение к учебникам)     | 0  | 30 | 30 | 30 |
| Технология 3 класс (электронное приложение к учебникам)     | 0  | 30 | 30 | 30 |
| Технология 4 класс (электронное приложение к учебникам)     | 0  | 30 | 30 | 30 |
| <b>Музыка</b>   |    |    |    |    |
| Технология 1 класс (электронное приложение к учебникам)     | 0  | 30 | 30 | 30 |
| Технология 2 класс (электронное приложение к учебникам)     | 0  | 30 | 30 | 30 |
| Технология 3 класс (электронное приложение к учебникам)     | 0  | 30 | 30 | 30 |
| Технология 4 класс (электронное приложение к учебникам)     | 0  | 30 | 30 | 30 |
| <b>Изобразительное искусство</b>                            |    |    |    |    |
| Технология 1 класс (электронное приложение к учебникам)     | 0  | 30 | 30 | 30 |
| Технология 2 класс (электронное приложение к учебникам)     | 0  | 30 | 30 | 30 |
| Технология 3 класс (электронное приложение к учебникам)     | 0  | 30 | 30 | 30 |

|  |   |    |    |    |
|--|---|----|----|----|
| Технология 4 класс (электронное приложение к учебникам)    | 0 | 30 | 30 | 30 |
| <b>Физическая культура</b>                                 |   |    |    |    |
| Технология 1 класс (электронное приложение к учебникам)    | 0 | 30 | 30 | 30 |
| Технология 2 класс (электронное приложение к учебникам)    | 0 | 30 | 30 | 30 |
| Технология 3 класс (электронное приложение к учебникам)    | 0 | 30 | 30 | 30 |
| Технология 4 класс (электронное приложение к учебникам)    | 0 | 30 | 30 | 30 |
| <b>Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)</b> |   |    |    |    |
| Технология 4 класс (электронное приложение к учебникам)    | 0 | 30 | 30 | 30 |
| <b>Электронные практикумы</b>                              |   |    |    |    |
| <b>Иностранный язык</b>                                    |   |    |    |    |
| Правильный английский без скучных правил. 7-9 лет          | 3 | 3  | 3  | 3  |
| <b>Русский язык</b>  | 0 | 3  | 3  | 3  |
| <b>Литературное чтение</b>                                 | 0 | 3  | 3  | 3  |
| <b>Математика</b>  | 0 | 3  | 3  | 3  |
| <b>Окружающий мир</b>                                      | 0 | 3  | 3  | 3  |
| <b>Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)</b> | 0 | 3  | 3  | 3  |
| <b>Музыка</b>  | 0 | 3  | 3  | 3  |
| <b>Изобразительное искусство</b>                           | 0 | 3  | 3  | 3  |
| <b>Технология</b>  | 0 | 3  | 3  | 3  |
| <b>Физическая культура</b>                                 | 0 | 3  | 3  | 3  |
| <b>Русский язык</b>  | 0 | 3  | 3  | 3  |
| <b>Литературное чтение</b>                                 | 0 | 3  | 3  | 3  |
| <b>Коми язык</b>   | 0 | 3  | 3  | 3  |
| <b>Электронные наглядные пособия</b>                       |   |    |    | 30 |
| <b>Окружающий мир</b>                                      |   |    | 30 |    |
| Брем А. Жизнь животных.                                    | 2 |    |    |    |

|  |   |  |     |     |
|--|---|--|-----|-----|
| Домашние питомцы. Мультимедийное приложение к Энциклопедии для детей Т.23  | 1 |  |     |     |
| Птицы средней полосы России: Приложение к Энциклопедии для детей. Птицы и звери.- М.: Аванта+2002  | 1 |  |     |     |
| Арктика - мой дом: Полярная энциклопедия школьника: Природа севера земли; Народы севера земли; История освоения севера и биографии знаменитых людей. | 3 |  |     |     |
| <i>Иностранный язык</i>  | 0 |  | 1   |     |
| <i>Русский язык</i>  | 0 |  | 1   |     |
| <i>Литературное чтение</i>   | 0 |  | 1   |     |
| <i>Математика</i>  | 0 |  | 1   |     |
| <i>Окружающий мир</i>  | 0 |  | 1   |     |
| <i>Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)</i>   | 0 |  | 1   |     |
| <i>Музыка</i>  | 0 |  | 1   |     |
| <i>Изобразительное искусство</i>   | 0 |  | 1   |     |
| <i>Технология</i>  | 0 |  | 1   |     |
| <i>Физическая культура</i>   | 0 |  | 1   |     |
| <i>Русский язык</i>  | 0 |  | 1   |     |
| <i>Литературное чтение</i>   | 0 |  | 1   |     |
| <i>Коми язык</i>   | 0 |  | 1   |     |
| <b>Электронные тренажеры</b>   |   |  | 155 |     |
| <i>Русский язык</i>  |   |  |     | 155 |

|  |   |  |    |     |
|--|---|--|----|-----|
| Обучающая программа – тренажёр по русскому языку-4000 заданий. | 3 |  |    |     |
| <i>Комната психологической разгрузки</i>                       |   |  | 30 |     |
| Набор СД дисков для релаксации (5 шт.)                         | 1 |  |    | 125 |
| <i>Иностранный язык</i>  | 0 |  |    | 1   |
| <i>Правильный английский без скучных правил. 7-9 лет</i>       | 0 |  |    | 1   |
| <i>Русский язык</i>  | 0 |  |    | 1   |
| <i>Литературное чтение</i>                                     | 0 |  |    | 1   |
| <i>Математика</i>  | 0 |  |    | 1   |
| <i>Окружающий мир</i>  | 0 |  |    | 1   |
| <i>Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)</i>     | 0 |  |    | 1   |
| <i>Музыка</i>  | 0 |  |    | 1   |
| <i>Изобразительное искусство</i>                               | 0 |  |    | 1   |
| <i>Технология</i>  | 0 |  |    | 1   |
| <i>Физическая культура</i>                                     | 0 |  |    | 1   |

**Дорожная карта оснащённости средствами обучения и воспитания, необходимыми для реализации образовательной программы начального общего образования, соответствующие современным условиям обучения**

| №   | Комплекс оснащения   | Имеющееся количество | Необходимое количество | Приобретение 2017-2018 уч.год | Приобретение 2018-2019 уч.год | Приобретение 2020-2021 уч.год | Приобретение 2021-2022 уч.год | Приобретение 2022-2023 уч.год |
|---|--|----------------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <b>Подраздел 1. Библиотека</b>                                    |  |                      |                        |                               |                               |                               |                               |                               |
| <b>Специализированная мебель и системы хранения</b>               |  |                      |                        |                               |                               |                               |                               |                               |
| 17.   | Стол библиотекаря  | 1                    | 1                      |                               |                               |                               |                               |                               |
| 18.   | Кресло для библиотекаря  | 1                    | 1                      |                               |                               | 1                             |                               | 1                             |
| 19.   | Стеллажи библиотечные (одно - двухсторонние, демонстрационные, угловые) для хранения и демонстрации печатных и медиа пособий и художественной литературы | 42                   | 42                     |                               |                               |                               |                               |                               |
| 20.   | Стол для выдачи пособий  | 1                    | 1                      |                               |                               |                               |                               |                               |
| 21.   | Шкаф для читательских формуляров   | 1                    | 1                      |                               |                               |                               |                               |                               |
| 22.   | Картотека  | 1                    | 1                      |                               |                               |                               |                               |                               |
| 23.   | Стол ученические (для читального зала, модульные для коворкинга, компьютерные)   | 1                    | 1                      |                               |                               |                               |                               |                               |
| 24.   | Стул ученический регулируемый по высоте  | 9                    | 9                      |                               |                               |                               |                               |                               |
| <b>Технические средства обучения (рабочее место библиотекаря)</b> |  |                      |                        |                               |                               |                               |                               |                               |
| 25.   | Интерактивный программно-аппаратный комплекс   | 0                    | 1                      |                               |                               |                               |                               | 1                             |
| 26.   | Компьютер библиотекаря   | 1                    | 1                      |                               |                               |                               |                               |                               |

|  |   |    |    |  |  |  |   |   |
|--|---|----|----|--|--|--|---|---|
| 27.  | Многофункциональное устройство  | 1  | 1  |  |  |  |   | 1 |
| 28.  | Документ-камера   | 0  | 1  |  |  |  |   | 1 |
| 29.  | Акустическая система для аудитории  | 0  | 1  |  |  |  |   | 1 |
| 30.  | Сетевой фильтр  | 1  | 1  |  |  |  |   |   |
| 31.  | Средство организации беспроводной сети  | 1  | 1  |  |  |  |   |   |
| <b>Технические средства обучения (рабочее место ученика)</b> |   |    |    |  |  |  |   |   |
| 32.  | Компьютер учащегося   | 1  | 1  |  |  |  | 1 |   |
| <b>Подраздел 2. Актовый зал</b>                              |   |    |    |  |  |  |   |   |
| <b>Специализированная мебель</b>                             |   |    |    |  |  |  |   |   |
| 20.  | Стул  | 30 | 30 |  |  |  |   |   |
| 21.  | Трибуна   | 0  | 1  |  |  |  | 1 |   |
| 22.  | Мультимедийная трибуна для презентаций  | 0  | 1  |  |  |  | 1 |   |
| 23.  | Управляемая видеокамера (PD-IP2-B3.6 v.2.3.2 Видеокамера - 2; Видеокамера JVC GR-D 360 E - 1) | 3  | 3  |  |  |  |   |   |
| <b>Оборудование зала</b>                                     |   |    |    |  |  |  |   |   |
| 24.  | Экран большого размера  | 1  | 1  |  |  |  |   |   |
| 25.  | Проектор для актового зала с потолочным креплением  | 1  | 1  |  |  |  |   |   |
| 26.  | Автоматизированное рабочее место оператора  | 0  | 1  |  |  |  |   | 1 |
| 27.  | DJ-проигрыватель звуковой системы   | 1  | 1  |  |  |  |   |   |



|  |  |     |     |  |   |   |    |   |
|--|--|-----|-----|--|---|---|----|---|
| 28.  | Радиосистема с головным микрофоном(микрофонная радиосистема с двумя ручными динамическими микрофонами UHF диапазона) | 1   | 1   |  |   |   |    |   |
| 29.  | Вокальный радио-микрофон   | 2   | 2   |  |   |   |    |   |
| 30.  | Напольная микрофонная стойка - журавль   | 1   | 1   |  |   |   |    |   |
| 31.  | Цифровой микшер(микшерный пульт Behringer UB 1202FX)   | 1   | 1   |  |   |   |    |   |
| 32.  | Сабвуфер   | 0   | 1   |  |   | 1 |    |   |
| 33.  | Активная трехполосная акустическая система (BEHRINGER B208D)   | 2   | 2   |  |   |   |    |   |
| 34.  | Средство организации беспроводной сети   | 0   | 1   |  |   |   |    | 1 |
| 35.  | Комплект проводов для проекта  | 0   | 1   |  | 1 |   |    |   |
| 36.  | Шкаф рэковый   | 0   | 1   |  |   |   |    | 1 |
| 37.  | Струнно-клавишный музыкальный инструмент   | 0   | 1   |  |   |   |    | 1 |
| 38.  | Системы хранения светового и акустического оборудования  | 0   | 1   |  |   |   |    | 0 |
| <b>Подраздел 3. Столовая и пищеблок</b>                      |  |     |     |  |   |   |    |   |
| <b>Специализированная мебель и оборудование для столовой</b> |  |     |     |  |   |   |    |   |
| 5.   | Стол   | 38  | 38  |  |   |   |    |   |
| 6.   | Стул складной с мягким сиденьем  | 240 | 240 |  |   |   | 50 |   |
| 7.   | Линия раздачи  | 1   | 1   |  |   |   |    |   |
| 8.   | Терминалы оплаты за питание  | 0   | 1   |  |   |   |    | 1 |

|   |  |    |    |  |   |   |   |   |
|---|--|----|----|--|---|---|---|---|
| <b>Подраздел 4. Спортивный зал</b>                            |  |    |    |  |   |   |   |   |
| <b>Оборудование универсального спортивного зала 24 x 12 м</b> |  |    |    |  |   |   |   |   |
| 164.  | Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном  | 0  | 1  |  |   |   | 1 |   |
| 165.  | Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся   | 8  | 8  |  |   |   | 2 |   |
| 166.  | Стеллажи для инвентаря   | 3  | 6  |  |   | 3 |   |   |
| <b>Спортивные игры</b>  |  |    |    |  |   |   |   |   |
| 167.  | Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой. | 1  | 2  |  |   | 1 | 1 |   |
| 168.  | Ворота для гандбола, мини-футбола складные (Комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками)  | 2  | 2  |  |   |   | 1 | 1 |
| 169.  | Мяч баскетбольный N7 тренировочный   | 3  | 3  |  |   | 5 |   |   |
| 170.  | Мяч баскетбольный N7 для соревнований  | 1  | 1  |  |   | 1 |   |   |
| 171.  | Мяч баскетбольный N5   | 13 | 13 |  | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 172.  | Мяч футбольный N5 тренировочный  | 2  | 2  |  |   |   | 5 |   |
| 173.  | Мяч футбольный N5 для соревнований   | 1  | 1  |  |   |   | 1 |   |
| 174.  | Мяч волейбольный тренировочный   | 22 | 22 |  | 5 |   | 5 |   |
| 175.  | Мяч волейбольный для соревнований  | 1  | 1  |  |   |   |   | 1 |
| 176.  | Мяч мини-футбольный  | 3  | 3  |  |   |   |   | 2 |

|  |   |    |    |  |  |    |    |    |
|--|---|----|----|--|--|----|----|----|
| 177.   | Насос для накачивания мячей                       | 1  | 2  |  |  |    |    | 1  |
| 178.   | Жилетка игровая                                   | 12 | 12 |  |  |    | 10 | 10 |
| 179.   | Тележка для хранения мячей                        | 0  | 3  |  |  | 1  |    | 2  |
| 180.   | Сетка для хранения мячей                          | 0  | 2  |  |  |    |    | 2  |
| 181.   | Конус с втулкой, палкой и флажком                 | 1  | 5  |  |  |    |    | 1  |
| <b>Гимнастика, фитнес, общефизическая подготовка</b> |   |    |    |  |  |    |    |    |
| 182.   | Скамейка гимнастическая жесткая                   | 2  | 2  |  |  |    |    |    |
| 183.   | Скакалка  | 82 | 82 |  |  | 10 |    |    |
| 184.   | Мат гимнастический прямой                         | 12 | 12 |  |  |    | 2  | 2  |
| 185.   | Мостик гимнастический подпружиненный              | 2  | 2  |  |  |    |    | 1  |
| 186.   | Мостик подкидной                                  | 1  | 1  |  |  |    |    |    |
| 187.   | Бревно гимнастическое напольное 3 м               | 1  | 1  |  |  |    |    |    |
| 188.   | Перекладина гимнастическая пристенная             | 6  | 6  |  |  |    |    |    |
| 189.   | Консоль пристенная для канатов и шестов (3 крюка) | 1  | 1  |  |  |    |    | 1  |
| 190.   | Канат для лазания                                 | 3  | 3  |  |  |    |    | 1  |
| 191.   | Шест для лазания                                  | 0  | 1  |  |  |    |    | 1  |
| 192.   | Перекладина навесная универсальная                | 1  | 1  |  |  |    |    |    |
| 193.   | Брусья навесные                                   | 0  | 1  |  |  | 1  |    |    |
| 194.   | Доска наклонная навесная                          | 0  | 1  |  |  |    | 1  |    |

|                                     |  |    |    |  |  |   |  |   |
|-------------------------------------|--|----|----|--|--|---|--|---|
| 195.                                | Тренажер навесной для пресса                           | 0  | 1  |  |  |   |  | 1 |
| 196.                                | Тренажер навесной для спины                            | 0  | 1  |  |  |   |  | 1 |
| 197.                                | Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом) | 0  | 1  |  |  |   |  | 1 |
| 198.                                | Стенка гимнастическая с крепежом                       | 8  | 8  |  |  |   |  |   |
| <b>Легкая атлетика</b>              |  |    |    |  |  |   |  |   |
| 199.                                | Стойки для прыжков в высоту                            | 2  | 2  |  |  |   |  |   |
| 200.                                | Планка для прыжков                                     | 1  | 1  |  |  |   |  |   |
| 201.                                | Мяч для метания  | 24 | 30 |  |  |   |  | 6 |
| 202.                                | Щит для метания в цель навесной                        | 0  | 3  |  |  | 3 |  |   |
| 203.                                | Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский       | 0  | 1  |  |  | 1 |  |   |
| <b>Подвижные игры и мероприятия</b> |  |    |    |  |  |   |  |   |
| 204.                                | Набор для подвижных игр (в сумке)                      | 0  | 1  |  |  | 1 |  |   |
| 205.                                | Комплект для проведения мероприятий (в бауле)          | 0  | 1  |  |  | 1 |  |   |
| 206.                                | Комплект судейский (в сумке)                           | 0  | 3  |  |  | 3 |  |   |
| 207.                                | Музыкальный центр                                      | 0  | 1  |  |  | 1 |  |   |
| <b>Кабинет учителя физкультуры</b>  |  |    |    |  |  |   |  |   |
| 208.                                | Персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО    | 1  | 1  |  |  |   |  |   |
| 209.                                | Стол компьютерный                                      | 1  | 1  |  |  |   |  |   |
| 210.                                | Многофункциональное устройство                         | 1  | 1  |  |  |   |  | 1 |

|  |  |    |    |  |    |    |    |    |
|--|--|----|----|--|----|----|----|----|
| 211.   | Комплект видеопрограмм по физической культуре          | 0  | 1  |  |    |    |    | 1  |
| 212.   | Информационный щит                                     | 2  | 2  |  |    |    |    |    |
| <b>Снарядная (дополнительное вариативное оборудование и инвентарь)</b> |  |    |    |  |    |    |    |    |
| 213.   | Стеллажи для лыж                                       | 3  | 3  |  |    |    |    |    |
| 214.   | Лыжный комплект  | 25 | 51 |  |    |    |    | 26 |
| 215.   | Клюшки хоккейные                                       | 0  | 30 |  |    |    | 30 |    |
| 216.   | Стол для настольного тенниса передвижной для помещений | 2  | 2  |  | 1  |    |    | 1  |
| 217.   | Комплект для настольного тенниса                       | 0  | 2  |  | 2  |    | 2  |    |
| 218.   | Стойки для бадминтона                                  | 0  | 2  |  | 2  |    |    |    |
| 219.   | Набор для бадминтона (в чехле)                         | 20 | 20 |  | 10 |    | 10 |    |
| 220.   | Конь гимнастический малый                              | 1  | 1  |  |    |    |    |    |
| 221.   | Тележка для перевозки матов                            | 0  | 2  |  |    | 1  |    | 1  |
| 222.   | Мат гимнастический складной                            | 3  | 3  |  |    | 5  |    |    |
| 223.   | Комплект поливалентных матов и модулей                 | 0  | 5  |  | 3  |    | 2  |    |
| 224.   | Определитель высоты прыжка                             | 0  | 1  |  |    |    |    | 1  |
| 225.   | Обруч гимнастический                                   | 76 | 76 |  | 10 |    | 10 | 10 |
| 226.   | Медболы  | 0  | 30 |  |    | 15 | 15 | 10 |
| 227.   | Степ- платформы  | 0  | 15 |  |    |    | 7  | 8  |

|   |  |    |    |  |   |   |    |   |
|---|--|----|----|--|---|---|----|---|
| 228.                                      | Снаряд для функционального тренинга  | 0  | 1  |  |   | 1 |    |   |
| 229.                                      | Снаряд для подтягивания/отжимания  | 0  | 1  |  | 1 |   |    |   |
| 230.                                      | Тумба прыжковая атлетическая   | 0  | 1  |  | 1 |   |    |   |
| 231.                                      | Канат для перетягивания  | 1  | 1  |  | 1 |   | 1  |   |
| 232.                                      | Граната для метания  | 10 | 30 |  |   |   | 20 |   |
| 233.                                      | Пьедестал разборный  | 0  | 1  |  |   | 1 |    |   |
| 234.                                      | Аптечка медицинская настенная  | 1  | 1  |  | 1 |   |    |   |
| 235.                                      | Стеллажи для инвентаря   | 3  | 5  |  |   |   | 2  |   |
| 236.                                      | Шкаф-локер для инвентаря   | 0  | 1  |  |   | 1 |    |   |
| 237.                                      | Коврик гимнастический  | 28 | 28 |  |   |   |    |   |
| <b>Спортивные игры</b>                    |  |    |    |  |   |   |    |   |
| 238.                                      | Стойки волейбольные универсальные пристенные(для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой | 0  | 2  |  | 1 | 1 |    |   |
| 239.                                      | Лента для художественной гимнастики  | 0  | 15 |  |   |   | 15 |   |
| <b>Комплект для фитнеса и хореографии</b> |  |    |    |  |   |   |    |   |
| 240.                                      | Зеркало травмобезопасное   | 0  | 6  |  |   | 3 | 3  |   |
| 241.                                      | Станок хореографический двухрядный   | 0  | 1  |  |   |   |    | 1 |
| 242.                                      | Кронштейн для фитболов   | 0  | 1  |  |   |   |    | 1 |
| 243.                                      | Комплект баннеров для оформления зала  | 0  | 1  |  |   |   |    | 1 |

|  |   |    |    |  |    |   |    |    |
|--|---|----|----|--|----|---|----|----|
| 244.   | Телевизор с DVD на кронштейне   | 0  | 1  |  |    |   |    | 1  |
| 245.   | Музыкальный центр   | 0  | 1  |  |    | 1 |    |    |
| 246.   | Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)                      | 0  | 1  |  |    |   |    | 1  |
| 247.   | Комплект для силовой гимнастики (с подвижным стеллажом)                     | 0  | 1  |  |    |   | 1  |    |
| 248.   | Банкетки  | 0  | 15 |  |    |   |    | 15 |
| 249.   | Мяч для фитнеса   | 0  | 15 |  |    |   | 15 |    |
| 250.   | Шкаф-локер для инвентаря  | 0  | 1  |  |    |   |    | 1  |
| 251.   | Коврик гимнастический   | 28 | 28 |  |    |   |    |    |
| 252.   | Беговая дорожка   | 2  | 2  |  |    |   |    |    |
| <b>Дополнительное вариативное оборудование по видам спорта</b> |   |    |    |  |    |   |    |    |
| <b>Бадминтон</b>   |   |    |    |  |    |   |    |    |
| 253.   | Волан   | 20 | 20 |  | 10 |   | 10 |    |
| 254.   | Ракетка для бадминтона  | 20 | 20 |  | 5  |   |    |    |
| 255.   | Сетка для бадминтона  | 1  | 1  |  | 1  |   |    |    |
| 256.   | Струны для бадминтона   | 2  | 4  |  |    |   | 2  |    |
| <b>Баскетбол</b>   |   |    |    |  |    |   |    |    |
| 257.   | Кольцо баскетбольное  | 2  | 2  |  |    |   |    |    |
| 258.   | Сетка баскетбольная   | 2  | 2  |  | 2  |   |    |    |
| 259.   | Стойки баскетбольная игровая передвижная (детская), мобильная, стационарная | 0  | 2  |  |    |   |    | 2  |

|                        |  |    |    |  |    |    |    |   |
|------------------------|--|----|----|--|----|----|----|---|
| 260.                   | Ферма для щита баскетбольного          | 0  | 2  |  |    |    |    | 2 |
| 261.                   | Щит баскетбольный                      | 2  | 2  |  |    |    |    |   |
| 262.                   | Мячи баскетбольные (размер 3, 5, 6, 7) | 17 | 17 |  | 2  | 2  | 2  |   |
| <b>Волейбол</b>        |  |    |    |  |    |    |    |   |
| 263.                   | Антенны с карманом для сетки           | 0  | 2  |  | 2  |    |    |   |
| 264.                   | Вышка судейская универсальная          | 0  | 1  |  |    |    |    | 1 |
| 265.                   | Мяч волейбольный                       | 23 | 23 |  | 3  | 3  | 3  |   |
| 266.                   | Сетка волейбольная                     | 1  | 2  |  | 1  |    |    |   |
| 267.                   | Стойка волейбольная универсальная      | 1  | 2  |  |    | 1  |    |   |
| 268.                   | Тренажер для волейбола                 | 0  | 1  |  |    |    |    | 1 |
| <b>Дартс</b>           |  |    |    |  |    |    |    |   |
| 269.                   | Дротик                                 | 0  | 20 |  | 10 | 10 |    |   |
| 270.                   | Мишень                                 | 0  | 4  |  | 2  | 2  |    |   |
| <b>Легкая атлетика</b> |  |    |    |  |    |    |    |   |
| 271.                   | Брусok для отталкивания                | 0  | 10 |  |    | 5  | 5  |   |
| 272.                   | Диск легкоатлетический                 | 0  | 10 |  |    |    | 10 |   |
| 273.                   | Дорожка для разбега                    | 0  | 5  |  | 2  | 1  | 1  | 1 |
| 274.                   | Зона приземления для прыжков           | 0  | 1  |  | 1  |    |    |   |
| 275.                   | Линейка для прыжков в длину            | 0  | 1  |  | 1  |    |    |   |



|                          |                                       |    |    |  |  |    |    |   |
|--------------------------|---------------------------------------|----|----|--|--|----|----|---|
| 276.                     | Метательный снаряд                    | 0  | 1  |  |  |    | 1  |   |
| 277.                     | Стартовая колодка легкоатлетическая   | 0  | 5  |  |  |    |    | 5 |
| 278.                     | Экран защитный                        | 0  | 1  |  |  |    | 1  |   |
| 279.                     | Эстафетная палочка                    | 5  | 5  |  |  |    |    |   |
| <b>Лыжные гонки</b>      |                                       |    |    |  |  |    |    |   |
| 280.                     | Ботинки для лыж                       | 25 | 51 |  |  | 10 | 10 | 6 |
| 281.                     | Инвентарь для мелкого ремонта лыж     | 0  | 1  |  |  | 1  |    |   |
| 282.                     | Инвентарь для обработки лыж           | 0  | 1  |  |  | 1  |    |   |
| 283.                     | Крепления для лыж                     | 25 | 51 |  |  | 10 | 10 | 6 |
| 284.                     | Лыжи                                  | 25 | 51 |  |  | 10 | 10 | 6 |
| 285.                     | Лыжные палки                          | 25 | 51 |  |  | 10 | 10 | 6 |
| 286.                     | Смазки для лыж                        | 0  | 1  |  |  | 1  |    |   |
| 287.                     | Станок для обработки и подготовки лыж | 0  | 1  |  |  | 1  |    |   |
| <b>Настольный теннис</b> |                                       |    |    |  |  |    |    |   |
| 288.                     | Мяч для настольного тенниса           | 3  | 3  |  |  |    | 5  |   |
| 289.                     | Ракетка для настольного тенниса       | 2  | 2  |  |  |    | 4  |   |
| 290.                     | Сетка                                 | 1  | 1  |  |  |    | 1  |   |
| <b>Пулевая стрельба</b>  |                                       |    |    |  |  |    |    |   |
| 291.                     | Доска информационная                  | 0  | 1  |  |  |    |    | 1 |

|                              |  |   |    |  |   |    |   |    |
|------------------------------|--|---|----|--|---|----|---|----|
| 292.                         | Инвентарь для стрельбы                                   | 0 | 1  |  |   |    |   | 1  |
| 293.                         | Металлический сейф                                       | 1 | 1  |  |   |    |   |    |
| 294.                         | Очки защитные  | 0 | 15 |  |   |    |   | 15 |
| 295.                         | Пневматическая винтовка                                  | 5 | 5  |  |   |    |   |    |
| 296.                         | Пневматический пистолет                                  | 1 | 1  |  |   |    |   |    |
| 297.                         | Пулеулавливатель с мишенью                               | 0 | 1  |  |   |    |   | 1  |
| <b>Скалолазание</b>          |  |   |    |  |   |    |   |    |
| 298.                         | Каска  | 0 | 6  |  | 6 |    |   |    |
| 299.                         | Релаксационная стенка                                    | 0 | 2  |  |   |    | 2 |    |
| 300.                         | Оборудование для скалодрома с зацепками                  | 0 | 5  |  |   | 5  |   |    |
| 301.                         | Специальное снаряжение                                   | 0 | 20 |  |   | 20 |   |    |
| 302.                         | Страховочное снаряжение                                  | 0 | 20 |  |   | 20 |   |    |
| 303.                         | Траверсы   | 0 | 2  |  |   |    | 2 |    |
| <b>Спортивная гимнастика</b> |  |   |    |  |   |    |   |    |
| 304.                         | Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты        | 0 | 1  |  |   |    | 1 |    |
| 305.                         | Бревно гимнастическое тренировочное                      | 1 | 1  |  |   |    |   |    |
| 306.                         | Козел гимнастический                                     | 2 | 2  |  |   |    |   |    |
| 307.                         | Конь гимнастический                                      | 1 | 1  |  |   |    |   |    |
| 308.                         | Скамейка гимнастическая универсальная (бревно напольное) | 0 | 1  |  |   |    | 1 |    |

|  |   |   |    |  |    |    |    |   |
|--|---|---|----|--|----|----|----|---|
| <b>Спортивное ориентирование и спортивный туризм</b> |   |   |    |  |    |    |    |   |
| 309.   | Веревка туристическая                           | 0 | 4  |  | 4  |    |    |   |
| 310.   | Емкость для воды                                | 0 | 2  |  | 2  |    |    |   |
| 311.   | Коврик бивачный                                 | 0 | 12 |  | 12 |    |    |   |
| 312.   | Компас спортивный                               | 0 | 6  |  | 6  |    |    |   |
| 313.   | Комплект туристический бивуачный                | 0 | 2  |  |    | 2  |    |   |
| 314.   | Контрольный пункт с системой отметки            | 0 | 15 |  |    |    | 15 |   |
| 315.   | Костровой набор                                 | 0 | 2  |  |    | 2  |    |   |
| 316.   | Набор канатов                                   | 0 | 10 |  |    | 10 |    |   |
| 317.   | Набор шанцевого инструмента                     | 0 | 1  |  |    |    |    | 1 |
| 318.   | Разметочная полимерная лента                    | 0 | 2  |  |    |    | 2  |   |
| 319.   | Рюкзак туристический                            | 0 | 6  |  |    |    | 3  | 3 |
| 320.   | Стол переносной раскладной с комплектом стульев | 0 | 3  |  |    |    |    | 3 |
| 321.   | Тент  | 0 | 2  |  |    |    | 1  | 1 |
| 322.   | Фонарь кемпинговый                              | 0 | 3  |  |    |    | 1  | 2 |
| <b>Футбол</b>  |   |   |    |  |    |    |    |   |
| 323.   | Мяч футбольный (размер 2, 3, 4, 5)              | 6 | 6  |  |    |    | 3  |   |
| <b>Шахматы и шашки</b>                               |   |   |    |  |    |    |    |   |
| 324.   | Набор для игры в шахматы                        | 0 | 5  |  | 5  |    |    |   |

|   |   |   |   |  |   |  |  |  |
|---|---|---|---|--|---|--|--|--|
| 325.  | Набор для игры в шашки                                      | 0 | 5 |  | 5 |  |  |  |
| 326.  | Шахматные часы  | 0 | 5 |  | 5 |  |  |  |
| <b>Подраздел 5. Комплекс оснащения кабинета психолога</b> |   |   |   |  |   |  |  |  |
| <b>Дополнительное вариативное оборудование</b>            |   |   |   |  |   |  |  |  |
| <b>Специализированная мебель и система хранения</b>       |   |   |   |  |   |  |  |  |
| 5.1.  | Стол письменный для специалиста                             | 1 | 1 |  |   |  |  |  |
| 5.2.  | Стол приставной   | 1 | 1 |  |   |  |  |  |
| 5.3.  | Кресло для специалиста                                      | 1 | 1 |  |   |  |  |  |
| 5.4.  | Стенд   | 1 | 1 |  |   |  |  |  |
| 5.5.  | Ящик для картотеки  | 0 | 1 |  |   |  |  |  |
| 5.6.  | Стул  | 3 | 3 |  |   |  |  |  |
| 5.7.  | Шкафы с открытыми и закрытыми витринами                     | 0 | 1 |  |   |  |  |  |
| 5.8.  | Стол детский  | 1 | 1 |  |   |  |  |  |
| 5.9.  | Стул детский  | 3 | 3 |  |   |  |  |  |
| 5.10.   | Кресло детское  | 2 | 2 |  |   |  |  |  |
| <b>Автоматизированное рабочее место учителя</b>           |   |   |   |  |   |  |  |  |
| 5.11.   | Интерактивный программно-аппаратный комплекс                | 0 | 1 |  |   |  |  |  |
| 5.12.   | Компьютер специалиста, лицензионное программное обеспечение | 1 | 1 |  |   |  |  |  |
| 5.13.   | Планшетный компьютер специалиста                            | 0 | 1 |  |   |  |  |  |
| 5.14.   | Многофункциональное устройство                              | 1 | 1 |  |   |  |  |  |
| 5.15.   | Документ-камера   | 0 | 1 |  |   |  |  |  |
| 5.16.   | Акустическая система для аудитории                          | 0 | 1 |  |   |  |  |  |
| 5.17.   | Сетевой фильтр  | 1 | 1 |  |   |  |  |  |
| 5.18.   | Средство организации беспроводной сети                      | 0 | 1 |  |   |  |  |  |
| 5.19.   | Система видеозаписи   | 0 | 1 |  |   |  |  |  |
| 5.20.   | Система аудиозаписи   | 1 | 1 |  |   |  |  |  |
| <b>Оборудование и материалы</b>                           |   |   |   |  |   |  |  |  |
| 5.21.   | Комплект аудио-, видео записей                              | 1 | 1 |  |   |  |  |  |

|       |  |   |   |  |  |  |  |  |
|-------|--|---|---|--|--|--|--|--|
| 5.22. | Набор игрушек и настольных игр   | 0 | 5 |  |  |  |  |  |
| 5.23. | Набор материалов для детского творчества   | 0 | 5 |  |  |  |  |  |
| 5.24. | Комплект диагностических материалов и материалов для развития психомоторики, сенсорики | 1 | 5 |  |  |  |  |  |
|       | Комплект "Сенсорный уголок:  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|       | - мат напольный  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|       | - мат настенный  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|       | - сенсорная тропа  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|       | - зеркало кривое   | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|       | - звукоактивированный проектор светозффектов «Русская пирамида»                        | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|       | - прибор динамической заливки света «Плазма – 250»                                     | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
|       | - Источник света к зеркальному шару  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|       | - Зеркальный шар   | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|       | - Звездная сеть с контроллером   | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|       | - Панно «Звездное небо»  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|       | - Панно «Водопад»  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|       | - Панно «Бесконечность»  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|       | - Тренажер функциональной активности мозга ТММ «Мираж»                                 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|       | - Светильник «Пламя»   | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|       | - Светильник «Вулкан»  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|       | - Светильник «Молния»  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|       | - Фиброоптическое волокна «Звездный дождь»   | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|       | - Фиброоптическое волокна «Волшебная нить»   | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|       | - Фонтан настольный  |   |   |  |  |  |  |  |
|       | - Воздушно-пузырьковая трубка  |   |   |  |  |  |  |  |
|       | - Комплект акриловых зеркал для воздушно-пузырьковой трубки                            |   |   |  |  |  |  |  |
|       | - Мягкий сухой бассейн   |   |   |  |  |  |  |  |
|       | - Цветные шарики для бассейна  |   |   |  |  |  |  |  |

| <b>Подраздел 6. Медицинский кабинет</b> |   |    |    |  |  |  |  |  |
|---|---|----|----|--|--|--|--|--|
| 6.1.                                    | Измеритель артериального давления и частоты пульса автоматический                 | 2  | 2  |  |  |  |  |  |
| 6.2.                                    | Мешок дыхательный реанимационный, объем 2л в школе                                | 1  | 1  |  |  |  |  |  |
| 6.3.                                    | Плантограф (взрослый)   | 1  | 1  |  |  |  |  |  |
| 6.4.                                    | Спирометр ССП   | 1  | 1  |  |  |  |  |  |
| 6.5.                                    | Холодильник фармацевтический  | 1  | 1  |  |  |  |  |  |
| 6.6.                                    | Шкаф для мед.кабинета   | 1  | 1  |  |  |  |  |  |
| 6.7.                                    | Стетофонендоскоп  | 1  | 1  |  |  |  |  |  |
| 6.8.                                    | Пипетка офтальмологическая стеклянная травмобезопасная                            | 10 | 10 |  |  |  |  |  |
| 6.9.                                    | Грелка резиновая  | 2  | 2  |  |  |  |  |  |
| 6.10.                                   | Салфетка спиртовая антисептическая из нетканого материала, одноразовая 60X100 мм. | 10 | 10 |  |  |  |  |  |
| 6.11.                                   | Корнцанг изогнутый  | 2  | 2  |  |  |  |  |  |
| 6.12.                                   | Корнцанг прямой   | 2  | 2  |  |  |  |  |  |
| 6.13.                                   | Шапочка медицинская   | 1  | 1  |  |  |  |  |  |
| 6.14.                                   | Маска медицинская из нетканого материала  | 50 | 50 |  |  |  |  |  |
| 6.15.                                   | Коробка стерилизационная круглая с фильтрами                                      | 2  | 2  |  |  |  |  |  |
| 6.16.                                   | Деструктор игл  | 1  | 1  |  |  |  |  |  |
| 6.17.                                   | Динамометр кистевой ДК-25   | 1  | 1  |  |  |  |  |  |
| 6.18.                                   | Динамометр кистевой ДК-50   | 1  | 1  |  |  |  |  |  |
| 6.19.                                   | Динамометр кистевой ДК-100  | 1  | 1  |  |  |  |  |  |
| 6.20.                                   | Манжета для измерителей артериального давления, тип D для детей                   | 1  | 1  |  |  |  |  |  |
| 6.21.                                   | Манжета для измерителей артериального давления, тип P                             | 1  | 1  |  |  |  |  |  |
| 6.22.                                   | Пузырь резиновый для льда   | 1  | 1  |  |  |  |  |  |
| 6.23.                                   | Жгут кровоостанавливающий резиновый   | 1  | 1  |  |  |  |  |  |
| 6.24.                                   | Носилки мягкие НМ-03 с тремя  | 1  | 1  |  |  |  |  |  |

|  |   |    |    |  |  |   |   |
|--|---|----|----|--|--|---|---|
|  | фиксирующими ремнями и двумя ремнями для перевозки пострадавшего сидя |    |    |  |  |   |   |
| 6.25.  | Пинцет анатомический  | 2  | 2  |  |  |   |   |
| 6.26   | Лоток металлический медицинский почкообразный                         | 1  | 1  |  |  |   |   |
| 6.27.  | Зонд АРЕХМЕД СН 12  | 1  | 1  |  |  |   |   |
| 6.28   | Зонд АРЕХМЕД СН 18  | 1  | 1  |  |  |   |   |
| 6.29.  | Зонд АРЕХМЕД СН 22  | 1  | 1  |  |  |   |   |
| 6.30.  | Зонд АРЕХМЕД СН 24  | 1  | 1  |  |  |   |   |
| 6.31.  | Перчатки диагностические Nitrylex PF                                  | 1  | 1  |  |  |   |   |
| 6.32.  | Настенный локтевой дозатор «iSept» для флаконов                       | 1  | 1  |  |  |   |   |
| 6.33.  | Очки защитные УФО ЗН -18 взрослые                                     | 1  | 1  |  |  |   |   |
| 6.34.  | Температурный индикатор «ВомМарк»                                     | 4  | 4  |  |  |   |   |
| 6.35   | Термометр стеклянный  | 4  | 4  |  |  |   |   |
| <b>Подраздел 7. Кабинет иностранного языка</b>               |   |    |    |  |  |   |   |
| <b>Специализированная мебель и системы хранения</b>          |   |    |    |  |  |   |   |
| 7.1.   | Доска классная  | 3  | 3  |  |  |   |   |
| 7.2.   | Стол учителя  | 3  | 3  |  |  |   |   |
| 7.3.   | Стол учителя приставной   | 0  | 3  |  |  |   | 3 |
| 7.4.   | Кресло для учителя  | 3  | 3  |  |  |   |   |
| 7.5.   | Стол ученический двухместный регулируемый по высоте                   | 45 | 45 |  |  |   |   |
| 7.6.   | Стул ученический с регулируемой высотой                               | 90 | 90 |  |  |   |   |
| 7.7.   | Шкаф для хранения учебных пособий                                     | 6  | 6  |  |  |   |   |
| 7.8.   | Система хранения таблиц и плакатов                                    | 0  | 3  |  |  |   | 3 |
| 7.9.   | Боковая демонстрационная панель                                       | 0  | 3  |  |  |   | 3 |
| 7.10.  | Информационно-тематический стенд                                      | 0  | 3  |  |  |   | 3 |
| <b>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</b> |   |    |    |  |  |   |   |
| 7.11.  | Интерактивный программно-аппаратный комплекс                          | 1  | 3  |  |  | 2 |   |
| 7.12.  | Компьютер учителя, лицензионное                                       | 3  | 3  |  |  |   |   |

|  |   |    |    |   |  |   |  |   |
|--|---|----|----|---|--|---|--|---|
|  | программное обеспечение   |    |    |   |  |   |  |   |
| 7.13.  | Планшетный компьютер учителя  | 0  | 3  |   |  |   |  | 3 |
| 7.14.  | Многофункциональное устройство  | 0  | 3  | 1 |  |   |  | 2 |
| 7.15.  | Документ-камера   | 0  | 3  |   |  |   |  | 3 |
| 7.16.  | Акустическая система для аудитории  | 3  | 3  |   |  |   |  |   |
| 7.17.  | Сетевой фильтр  | 3  | 3  |   |  |   |  |   |
| <b>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</b> |   |    |    |   |  |   |  |   |
| 7.18.  | Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета иностранного языка | 3  | 3  |   |  |   |  |   |
| 7.19.  | Видеофильмы учебные по иностранному языку   | 0  | 3  |   |  |   |  | 3 |
| <b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>   |   |    |    |   |  |   |  |   |
| 7.20.  | Таблицы демонстрационные  | 1  | 3  |   |  | 2 |  |   |
| 7.21.  | Карты   | 1  | 3  |   |  | 2 |  |   |
| 7.22.  | Портреты иностранных писателей  | 3  | 3  |   |  |   |  |   |
| 7.23.  | Таблицы раздаточные   | 0  | 3  |   |  | 1 |  |   |
| 7.24.  | Комплект словарей   | 1  | 3  |   |  | 2 |  |   |
| <b>Подраздел 8. Мобильный лингафонный класс</b>  |   |    |    |   |  |   |  |   |
| 8.1.   | Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе                     | 1  | 1  |   |  |   |  | 1 |
| 8.2.   | Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам       | 2  | 2  |   |  |   |  |   |
| 8.3.   | Наушники с микрофоном   | 2  | 2  |   |  |   |  |   |
| 8.4.   | Мобильный компьютер учителя   | 1  | 1  |   |  |   |  |   |
| 8.5.   | Мобильный компьютер ученика   | 24 | 24 |   |  |   |  |   |



|  |  |    |    |  |  |  |   |   |
|--|--|----|----|--|--|--|---|---|
| <b>Подраздел 9. Кабинет музыки</b>   |  |    |    |  |  |  |   |   |
| <b>Специализированная мебель и системы хранения</b>                                  |  |    |    |  |  |  |   |   |
| 9.1.   | Доска классная   | 1  | 1  |  |  |  |   |   |
| 9.2.   | Стол учителя   | 1  | 1  |  |  |  |   |   |
| 9.3.   | Стол учителя приставной                                      | 0  | 1  |  |  |  |   | 1 |
| 9.4.   | Кресло для учителя   | 1  | 1  |  |  |  |   |   |
| 9.5.   | Стол ученический двухместный регулируемый по высоте          | 15 | 15 |  |  |  |   |   |
| 9.6.   | Стул ученический поворотный с регулируемой высотой           | 30 | 30 |  |  |  |   |   |
| 9.7.   | Шкаф для хранения учебных пособий                            | 1  | 1  |  |  |  |   |   |
| 9.8.   | Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками | 0  | 1  |  |  |  |   | 1 |
| 9.9.   | Система хранения таблиц и плакатов                           | 0  | 1  |  |  |  |   | 1 |
| 9.10.  | Боковая демонстрационная панель                              | 0  | 1  |  |  |  |   | 1 |
| 9.11.  | Информационно-тематический стенд                             | 0  | 1  |  |  |  |   | 1 |
| <b>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</b>                         |  |    |    |  |  |  |   |   |
| 9.12.  | Интерактивный программно-аппаратный комплекс                 | 0  | 1  |  |  |  | 1 |   |
| 9.13.  | Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение      | 1  | 1  |  |  |  |   |   |
| 9.14.  | Планшетный компьютер учителя                                 | 0  | 1  |  |  |  |   | 1 |
| 9.15.  | Многофункциональное устройство                               | 0  | 1  |  |  |  | 1 |   |
| 9.16.  | Документ-камера  | 0  | 1  |  |  |  |   | 1 |
| 9.17.  | Акустическая система для аудитории                           | 2  | 2  |  |  |  |   |   |
| 9.18.  | Сетевой фильтр   | 1  | 1  |  |  |  |   |   |
| 9.19.  | Средство организации беспроводной сети                       | 1  | 1  |  |  |  |   |   |
| <b>Демонстрационное оборудование, приборы, инструменты (музыкальные инструменты)</b> |  |    |    |  |  |  |   |   |
| 9.20.  | Музыкальный центр  | 0  | 1  |  |  |  | 1 |   |
| 9.21.  | Набор шумовых инструментов                                   | 0  | 1  |  |  |  | 1 |   |
| 9.22.  | Пианино акустическое   | 1  | 2  |  |  |  | 1 |   |

|  |  |   |   |  |  |  |   |   |
|--|--|---|---|--|--|--|---|---|
| 9.23.  | Синтезатор   | 2 | 2 |  |  |  |   |   |
| 9.24.  | Аккордеон  | 0 | 1 |  |  |  | 1 |   |
| 9.25.  | Комплект баянов ученических  | 0 | 1 |  |  |  |   | 1 |
| 9.26.  | Детский барабан  | 0 | 1 |  |  |  |   | 1 |
| 9.27.  | Тамбурин   | 0 | 1 |  |  |  |   | 1 |
| 9.28.  | Ксилофон   | 0 | 1 |  |  |  |   | 1 |
| 9.29.  | Ударная установка  | 0 | 1 |  |  |  |   | 1 |
| 9.30.  | Треугольник  | 0 | 1 |  |  |  |   | 1 |
| 9.31.  | Набор колокольчиков  | 0 | 1 |  |  |  |   | 1 |
| 9.32.  | Скрипка 4/4  | 0 | 1 |  |  |  |   | 1 |
| 9.33.  | Скрипка $\frac{3}{4}$  | 0 | 1 |  |  |  |   | 1 |
| 9.34.  | Флейта   | 0 | 1 |  |  |  |   | 1 |
| 9.35.  | Труба  | 0 | 1 |  |  |  |   | 1 |
| 9.36.  | Кларнет  | 0 | 1 |  |  |  |   | 1 |
| 9.37.  | Балалайка  | 0 | 1 |  |  |  |   | 1 |
| 9.38.  | Гусли  | 0 | 1 |  |  |  |   | 1 |
| 9.39.  | Домра  | 0 | 1 |  |  |  |   | 1 |
| <b>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</b> |  |   |   |  |  |  |   |   |
| 9.40.  | Электронные средства обучения для кабинета музыки                      | 0 | 1 |  |  |  | 1 |   |
| 9.41.  | Комплект учебных видеофильмов  | 0 | 1 |  |  |  |   |   |
| <b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>   |  |   |   |  |  |  |   |   |
| 9.42.  | Портреты отечественных и зарубежных композиторов                       | 0 | 1 |  |  |  |   |   |
| 9.43.  | Комплект демонстрационных учебных таблиц по музыке для начальной школы | 0 | 1 |  |  |  |   |   |
| 9.44.  | Комплект демонстрационных учебных таблиц                               | 0 | 1 |  |  |  |   |   |
| <b>Подраздел 10. Кабинет начальной школы</b>   |  |   |   |  |  |  |   |   |
| <b>Специализированная мебель и система хранения</b>  |  |   |   |  |  |  |   |   |

|  |   |     |     |  |  |   |   |   |
|--|---|-----|-----|--|--|---|---|---|
| 10.1.  | Доска классная  | 15  | 15  |  |  |   |   |   |
| 10.2.  | Стол учителя  | 15  | 15  |  |  |   |   |   |
| 10.3.  | Стол учителя приставной                                 | 13  | 15  |  |  | 2 |   |   |
| 10.4.  | Кресло для учителя                                      | 15  | 15  |  |  |   |   |   |
| 10.5.  | Парта школьная регулируемая или конторка                | 225 | 225 |  |  |   |   |   |
| 10.6.  | Стул ученический для начальной школы                    | 450 | 450 |  |  |   |   |   |
| 10.7.  | Шкаф для хранения учебных пособий                       | 17  | 15  |  |  |   |   |   |
| 10.8.  | Информационно-тематический стенд                        | 15  | 15  |  |  |   | 8 | 7 |
| <b>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</b>   |   |     |     |  |  |   |   |   |
| 10.9.  | Интерактивный программно-аппаратный комплекс            | 0   | 15  |  |  | 5 | 5 | 5 |
| 10.10.   | Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение | 15  | 15  |  |  |   |   |   |
| 10.11.   | Планшетный компьютер учителя                            | 0   | 15  |  |  |   |   |   |
| 10.12.   | Многофункциональное устройство                          | 15  | 15  |  |  |   |   |   |
| 10.13.   | Документ-камера   | 0   | 3   |  |  |   | 3 |   |
| 10.14.   | Акустическая система для аудитории                      | 15  | 15  |  |  |   |   |   |
| 10.15.   | Сетевой фильтр  | 15  | 15  |  |  |   |   |   |
| <b>Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальной школы</b>   |   |     |     |  |  |   |   |   |
| <b>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</b> |   |     |     |  |  |   |   |   |

|  |   |    |    |  |   |   |    |   |
|--|---|----|----|--|---|---|----|---|
| 10.16.   | Электронные образовательные комплексы для кабинета начальной школы                            | 94 | 94 |  |   |   |    |   |
| <b>Предметная область Филология</b>              |   |    |    |  |   |   |    |   |
| <b>Предметы "Русский язык". "Родной язык"</b>    |   |    |    |  |   |   |    |   |
| <b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |   |    |    |  |   |   |    |   |
| 10.17.   | Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы | 15 | 15 |  |   |   |    |   |
| 10.18.   | Демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальной школы         | 15 | 15 |  |   |   |    |   |
| 10.19.   | Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению                       | 5  | 15 |  |   |   | 5  | 5 |
| 10.20.   | Репродукции картин и художественных фотографий  | 1  | 15 |  | 7 | 7 |    |   |
| 10.21.   | Раздаточные карточки с буквами русского алфавита  | 15 | 15 |  |   |   |    |   |
| 10.22.   | Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению для начальной школы       | 10 | 15 |  | 5 |   |    |   |
| 10.23.   | Словари для учителя начальной школы   | 5  | 15 |  | 5 |   |    |   |
| 10.24.   | Словари раздаточные для кабинета начальной школы  | 0  | 15 |  | 5 | 5 | 5  |   |
| <b>Игры</b>                                      |   |    |    |  |   |   |    |   |
| 10.25.   | Игровой набор по развитию речи  | 0  | 15 |  |   | 7 | 8  |   |
| 10.26.   | Настольные лингвистические игры   | 0  | 15 |  |   |   | 15 |   |
| 10.27.   | Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста    | 0  | 1  |  |   |   |    | 1 |

|  |   |    |    |  |   |   |   |    |
|--|---|----|----|--|---|---|---|----|
| 10.28.   | Модель-аппликация демонстрационная по обучению грамоте родного языка                            | 0  | 1  |  |   |   |   | 1  |
| 10.29.   | Демонстрационные учебные таблицы по родному языку для начальной школы                           | 1  | 1  |  |   |   |   | 1  |
| 10.30.   | Демонстрационные пособия по родному языку для начальной школы                                   | 1  | 1  |  |   |   |   | 1  |
| 10.31.   | Сюжетные (предметные) картинки по родному языку   | 1  | 1  |  |   |   |   | 1  |
| 10.32.   | Раздаточные карточки с буквами родного алфавита   | 15 | 15 |  |   | 7 | 8 |    |
| 10.33.   | Справочники, словари и энциклопедии по родному языку и истории родного края для начальной школы | 15 | 15 |  |   |   |   | 15 |
| <b>Предметы "Литературное чтение", "Литературное чтение на родном языке"</b> |   |    |    |  |   |   |   |    |
| 10.34.   | Комплект демонстрационных учебных таблиц по литературному чтению для начальной школы            | 8  | 15 |  | 2 | 2 | 3 |    |
| 10.35.   | Комплект портретов  | 5  | 15 |  |   | 3 | 3 | 4  |
| <b>Игры</b>  |   |    |    |  |   |   |   |    |
| 10.36.   | Игровой набор по развитию речи  | 0  | 8  |  |   | 4 | 4 |    |
| 10.37.   | Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста      | 0  | 8  |  |   | 4 | 4 |    |
| <b>Предмет "Иностранный язык"</b>  |   |    |    |  |   |   |   |    |
| <b>Модели объемные, плоские (аппликации)</b>                                 |   |    |    |  |   |   |   |    |
| 10.38.   | Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку  | 0  | 3  |  |   |   | 3 |    |
| <b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>                             |   |    |    |  |   |   |   |    |

|  |  |    |    |  |   |   |   |    |
|--|--|----|----|--|---|---|---|----|
| 10.39.   | Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы | 1  | 1  |  |   |   |   |    |
| 10.40.   | Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы         | 3  | 3  |  |   |   |   |    |
| 10.41.   | Раздаточные предметные карточки  | 0  | 15 |  |   |   |   | 15 |
| 10.42.   | Словари по иностранному языку  | 15 | 15 |  |   |   |   |    |
| <b>Игры</b>  |  |    |    |  |   |   |   |    |
| 10.43.   | Игровые наборы на изучаемом иностранном языке                              | 0  | 3  |  |   | 3 |   |    |
| 10.44.   | Куклы-персонажи  | 0  | 3  |  |   | 3 |   |    |
| <b>Предметная область "Математика и информатика"</b> |  |    |    |  |   |   |   |    |
| Предмет "Математика"                                 |  |    |    |  |   |   |   |    |
| <b>Демонстрационное оборудование и приборы</b>       |  |    |    |  |   |   |   |    |
| 10.45.   | Комплект чертежного оборудования и приспособлений                          | 1  | 15 |  | 4 | 5 | 5 |    |
| <b>Модели</b>  |  |    |    |  |   |   |   |    |
| 10.46.   | Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная                            | 15 | 15 |  |   |   |   | 15 |
| 10.47.   | Модель-аппликация демонстрационная по множествам                           | 0  | 3  |  | 3 |   |   |    |
| 10.48.   | Геометрические тела демонстрационные                                       | 2  | 15 |  |   | 7 | 6 |    |
| 10.49.   | Модели раздаточные по математике для начальной школы                       | 0  | 15 |  |   | 7 | 8 |    |
| <b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>     |  |    |    |  |   |   |   |    |
| 10.50.   | Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы         | 15 | 15 |  |   |   |   |    |

|  |   |    |    |   |   |   |   |   |
|--|---|----|----|---|---|---|---|---|
| 10.51.   | Демонстрационные пособия по математике для начальной школы  | 15 | 15 |   |   |   |   |   |
| 10.52.   | Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками (математическая Мозаика ДОЛИ (набор магнитных карточек из 9 кругов)) | 1  | 15 |   | 7 | 7 |   |   |
| 10.53.   | Справочники по математике для начальной школы   | 0  | 3  |   | 3 |   |   |   |
| <b>Игры</b>  |   |    |    |   |   |   |   |   |
| 10.54.   | Игровой набор по математике (математическая Мозаика ДОЛИ (набор магнитных карточек из 9 кругов))                              | 1  | 15 |   |   |   | 7 | 7 |
| 10.55.   | Комплект настольных развивающих игр по математике   | 0  | 15 |   | 8 | 7 |   |   |
| <b>Предметная область "Основы религиозных культур и светской этики"</b>        |   |    |    |   |   |   |   |   |
| Предмет "Основы религиозных культур и светской этики"                          |   |    |    |   |   |   |   |   |
| <b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>                               |   |    |    |   |   |   |   |   |
| 10.56.   | Репродукции   | 0  | 5  | 1 | 1 | 3 |   |   |
| 10.57.   | Комплект демонстрационных пособий   | 6  | 6  |   |   | 2 |   | 1 |
| 10.58.   | Комплект раздаточных пособий  | 5  | 5  |   |   |   |   | 3 |
| 10.59.   | Справочники и энциклопедии  | 0  | 5  |   |   | 3 | 1 | 1 |
| <b>Предметная область "Естествознание и Обществознание" ("Окружающий мир")</b> |   |    |    |   |   |   |   |   |
| Предмет "Окружающий мир"   |   |    |    |   |   |   |   |   |
| <b>Демонстрационное оборудование и приборы</b>                                 |   |    |    |   |   |   |   |   |
| 10.60.   | Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальной   | 1  | 3  |   |   |   | 2 |   |

|   |  |    |    |  |   |    |    |    |
|---|--|----|----|--|---|----|----|----|
|   | школы  |    |    |  |   |    |    |    |
| 10.61.  | Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию   | 0  | 15 |  |   |    | 15 |    |
| <b>Натуральные объекты</b>  |  |    |    |  |   |    |    |    |
| 10.62.  | Коллекции и гербарии   | 14 | 15 |  |   | 15 |    |    |
| <b>Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)</b> |  |    |    |  |   |    |    |    |
| 10.63.  | Оборудование и наборы для экспериментов  | 1  | 6  |  |   | 5  |    |    |
| <b>Модели</b>   |  |    |    |  |   |    |    |    |
| 10.64.  | Модели объемные демонстрационные для начальной школы   | 1  | 6  |  |   | 5  |    |    |
| 10.65.  | Модели-аппликации для начальной школы  | 0  | 15 |  | 6 | 3  | 3  | 3  |
| <b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |  |    |    |  |   |    |    |    |
| 10.66.  | Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для начальной школы                               | 15 | 15 |  |   |    |    | 15 |
| 10.67.  | Карты учебные для начальной школы  | 33 | 33 |  |   |    | 15 |    |
| <b>Игры</b>   |  |    |    |  |   |    |    |    |
| 10.68.  | Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром | 0  | 3  |  |   |    |    | 3  |
| <b>Предметная область "Искусство"</b>   |  |    |    |  |   |    |    |    |
| Предмет "Изобразительное искусство"   |  |    |    |  |   |    |    |    |
| <b>Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)</b> |  |    |    |  |   |    |    |    |



|   |  |   |    |  |  |   |    |    |
|---|--|---|----|--|--|---|----|----|
| 10.69.  | Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальной школы | 0 | 30 |  |  |   |    | 30 |
| <b>Модели</b>   |  |   |    |  |  |   |    |    |
| 10.70.  | Модели по изобразительному искусству   | 0 | 5  |  |  | 5 |    |    |
| 10.71.  | Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животных)   | 0 | 5  |  |  | 5 |    |    |
| <b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |  |   |    |  |  |   |    |    |
| 10.72.  | Демонстрационные учебные таблицы для начальной школы   | 2 | 15 |  |  |   | 6  | 5  |
| <b>Предметная область "Технология"</b>  |  |   |    |  |  |   |    |    |
| Предмет "Технология"  |  |   |    |  |  |   |    |    |
| <b>Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, инструменты для технологии)</b> |  |   |    |  |  |   |    |    |
| 10.73.  | Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальной школы                           | 0 | 21 |  |  |   | 21 |    |
| <b>Натуральные объекты</b>  |  |   |    |  |  |   |    |    |
| 10.74.  | Коллекции по предметной области технология для начальной школы   | 0 | 7  |  |  | 7 |    |    |
| 10.75.  | Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры  | 1 | 8  |  |  |   | 7  |    |
| <b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |  |   |    |  |  |   |    |    |
| 10.76.  | Демонстрационные учебные таблицы по технологии для начальной школы   | 4 | 4  |  |  | 4 |    |    |
| 10.77.  | Справочники  | 0 | 3  |  |  | 3 |    |    |

|   |   |                          |                          |  |  |  |   |    |
|---|---|--------------------------|--------------------------|--|--|--|---|----|
| <b>Подраздел 11. Мобильный компьютерный класс для начальной школы</b> |   |                          |                          |  |  |  |   |    |
| <b>Дополнительное вариативное оборудование начальной школы</b>        |   |                          |                          |  |  |  |   |    |
| 11.1.   | Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе | 1 (в каб. информат ики)  | 1 (в каб. информат ики)  |  |  |  |   |    |
| 11.2.   | Мобильный компьютер учителя   | 1 (в каб. информат ики)  | 1 (в каб. информат ики)  |  |  |  |   |    |
| 11.3.   | Мобильный компьютер ученика   | 24 (в каб. информат ики) | 24 (в каб. информат ики) |  |  |  |   |    |
| 11.4.   | Электронные образовательные комплексы для обучающихся   | 0                        | 15                       |  |  |  |   | 15 |
| <b>Образовательный модуль конструирования и проектирования</b>        |   |                          |                          |  |  |  |   |    |
| 11.14.  | Набор по основам проектирования и моделирования   | 0                        | 7                        |  |  |  | 7 |    |
|   | Набор - конструктор "Городская жизнь"   | 4                        | 4                        |  |  |  |   |    |
|   | Набор для конструирования "Матрешка Z"  | 19                       | 19                       |  |  |  |   |    |
|   | Перворобот LEGO Education WeDo  | 10                       | 10                       |  |  |  |   |    |
| 11.15.  | Базовый робототехнический набор   | 8                        | 15                       |  |  |  | 7 |    |
|   | Базовый набор Lego Education WeDo   | 4                        | 4                        |  |  |  |   |    |
|   | Базовый набор Lego MINDSTORMS Education EV3   | 16                       | 16                       |  |  |  |   |    |
|   | Датчик HiTechnic NXT Color Sensor Version 2 for Lego MINDSTORMS NXT   | 2                        | 2                        |  |  |  |   |    |

|   |  |                       |                       |  |  |   |   |  |
|---|--|-----------------------|-----------------------|--|--|---|---|--|
|   | Датчик мультиплексор к микрокомпьютеру NXT NSX2020                                       | 1                     | 1                     |  |  |   |   |  |
|   | Датчик цвета V2 к микрокомпьютеру NXT  | 2                     | 2                     |  |  |   |   |  |
|   | Дополнительный набор "Космические проекты" EV3   | 1                     | 1                     |  |  |   |   |  |
|   | Комплект заданий "Инженерные проекты" LEGO MINDSORMS Education EV3                       | 1                     | 1                     |  |  |   |   |  |
|   | Комплект заданий "Космические проекты" EV3. Электронное издание                          | 1                     | 1                     |  |  |   |   |  |
|   | Комплект учебных проектов WeDo   | 1                     | 1                     |  |  |   |   |  |
|   | Мультинаправленное колесо ROTACASTER (2 шт. в упаковке)                                  | 1                     | 1                     |  |  |   |   |  |
| 11.16.  | Ресурсный набор к базовому робототехническому набору                                     | 4                     | 10                    |  |  |   | 6 |  |
|   | Ресурсный набор Lego Education WEDO  | 7                     | 7                     |  |  |   |   |  |
|   | Ресурсный набор Lego MINDSTORMS Education EV3  | 1                     | 1                     |  |  |   |   |  |
|   | Набор средний ресурсный NXT  | 1                     | 1                     |  |  |   |   |  |
| <b>Образовательный модуль для проектно-исследовательской деятельности</b> |  |                       |                       |  |  |   |   |  |
| 11.17.  | Микроскоп школьный с подсветкой с набором микропрепаратов                                | 46<br>(каб. биологии) | 46<br>(каб. биологии) |  |  |   |   |  |
| 11.18.  | Комплект лабораторного оборудования по предмету "Окружающий мир"                         | 0                     | 3                     |  |  | 3 |   |  |
| 11.19.  | Комплект для практического изучения естественнонаучных тем по предмету "Окружающий мир". | 0                     | 3                     |  |  | 3 |   |  |
| <b>Подраздел 12. Кабинет учителя-логопеда</b>                             |  |                       |                       |  |  |   |   |  |

|   |   |   |   |  |  |  |   |   |
|---|---|---|---|--|--|--|---|---|
| <b>Дополнительное вариативное оборудование</b>      |   |   |   |  |  |  |   |   |
| <b>Специализированная мебель и системы хранения</b> |   |   |   |  |  |  |   |   |
| 12.1.   | Стол письменный для специалиста                             | 1 | 1 |  |  |  |   |   |
| 12.2.   | Стол приставной   | 1 | 1 |  |  |  |   |   |
| 12.3.   | Кресло для специалиста                                      | 1 | 1 |  |  |  |   |   |
| 12.4.   | Стенд   | 2 | 2 |  |  |  |   |   |
| 12.5.   | Ящик для картотеки  | 0 | 1 |  |  |  |   |   |
| 12.6.   | Стул  | 3 | 3 |  |  |  |   |   |
| 12.7.   | Шкафы с открытыми и закрытыми витринами                     | 0 | 1 |  |  |  |   | 1 |
| 12.8  | Парта школьная регулируемая                                 | 3 | 3 |  |  |  |   |   |
| 12.9  | Стул ученический  | 6 | 6 |  |  |  |   |   |
| 12.10.  | Стол детский  | 0 | 1 |  |  |  | 1 |   |
| 12.11.  | Стул детский  | 0 | 3 |  |  |  | 3 |   |
| 12.12.  | Кресло детское  | 0 | 2 |  |  |  | 2 |   |
| <b>Автоматизированное рабочее место учителя</b>     |   |   |   |  |  |  |   |   |
| 12.13.  | Интерактивный программно-аппаратный комплекс                | 0 | 1 |  |  |  |   |   |
| 12.12.  | Компьютер специалиста, лицензионное программное обеспечение | 1 | 1 |  |  |  |   |   |
| 12.14.  | Планшетный компьютер специалиста                            | 0 | 1 |  |  |  |   | 1 |
| 12.15.  | Многофункциональное устройство                              | 1 | 1 |  |  |  |   |   |

|  |  |   |   |  |  |  |   |   |
|--|--|---|---|--|--|--|---|---|
| 12.16.   | Документ-камера                          | 0 | 1 |  |  |  |   |   |
| 12.17.   | Акустическая система для аудитории       | 0 | 1 |  |  |  |   | 1 |
| 12.18.   | Сетевой фильтр                           | 1 | 1 |  |  |  |   |   |
| 12.19.   | Средство организации беспроводной сети   | 0 | 1 |  |  |  |   | 1 |
| 12.20.   | Система видеозаписи                      | 0 | 1 |  |  |  | 1 |   |
| 12.21.   | Система аудиозаписи                      | 0 | 1 |  |  |  | 1 |   |
| <b>Оборудование и материалы</b>                |  |   |   |  |  |  |   |   |
| 12.22.   | Комплект аудио-, видео записей           | 0 | 1 |  |  |  |   | 1 |
| 12.23.   | Набор игрушек и настольных игр           | 0 | 5 |  |  |  |   | 5 |
| 12.24.   | Набор материалов для детского творчества | 0 | 5 |  |  |  |   | 5 |
| <b>Подраздел 13. Игровая в начальной школе</b> |  |   |   |  |  |  |   |   |
| <b>Дополнительное вариативное оборудование</b> |  |   |   |  |  |  |   |   |
| <b>Мебель и системы хранения</b>               |  |   |   |  |  |  |   |   |
| 13.1.  | Стол игровой трапециевидный              | 0 | 1 |  |  |  |   | 1 |
| 13.2.  | Стул ученический для начальной школы     | 0 | 5 |  |  |  |   | 5 |
| 13.3.  | Стеллажи для хранения игр                | 0 | 2 |  |  |  |   | 2 |
| 13.4.  | Система хранения конструкторов           | 0 | 1 |  |  |  |   | 1 |
| 13.5.  | Мягконабивные модули                     | 0 | 5 |  |  |  |   | 5 |
| 13.6.  | Стенд информационный для игровой         | 0 | 1 |  |  |  |   | 1 |
| <b>Технические средства обучения</b>           |  |   |   |  |  |  |   |   |

|  |  |   |   |  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|--|--|---|---|---|
| 13.7.  | Акустическая система для аудитории   | 0 | 1 |  |  |   |   |   |
| 13.8.  | Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение                      | 0 | 1 |  |  |   |   |   |
| <b>Игры и игрушки</b>  |  |   |   |  |  |   |   |   |
| 13.9.  | Настольно-печатные игры  | 0 | 3 |  |  |   |   | 3 |
| 13.10.   | Игры на развитие логических операций и стратегического мышления, головоломки | 0 | 3 |  |  |   |   | 3 |
| 13.11.   | Игры для сюжетно-ролевой игры  | 0 | 3 |  |  |   | 3 |   |
| 13.12.   | Игры подвижные   | 0 | 3 |  |  |   | 3 |   |
| 13.13.   | Наборы для экспериментирования   | 0 | 3 |  |  | 3 |   |   |
| 13.14.   | Наборы по закреплению изучаемых тем по учебным предметам                     | 0 | 3 |  |  | 3 |   |   |
| 13.15.   | Игрушки-забавы и народные игрушки  | 0 | 3 |  |  |   | 3 |   |
| 13.16.   | Конструкторы   | 0 | 3 |  |  | 3 |   |   |
| 13.17.   | Куклы в национальных костюмах  | 0 | 3 |  |  |   |   | 3 |
| 13.18.   | Пазлы  | 0 | 3 |  |  |   | 3 |   |
| <b>Подраздел 14. Комплекс оборудования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</b> |  |   |   |  |  |   |   |   |
| 14.1.  | Беспроводная система вызова помощника  | 0 | 1 |  |  |   |   | 1 |
| 14.2.  | Противоскользящее покрытие - антикаблук                                      | 0 | 1 |  |  |   |   | 1 |
| 14.3.  | Противоскользящая полоса на самоклеящейся основе                             | 0 | 1 |  |  |   |   | 1 |
| 14.4.  | Самоклеящийся угол   | 0 | 1 |  |  |   |   | 1 |
| 14.5.  | Наклейка противоскользящая полоса  | 0 | 1 |  |  |   |   | 1 |
| 14.6.  | Единичные опорные поручни  | 0 | 1 |  |  |   |   | 1 |
| 14.8.  | Скамейка для инвалидов   | 0 | 1 |  |  |   |   | 1 |

|        |                     |   |   |  |  |  |  |   |
|--------|---------------------|---|---|--|--|--|--|---|
| 14.9.  | Зеркало поворотное  | 0 | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 14.10. | Мнемосхема санузла  | 0 | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 14.11  | Крючок для костылей | 0 | 1 |  |  |  |  | 1 |

**Дорожная карта оснащённости техническими средствами обучения и воспитания, необходимыми для реализации образовательной программы основного общего образования, соответствующие современным условиям обучения**

| № п/п | Необходимые средства              | Необходимое количество средств  | Сроки приобретения недостающих компонентов в соответствии с требованиями ФГОС |
|-------|-----------------------------------|---|---|
| 1     | Персональный компьютер, ноутбук   | 15 персональных ноутбуков установлено в кабинетах начальных классов (в том числе в кабинетах изучения иностранного языка) | 2019-2022 (замена по техническим параметрам в ходе эксплуатации)              |
| 2     | Мобильные компьютеры (ноутбуки)   | 1 мобильный класс 25+1  | 2021  |
| 3     | Принтеры                          | 5   | 2018-2022 (замена по техническим параметрам в ходе эксплуатации)              |
| 4     | Мультимедийные проекторы          | 5   | 2018-2022 (замена по техническим параметрам в ходе эксплуатации)              |
| 5     | Экран                             | 5   | 2018-2022 (замена по техническим параметрам в ходе эксплуатации)              |
| 6     | Интерактивная доска               | 17  | 2019-2022   |
| 7     | МФУ                               | 5   | 2018-2022 (замена по техническим параметрам в ходе эксплуатации)              |
| 8     | Интерактивная система голосования | 1 система   | 2020  |

### Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации в школе осуществляет администрация школы. Объектами контроля в МАОУ «СОШ № 35» в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются кадровые условия, финансово-экономические условия, материально-технические условия, психолого-педагогические условия, информационно-методические и учебно-методические условия.

| Объект контроля                 | Показатели  | Периодичность контроля                               | Ответственные  |
|---------------------------------|---|--|--|
| Кадровые условия                | укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками  | в ходе подготовки к началу учебного года, май-август | директор   |
|                                 | уровень квалификации педагогических и иных работников   | в ходе подготовки к началу учебного года, май-август | директор, заместитель директора по НМР                               |
|                                 | непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу начального общего образования         | 1 раз в квартал                                      | директор, заместитель директора по НМР                               |
| Финансово-экономические условия | исполнение плана ФХД  | в течение года                                       | директор, глав. бухгалтер  |
|                                 | фактическое исполнение целевых показателей по заработной плате педагогических работников  | в течение года                                       | директор   |
|                                 | соотношение заработной платы педагогического персонала и административно-управленческого и вспомогательного персонала                           | в течение года                                       | директор   |
| Материально-технические условия | соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму | ежедневно  | директор, заместитель директора по АХР                               |
|                                 | соблюдение санитарно-эпидемиологических требований территории   | ежедневно  | директор, заместитель директора по АХР                               |
|                                 | соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию                            | 1 раз в полугодие                                    | директор, заместитель директора по АХР, заместители директора по УВР |
|                                 | соблюдение требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов)  | еженедельно  | директор, заместитель директора по АХР, заместители директора по УВР |
|                                 | соблюдение требований к социально-бытовым условиям помещений для питания обучающихся, хранения и  | ежедневно  | директор, заместитель директора по АХР                               |



|                                  |  |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|
|                                  | приготовления пищи   |   |   |
|                                  | соблюдение требований пожарной и электробезопасности   | ежедневно   | директор, заместитель директора по АХР, преподаватель-организатор ОБЖ |
|                                  | соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников  | ежедневно   | директор, заместитель директора по АХР, преподаватель-организатор ОБЖ |
|                                  | соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся   | при организации выездов учащихся  | директор, заместитель директора по АХР, преподаватель-организатор ОБЖ |
|                                  | соблюдение требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях                   | ежедневно   | директор, заместитель директора по АХР, учителя физической культуры   |
|                                  | соблюдение своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта  | 1 раз в полугодие   | директор, заместитель директора по АХР                                |
|                                  | оснащенность учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС НОО  | 1 раз в год   | директор, заместитель директора по АХР, заместитель директора по НМР  |
|                                  | оснащенность спортивного зала в соответствии с требованиями ФГОС НОО   | 1 раз в год   | директор, заместитель директора по АХР                                |
| Психолого-педагогические условия | преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования   | 1 раз в год при разработке планов на учебный год по реализации ООП НОО                      | директор, заместители директора по УВР, по ВР                         |
|                                  | проведение комплекса мероприятий по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности | 1 раз в полугодие в ходе анализа планов организации психолого-педагогического сопровождения | директор, заместители директора по УВР, по ВР, педагог-психолог       |
|                                  | проведение профилактических мероприятий  | 1 раз в четверть в ходе анализа планов организации психолого-педагогического сопровождения  | директор, заместители директора по УВР, по ВР, педагог-психолог       |
|                                  | проведение диагностических мероприятий   | 1 раз в четверть в ходе анализа   | директор, заместители   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | планов организации психолого-педагогического сопровождения                                 | директора по УВР, по ВР, педагог-психолог                       |
|   | проведение консультативной работы  | 1 раз в четверть в ходе анализа планов организации психолого-педагогического сопровождения | директор, заместители директора по УВР, по ВР, педагог-психолог |
|   | проведение коррекционной работы  | 1 раз в четверть в ходе анализа планов организации психолого-педагогического сопровождения | директор, заместители директора по УВР, по ВР, педагог-психолог |
|   | проведение развивающей работы  | 1 раз в четверть в ходе анализа планов организации психолого-педагогического сопровождения | директор, заместители директора по УВР, по ВР, педагог-психолог |
| Информационно-методические условия                | оснащенность информационными образовательными ресурсами  | 1 раз в год при анализе готовности к учебному году   | директор, заместитель директора по АХР                          |
|   | оснащенность технологическими средствами информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы  | 1 раз в год при анализе готовности к учебному году   | директор, заместитель директора по АХР, инженер-электроник      |
| Учебно- методическое и информационное обеспечение | оснащение библиотеки, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети | 1 раз в год при анализе готовности к учебному году   | директор, педагог-библиотекарь, инженер-электроник              |
|   | укомплектованность учебниками по всем предметам учебного плана   | 1 раз в год при анализе готовности к учебному году   | директор, педагог-библиотекарь                                  |
|   | укомплектованность учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам   | 1 раз в год при анализе готовности к учебному году   | директор, педагог-библиотекарь                                  |
|   | укомплектованность дополнительной литературой  | 1 раз в год при анализе готовности к учебному году   | директор, педагог-библиотекарь                                  |

## Оценочные и методические материалы.

**Фонд оценочных средств** для проведения входных (ВАКР) и полугодовых административных контрольных работ (ПАКР) включает в себя

1) контрольно – измерительные материалы (КИМы) для проведения ВАКР и ПАКР по следующим предметам:

| Класс<br>Предмет  | Класс      |            |   |      |
|---|------------|------------|---|------|
|   | 1          | 2          | 3 | 4    |
| Стартовая диагностика<br>(начало сентября)                          |            |            |   |      |
| Русский язык  | ПАКР, ГАКР | ВАКР, ПАКР |   |      |
| Литературно<br>е чтение   | ПАКР, ГАКР | ПАКР, ГАКР |   |      |
| Коми язык   |            | ПАКР       |   |      |
| Иностранный<br>язык<br>(англ.,нем).                                 |            | ПАКР       |   |      |
| Математика  | ПАКР, ГАКР | ВАКР, ПАКР |   |      |
| Окружающи<br>й мир  |            | ПАКР       |   |      |
| Основы рели<br>гиозных<br>культур и<br>светской<br>этики<br>(ОРКСЭ) |            |            |   | ПАКР |
| Музыка  |            | ПАКР       |   |      |
| Изобразитель<br>ное<br>искусство                                    |            | ПАКР       |   |      |
| Технология  |            | ПАКР       |   |      |
| Физическая<br>культура  |            | ПАКР       |   |      |

2) контрольно – измерительные материалы (КИМы) для проведения промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана.

### Самооценка учащихся.

#### Алгоритм самооценки.

Организация текущего и тематического оценивания включает самооценку учащихся. В рамках изучения каждого их них учителем организуется систематическая ежеурочная работа по самооценке и взаимооценке учащимися решения учебных задач на основе критериев и алгоритма самооценки авторского коллектива под руководством А.Г. Асмолова:

#### Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает учащийся):

*1 шаг.* Что нужно было сделать в этой задачи (задании)? Какая была цель, что нужно

было получить?

2 шаг. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3 шаг. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

4 шаг. Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

5 шаг. Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания?

6 шаг. Каков был уровень задачи-задания

(- Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только старые, давно изученные знания? (*Необходимый уровень*))

- В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны старые знания в новой ситуации, либо нам нужны новые только сейчас изучаемые знания)? (*Повышенный уровень*)

- Такие задачи мы никогда не учились решать ИЛИ же использованы знания, которые мы вместе на уроке никогда не изучали? (*Максимальный уровень*))

7 шаг. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

8 шаг. Исходя из продемонстрированного уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

### **Технологии оценивания, применяемые в МАОУ «СОШ №35»**

Краткая характеристика правил технологии оценивания образовательных достижений.

1- е правило. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ? Оцениваем результаты - предметные, метапредметные и личностные.

Результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи - оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе).

Результаты учителя (образовательного учреждения) - это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

2- е правило. КТО ОЦЕНИВАЕТ? Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

1. Какова была цель задания (задачи)?

2. Удалось получить результат (решение, ответ)?

3. Правильно или с ошибкой?

4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

3- е правило. СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК? По числу решённых задач. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

#### 4- е правило. ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И ОТМЕТКИ?

В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».

Таблицы образовательных результатов составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Таблицы размещаются в дневнике учащегося и в рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах). В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Необходимы три группы таблиц: таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов; таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов; таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов по классу. Они заполняются на основе не подписанных учениками диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

Отметки заносятся в таблицы результатов:

Обязательно (минимум):

- за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год - обязательно),
- за предметные контрольные работы (один раз в четверть - обязательно).

По желанию и возможностям учителя (максимум):

- за любые другие задания (письменные или устные) - от урока к уроку по решению учителя и образовательного учреждения.

5- е правило. КОГДА СТА проверочные работы - обязательно. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

6- е правило. ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ? По признакам трёх уровней успешности. Необходимый уровень (базовый) - решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе).

Этого достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки — «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недо- чётами).

- Повышенный уровень (программный) — решение нестандартной задачи, где потребовалось: либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

- либо использование новых, усваиваемых в данный момент зна-ий (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации - это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (НЕобязательный) - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся материалы, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих уровнях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка - «превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной (переосмысленной и желательно

доработанной с помощью плюсов), 10-балльная, 100-балльная, 6-балльная и т.д.

#### 7-е правило. КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ?

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов). Итоговая оценка за уровень образования - на основе всех положительных результатов, накопленных учащимся в своём «Портфолио», и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

#### **Методики и задания по диагностике универсальных учебных действий.**

Для формирования **личностных универсальных учебных действий** уместно использовать:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений

Для формирования **личностных универсальных учебных действий** можно использовать следующие задания:

#### **Задание «Какой я?»**

Составьте небольшое сочинение о своих качествах с использованием только имён прилагательных. Постарайтесь привлечь всё, что вы знаете о себе. «Я» может быть многогранным: внешние качества (физические), сознательные, поведенческие. А также качества могут быть хорошие и плохие. Далее идёт обсуждение, сравнение описания каждого учащегося с мнением сверстников.

#### **Задание «Моё мнение»**

[...] Прочитайте текст, подумайте над главной мыслью и выскажите собственное мнение.  
Костёр и муравьи.

Я бросил в костёр гнилое брёвнышко, недосмотрел, что изнутри оно густо населено муравьями. Затрещало бревно. Вывалили муравьи и в отчаяньи забегали, забегали поверху и корёжились, сгорая в пламени. Я зацепил брёвнышко и откатил его на край.

Теперь муравьи многие спасались – бежали на песок, на сосновые иглы. Но странно: они не убегали от костра. Едва преодолев свой ужас. Они заворачивали, кружились, и какая-то сила влекла их назад, к покинутой родине! – и были многие такие, которые опять взбегали на горящее брёвнышко, метались по нему и погибали там.

(По А.И.Солженицыну) [

Читая различные произведения, наблюдая и анализируя события и поступки литературных героев, учащиеся не только выражают свое отношение к тому или иному персонажу, но и размышляют над тем, как бы они поступили в данном случае, а самое главное, выделяют ту мысль произведения, которая им самим пригодится в жизни.

Недавно прочли татарскую сказку “Мудрый старик”, в которой жестокий падишах приказывал убивать всех, кому исполнялось 70 лет, но один юноша, рискуя своей жизнью, решил спрятать своего отца. Мудрый старик помогал сыну справиться с трудными заданиями падишаха. Чему учит эта сказка? Какая её главная мысль? Ответы детей: “Нельзя быть жестоким, нужно быть смелым, любить и защищать своих родных. Большинство детей высказали мысль об уважении ко всем пожилым людям, у которых большой жизненный опыт, которые могут помочь молодым своими мудрыми советами. А один ученик в заключении добавил, что мудрость должна быть в почёте, и чтобы стать умным и мудрым надо хорошо учиться в школе. Вот один из примеров формирования личностных универсальных учебных действий. Здесь и отношение к пожилым людям, и

желание хорошо учиться.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: осознание цели – планирование действий – реализация намеченного, самоконтроль и самооценка достигнутого результата.

К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

- принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;

- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Задания для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- контрольный опрос на определенную проблему .

#### **Задание «Сыщик»**

Для мотивации объясняется значение слова «сыщик», объявляется индивидуальное соревнование на звание «Самый лучший сыщик» Материал: текст с допущенными орфографическими и пунктуационными ошибками. Условие соревнования: кто быстрее и правильно найдёт все ошибки, тот объявляется победителем. Время засекается.

Несколько чисов брёл ахотник па лесу. Трава в этом лису ни расла\_ и емеля шол по мяхкому, светло\_ жёлтому мху, как по коври. Изредко хру\_ снет какая\_ нибуть ветка под ногой. Казалось\_ что прошол пол\_ леса, осматривая, нет ли где\_ либо следа не сломал ли алень кое\_ какие ветки не объедена ли трава где\_ нибудь. Начало тимнеть. Старик пачуфствовал усталость. Но вот послышился слабый визк собаки. Впереди затрищали ветки и из\_ за диревьеф показались ветвистые рога оленя.

#### **Задание «Собери пословицы»**

Каждое из заданий выполняется в процессе обсуждения и представляется классу как общее решение. Для мотивации можно использовать форму командного соревнования-конкурса. Материал: карточки с пословицами. На карточке приведены пословицы, в которых перепутаны части: первая часть от одной пословицы, вторая – от другой. Необходимо «собрать» пословицы, объединив первую и вторую части.

Таблица 2

|    |                         |                           |
|----|-------------------------|---------------------------|
| 1. | Глуп совсем,            | тому ни с кем не ужиться. |
| 2. | Есть что слушать,       | чего в горшке не варить.  |
| 3. | Скучен день до вечера,  | кто не знается ни с кем.  |
| 4. | Кто умеет беситься,     | да нечего кушать.         |
| 5. | Молчанкой никого        | ничему не претит.         |
| 6. | Нечего про то говорить, | когда делать нечего.      |
| 7. | Русский аппетит         | не обидишь.               |

Аналогичное

задание можно придумать и с фразеологическими оборотами. Например, даются разные фразеологизмы с каким-то ключевым словом и их значения. Надо привести фразеологизмы и значения в соответствие.

Таблица 3

|    |                 |  |
|----|-----------------|--|
| 1. | Сами с усами    | расстроен, потерял душевное равновесие.          |
| 2. | Сам не свой     | самостоятельно, без помощи, отдельно.            |
| 3. | Сам по себе     | нисколько не хуже, не глупее других.             |
| 4. | Сам себе хозяин | невольнo, произвольно, без каких либо усилий.    |
| 5. | Само собой      | совершенно независимый, самостоятельный человек. |

**Познавательные действия** включают действия исследования, поиска, отбора необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

Для формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- сравни; – найди отличия (можно задать их количество);
- на что похоже?;
- поиск лишнего;
- лабиринты;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- работа со словарями;
- диспут;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление и распознавание диаграмм.

#### **Задания на развитие способности видеть проблемы**

Древнегреческое слово «problema» в буквальном переводе звучит как «задача», «преграда», «трудность». Иначе можно сказать, что проблема – это затруднение, неопределённость. Способность человека видеть проблемы – интегральное свойство, в целом характеризующее его продуктивное мышление. Развивается эта способность в течение длительного времени в самых разных видах деятельности. Для специальной работы по развитию этой способности можно подобрать упражнения и методики, которые в значительной мере помогут решать эту сложную задачу.

**Задание «Изменение точки зрения на объект».** Если смотришь на один и тот же объект с разных точек зрения, то обязательно увидишь то, что ускользает от традиционного взгляда и часто не замечается другими. Для того чтобы в этом потренироваться, можно использовать методику «продолжения неоконченных рассказов от имени разных персонажей».

«Третий класс всю первую четверть осваивает новые компьютерные игры. Ребята активно обмениваются дисками с новыми играми. Постоянно спорят, рассказывают друг другу об успехах, достигнутых в них...» - Продолжи рассказ, оценив эту ситуацию с позиций учителя информатики, одноклассника этих ребят; вороны, живущей в «живом уголке»;



воробьёв, чирикающих за окном; студентов педагогического университета, пришедших в школу на практику и др.

- Посмотри на ситуацию глазами разных участников событий и сторонних наблюдателей.

**Задание «Что имел в виду мыслитель?»**

- Что имел в виду один мудрый человек, сказав: «Ничто так не мешает видеть, как точка зрения»?

**Задание «Составь рассказ от имени другого».**

- Представь, что ты на какое-то время стал столбом в классной комнате, камешком на дороге, животным (диким или домашним), человеком определённой профессии. Опиши один день своей жизни.

**Задание «Составь рассказ, используя данную концовку».**

- Подумай, а потом расскажи о том, что было в начале и почему всё закончилось именно так:

**Задание «Сколько значений у предмета».**

- Найди как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования этого предмета.

**Задание «Наблюдение как способ выявления проблем».**

- Понаблюдай: «Почему?...»

**Задание «Увидеть в другом свете».**

Развитие умений высказывать суждения, делать выводы

Суждением называют высказывание о предметах или явлениях, состоящее из утверждения или отрицания чего-либо. Мыслить – значит высказывать суждения. С помощью суждений мысль получает своё развитие.

**Задание «Проверь правильность утверждений».**

**Задание «Скажи, на что похожи...»**

- Выскажи суждение, сделай вывод: на что похожи:

**Задание «Как люди смотрят на мир».**

На листе бумаги нарисованы несложные композиции из геометрических тел или линий, не изображающие ничего конкретного. Предлагаю детям рассмотреть их и ответить на вопрос: «Что здесь изображено?» Поощряю самые оригинальные, неожиданные ответы.

Когда ответов накопилось множество, попробуем подвести итог. Зададим вопрос: «Кто же был прав?» Дети быстро придут к заключению, что «правы были все, только по-своему».

Теперь попробуем сделать заключение, итоговый вывод из этого эксперимента: «Разные люди смотрят на мир по-разному».

**Задания для развития умения конструировать гипотезы**

Слово «гипотеза» происходит от древнегреческого «hypothesis» - основание, предположение, суждение о закономерной связи явлений.

Любое столкновение с проблемой заставляет нас искать способы её решения – изобретать гипотезы.

Гипотеза – это предположительное, вероятностное знание, ещё не доказанное логически и не подтверждённое опытом, это предвидение событий. Изначально гипотеза не истинна и не ложна – она просто определена. Выдвижение гипотез, предположений и нетрадиционных идей – важные мыслительные навыки, обеспечивающие исследовательский поиск и в конечном счёте прогресс в любой творческой деятельности.

**Задание «А что, если...?».**

- Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей, объясняющих, что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле.

**Задания на развитие умения задавать вопросы**

Одним из самых важных умений исследователя является умение задавать вопросы. В процессе познания вопрос играет ключевую роль. Вопрос направляет мышление ребёнка на поиск ответа, таким образом, пробуждая потребность в познании, приобщая автора

вопроса к умственному труду .Из приведённых ниже понятий построй такие пары, в которых каждое последующее понятие было бы родовым по отношению к предыдущему:

**Задание «Выявление причин и следствий»**

Развитие умения классифицировать

Классификация придаёт нашему мышлению строгость и точность. Классификация устанавливает определённый порядок.

**Задание «Классификация по разным основаниям».**

- Даны предметы: яблоко, клён, слон, дуб, мышь, самолёт, банан, яхта, собака, апельсин, сосна, автомобиль. Попробуйте объединить их по разным основаниям. (Возможные виды классификации: по категориям; по функции; пространственное объединение; аналитическое объединение).

**Задание «Найди ошибки в классификации и прокомментируй их».**

Не вызывает ли у тебя возражения данная классификация? Попробуй аргументировать ответ.

- Автомобили: легковые, грузовые, большие, маленькие, чёрные, белые, умеющие плавать, нарисованные в книгах, стоящие в гараже, припаркованные возле дома, показываемые по телевизору, едущие по дорогам.

**Задание Заполнить таблицу «Буквы ь и ъ»**

|  |                                     |                     |                     |
|--|-------------------------------------|---------------------|---------------------|
| Ь<br>для обозначения<br>мягких согласных | Ь<br>для обозначения<br>формы слова | Ь<br>разделительный | Ъ<br>разделительный |
|--|-------------------------------------|---------------------|---------------------|

1. Зимой съел бы грибок, да снег глубок. (Пословица)
2. Стаи птиц улетают прочь за синее море. (К. Бальмонт)
3. Тут во всю медвежью мочь заревел наш мишка. (Н. Некрасов)
4. Льёт дождь холодный, точно лёд. Кружатся листья по полянам. (И. Бунин)
5. Деревья весело шумели, когда вернулась к ним весна; и только ель одна меж ними была безмолвна и мрачна. (А. Плещеев)
6. Ни зверь, ни птица, а нос как спица; летит – кричит, сядет – молчит. Кто его убьёт, свою кровь прольёт (Загадка)

Опираясь на опыт своей работы, хочу рассказать о некоторых видах познавательных заданий творческого характера, которые часто применяю на своих уроках. Данные задания и приёмы позволят мне: сделать процесс обучения творческим, радостным, получить хорошие результаты обучения, постоянно удерживать внимание детей, контролировать дисциплину. Данное упражнение используется на этапе объявления темы урока с целью тренировки внимания и создания положительной мотивации на изучение новой темы.

**“Составь слово”.**

В словах, которые я назову, запоминайте букву. Если вы всё сделаете правильно, то получится слово, имеющее непосредственное значение к теме урока.

1. Глухой – ф, звонкий –...
2. Предпоследняя буква в слове “ветер”.
3. Стоит за буквой Р.
4. Суффикс в слове “речной”.
5. Первая буква алфавита.

Ответ: весна.

**“Развиваем логику”.**

По определению назови слово:

- хрустящий, зелёный, пупырчатый;
- маленькая, пугливая, компьютерная;
- интересная, толстая, библиотечная.

Придумайте два аналогичных примера.

1. Вспомните 5 литературных произведений А. С. Пушкина, в названии которых встречаются имена прилагательные.

2. Подберите сложные антонимы, например:

Умная девочка – глупый мальчик

Хороший друг –

Поздний вечер –

Грустная старость –

Слабый мороз –

Короткий день –

Радостная встреча –

При повторении изученного материала мне помогает такой интересный приём, который называется “**Заморочки из бочки**”. Это может быть картонная бочка, а у нас с ребятами обыкновенная стеклянная баночка, в которой лежат листочки с вопросами. Дети их достают и отвечают на вопросы. Получается и загадочно, и необычно, и полезно!

**Коммуникативные действия обеспечивают** возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

– составь задание партнеру;

– представь себя в роли учителя и составь задание для класса;

– составь рассказ от имени героя;

– составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени школьной парты, от имени разделительного мягкого знака и т.п.);

– отзыв на работу товарища;

– групповая работа по составлению кроссворда;

– отгадай, о ком говорим;

– подготовь рассказ;

– опиши устно;

– объясни.

Предлагаемые мной задания: – Составь и напиши памятку для всей семьи “Как нам защититься от болезнетворных бактерий”. Пусть твои родственники запишут свои дополнения. – Разделитесь на группы по 5 человек. Составьте вместе кроссворд из 10 слов на тему “Зеленое царство растений” (“Вода”, “Энергия” и т.д.). После составления кроссворда поменяйтесь с другой группой и попробуйте разгадать его.

Работа над умением с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи традиционно является приоритетной на уроках литературы. Развитию монологической формы речи способствует работа над пересказом прочитанного. Кроме того, учебники по литературе содержат много разнообразных заданий, направленных на обучение детей созданию собственных высказываний. Это задания на создание устного изложения с элементами сочинения, задания на продолжение (дополнение) прочитанного текста, задания на создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), задания по созданию небольших высказываний на заданную тему в форме повествований, рассуждений, описаний, а также отзывов, аннотаций, презентаций.

Целесообразно практиковать выполнение такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3-4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание... Такой прием придаст этим заданиям

психологически полноценный характер деятельности детей, устранил тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

#### **Задание Работа с художественным текстом**

Это задание может выполняться на уроках-практикумах при организации групповой работы.

Материал: Запись текста на доске, стихотворение А. С. Пушкина «Няне»

Перепишите текст.

Пушкин сказал о своей няне такие ласковые, такие нежные слова и с такой сыновней любовью, что от них сжимается горло:

Подруга дней моих суровых,

Голубка дряхлая моя...

В Михайловском среди зимы, завалившей снегом просёлки и старенький дом поэта, Пушкин слушал милые нянины сказки – необыкновенно простые и волшебные. (Паустовский)

Перечитайте стихотворение А. С. Пушкина «Няне». Объясните постановку знаков препинания в предложении с обращением. Сделайте вывод, как с помощью обращений можно выразить отношение к тому, к кому обращаешься. Какие ещё языковые средства (лексические, грамматические) служат средством выражения авторского отношения? Найдите их в тексте, который вы записали. Укажите в тексте Паустовского синонимы к слову «волшебный»

Один из учащихся выразительно читает текст Паустовского, предварительно подготовившись, затем проводится его анализ [6].

#### **Задание «Опиши предмет»**

Учащимся демонстрируется комнатный цветок орхидея. Опишите цветок, выбрав одну из тем: «Описание орхидеи» или «Удивительный цветок». Для какого стиля характерно первое название? А второе?

### **Раздел «Работа с одаренными учащимися на уровне начального общего образования».**

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», именно поэтому данный раздел включён коллективом школы в программу коррекционной работы.

Раздел разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

**Цель:** создание благоприятных условий для развития одаренных учащихся в соответствии с планируемыми результатами ФГОС НОО.

#### **Задачи:**

1. Организовать различные виды деятельности для удовлетворения интересов и запросов одаренных учащихся .
2. Обеспечить социально-личностное развитие одаренных учащихся на основе внедрения новых технологий обучения и воспитания.
3. Диагностировать познавательные и творческие интересы учащихся.
4. Взаимодействовать с учителями и родителями в целях дальнейшего развития одаренных учащихся.
5. Пополнять школьный банк данных об одаренных учащихся, прогнозирование их развития.

Раздел рассчитан на четырехлетний период освоения на уровне НОО и является начальным этапом для последующего продолжения в среднем и старшем звене школы. Составлена данная программа в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями детей 6,5-11 лет. Младший школьный возраст – время не только поступления в школу, но и активной перестройки организма. В этот период активно развивается нервная система, увеличивается интенсивность работы многих внутренних органов. В нервной системе процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, дети младшего школьного возраста очень эмоциональны и непоседливы. Они также имеют особенности в развитии костно-мышечной системы и организации движений. Крупные мышцы развиваются быстрее, чем мелкие, поэтому детям сложно выполнять мелкие точные движения, необходимые при письме. Младший школьный возраст характеризуется ростом физической выносливости, работоспособности, но этот рост весьма относительный, потому что для этого возраста нормальна повышенная утомляемость, эмоциональная чувствительность и ранимость.

### **Принципы реализации.**

**Принцип учета возрастных особенностей** подразумевает такое построение всех направлений, видов и форм работы с одаренными детьми, при котором учитываются их возрастные и физиологические способности.

**Принцип подхода к личности ребенка** исходит из признания одаренных детей как особой категории, эффективное развитие которых не может быть осуществлено в рамках традиционного обучения и определяется рядом положений, к которым относятся:

- создание условий для социализации ребенка как субъекта информационного пространства и собственного жизнетворчества;
- подготовка ребенка к плавному, цивилизованному вхождению в широкий мир культуры и воспитание у него навыков освоения совокупного духовного опыта человечества;
- оказание помощи ребенку в развитии своего творческого потенциала в соответствии с его способностями, склонностями и психофизиологическими особенностями;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки, социальной защиты и охраны детства, жизни и здоровья ребенка, его прав в обществе, воспитание у ребенка гармоничных форм отношения к природе, обществу, самому себе.

**Принцип подхода к конструированию содержания** образования для обучения одаренных детей заключается в том, что образовательные программы должны быть направлены на самореализацию личности ребенка через осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории. Это может достигаться предоставлением возможностей получения широкого универсального образования в *условиях вариативного информационно-образовательного пространства*.

Образовательные программы для этой категории учащихся должны предусматривать развитие мыслительных процессов более высокого уровня, психологическое и личностное развитие, формирование у одаренных учащихся умения ориентироваться в изменяющемся потоке информации, развитие их исследовательской активности и творческих способностей, побуждение к приобретению новых знаний; совершенствование творческих способностей и способов работы с учебной информацией.

Важным принципом построения программы для одаренных учащихся является *интеграция*, т.е. объединения тем, разделов, проблем, изучаемых в одной или нескольких содержательных областях, на основе установления содержательных связей с выделяемым центром, или содержательным «ядром», обучения. Данный принцип заложен в интегрированные курсы «Окружающий мир», «Обучение грамоте», «Технология».

Школа предлагает надпредметный курс «Мир деятельности» (автор – Петерсон Л.Г.), созданный в образовательной системе деятельностного метода Л.Г.Петерсон, целью которого является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся УУД (универсальных учебных действий) и умения учиться в целом.

**Принцип подхода к организации педагогической деятельности** и содержанию труда учителя состоит в ее инновационном характере, обеспечивающем получение объективно и субъективно новых результатов и продуктов в сфере образования, что требует корректировки профессиональной культуры учителя и его ценностных ориентаций, принципиальной смены направленности в методологии и методике работы.

Поэтому в системе реализации программы **перед учителем стоят следующие задачи:**

1)Повышение профессионально-личностной квалификации в работе с одаренными детьми, что выражается в наличии следующих компонентов:

-психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности;

-профессионально-личностная позиция учителей, позволяющая успешно активизировать детскую одаренность; совмещать управление, контроль процесса обучения и предоставление учащимся свободы учиться;

-профессионально значимые личностные качества учителей: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личному росту.

-готовность к сотрудничеству в работе с одаренными детьми (создание на уроке доверительных межличностных отношений; взаимная личная информированность, признание прав учащегося на ошибку, обсуждение с учащимися целей и задач совместной деятельности, использование оценок и отметок в качестве побудительного стимула к учению и др.).

2)Обеспечение через подготовку учителей к работе с одаренными детьми становления и развития как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации:

-создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;

-формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию учителей;

-определение профессионально-личностных качеств учителей, работающих с одаренными детьми.

**Принцип подхода к оценке эффективности системы работы** с одаренными детьми заключается в выборе критериев, главными из которых являются качественные изменения в мотивационной, интеллектуальной, творческой и личностной сферах одаренных учащихся, а также позитивных результатах в деятельности образовательной системы.

### **Понятие одаренности. Принципы работы с одаренными учащимися.**

Согласно «Рабочей концепции одаренности» (под редакцией Богоявленской Д.Б.) **«одаренность** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми».

«Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.» Такое определение дается в Рабочей концепции одаренности (Богоявленская Д.Б.) На сегодняшний день большинство

психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. «Детский возраст — период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления — одаренности. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности» (Рабочая концепция одаренности)

При организации работы с одарёнными учащимися учителя школы опираются на следующие научно-методологические подходы:

- учитывать одарённость как сложное явление в психофизиологическом, интеллектуальном и социальном развитии личности учащегося.
- учитывать личностные и возрастные особенности одарённых детей.
- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально-волевых качеств.
- создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребёнка положительной «Я - концепции» как важнейшего условия полной реализации потенциальных возможностей одарённого ребёнка.
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

#### **Основными принципами работы с одарёнными учащимися являются:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности; принцип индивидуализации и дифференциации воспитания и обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

#### **Виды урочной, внеурочной и внешкольной деятельности с одаренными учащимися в МАОУ «СОШ № 35».**

В таблице представлена характеристика направлений и видов, форм деятельности с одаренными учащимися в нашей школе.

| <b>Направления</b>                                   | <b>Виды и формы деятельности.</b>  |
|--|--|
| <b>Деятельность с одаренными учащимися на уроках</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение частично-поисковых задач разного уровня;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- проблемно-развивающее обучение;</li> <li>- работа в малых группах;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- игровые технологии (деловые игры и путешествия);</li> <li>- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры);</li> <li>- задания творческого и нестандартного характера; <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания развивающего характера;</li> <li>- проблемные вопросы;</li> </ul> </li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация проектно - практической работы;</li> <li>- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов;</li> <li>- задания с отсроченным вопросом;</li> <li>- задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);</li> <li>- задания для развития познавательной активности;</li> <li>- задания повышенной трудности по развитию логического мышления (анализ, синтез, классификация и др.);</li> <li>- задания на выявление причинно-следственных связей;</li> <li>- задания на смекалку, активизирующие познавательную деятельность;</li> <li>- подготовка сообщений, рефератов и других материалов к урокам литературного чтения, окружающего мира;</li> <li>- помощь сильным учащимся слабоуспевающим в групповой и парной работе</li> </ul>   |
| <p><b>Внеурочная деятельность с одаренными учащимися</b></p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор материала и оформление портфеля личностных достижений (портфолио);</li> <li>- подготовка и участие в календарных и тематических праздниках;</li> <li>- участие в классных и школьных предметных олимпиадах;</li> <li>- участие в конкурсах чтецов;</li> <li>- проведение выставок детских работ, ярмарок талантов;</li> <li>- подготовка презентаций с использованием ИКТ-технологий для уроков, классных часов;</li> <li>- подготовка и выпуск стенгазет, конкурсы дизайнерских проектов;</li> <li>- литературное творчество (рассказы, сочинения, репортажи, интервью, зарисовки);</li> <li>- подготовка и проведение социальных акций по различной тематике среди учеников начальной школы;</li> <li>- участие в конкурсе юных дарований «Зажги свою звезду»</li> </ul>   |
| <p><b>Организация деятельности с одаренными учащимися вне школы</b></p> | <p>расширение количества детей, посещающих <i>учреждения дополнительного образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные школы;</li> <li>- спортивные школы (волейбол, баскетбол, каратэ, хоккей, футбол, легкая атлетика, фигурное катание, лыжи, теннис);</li> <li>- художественные школы;</li> <li>- хоровые студии;</li> <li>- детские клубы;</li> </ul> <p><i>увеличение количества детей для участия в олимпиадной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общероссийском конкурсе «Русский медвежонок- языкознание для всех»;</li> <li>- международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру»</li> <li>- всероссийском дистанционном конкурсе ЭМУ-Специалист, ЭМУ-марафон;</li> <li>- международный дистанционный конкурс «Эрудиты планеты»</li> <li>- всероссийском интеллектуально-личностном марафоне «Твои возможности»;</li> <li>- городской конкурс «Информина»</li> <li>- городских олимпиадах по русскому языку, математике и</li> </ul> |



|  |  |
|--|--|
|  | окружающему миру;<br>-городской викторине по ПДД ;<br>-городском экологическом конкурсе рисунков «Чистый город»;<br>-городской экологической акции «Вторая жизнь»<br>и др. |
|--|--|

### Этапы организации работы с одаренными учащимися.

*Организационный этап* – включает в себя разработку системы поиска, целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей, создание постоянно действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми, создание системы взаимосвязей педагогического сообщества и учреждений науки и культуры.

Цель диагностических процедур по выявлению способных детей – составить портфель данных об учащемся. Для этого используются тесты по определению личностных особенностей учащихся, уровня мотивации учения, развития познавательной сферы, творческих способностей; анкеты для родителей и другие формы.

*Этап реализации* - связан с непосредственной работой с одаренными учащимися. На этом этапе планируется, участие в районных, городских, областных международных олимпиадах и конкурсах, организация и проведение предметных олимпиад, декад и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся, развивающих практик в летнем лагере. Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

*Переходный этап* – подведение итогов перед переходом в среднее звено школы. Предполагается проводить ежегодный контроль и анализ реализации программы, определять проблемы, возникшие в ходе реализации программы и составлять план для дальнейшей работы в этом направлении.

### Циклограмма деятельности с одаренными учащимися в МАОУ «СОШ № 35».

| №п/п | Формы деятельности   | Сроки реализации    |
|------|--|---------------------|
| 1.   | Обновление банка данных способных и одаренных учащихся в портфолио классов.                                      | В течение года      |
| 2.   | Информационная работа с родителями одаренных учащихся(анкетирование, информирование и пр.)                       | В течение года      |
| 3.   | Апробация диагностических методик для выявления одаренных детей  | В течение года      |
| 4.   | Организация и проведение школьного тура олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру для 2-4 классов | Ноябрь-декабрь      |
| 5.   | Участие в городских олимпиадах по предметам для 3-4 классов  | Февраль - март      |
| 6.   | Организация и участие в дистанционных всероссийских и международных конкурсах для 1-4 классов                    | В течение года      |
| 7.   | Проведение проектно - исследовательской конференции для 1-4 классов  | Второе полугодие    |
| 8.   | Школьный конкурс чтецов  | По плану работы ШМО |
| 9.   | Школьный конкурс юных дарований «Зажги свою звезду»  | октябрь             |
| 10.  | Проведение школьных предметных декад   | По плану работы     |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | ШМО  |
| 11. | Организация работы по участию учащихся в международных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру»                               | В течение года   |
| 12. | Участие учащихся в городских интеллектуальных конкурсах  | По плану работы управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» |
| 13. | Участие учащихся в городских творческих конкурсах  | По плану работы управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» |
| 14. | Организация работы по увеличению участия количества учащихся в социальных акциях (по сбору макулатуры, помощи ветеранам и пр.) | В течение года   |
| 15. | Организация работы по подготовке учащихся и участия в городской олимпиаде по информационной культуре «Информина» для 4 классов | Второе полугодие   |
| 16. | Организация сотрудничества с ЦДО для развития творческих способностей детей  | В течение года   |
| 17. | Организованное участие в спортивных соревнованиях  | По годовому плану  |
| 18. | Обобщение и распространение опыта учителей, работающих с одаренными учащимися  | По плану работы ШМО  |

**Формы взаимодействия в ходе организации деятельности с одаренными учащимися.**

**Формы работы с учителями:**

- Проведение проблемных семинаров ,консультаций.
- Апробация диагностик одаренности учащихся.
- Информирование учителей о проводимых методах диагностики с целью выявления различных видов одаренности учащихся.
- Информирование учителей о результатах проведенной диагностики.
- Знакомство учителей с приемами целенаправленного наблюдения за развитием одаренных детей
- Диагностика возможностей учителей к организации различных видов деятельности с одаренными учащимися.
- Подготовка педагогов для целенаправленных дополнительных занятий с одаренными детьми.
- Организация олимпиад по предметам, творческих конкурсов, спортивных соревнований, социальных акций.
- Разработка заданий и пополнение материалов для проведения олимпиад по предметам.
- Накопление библиотечного фонда и Интернет-ресурсов.
- Обобщение и распространение накопленного опыта через проведение заседаний МО, публикаций в СМИ, на сайте школы.

**Формы работы с родителями:**

- Информирование родителей о целях, задачах, содержании и планах работы с одаренными детьми.
- Анкетирование родителей по вопросам выявления способностей и склонностей ребёнка.
- Ознакомление родителей с результатами проведенных диагностических работ, участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней.
- Проведение индивидуальных бесед с родителями одаренных учащихся .
- Проведение лекций и родительских собраний по предложенной тематике.
- Психологическое сопровождение.
- Консультирование родителей по вопросам исследовательской и проектной деятельности учащихся.

#### **Планируемые результаты организации работы с одаренными учащимися:**

Реализация мероприятий, предусмотренных разделом, позволит:

- использовать системы диагностик для выявления и отслеживания различных типов одарённости;
- совершенствовать формы работы с одарёнными и способными учащимися ;
- разработать систему подготовки педагогов для целенаправленной работы с учащимися ;
- обобщить и систематизировать материалы педагогической практики;
- пополнять банк данных «Одарённые дети», включающий сведения об учащихся с различными видами одаренности.

#### **Планируемые результаты работы с одаренными учащимися на уровне предметных результатов.**

Планируемые результаты работы с одаренными учащимися в рамках организации урочной деятельности:

- **по русскому языку** – соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи и оценка этих норм в речи собеседников; различение употребления в тексте слов в прямом и переносном значении ; нахождение в тексте таких частей речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и,а,но**, частицу **не** при глаголах; различение простых и сложных предложений, создание текстов по предложенному заголовку; соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)
- **по литературному чтению** – осознанный выбор вида чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; работа с тематическим каталогом; работа с детской периодикой; работа в группе для создания инсценировки по произведению, сценария, проекта; сравнение, сопоставление, элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора)
- **по математике** - использование свойств арифметических действий для удобства вычислений; решение задач в 3-4 действия; нахождение разных способов решения задачи; вычисление периметра и площади нестандартной прямоугольной фигуры; чтение несложных круговых диаграмм; сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм
- **по окружающему миру** – использование простых навыков самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанное выполнение режима дня, правил рационального питания и личной гигиены; ориентирование в

важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего, оценка их возможного влияния на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; проявление уважения и готовности выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы

- **по музыке** – реализация творческого потенциала, осуществление собственных музыкально-исполнительских замыслов в различных видах деятельности; организация культурного досуга, самостоятельной музыкально-творческой деятельности, музицирование и использование ИКТ в музыкальных играх
- **по изобразительному искусству** – использование средств выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передача разнообразных эмоциональных состояний, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; моделирование новых форм, различных ситуаций, путем трансформации известного создание новых образов природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики
- **по технологии** – отбор и выстраивание оптимальной технологической последовательности реализации собственного замысла; прогнозирование конечного результата и самостоятельное комбинирование художественных технологий в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей
- **по физической культуре** – планирование и корректировка режима дня в зависимости от индивидуальных особенностей показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.
- 

#### Приложение к разделу

#### «Работа с одаренными учащимися на уровне начального общего образования». Определение понятий «одаренность», «одаренный ребенок».

Согласно «Рабочей концепции одаренности» (под редакцией Богоявленской Д.Б.) **одаренность** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

**Детский возраст** – период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления – одаренности. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности.

Судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но и по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на

потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т. п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека).

- 1) Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей.
- 2) Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т. д. может происходить «угасание признаков детской одаренности».
- 3) Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим – как отстающий в психическом развитии.
- 4) Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире – степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми.

Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»).

### **Виды одаренности.**

Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать следующие:

- 1) вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики;
- 2) степень сформированности одаренности;
- 3) форма проявлений;
- 4) широта проявлений в различных видах деятельности;
- 5) особенности возрастного развития.

К основным видам деятельности относятся: практическая, теоретическая (учитывая детский возраст, предпочтительнее говорить о познавательной деятельности), художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная. Сферы психики представлены интеллектуальной, эмоциональной и мотивационно-волевой. В рамках каждой сферы могут быть выделены следующие уровни психической организации. Так, в рамках интеллектуальной сферы различают сенсомоторный, пространственно-визуальный и понятийно-логический уровни. В рамках эмоциональной сферы – уровни эмоционального реагирования и эмоционального переживания. В рамках мотивационно-волевой сферы – уровни побуждения, постановки целей и смыслопорождения.

Соответственно могут быть выделены следующие виды одаренности:

– в *практической деятельности*, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную;

- в *познавательной деятельности* – интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.);
- в *художественно-эстетической деятельности* – хореографическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность;
- в *коммуникативной деятельности* – лидерскую и аттрактивную одаренность;
- в *духовно-ценностной деятельности* – одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Классификация видов одаренности по критерию **«Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики»** является наиболее важной в плане понимания качественного своеобразия природы одаренности. Данный критерий является исходным, тогда как остальные определяют особенные, в данный момент характерные для человека формы.

В рамках этой классификации могут быть поставлены и решены следующие два вопроса:

- Как соотносятся одаренность и отдельные способности?
- Существует ли «творческая одаренность» как особый вид одаренности?

Понятие «одаренность» и «творческая одаренность» выступают как синонимы. «Творческая одаренность» не рассматривается как особый, самостоятельный вид одаренности, характеризуя любой вид труда. Условно говоря, «творческая одаренность» – это характеристика не просто высшего уровня выполнения любой деятельности, но и ее преобразования и развития.

По критерию **«Степень сформированности одаренности»** можно дифференцировать:

- актуальную одаренность;
- потенциальную одаренность.

*Актуальная одаренность* – это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой.

Особую категорию актуально одаренных детей составляют талантливые дети. Считается, что талантливый ребенок – это ребенок, достижения которого отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости.

*Потенциальная одаренность* – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т. д.).

Потенциальная одаренность проявляется при благоприятных условиях, обеспечивающих определенное развивающее влияние на исходные психические возможности ребенка.

По критерию **«Форма проявления»** можно говорить о явной и скрытой одаренности.

*Явная одаренность* обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.

*Скрытая одаренность* проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишить необходимой помощи и поддержки. Нередко в «гадком утенке» никто не видит

будущего «прекрасного лебедя», хотя известны многочисленные примеры, когда именно такие «неперспективные дети» добиваются высочайших результатов.

Причины, порождающие феномен скрытой одаренности, кроются в специфике культурной среды, в которой формируется ребенок, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании, развитии и т. п. Скрытые формы одаренности – это сложные по своей природе психические явления.

В случаях скрытой одаренности, не проявляющейся до определенного времени в успешности деятельности, понимание личностных особенностей одаренного ребенка особенно важно. Личность одаренного ребенка несет на себе явные свидетельства его незаурядности. Именно своеобразные черты личности, как правило, органично связанные с одаренностью, дают право предположить у такого ребенка наличие повышенных возможностей.

Выявление детей со скрытой одаренностью не может сводиться к одномоментному психодиагностическому обследованию больших групп дошкольников и учащихся. Идентификация детей с таким типом одаренности – это длительный процесс, основанный на использовании многоуровневого комплекса методов анализа поведения ребенка, включении его в различные виды реальной деятельности, организации его общения с одаренными взрослыми, обогащении его индивидуальной жизненной среды, вовлечении его в инновационные формы обучения и т. д.

По критерию *«Широта проявления в различных видах деятельности»* можно выделить общую и специальную одаренности.

*Общая одаренность* проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. Важнейший аспект общей одаренности – умственная активность и ее саморегуляция.

Общая одаренность определяет соответственно уровень понимания происходящего, глубину эмоциональной и мотивационной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности.

*Специальная одаренность* обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т. д.).

По критерию *«Особенности возрастного развития»* можно дифференцировать раннюю и позднюю одаренности.

Примером ранней одаренности являются дети, которые получили название «вундеркинды». Вундеркинд (буквально – «чудесный ребенок») – это ребенок, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с необычайными, блестящими успехами в каком-либо определенном виде деятельности – математике, поэзии, музыке, рисовании, танце, пении и т. д. Особое место среди таких детей занимают интеллектуальные вундеркинды. Это не по годам развитые дети, чьи возможности проявляются в крайне высоком опережающем темпе психического развития.

Какого же ребенка считать одаренным? Одаренными и талантливыми детьми можно назвать тех, которые, по оценке специалистов, в силу своих способностей демонстрируют высокие достижения в одной или нескольких сферах:

- интеллектуальной;
- творческо-продуктивного мышления;
- академических достижений (дети, которые хорошо учатся в школе);
- общения и лидерства;
- художественной деятельности;
- двигательной сфере.

Ученые выявили признаки одаренности в каждой сфере. К личностным характеристикам одаренных детей относят:

- высокие интеллектуальные способности;

- высокие творческие способности;
- способность к быстрому усвоению и отличную память;
- любопытство, любознательность, стремление к знаниям;
- высокую личностную ответственность;
- самостоятельность суждений;
- позитивную Я-концепцию, связанную с адекватной самооценкой.

На основании вышеизложенного следует подчеркнуть, что одаренность различают:

- по *широте проявления* – общая и специальная;
- по *предпочитаемой деятельности* – интеллектуальная, творческая, художественная, психомоторная (спортивная), конструкторская, лидерская и т. д.;
- по *интенсивности проявления* – повышенная готовность к обучению; одаренные, высокоодаренные, исключительно или особо одаренные (таланты и вундеркинды);
- по *виду проявления* – явная и скрытая (не проявившаяся);
- по *возрастным особенностям проявления* – стабильная или преходящая (возрастная);
- *личностным, гендерным (социально-половым)* и иным особенностям.

Какова же стратегия разработки содержания учебной деятельности одаренных детей? Существуют два основных подхода к решению этой проблемы:

- 1) изменение количественных характеристик;
- 2) изменение качественных характеристик.

К количественным характеристикам относят объем учебного материала и темп обучения. К качественным – соотношение различных направлений, моделирования содержания, характер его подачи (алгоритмизированный, эвристический и др.). На основе изменения количественных характеристик содержания образования выделено две основные стратегии: «ускорения» и «интенсификации», а на основе качественных – сформировались направления «обогащения»: стратегия «углубления», «проблематизации», «исследовательская». К этим моделям относятся виды обогащения, находящиеся за пределами основного учебного плана. Это то, что относится к системе дополнительного образования и составляет вариативный компонент образовательной деятельности (факультативы, кружки, студии и т. д.).

На сегодняшний день хорошо зарекомендовал себя комплекс для работы со способными детьми, предложенный челябинскими исследователями. Он состоит из трех этапов:

1. Выявление способных детей с помощью родителей (разработан опросник для родителей), учителей, тестирований, социальных групповых листов.
2. Диагностика детей с помощью психологических тестов, учитывающих их склонности и интересы. Это экспресс-диагностика – разовые обследования (тест «IQ» на определение интеллекта) и долговременные организационные педагогические модели. Но главным недостатком используемых методов является их ориентированность на результативную сторону проявления психических процессов, способностей и деятельности индивида. В то же время процессуальная сторона этой деятельности, которая, собственно, и предопределяет возможность быть одаренным, остается «вне поля зрения». Поэтому исследователи считают, что необходимо от диагностики отбора (по уровню достижений) перейти к диагностике прогноза и проектирования развития. Одним из методов, позволяющих работать именно с процессуальной стороной способностей и вообще сознания детей и взрослых, являются тренинговые методы выявления и развития одаренности (включая учебно-игровые методы). Их главное отличие состоит в том, что с их помощью внимание человека переключается с анализа достигнутых результатов на изучение способов изучения деятельности. Но эта тема требует специального рассмотрения и обсуждения.
3. Заключительный этап – работа учителей с детьми по специализированным программам, направленным на развитие и углубление их способностей (классы с углубленным изучением отдельных предметов, профильные классы).



Отмечая комплексный характер проблемы одаренности при выборе методов работы с такими детьми в условиях общеобразовательной школы, необходимо предварительно определить:

1) с каким типом одаренности мы имеем дело (наша работа ориентирована прежде всего на выявление и развитие интеллектуальных, творческих, академических и других способностей);

2) в какой форме проявления мы ожидаем увидеть одаренность (явная, возрастная, скрытая);

3) какие задачи работы являются приоритетными: обучающая, обучающе-развивающая или же развивающая; развитие уже высоких способностей или же, напротив, недостаточно развитых способностей; педагогическая поддержка. При организации работы с одаренными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности. Теоретический подход к решению данной проблемы базируется на следующих основных положениях концепции развивающего образования:

1) усвоение «знаний-умений-навыков» из цели образования превращается в средство развития способностей;

2) на смену «субъект-объектной» логике воздействия на ученика приходит логика содействия, сотрудничества, когда учитель и ученик не противостоят друг другу, выступают как партнеры совместного развития;

3) учащийся становится субъектом своего собственного развития, рассматривается как самоценная личность; соответственно меняется и критерий ценности учителя – он ценится не за то, что умеет организовать процесс саморазвития ученика и себя самого;

4) стереотипное воспроизведение учениками стандартного минимума готовых истин меняется на проектирование и организацию образовательной среды, способствующих раскрытию природных данных учащихся, саморазвитию их познавательных, эмоциональных и духовных способностей;

5) требование соответствия образовательных технологий природным закономерностям развития личности ученика.

### **Модель одаренного ребенка.**

-личность, здоровая физически, духовно - нравственно и социально;

-личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющими средствами и способами исследовательского труда;

-личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;

-личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;

-личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;

-личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Итак, планируемые результаты работы с одаренными учащимися в рамках организации внеурочной и внешкольной деятельности:

- положительная адекватная дифференцированная самооценка

- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности

- установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и

поступках

- аргументация своей позиции и координация её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
- реализация творческого потенциала детей, положительная динамика продвижения учащихся
- повышение социального статуса учащихся

**Приложение к разделу  
«Работа с одаренными учащимися при получении начального общего образования».**

**Характеристика методов оценивания уровня развития одаренности.**

Одним из наиболее сложных и трудных элементов в системе работы с одаренными детьми является организация и проведение диагностических процедур с целью систематического контроля и учета знаний и умений воспитанников, учета степени сформированности универсальных учебных действий, личностных характеристик. Формы и методы проверки различны. Это устный опрос детей, анкетирование и пр. Примерные методики оценивания приведены в приложении № 2.

Будут учитываться **результаты участия** в городских, областных и международных конкурсах и олимпиадах, в социальных акциях, результаты обучения в музыкальных, художественных, спортивных школах, Центрах дополнительного образования. Фиксируются: дипломы, грамоты, сертификаты, уровень мероприятия, степень заслуг. Данные сведения будут находить отражение в личном портфолио ученика, портфолио класса.

Составление **рейтинга** учащихся в различных номинациях, таких как: активность учащихся во внеклассной и внешкольной деятельности; результативность участия учащихся в различных видах деятельности (музыкальной, художественной, спортивной и т.д.)

**Приложение №2**

**Методики диагностики видов одаренности**

**Опросник для определения творческих наклонностей у учащихся (со 2 класса).**

**Инструкция:** Внимательно прочитай каждый вопрос. Поставь галочку в графе «ДА», если ты согласен с тем, что написано, если это верно по отношению к тебе, и «НЕТ», если написанное не подходит к тебе.

| №  | ВОПРОС   | «ДА» | «НЕТ» |
|----|--|------|-------|
| 1  | Я люблю сочинять собственные песни.                                      |      |       |
| 2  | Я люблю гулять один.   |      |       |
| 3  | Мои мама и папа любят играть со мной.                                    |      |       |
| 4  | Я задаю много вопросов.  |      |       |
| 5  | Сочинение рассказов и сказок – пустое занятие.                           |      |       |
| 6  | Я люблю, чтобы у меня был один или два друга.                            |      |       |
| 7  | Я ничего не имею против, если иногда меняются правила игры.              |      |       |
| 8  | У меня есть несколько действительно хороших идей.                        |      |       |
| 9  | Я люблю рисовать.  |      |       |
| 10 | Я люблю вещи, которые трудно делать.                                     |      |       |
| 11 | Солнце на рисунке должно быть всегда жёлтым.                             |      |       |
| 12 | Я люблю всё разбирать, чтобы понять как это работает.                    |      |       |
| 13 | Мне больше нравится раскрашивать картинки в книжке, чем рисовать самому. |      |       |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 14 | Лёгкие загадки – самые интересные.   |  |  |
| 15 | Иногда папа или мама занимаются чем-нибудь вместе со мной.   |  |  |
| 16 | Я люблю узнавать новое о животных.   |  |  |
| 17 | Мой папа любит делать что-нибудь по дому.  |  |  |
| 18 | Я не люблю, когда другие дети задают много вопросов.   |  |  |
| 19 | Трудно найти себе занятие, когда находишься один.  |  |  |
| 20 | Мой папа думает, что я обычно поступаю правильно.  |  |  |
| 21 | Я люблю рассказы о далёком прошлом.  |  |  |
| 22 | Я охотнее играю в старые игры, чем в новые.  |  |  |
| 23 | Когда я хочу что-то сделать, но мне это трудно, я отказываюсь от этой затеи и берусь за что-нибудь другое. |  |  |
| 24 | Я всегда люблю играть с друзьями, а один не люблю.   |  |  |

*Подсчёт результатов:*

За каждый положительный ответ (галочка в графе «Да») начисляется 1 балл, за отрицательные ответы (галочка в графе «НЕТ») – 0 баллов.

**ВНИМАНИЕ!** В пунктах 5, 6, 11, 13, 14, 18, 19, 22, 23, 24 оценка проводится следующим образом: вместо 1 балла начисляется 0 баллов, а вместо 0 баллов – 1 балл. Это делается потому, что в указанных пунктах утверждается признак, противоположный оцениваемому. Другими словами: в этих пунктах за ответ «ДА» - начисляется 0 баллов, а за ответ «НЕТ» - 1 балл.

Склонность ребёнка к творчеству складывается из таких его качеств, как разнообразие интересов, независимость и гибкость ума, любознательность, настойчивость. Наконец существенное значение имеет обстановка в семье ребёнка. Проанализируем эти качества.

**1. Разнообразие интересов:**

Подсчитаем общую сумму баллов ребёнка за ответы в пунктах 1, 5, 9, 16, 21 (Не забудьте оценку в пункте 5 перевести на обратную). Количество набранных баллов соответствует степени выраженности разнообразия интересов ребёнка:

- 1 степень – 0 – 2 балла (слабо выражена).
- 2 степень – 2- 3 балла (выражена средне).
- 3 степень – 5 – 6 баллов (выражена сильно).

**2. Независимость:**

Сумма баллов за ответы в пунктах 2, 8, 11, 13, 19, 24. Количество набранных баллов соответствует степени выраженности независимости ребёнка:

- 1 степень – 0 – 2 балла (слабо выражена).
- 2 степень – 2- 3 балла (выражена средне).
- 3 степень – 5 – 6 баллов (выражена сильно).

**3. Гибкость, приспособляемость:**

Сумма баллов за ответы в пунктах 6, 7, 22. Количество набранных баллов соответствует степени выраженности гибкости поведения и приспособляемости ребёнка:

- 1 степень – 0 – 1 балла (слабо выражена).
- 2 степень – 2 балла (выражена средне).
- 3 степень – 3 баллов (выражена сильно).

**4. Любознательность:**

Сумма баллов за ответы в пунктах 4, 12, 18. Количество набранных баллов соответствует степени выраженности любознательности ребёнка:

- 1 степень – 0 – 1 балла (слабо выражена).
- 2 степень – 2 балла (выражена средне).
- 3 степень – 3 баллов (выражена сильно).

**5. Настойчивость:**

Сумма баллов за ответы в пунктах 10, 14, 23. Количество набранных баллов соответствует степени выраженности настойчивости у ребёнка:

1 степень – 0 – 1 балла (слабо выражена).

2 степень – 2 балла (выражена средне).

3 степень – 3 баллов (выражена сильно).

**6. Сведения о семейной обстановке:**

Сумма баллов за ответы в пунктах 3, 15, 17, 20. Количество набранных баллов соответствует степени благоприятного влияния семейной обстановки на развитие творческих способностей ребёнка:

1 степень – 0 – 1 балла (мало способствует).

2 степень – 2 - 3 балла (способствует средне).

3 степень – 4 баллов (явно способствует).

**Оценка способностей учащегося (4 класс).**

**Инструкция:** Внимательно прочитай каждый вопрос. Поставь рядом с цифрой в бланке ответов знак «+», если ты согласен с тем, что написано, если это верно по отношению к тебе, и поставь рядом с цифрой знак «-», если написанное не подходит к тебе.

Раздаются бланки для ответов:

| I  | II | III | IV | V  | VI | VII | VIII | IX |
|----|----|-----|----|----|----|-----|------|----|
| 1  | 2  | 3   | 4  | 5  | 6  | 7   | 8    | 9  |
| 10 | 11 | 12  | 13 | 14 | 15 | 16  | 17   | 18 |
| 19 | 20 | 21  | 22 | 23 | 24 | 25  | 26   | 27 |
| 28 | 29 | 30  | 31 | 32 | 33 | 34  | 35   | 36 |
| 37 | 38 | 39  | 40 | 41 | 42 | 43  | 44   | 45 |

Учитель зачитывает вопросы, дети ставят ответ рядом с цифрой.

**Верно ли, что в детстве ты очень любил:**

1. Подолгу играть в подвижные игры.
2. Продумывать игры и верховодить в них.
3. Играть в шашки в шахматы.
4. Ломать игрушки, чтобы посмотреть, что внутри.
5. Читать стихи и петь песни.
6. Разговаривать с незнакомыми и задавать вопросы.
7. Слушать или сочинять сказки и истории.
8. Рисовать сам, наблюдать.
9. Слушать или сочинять рассказы.

**Нравится ли тебе сейчас:**

10. Заниматься на уроках физкультуры или в спортшколе, секции.
11. Добровольно брать на себя обязанности организатора дела.
12. Помогать ребятам решать математические задачи.
13. Читать об известных открытиях и изобретениях.
14. Участвовать в художественной самодеятельности.
15. Помогать другим людям разбираться в их проблемах.
16. Читать или узнавать что-то новое об искусстве.
17. Заниматься в изостудии, изокружке.
18. Писать сочинения на свободную тему.

**Получаешь ли ты особое удовольствие:**

19. От участия и борьбы в соревнованиях.
20. От своего умения расставить людей, распределить работу.
21. От решения трудных математических задач.
22. От исправления бытовых электро-и радиоприборов.
23. От игры на сцене.
24. От общения с людьми.
25. От знакомства с новыми музыкальными инструментами.
26. От посещения художественной выставки.

27. От пересказа какого-то события – прочитанного или увиденного.

**Часто ли тебя тянет:**

28. К длительным физическим упражнениям.
29. К делам в группе, требующим твоей инициативы или настойчивости.
30. К разгадыванию математических шарад.
31. К изготовлению каких-либо моделей.
32. Участвовать в постановке спектакля.
33. Помочь людям, посочувствовать им.
34. Поиграть на музыкальном инструменте.
35. Порисовать красками или карандашами.
36. Писать стихи, праздники или просто вести дневник.

**Любишь ли ты долгое время:**

37. Заниматься спортом или физическим трудом.
38. Энергично работать вместе с другими.
39. Заниматься черчением или шахматами.
40. Копаться в механизмах, приборах.
41. Заботиться о младших, слабых или больных людях.
42. Думать над судьбами людей.
43. Исполнять музыкальные пьесы.
44. Рисовать, лепить, фантазируя при этом.
45. Готовиться к докладу, сообщению, сочинению.

**Интерпретация:** Каждый столбец по вертикали характеризует одно из направлений в развитии способностей личности:

- I. Физические;
- II. Организационные;
- III. Математические;
- IV. Конструкторско-технические;
- V. Эмоционально-изобретательские;
- VI. Коммуникативные;
- VII. Музыкальные;
- VIII. Художественно-изобразительские;
- IX. Филологические.

При обработке данных подсчитывается сумма положительных ответов по каждому столбцу.

**Проба на познавательную инициативу.**

*Цель:* выявление сформированности познавательных интересов и инициативы.

*Возраст:* дети 6,5 – 7 лет.

*Форма:* индивидуальная

*Оцениваемые УУД* – действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка ; коммуникативное действие - умение задать вопрос.

*Метод оценивания* - чтение незавершенной сказки.

*Описание задания*

Ребенку читают незнакомую ему сказку и на кульминационном моменте прекращают чтение. Психолог выдерживает паузу. Если ребенок молчит и не проявляет заинтересованности в продолжении чтения сказки, психолог задает ребенку вопрос: «Ты хочешь у меня что-то спросить?»

*Критерии оценивания:*

- интерес к сказке и инициатива ребенка, направленная на то, чтобы взрослый продолжил чтение сказки;
- адекватность высказывания ребенка, направленного на то, чтобы инициировать взрослого продолжить чтение сказки.

*Уровни развития познавательных интереса и инициативы*

1 низкий – ребенок интереса к чтению сказки не проявляет; вопросов не задает,

2 средний– ребенок проявляет интерес к сказке, сам инициативы не проявляет, после дополнительного вопроса психолога спрашивает, чем закончилась сказка; с интересом выслушивает развязку;

3 высокий – ребенок проявляет выраженный интерес к сказке, сам задает вопросы, настаивает на том, чтобы взрослый дочитал сказку до конца.

**«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса»**

*Цель:* определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

*Оцениваемые УУД:* действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

*Возраст* -10,5 – 11 лет

*Форма (ситуация оценивания):* опросник для учителя. .

*Ситуация оценивания:*

Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение ученика к учебным задачам и выраженность учебно-познавательного интереса. Шкала предъявляется учителю с инструкцией отметить наиболее характерные особенности поведения при решении задач для каждого ученика.

*Критерии оценивания* представлены в таблице 1.

| Уровень                                     | Критерий оценки поведения  | Дополнительный диагностический признак  |
|---|--|---|
| 1. Отсутствие интереса                      | Интерес практически не обнаруживается.<br>Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал. | Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.                          |
| 2. Реакция на новизну                       | Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории               | Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет |
| 3. Любопытство                              | Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения.                                     | Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает  |
| 4. Ситуативный учебный интерес              | Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)       | Включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается     |
| 5. Устойчивый учебно-познавательный интерес | Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала    | Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | применения найденному способу  |
| 6. Обобщенный учебно-познавательный интерес | Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач. | Интерес – постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов. |

*Уровни:*

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебно-познавательного интереса в диапазоне шести, качественно различающихся уровней:

- 1- отсутствие интереса,
- 2- реакция на новизну,
- 3- любопытство,
- 4- ситуативный учебный интерес,
- 5- устойчивый учебно-познавательный интерес;
- 6- обобщенный учебно-познавательный интерес.

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 – как низкий, уровень 4 – удовлетворительный, уровень 5 – как высокий и уровень 6 как очень высокий.

#### ***Опросник мотивации***

*Цель:* опросник предназначен для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Может быть использован в работе с учащимися 2-5 классов.

*Оцениваемые УУД:* действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

*Форма:* опросник.

*Ситуация оценивания:* опросник содержит 27 высказываний, объединенных в 9 шкал: 1 - отметка, 2 – социальная мотивация одобрения - требования авторитетных лиц (стремление заслужить одобрение или избежать наказания), 3 – познавательная мотивация; 4 – учебная мотивация, 5 – широкие социальные мотивы; 6 - мотивация самоопределения в социальном аспекте; 7. прагматическая внешняя утилитарная мотивация; 8 – социальная мотивация – позиционный мотив; 9 – отрицательное отношение к школе.

Ниже приведены высказывания, соответствующие каждой из перечисленных шкал.

#### ***1. Отметка***

- чтобы быть отличником
- чтобы хорошо закончить школу
- чтобы получать хорошие отметки

#### ***2. Социальная мотивация одобрения - Требования авторитетных лиц***

- чтобы родители не ругали
- потому что этого требуют учителя
- чтобы сделать родителям приятное

#### ***3. Познавательная мотивация***

- потому что учиться интересно
- потому что на уроках я узнаю много нового
- потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы

#### ***4. Учебная мотивация***

- чтобы получить знания

чтобы развивать ум и способности  
чтобы стать образованным человеком

*5. Социальная – широкие социальные мотивы*

чтобы в будущем приносить людям пользу  
потому что хорошо учиться – долг каждого ученика перед обществом  
потому что учение самое важное и нужное дело в моей жизни

*6. Мотивация самоопределения в социальном аспекте*

чтобы продолжить образование  
чтобы получить интересную профессию  
чтобы в будущем найти хорошую работу

*7. Прагматическая внешняя утилитарная мотивация*

чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать  
чтобы получить подарок за хорошую учебу  
чтобы меня хвалили

*8. Социальная – позиционный мотив*

чтобы одноклассники уважали  
потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали  
потому что не хочу быть в классе последним

*9. Негативное отношение к учению и школе*

мне не хочется учиться  
я не люблю учиться  
мне не нравится учиться

Инструкция: «Ниже приведен ряд утверждений, высказанных твоими сверстниками о том, зачем и для чего они учатся. Прочитай их внимательно. Можешь ли ты сказать так о себе, о своем отношении к учению? С некоторыми из этих утверждений ты согласишься, с некоторыми – нет.

Пожалуйста, оцени степень своего согласия с этими утверждениями по 4-балльной шкале: 4 – совершенно согласен, 3 – скорее согласен, 2 – скорее не согласен, 1 – не согласен.

1. Я учусь, чтобы быть отличником
2. Я учусь, чтобы родители не ругали
3. Я учусь, потому что учиться интересно
4. Я учусь, чтобы получить знания
5. Я учусь, чтобы в будущем приносить людям пользу
6. Я учусь, чтобы потом продолжить образование
7. Я учусь, чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать
8. Я учусь, чтобы одноклассники уважали
9. Я не хочу учиться
10. Я учусь, чтобы хорошо закончить школу
11. Я учусь, потому что этого требуют учителя
12. Я учусь, потому что на уроках я узнаю много нового
13. Я учусь, чтобы развивать ум и способности
14. Я учусь, потому что хорошо учиться – долг каждого ученика перед обществом
15. Я учусь, чтобы получить интересную профессию
16. Я учусь, чтобы получить подарок за хорошую учебу
17. Я учусь, потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали
18. Я не люблю учиться
19. Я учусь, чтобы получать хорошие отметки
20. Я учусь, чтобы сделать родителям приятное
21. Я учусь, потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы
22. Я учусь, чтобы стать образованным человеком
23. Я учусь, потому что учение самое важное и нужное дело в моей жизни



24. Я учусь, чтобы в будущем найти хорошую работу
25. Я учусь, чтобы меня хвалили
26. Я учусь, потому что не хочу быть в классе последним
27. Мне не нравится учиться

*Критерии оценивания:*

Обработка результатов: подсчитывается количество баллов, набранных по каждой из шкал. Строится профиль мотивационной сферы, дающий представление об особенностях смысловой сферы учащегося.

*Интегративные шкалы:*

Учебно-познавательная – суммируются баллы по шкалам (3 познавательная +4 учебная).

Социальная – суммируются баллы по шкалам (5 широкие социальные мотивы +6 перспектива самоопределения социального и профессионального).

Внешняя мотивация – суммируются баллы по шкалам (1 отметка + 7 прагматический).

Социальная – стремление к одобрению – суммируются баллы по шкалам (2 требования авторитетных лиц +8 позиционный)

Негативное отношение к школе – 9.

*Уровни:* оценивается мотивационный профиль.

0 – пик на шкале «негативное отношение к школе»,

1 – пики неадекватной мотивации (внешняя, социальная – одобрение)

2- нет явного преобладания шкал, выражены учебно-познавательная и социальная шкалы.

3 – пики учебно-познавательной и социальной мотивации. Низкие показатели негативного отношения к школе.

### ***Проба на внимание (поиск различий в изображениях)***

*Цель:* выявление умения находить различия в объектах.

*Оцениваемые УУД:* регулятивное действие контроля; познавательное действие сравнения с установлением сходства и различий.

*Возраст:* 6.5 – 7 лет.

*Форма и ситуация оценивания:* индивидуальная работа с ребенком.

Предъявляются две сходные картинки, имеющие 5 различий. Ребенка просят найти и показать (назвать) различия между картинками.

*Критерии оценивания:*

Подсчитывается общее суммарное количество ошибок в заданиях. Ошибки – не замеченные в предъявляемом материале различия.

Умственное действие контроля, направленное на выявление различий в двух подобных изображениях имеет следующий операциональный состав:

- ознакомление с общей структурой анализа объекта;
- определение направления движения по объекту;
- вычленение «единиц» анализа по направлению от самых крупных до «неделимых»;
- поочередное сравнение «единиц» объекта на подобных изображениях в обратном порядке – от «неделимых» до самых крупных.

*Уровни сформированности контроля (внимания):*

1 – ребенок не принимает задание, 2 – ребенок находит 1 – 3 различия; 3 – ребенок находит все различия.

### ***Проба на внимание***

(П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)

*Цель:* выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

*Оцениваемые УУД:* регулятивное действие контроля;

*Возраст:* 10.5 – 11 лет.

*Форма и ситуация оценивания:* фронтальный письменный опрос.

Внимание как идеальная, сокращенная автоматизированная форма контроля

(П.Я.Гальперин). В исследованиях П.Я.Гальперина и С.Л.Кабыльницкой было показано, что сензитивным периодом для формирования внимания является 3 класс, поскольку дети уже владеют навыками учебной работы, а ошибки по невниманию еще не приобрели обобщенного характера.

Инструкция: «Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой».

Исследователь фиксирует время работы с текстом, особенности поведения ребенка (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и прочее).

Для нахождения и исправления ошибок не требуется знания правил, но необходимы внимательность и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

Текст 1

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В отфет я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовицы. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Текст 2

На Крайним Юге не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросли много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грчи вют гнёзда на деревьях. На повогодней ёлке висело много икрушек. Грачи для птенцов червей на поляне. Охотник вечером с охоты. В тегради Раи хорошие отметки. Нашкольной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади В траве стречет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.

*Критерии оценивания:*

Подсчитывается количество пропущенных ошибок. Исследователь должен обратить внимание на качество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловых ошибок или др.

*Уровни сформированности внимания:*

- 0—2 — высший уровень внимания,
- 3—4 — средний уровень внимания,
- более 5 — низкий уровень внимания.

*Анализ результатов*

После обработки и определения первичных показателей по отдельным субтестам результаты складываются. В результате получается общий первичный показатель.

Тестовые задания

Фамилия Имя:

Дата рождения:

Класс:

| № | Задания       | ПБ | % | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 | Ошибки |
|---|---------------|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|--------|
| 1 | Инструкция    |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |        |
| 2 | Арифметика    |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |        |
| 3 | Предложения   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |        |
| 4 | Различия      |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |        |
| 5 | Числовые ряды |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |        |
| 6 | Аналогии      |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |        |
| 7 | Символы       |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |        |
|   | Всего         |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |        |

**Тест 1**

Прочти внимательно следующие указания и постарайся выполнить их как можно быстрее и точнее.

Поставь три крестика между следующими двумя именами: **Иван** \_\_\_\_\_ **Саша** и подчеркни самое маленькое из следующих чисел: **9 3 5 7**. Поставь жирную точку над последней

буквой: **К Л М Н О** и запятую после самого длинного слова: **отец сестра дочка**. Если Международный женский день отмечается иногда в июле, поставь крестик сюда \_\_\_\_\_, если это не так, то допиши отсутствующее слово в предложении: **Солнце \_\_\_\_\_ на востоке**. Если ты убежден, что Наполеон открыл Америку, то зачеркни слово «Солнце» В предыдущем предложении, если это сделал кто-то другой, то дополни соответствующим числом следующее предложение: **У собаки \_\_\_\_\_ ноги**.

Прочитай внимательно следующие слова: **фрукты грибы дерево утро**. Зачеркни предпоследнюю букву во втором слове и вторую букву в предпоследнем слове. Независимо от того, является ли Ярославль самым большим городом России, зачеркни дважды слово: «**да**» и напиши сюда \_\_\_\_\_ любое число, которое будет неправильным ответом на вопрос: сколько минут в одном часе? Напиши здесь \_\_\_\_\_ любую букву, кроме буквы **Р**, и здесь \_\_\_\_\_ напиши «нет», если результат  $8 \times 9 = 72$  является правильным. Посмотри на следующие два числа: **4 и 3**. Если железо тяжелее воды, то впиши число, которое больше, сюда \_\_\_\_\_. Если в слове **копейка** больше букв, чем в слове **спасибо**, то зачеркни первую букву в слове **сон**. Если в нем меньше букв, то зачеркни последнюю букву в слове сон, но в любом случае зачеркни среднюю букву. Если можно в Ереван попасть на теплоходе, то реши следующую задачу:  $8 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$ , если в Ереван таким образом попасть невозможно, то напиши вместо результата вопросительный знак. Если не противоречит опыту утверждение, что опасно стоять в грозу под высоким деревом, то поставь крестик во втором из следующих кружков **О О**, если это не так, то напиши третью букву алфавита в первом кружке. Зачеркни в следующем утверждении неправильный ответ: **13 x 3 больше меньше**, чем **7 x 6**. Только три слова из следующих: **парус добрый случай корень** содержат одну и ту же букву; подчеркни слово, в котором эта буква отсутствует. Напиши первую букву названия месяца, который следует после **июля**, в последний из трех кругов и последнюю букву названия месяца, который предшествует **июню**, напиши в первый из кругов **О О О**

## Тест 2

Ответь быстро и правильно на вопросы.

1. Сколько будет, если к 16 яблокам прибавить 7 яблок? \_\_\_\_\_ яблок.
2. Если разделить 32 ореха на 4 одинаковые кучки, сколько орехов будет в каждой кучке? \_\_\_\_\_ орехов.
3. У Саши было 12 конфет, ему дали еще 3 конфеты, 6 конфет он съел. Сколько конфет у него осталось? \_\_\_\_\_ конфет.
4. Велосипедист проехал 96 км за 6 часов. Сколько км он проезжал в среднем за один час? \_\_\_\_\_ км.
5. Сколько учеников в 9 классах, если в каждом классе по 30 учеников? \_\_\_\_\_ учеников.
6. Сколько слов содержит книга, состоящая из 20 страниц, если на каждой странице 15 строчек и в каждой строчке 10 слов? \_\_\_\_\_ слов.
7. Сколько мячей можно купить на 12 рублей, если 3 мяча стоят 2 рубля? \_\_\_\_\_ мячей.
8. Я купил 4 кг помидоров и 3 кг клубники. 1 кг помидоров стоит 2 рубля, а 1 кг клубники - 2 р. 80 к. Сколько Я получил сдачи, если я дал продавцу 20 рублей? \_\_\_\_\_ рублей.
9. На заводе изготовили несколько машин себестоимостью 27000 рублей. Их продали за 31000 рублей. Продажная цена каждой машины больше ее себестоимости на 500 рублей. Сколько машин изготовили? \_\_\_\_\_ машин.
10. Аквариум вмещает 500 куб. дм воды. Если длина аквариума 10 дм, а высота 5 дм, какова его ширина? \_\_\_\_\_ дм.
11. У Наташи в три раза больше денег, чем у Вани. У Вани на 50 коп. больше, чем у Гриши. У Гриши 2 рубля. Сколько денег у всех вместе? \_\_\_\_\_ рублей.
12. В двух коробках находятся 34 карандаша. В большой коробке на 8 карандашей

больше, чем в маленькой. Сколько карандашей находится в большой коробке?  
\_\_\_\_\_ карандашей.

13. Я купил  $\frac{3}{4}$  кг груш за 72 коп. Сколько стоит 1 кг груш? \_\_\_\_\_ коп.

14. Если 5 рабочих вырыли канаву длиной 200 м за 4 дня, сколько потребуется рабочих, чтобы вырыть эту канаву за полдня? \_\_\_\_\_ рабочих.

15. 2 курицы несут 2 яйца за 2 дня. Сколько яиц снесут 6 кур за 6 дней? \_\_\_\_\_ яиц.

16. Бригада из трех человек получила премию 63 руб. Эту сумму необходимо разделить таким образом, чтобы А получил 3 части, Б - 2 части и В - 2 части. Сколько рублей получит А? \_\_\_\_\_ руб.

17. Сколько раз нужно прибавить  $\frac{3}{2}$  к 6, чтобы получить 15? \_\_\_\_\_ раз.

18. Во вторник в 12 часов дня я установил на своих часах точное время, на следующий день в 18 часов я заметил, что они спешат на 15 сек. На сколько секунд они уйдут вперед за полчаса? \_\_\_\_\_ с.

19. Во сколько раз тяжелее половина груза весом полторы тонны, чем груз весом полтонны? \_\_\_\_\_ раз.

20. В дно реки вбили сваю, которая возвышалась над водой на 40 см.  $\frac{1}{3}$  сваи находится в земле,  $\frac{1}{4}$  в воде. Какова длина сваи? \_\_\_\_\_ см.

### Тест 3

Напиши пропущенные слова в следующих предложениях. В каждый пробел впиши только одно слово.

Примеры: Ученик *решает* задачу; У лошади четыре *ноги*.

1. Рабочий \_\_\_\_\_ на заводе.

2. Собака \_\_\_\_\_ полезное.

3. Ноябрь - предпоследний \_\_\_\_\_ в году.

4. \_\_\_\_\_ восходит утром и \_\_\_\_\_ вечером.

5. Осенью \_\_\_\_\_ желтеют и \_\_\_\_\_ с деревьев.

6. Мы пишем карандашом, или \_\_\_\_\_.

7. Тяжелый груз \_\_\_\_\_ только тот, у \_\_\_\_\_ много \_\_\_\_\_.

8. \_\_\_\_\_ воскресенье будет \_\_\_\_\_ погода, мы с братом пойдем \_\_\_\_\_ прогулку.

9. В письме, \_\_\_\_\_ я получил, были плохие \_\_\_\_\_.

10. Я навестил \_\_\_\_\_ тебя сегодня, я должен остаться дома, \_\_\_\_\_ моя мама \_\_\_\_\_.

11. Чистота является \_\_\_\_\_ сохранения \_\_\_\_\_.

12. Холодная \_\_\_\_\_ хорошо утоляет -----

13. Время иногда \_\_\_\_\_ человека \_\_\_\_\_, деньги.

14. Вторая \_\_\_\_\_ девятнадцатого \_\_\_\_\_ является \_\_\_\_\_ эпохой крупных технических \_\_\_\_\_.

15. Только изредка человек жалеет, \_\_\_\_\_ мало говорил, но ----- жалеет, что ----- много.

16. Каждый должен ----- прежде всего сам на --- , а ----- на помощь -----.

17. Мудрый человек иногда \_\_\_\_\_ общения с неинтересными людьми, \_\_\_\_\_ не скучать.

18. Если цена товара -----, то его качество ----- быть хорошим.

19. Практический человек больше \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ научного исследования, \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_, с помощью которых они были \_\_\_\_\_.

20. О \_\_\_\_\_ можно говорить тогда, когда в \_\_\_\_\_ данного явления принимает участие столько различных факторов, что их воздействие нельзя заранее \_\_\_\_\_.

### Тест 4

Если два слова имеют одинаковое или очень сходное значение, напиши между ними букву С. Если у них разные значения, напиши между ними букву Р.

Примеры: большой **Р** маленький;      мощный **С** сильный;      сухо **Р** мокро.

1. Холодный \_\_\_\_\_ горячий.
2. Светлый \_\_\_\_\_ тёмный.
3. Да \_\_\_\_\_ нет.
4. Гладкий \_\_\_\_\_ шероховатый.
5. Платье \_\_\_\_\_ одежда
6. Жидкий \_\_\_\_\_ твёрдый
7. Заснуть \_\_\_\_\_ проснуться
8. Трудность \_\_\_\_\_ проблема
9. Правда \_\_\_\_\_ ложь
10. Поднять \_\_\_\_\_ бросить
11. Разрешить \_\_\_\_\_ запретить
12. Середина \_\_\_\_\_ край.
13. Доверять \_\_\_\_\_ подозревать.
14. Болезненный \_\_\_\_\_ закаленный.
15. Тихий \_\_\_\_\_ спокойный.
16. Начало \_\_\_\_\_ конец.
17. Ошибка \_\_\_\_\_ заблуждение.
18. Близкий \_\_\_\_\_ далекий.
19. Больной \_\_\_\_\_ хворый.
20. Уставший \_\_\_\_\_ бодрый.
21. Согласие \_\_\_\_\_ общность.
22. Обязательный \_\_\_\_\_ сомнительный.
23. Обыкновенный \_\_\_\_\_ исключительный.
24. Успех \_\_\_\_\_ удача.
25. Крутой \_\_\_\_\_ обрывистый.
26. Мнение \_\_\_\_\_ взгляд.
27. Общий \_\_\_\_\_ частный.
28. Приятный \_\_\_\_\_ милый.
29. Застенчивый \_\_\_\_\_ робкий.
30. Согласиться \_\_\_\_\_ одобрить.
31. Растерянный \_\_\_\_\_ беспомощный.
32. Легкомысленный \_\_\_\_\_ беззаботный.
33. Частичный \_\_\_\_\_ полный.
34. Ограничить \_\_\_\_\_ снизить.
35. Вечный \_\_\_\_\_ бесконечный.
36. Раздражитель \_\_\_\_\_ стимул.
37. Предпосылка \_\_\_\_\_ условие.
38. Причина \_\_\_\_\_ следствие.
39. Современник \_\_\_\_\_ сверстник.
40. Подавить \_\_\_\_\_ ограничить.

### Тест 5

Внимательно посмотри каждый ряд чисел и в два свободных места впиши такие два числа, которые логически продолжат данный числовой ряд.      **Примеры:**

|    |   |   |   |    |    |  |           |  |           |
|----|---|---|---|----|----|--|-----------|--|-----------|
| 2  | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 |  | <u>14</u> |  | <u>16</u> |
| 10 | 9 | 8 | 7 | 6  | 5  |  | <u>4</u>  |  | <u>3</u>  |
| 3  | 3 | 4 | 4 | 5  | 5  |  | <u>6</u>  |  | <u>6</u>  |
| 1  | 7 | 2 | 7 | 3  | 7  |  | <u>4</u>  |  | <u>7</u>  |

|    |    |    |    |    |     |  |  |    |
|----|----|----|----|----|-----|--|--|----|
| 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8   |  |  | 1  |
| 5  | 10 | 15 | 20 | 25 | 30  |  |  | 2  |
| 8  | 7  | 6  | 5  | 4  | 3   |  |  | 3  |
| 9  | 9  | 7  | 7  | 5  | 5   |  |  | 4  |
| 3  | 6  | 9  | 12 | 15 | 18  |  |  | 5  |
| 8  | 2  | 6  | 2  | 4  | 2   |  |  | 6  |
| 5  | 9  | 13 | 17 | 21 | 25  |  |  | 7  |
| 27 | 27 | 23 | 23 | 19 | 19  |  |  | 8  |
| 8  | 9  | 12 | 13 | 16 | 17  |  |  | 9  |
| 1  | 2  | 4  | 8  | 16 | 32  |  |  | 10 |
| 22 | 19 | 17 | 14 | 12 | 9   |  |  | 11 |
| 4  | 5  | 7  | 10 | 14 | 19  |  |  | 12 |
| 12 | 14 | 13 | 15 | 14 | 16  |  |  | 13 |
| 24 | 23 | 21 | 20 | 18 | 17  |  |  | 14 |
| 16 | 8  | 4  | 2  | 1  | 1/2 |  |  | 15 |
| 18 | 14 | 17 | 13 | 16 | 12  |  |  | 16 |
| 12 | 13 | 11 | 14 | 10 | 15  |  |  | 17 |
| 2  | 5  | 10 | 17 | 26 | 37  |  |  | 18 |
| 21 | 18 | 16 | 15 | 12 | 10  |  |  | 19 |
| 3  | 6  | 8  | 16 | 18 | 36  |  |  | 20 |

### Тест 6

Прочти внимательно первые три слова в каждой строке. Первые два слова связаны между собой. Подбери к третьему слову такое четвертое, которое будет с ним связано так же, как первое со вторым, и подчеркни его.

**Примеры:** ботинок: нога = шляпа: пальто нос видеть голова

птица: петь = собака: кусать лаять сторожить бегать

небо: синее = трава: растет лето зеленая высокая

платье: ткань = ботинки: бумага гуталин гулять кожа

|         |   |         |   |        |   |                                      |        |
|---------|---|---------|---|--------|---|--------------------------------------|--------|
| ручка   | : | писать  | = | нож    | : | Бежать резать пальто карман          | 1      |
| Сидеть  | : | Стул    | = | Спать  | : | Книга дерево кровать зевать          | 2      |
| Город   | : | Дом     | = | Лес    | : | Деревня деревья птицы сумерки        | 3      |
| Сладкий | : | Сахар   | = | Кислый | : | Сладкий уксус горький хлеб           | 4      |
| Волк    | : | Овца    | = | Кошка  | : | Кролик мышь собака крыша             | 5      |
| 2       | : | 20      | = | 30     | : | 100 1000 300 3000                    | 6      |
| Воробей | : | Птица   | = | Щука   | : | Насекомое рыба вода<br>млекопитающее | 7      |
| Нос     | : | Лицо    | = | Палец  | : | Человек рука показывать тело         | 8      |
| Вода    | : | Пить    | = | Хлеб   | : | Пирог кофе резать есть               | 9      |
| Март    | : | Апрель  | = | Среда  | : | Понедельник неделя четверг<br>месяц  | 1<br>0 |
| Картина | : | Стена   | = | Ковёр  | : | Одеяло персидский большой пол        | 1<br>1 |
| Пить    | : | Напиток | = | Есть   | : | Голодный овощи пища обедать          | 1      |

|          |   |           |                |   |        |
|----------|---|-----------|----------------|---|--------|
|          |   |           |                |   | 2      |
| Склад    | : | Товар     | = Библиотека   | : Стол библиотека полка книги           | 1<br>3 |
| Растение | : | Стебель   | = Дерево       | : Гнездо высокий ствол листья           | 1<br>4 |
| Слёзы    | : | Горе      | = Смех         | : Радость улыбка плач грусть            | 1<br>5 |
| Ручка    | : | Чернила   | = Кисть        | : Краска картина полотно<br>рисовать    | 1<br>6 |
| Лыжи     | : | Зима      | = Велосипед    | : Пруд каникулы лодка лето              | 1<br>7 |
| Роза     | : | Цветы     | = Яблоко       | : Фрукты сладкий апельсин<br>яблоня     | 1<br>8 |
| Человек  | : | Дом       | = Птица        | : Перья муха гнездо червяк              | 1<br>9 |
| 8        | : | 40        | = 3            | : 21 15 9 33                            | 2<br>0 |
| Россия   | : | Москва    | = Венгрия      | : Прага Будапешт Урал Ярославль         | 2<br>1 |
| Художник | : | Картина   | = Писатель     | : Пушкин книга рисунок<br>фотография    | 2<br>2 |
| Есть     | : | Толстый   | = Голодать     | : Худой пища сытый бедность             | 2<br>3 |
| Есть     | : | Голод     | = Пить         | : Рыба жажда вино вода                  | 2<br>4 |
| Охотник  | : | Ружьё     | = Рыболов      | : Мокрый река удочка удить              | 2<br>5 |
| Красивый | : | Уродливый | = Привлекать   | : Нежный отвращать изящный<br>говорить  | 2<br>6 |
| Часы     | : | Время     | = Термометр    | : погода температура зима ртуть         | 2<br>7 |
| Восток   | : | Запад     | = А            | : Д И Х Я                               | 28     |
| Вверху   | : | Внизу     | = Крышка       | : дно коробка замок отверстие           | 29     |
| Ложка    | : | Суп       | = Вилка        | : нож тарелка прибор мясо               | 30     |
| Хороший  | : | Плохой    | = Длинный      | : высокий тонкий короткий<br>великан    | 3<br>1 |
| Час      | : | День      | = День         | : ночь неделя полдень минута            | 3<br>2 |
| Мороз    | : | Лёд       | = Кипение      | : лето холодный влага пар               | 3<br>3 |
| Уважение | : | Презрение | = Друг         | : ненависть враг любовь болезнь         | 34     |
| Покупка  | : | Продажа   | = Приобретение | : богатство купить потерять<br>торговля | 3<br>5 |
| Класс    | : | Учитель   | = Завод        | : мастер цех директор профорг           | 3<br>6 |
| Болезнь  | : | Здоровье  | = Разрушать    | : ломать ремонт строить здание          | 3<br>7 |
| Минерал  | : | Растение  | = Растение     | : дерево фрукты животное<br>земновод.   | 38     |
| Туловище | : | Человек   | = Часть        | : голова доля год целое                 | 3      |



|              |   |           |   |           |   |           |             |       |    |
|--------------|---|-----------|---|-----------|---|-----------|-------------|-------|----|
|              |   |           |   |           |   |           |             |       | 9  |
| Сомнительный | : | вероятный | = | Вероятный | : | знакомый  | достоверный | чужой | 40 |
|              |   |           |   |           |   | возможный |             |       |    |

### Тест 7

В пустые клетки под каждым символом последовательно вписывай цифры, которыми обозначены соответствующие значки в ключе.

**Ключ:**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Г | М | □ |   | + | Г | Λ | Г | × | Г | + | Λ | = | √ | × | Г | □ |   | + | ≡ |   |
| □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ |

### Обработка результатов тестирования Общие рекомендации:

При обработке результатов в первую очередь необходимо придерживаться определенных принципов.

1. Каждое выполненное задание должно оцениваться экспериментатором как правильное или неправильное.
2. Если испытуемый исправил ответ, то оценивается исправленный.

Для обработки результатов первых 6 субтестов используются соответствующие шаблоны.

Каждое задание в субтестах 1-6 справа обозначено цифрой.

Если ответ ошибочный, то соответствующая цифра в тестовой тетради при обработке зачеркивается. Если ответ на задание не дан, то цифра, его обозначающая, обводится кружком. Под номером последнего выполненного задания проводится горизонтальная линия, которая отделяет выполненные задания от невыполненных. При такой обработке количество незачеркнутых и необведенных кружком цифр отражает количество правильно решенных заданий.

Обработка субтеста 7 ведется по единому шаблону. Он помещен в задании. Количество правильных решений является первичным результатом, на основании которого подсчитываются баллы, полученные учащимися за выполнение данного субтеста (см. ниже).

### Обработка отдельных субтестов

Субтест 1. Правильными признаются только те способы решения задач, которые обозначены в шаблоне. Задания, при решении которых необходимо выполнить две или несколько инструкций, оцениваются как ошибочные, если хотя бы одна инструкция выполнена неправильно.

За каждое правильно выполненное задание ученик получает 1 балл, таким образом, максимально возможная оценка за выполнение субтеста составляет 20 баллов.

Субтест 2. За каждую правильно решенную задачу ученик получает 1 балл. Правильные ответы приведены в шаблоне. Максимальное количество баллов, которое ученик может получить за выполнение данного субтеста, - 20.

Субтест 3. Задание считается невыполненным, если в предложении не хватает одного слова, или слово употреблено неправильно, или вписаны два слова вместо одного. Грамматически неправильное употребление оценивается как ошибка. Ошибки правописания не учитываются. Признаются правильными и синонимы.



За каждое правильно выполненное задание ученик получает 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение субтеста составляет 20.

Субтест 4. Подсчет баллов за выполнение данного субтеста несколько отличается от остальных. За каждую правильно поставленную букву «<P» И «C») ученику начисляется 1 балл, однако при подсчете общего результата из количества правильных решений вычитается количество ошибок. Таким образом, при правильном выполнении всех заданий субтеста ученик может получить максимальное количество баллов - 40. В то же время минимальный результат, равный 0 баллов, может быть получен учащимися и при одинаковом количестве правильных и ошибочных решений. 0 баллов ученик получает и тогда, когда количество ошибочных решений превышает число правильных.

Субтест 5. При выполнении заданий субтеста каждый арифметический ряд должен быть дополнен двумя числами. Если проставлено только одно число, то решение считается неправильным. Если ряд продолжен более чем двумя числами, то при оценке учитываются только два первых. За каждое правильно выполненное задание ученику начисляется 1 балл, то есть максимальный результат за выполнение данного субтеста составляет 20 баллов.

Субтест 6. Успешным считается такое решение задания, когда из четырех предлагаемых слов подчеркнуто правильное (приведенное в шаблоне). Если из четырех слов подчеркнуты два или более слов и ни одно из них не является правильным, то задание считается не выполненным. Общее количество баллов за выполнение субтеста равно количеству правильно выполненных заданий. Максимальный суммарный результат - 40 баллов.

Субтест 7. При оценке выполнения данного субтеста количество правильных ответов умножается на константу 0,2 и результат округляется до целого числа. Так, если ученик правильно обо, начал 102 символа, то его общий результат за выполнение субтеста равен  $102 \times 0,2 = 20,4$ , то есть 20 баллам. Максимальное количество баллов за выполнение данного субтеста составляет  $100 \times 0,2 = 20$ .

После обработки указанными выше способами каждого субтеста количество правильно выполненных заданий вписывается в свободную клетку, расположенную справа внизу под текстом каждого субтеста и обозначенную буквой «П». В клетку, обозначенную буквой «О», записывается количество ошибок.

Результаты теста подвергаются как количественной, так и качественной обработке. Тест дает возможность вычислить относительный интеллектуальный показатель, характеризующий уровень умственного развития конкретного ученика.

*Общий первичный показатель по тесту*

В ГИТ выделяются следующие уровни умственного развития для учащихся третьих классов:

- ниже 29 баллов - очень низкий; 30-49 баллов - низкий; 50-69 баллов - близкий к нормальному; 70-90 баллов - возрастная норма; свыше 90 баллов - высокий.

Для учащихся пятых классов:

- ниже 39 баллов - очень низкий; 40-59 баллов - низкий; 60-79 баллов - близкий к нормальному; 80-100 баллов - возрастная норма; свыше 100 баллов - высокий.

Способность к учебной деятельности испытуемого также может быть представлена в уровневых показателях. Для определения уровней необходимо вычислить сумму баллов за выполнение заданий NQ 1, 2,3, 5. Максимальная сумма баллов за выполнение этих заданий составляет 80.

Для учащихся третьих классов уровневые показатели распределяются следующим образом: - ниже 30 баллов - низкий; 31-59 баллов - средний; свыше 60 баллов - высокий.

Для учащихся пятых классов: - ниже 40 баллов - низкий; 41-69 баллов - средний; свыше 70 баллов - высокий.

Для оценки эффективности учебного процесса на этапе тестирования необходимо

вычислить следующие показатели:

- 1) количество учащихся, уровень умственного развития которых характеризуется как высокий;
- 2) количество учащихся, уровень умственного развития которых характеризуется как возрастная норма или близкий к норме.
- 3) количество учащихся с низким уровнем умственного развития.
- 4) количество учащихся с высоким уровнем сформированности учебной деятельности;
- 5) количество учащихся со средним уровнем сформированности учебной деятельности;
- 6) количество учащихся с низким уровнем сформированности учебной деятельности.

Все показатели необходимо выразить в процентах от общего количества обследуемых детей.

### **Перечень методик для оценки реализации программы духовно - нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования.**

#### **ДИАГНОСТИКА**

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

#### **Направления диагностики:**

|   |  |
|---|--|
| <u>1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:</u><br>общие сведения;<br>способности;<br>темперамент;<br>тип личности в общении;<br>самооценка;<br>успешность в деятельности;<br>уровень воспитанности. | <u>2. Изучение межличностных отношений:</u><br>социометрия;<br>социально-психологический климат в классе;<br>общие сведения;<br>способности;<br>темперамент;<br>тип личности в общении;<br>самооценка;<br>успешность в деятельности;<br>уровень воспитанности. |
|---|--|

Рекомендуемые учителям МАОУ «СОШ № 35» формы диагностики: анкетирование; тестирование; наблюдение; беседы.

В ходе развития воспитательной системы используется ряд методик: методики для изучения процесса и результата развития личности, методики диагностики сформированности коллектива, методики исследования удовлетворенности учителей и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в лицее.

Для диагностики процесса и результата духовно – нравственного развития личности рекомендуется методика «Проявление личностных качеств в поведении ребенка», разработанная Н.Александровой и Н.Курносковой. Она позволяет судить об уровне сформированности нравственных качеств личности.

Из имеющихся диагностических методик наиболее эффективными являются методики, разработанные О.В.Соловьевым.

#### ***Методика «Магазин»***

Цель-изучение уровня духовно- нравственного развития личности и коллектива, побуждение детей к рефлексии.

#### ***Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»***

Цель - изучение психологического климата в коллективе и взаимоотношения учащихся.

#### ***Методика «Диагностика развития духовно-нравственных качеств учащихся»***

Цель - диагностика уровня духовно-нравственных качеств личности учащихся .

Для исследования уровня духовно-нравственной воспитанности учащихся 1-4 классов возможно использование методик, разработанных сотрудниками лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО.

*Методика №1: Диагностика нравственной самооценки.*

*Методика №2: Диагностика этики поведения.*

*Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям.*

*Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.*

Эти методики позволяют видеть динамику духовно-нравственного развития личности каждого ребенка и коллектива в целом, анализировать состояние воспитательного процесса, осуществлять анализ динамики изменений в развитии отдельных качеств личности.