



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35
с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ «СОШ № 35»)
«Öткымын предмет пыдисянь велöдан 35 №-а
шöр школа» муниципальной асьюралана велöдан учреждение
(«35 – а ШШ МАВУ»)

Рассмотрено школьным
методическим
объединением учителей
иностранного языка
МАОУ «СОШ №35»
Протокол №1
от «30» августа 2020 года

Согласовано
с заместителем директора по
УВР МАОУ «СОШ № 35»
Быковой Т.Н.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«СОШ № 35»
Е.А.Павлова

«30» августа 2020 года

«30» августа 2020 года

Рабочая программа учебного предмета

Государственный (коми) язык

Основное общее образование
(общеобразовательный уровень)

Новая редакция

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (в действующей редакции)

Рочевой Людмилой Витальевной, учителем коми языка

Сыктывкар
2020 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
«Государственный (коми) язык»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Государственный (коми) язык» должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго, третьего языка, к использованию коми языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения коми языка.

В коммуникативной сфере (владение коми языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: в области **говорения:**

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, селе, Республике, своей стране;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; в области аудирования - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале, в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области **чтения:**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; в области письма и письменной речи - писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения коми языка в 5-9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования обучающийся должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования; явления многозначности лексических единиц коми языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений коми языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; - признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, послелогов); основные различия систем коми и русского языков. Кроме того, выпускники должны уметь:
- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки коми языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуре коми народа (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их), сходстве и различиях в традициях;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения коми языку в 5—9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений. Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения коми языка способами и приёмами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и коми языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему коми языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод. В ценностно-ориентационной сфере:
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и коми языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на коми языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения: работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на коми языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Перечень планируемых предметных результатов по классам (годам обучения) и на уровне основного общего образования

5 класс.

Речевые умения

Чтение.

- читать тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- выразительно читать в слух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Говорение:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
- сообщать краткие сведения о своем городе (селе), своей стране и республике;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках пройденных тем);
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием (отказом), опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал.
- выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей;
- при ведении беседы переспрашивать и уточнять при необходимости;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.
- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос с новым учеником;
- поддерживать и заканчивать разговор-знакомство с новым учеником.

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),
- определять тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.
- писать под диктовку;
- применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Графика и орфография:

- выполнять подстановочные упражнения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- сравнивать и анализировать буквосочетания коми языка и их звуковое воплощение;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами;
- уточнять написание слова по словарю.
- писать под диктовку;
- применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи:

- использовать навыки адекватного произношения новых лексических единиц, а также в спонтанной речи (монологической или диалогической);
- воспроизводить правильную интонацию в различных типах предложений.
- выделять в речи слова, несущие основную смысловую нагрузку; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи:

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- использовать различные способы словообразования (аффиксация словосложение);
- распознавать и использовать интернациональные слова.
- распознавать сочетаемость лексических единиц;
- использовать лексические единицы из рецептивного лексического минимума в продуктивных видах деятельности.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи в речи сложносочинённые предложения с союзами и, да, но;
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени утвердительные и отрицательные повелительного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе, неисчисляемые существительные;
- употреблять имена существительные в форме вступительного падежа (-*ö: wörö, dachö*);
- распознает и употребляет в речи отрицательную частицу *abu*;
- распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные и вопросительные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения;
- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в различных падежах;
- правильно употреблять в речи наречия места (*шуйгавылын, веськыдылын, орччён, водзын, воча*).
- распознает и употребляет в речи утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения;
- распознавать и употреблять сравнительные послелоги;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные свыше 100.

Социокультурные знания и умения:

- понимать несложные тексты социокультурной и страноведческой направленности;
- распознавать определённые жизненные реалии коми народа, связанные со школьной жизнью, сферой досуга, животным миром и т.д.;

- речевому поведенческому этикету в коми среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга»;
- понимать культуру, традиции и обычаи других стран и уважительно относиться как к иноязычной, так и к собственной культуре.- представлять свою страну и её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения и в рамках тематики курса.

6 класс

Речевые умения

Чтение.

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками, справочниками.
- читать и выборочно понимать значимую, нужную, запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Говорение.

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своей стране, республике, городе, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы.
- научиться брать и давать интервью;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую, нужную, запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Письмо.

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в республике;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Графика и орфография.

- ученик научится правильно писать изученные слова.
- научиться сравнивать и анализировать буквосочетания коми языка.

Фонетическая сторона речи.

- различать на слух адекватно, без фонематических ошибок, ведущих собою к коммуникации, произносить все звуки коми языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих собою к коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи.

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова, в пределах тематики 5-6 классов;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова, в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- находить различия между явлениями синонимами, антонимами;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи.

- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе, неисчисляемые существительные, притяжательный падеж имён существительных;
- распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные и вопросительные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи наречия и его степени сравнения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные послелогов для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять сравнительные послелогов;
- распознавать и употреблять в речи утвердительные глаголы повелительного наклонения, глаголы будущего времени, глаголы отрицательного спряжения в настоящем и будущем времени, имена существительные в форме дательного, соединительного падежей, порядковые числительные, частицу *вай*;
- образовывать и использовать в речи наречия и прилагательные с суффиксом *-а* (*мичаа, бура*)

- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в различных падежах;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в форме местного, исходного и творительного падежей;
- распознавать и использовать в речи определённо-притяжательные формы существительных 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа, глаголы отрицательного спряжения в настоящем времени, предложения с простым именным сказуемым;
- образовать и употреблять в речи прилагательные во множественном числе;

Социокультурные знания и умения:

- понимать несложные тексты социокультурной и страноведческой направленности;
- распознавать определённые жизненные реалии коми народа, связанные со школьной жизнью, сферой досуга, животным миром и т.д.;
- речевому поведенческому этикету в коми среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга»;
- понимать культуру, традиции и обычаи коми народа и уважительно относиться как к иноязычной, так и к собственной культуре.
- представлять свою страну и её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения и в рамках тематики курса.

7 класс

Речевые умения

Чтение.

- читать тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками, справочниками.

Говорение:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе (селе), своей стране и республике с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках пройденных тем);
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием (отказом), опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей;
- при ведении беседы переспрашивать и уточнять при необходимости;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- научиться брать и давать интервью;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),
- определять тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в республике;
- писать поздравления, личные письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Графика и орфография:

- ученик научится правильно писать изученные слова;
- выполнять подстановочные упражнения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами;
- уточнять написание слова по словарю.
- писать под диктовку;
- применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения;
- научиться сравнивать и анализировать буквосочетания коми языка.

Фонетическая сторона речи:

- использовать навыки адекватного произношения новых лексических единиц, а также в спонтанной речи (монологической или диалогической);
- воспроизводить правильную интонацию в различных типах предложений;
- различать на слух адекватно, без фонематических ошибок, ведущих собою к коммуникации, произносить все звуки коми языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах.
- выделять в речи слова, несущие основную смысловую нагрузку;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (союзах, предлогах);
- выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи:

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- использовать различные способы словообразования (аффиксация словосложение);

- распознавать и использовать интернациональные слова.
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексически единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать сочетаемость лексических единиц;
- использовать лексические единицы из рецептивного лексического минимума в продуктивных видах деятельности;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах изученной тематики;
- находить различия между явлениями синонимами, антонимами;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи вводные слова, словосочетания, предложения;
- распознавать и употреблять в речи причастия;
- распознавать и употреблять в речи второе прошедшее время;
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени;
- распознавать и употреблять в речи возвратные и безличные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе, неисчисляемые существительные, притяжательный падеж имён существительных;
- распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные и вопросительные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные послелогов для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи наречия места и образа действия;
- распознавать и употреблять в речи причастия;
- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в различных падежах;
- правильно употреблять в речи наречия места (*сэні, сэтi, быдлаын, кoні, тaні, ылын, матын и т.д*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные свыше 100.

Социокультурные знания и умения:

- понимать несложные тексты социокультурной и страноведческой направленности;
- распознавать определённые жизненные реалии коми народа, связанные со школьной жизнью, сферой досуга, животным миром и т.д.;
- речевому поведенческому этикету в коми среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга»;
- понимать культуру, традиции и обычаи и уважительно относиться как к иноязычной, так и к собственной культуре.
- представлять свою страну и её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения и в рамках тематики курса.

8 класс

Речевые умения

Чтение.

- читать тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками, справочниками.

Говорение:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках пройденных тем);
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием (отказом), опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.
- выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей;
- при ведении беседы переспрашивать и уточнять при необходимости;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- научиться брать и давать интервью;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),
- определять тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в республике;
- писать поздравления, личные письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Графика и орфография:

- ученик научится правильно писать изученные слова;
- выполнять подстановочные упражнения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами;
- уточнять написание слова по словарю.
- писать под диктовку;
- применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения;
- научиться сравнивать и анализировать буквосочетания коми языка.

Фонетическая сторона речи:

- использовать навыки адекватного произношения новых лексических единиц, а также в спонтанной речи (монологической или диалогической);
- воспроизводить правильную интонацию в различных типах предложений;
- различать на слух адекватно, без фонематических ошибок, ведущих собою к коммуникации, произносить все звуки коми языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах.
- выделять в речи слова, несущие основную смысловую нагрузку;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (союзах, предлогах);
- выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи:

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- использовать различные способы словообразования (аффиксация словосложение);
- распознавать и использовать интернациональные слова.
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- использовать лексические единицы из рецептивного лексического минимума в продуктивных видах деятельности;
- находить различия между явлениями синонимами, антонимами;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи переходный падеж;
- распознавать и употреблять в речи прилагательных образованных от глаголов с помощью суффикса *-са*;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, вопросительные и обобщительные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи частицы *кӧ* и *эськӧ*;
- распознавать и употреблять в речи формообразующие суффиксы глаголов;

- распознавать и употреблять в речи наиболее количественные и разделительные послелогои;
- распознавать и употреблять в речи наречия места и образа действия;
- распознавать и употреблять в речи предлог *йылысь*;
- распознавать и употреблять в речи собирательные числительные.

Социокультурные знания и умения:

- понимать несложные тексты социокультурной и страноведческой направленности;
- распознавать определённые жизненные реалии коми народа, связанные со школьной жизнью, сферой досуга, животным миром и т.д.;
- представлять свою страну и её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения и в рамках тематики курса.

9 класс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь:

- участвовать в диалогах в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- вести диалог-расспрос о взаимоотношениях в семье;
- вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни, о защите окружающей жизни;
- вести комбинированный диалог о выборе будущей профессии, о роли влияния СМИ на жизнь человека, об изучении финно-угорских языков.
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

- рассказывать о себе, о своей будущей профессии, о взаимоотношениях в семье;
- выражает и аргументирует свое отношение к услышанному;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих

некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
 - разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
 - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком; по словообразовательным элементам, по контексту;
 - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми;
- писать сочинение-рассуждение
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- делать письменное сообщение об увлечениях своих близких.
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Орфография

- правильно писать изученные слова.
- ученик научится правильно писать изученные слова;
- выполнять подстановочные упражнения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами;
- уточнять написание слова по словарю.
- писать под диктовку;
- применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения;
- научиться сравнивать и анализировать буквосочетания коми языка.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки коми языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух диалектные слова.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (словообразовательным и формообразующим суффиксам.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами коми языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;

распространённые простые предложения;

предложения с однородными членами;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами и, да, но;

косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени

наречия, в положительной, сравнительной и превосходной степени

количественные и порядковые числительные;

глаголы настоящего, будущего, прошедшего, второго прошедшего времени.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Государственный (коми) язык» включает в себя:

- 1) предметное содержание речи,
- 2) основные виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо),
- 3) языковые средства,
- 4) социокультурное содержание речи.

Указанные составляющие находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Коми язык как неродной».

1) **Предметное содержание** речи включает в себя следующие темы:

1.Школа. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.

5 класс: Первый день в новом учебном году. День Знаний. Школа. Распорядок дня в школе.

6 класс:Класс, одноклассники. День учителя. Любимый учитель.

7 класс:Учебные предметы. Любимый предмет. Учебное расписание. Успехи в школе. Летние каникулы.

8 класс: Современная школа. Внеклассные мероприятия / Школьные кружки. Школьные проекты. Отношение к школе.

9 класс: Учебные предметы, важные для будущей профессии. Образовательная карта ВУЗов/ССУЗов Республики Коми.

2.Моя семья.Мои друзья.решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

5 класс:Характеристика членов семьи: внешность, черты характера. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга.

6 класс: Семейные праздники. Выбор и покупка подарка. Покупка продуктов питания к праздничному столу. Поздравительные / пригласительные открытки. Планирование праздника.

7 класс: Взаимоотношения с друзьями. Лучший(-ая) друг/ подруга.

8 класс: Обязанности в семье. Работа по дому. Семейные правила и традиции. Взаимопомощь в семье.

9 класс: Взаимоотношения в семье.

3.Здоровый образ жизни.: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.

5 класс:Здоровье. Прием у врача/вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке. Спортивные секции.

6 класс: Летние виды спорта. История некоторых видов спорта. Мои спортивные увлечения во время летних каникул.

7 класс: Зимние виды спорта. Спортивные увлечения во время зимних каникул. Традиционные виды спорта в Республике Коми.

8 класс: Олимпийские, паралимпийские игры. Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми.

9 класс: Забота о здоровье. Правильное питание. Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними. Спортивный лагерь.

4.Свободное время. (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.

5 класс: Любимые игры. Коми игры. Любимые книги. Компьютерные игры.

6 класс: Посещение музея/выставки. Виды путешествий. Планирование поездки. Выбор маршрута.

7 класс:Планирование свободного времени. Поход в кинотеатр. Посещение театра/филармонии. Театры Республики Коми. Покупка билетов. Музыкальные предпочтения современных подростков. Музыкальные/танцевальные коллективы Республики Коми.

8 класс:Молодёжная мода. Покупка одежды.

9 класс:Декоративно-прикладное искусство народа коми. Увлечения родных и друзей.

5.Выбор профессии. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.

5 класс: Профессии родных, знакомых.

6 класс:Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники).

7 класс:Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы).

8 класс: Выдающиеся ученые Республики Коми.

9 класс:Популярные и перспективные профессии. Необычные профессии. Выбор будущей профессии.

6. Окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

5 класс: Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Забота о домашних животных.

6 класс:Квартира/дом/комната. Предметы интерьера, мебели. Традиционное жилище коми.

7 класс:Родной город/ родное село. История города/села. Символы города/села. Достопримечательности.

8 класс:Проблемы загрязнения природы. Красная книга Республики Коми. Удивительные явления природы.

9 класс:Защита окружающей среды в Республике Коми. Заповедники/ национальные природные парки Республики Коми.

7.Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

6 класс: Детские газеты и журналы на коми языке. Школьная газета.

7 класс: Телевидение. Телепередачи на коми языке. Любимая телепередача.

8 класс: Интернет. Информационные порталы Республики Коми.

9 класс: Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

8. Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

5 класс: Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты.

6 класс: Географическое положение Республики Коми. Природные богатства Республики Коми: лес, нефть, газ, уголь и т.п. Реки Республики Коми. Государственная символика Республики Коми. Традиционные праздники народа коми.

7 класс: Сыктывкар – столица Республики Коми. История города.

8 класс: Страницы истории Республики Коми. Легенды и предания народа коми.

9 класс: Финно-угорские языки. Финно-угорские республики, страны. История письменности Республики Коми.

2) Основные виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объём диалога: не менее 3 реплик (5–7 классы), не менее 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2–3 минуты.

Монологическая речь:

связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания: не менее 8–10 фраз (5–7 классы), не менее 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Несложные аутентичные аудио- и видеотексты для разной глубины проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, интервью, стихотворение, беседа и др.

Примечание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с полным пониманием содержания* осуществляется на несложных текстах, построенных полностью на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания – до 1 минуты (средний темп речи, объём текста 90–100 слов).

Аудирование *с пониманием основного содержания* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2 минут (средний темп речи; объём текста 220–230 слов).

Аудирование *с выборочным пониманием* нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах прагматического характера, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов

для аудирования с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – до 1,5 минут (средний темп речи, объём текста 160–170 слов).

Чтение

Аутентичные тексты для чтения с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Примечание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с выборочным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Объём текста

Вид чтения	5–7 классы	8–9 классы
Чтение с пониманием основного содержания	до 400 слов	до 500 слов
Чтение с выборочным пониманием	до 300 слов	до 350 слов
Чтение с полным пониманием	до 250 слов	до 300 слов

Письменная речь

Короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками; пожелания (объём письменного поздравления – 30–40 слов).

Личное письмо с опорой и без опоры на образец: вопросы адресату о его жизни, делах, сообщение того же самого о себе, выражение благодарности, совет, просьба о чём-либо (объём личного письма – 100–120 слов).

План, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности.

Выписки из текстов; небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Анкеты и формуляры (с указанием имени, фамилии, пола, гражданства, национальности, адреса).

3) Языковые средства

Орфография и пунктуация

Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Звуки коми языка. Правильное ударение в словах. Смысловые группы предложений. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений. 15

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы. Наиболее распространённые устойчивые словосочетания. Оценочная

лексика, реплики-клише речевого этикета в объёме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Нераспространённые и распространённые простые предложения, сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения.

Коммуникативные типы предложений: повествовательное(утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Прямая и косвенная речь.

Прямой и обратный порядок слов.

Существительные в единственном и множественном числе в различных падежах, определено-притяжательная категория существительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.

Прилагательные в единственном и множественном числе. Степени сравнения прилагательных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных.

Типы наречий по лексическому значению (времени, места, образа действия, количества, меры). Степени сравнения наречий.

Местоимения (личные, усилительные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные).

Числительные (количественные и порядковые).

Временная система коми языка. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Модальные глаголы. Суффиксы, обозначающие способы глагольного действия. Суффиксы причастий и деепричастий. Типы послелогов по лексическому значению (временные, пространственные, сравнения, причины).

Типы частиц (указательные, вопросительные, отрицательные, определительные, формообразующие).

4)Социокультурное содержание речи

Социокультурный портрет Республики Коми, её символика и культурное наследие.

Реалии Республики Коми: традиции (в питании, в проведении основных национальных праздников и т.д.), распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы).

Особенности образа жизни, быта, культуры Республики Коми (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в общую культуру); некоторые произведения художественной литературы на коми языке.

Примерный перечень контрольных, творческих работ и проектов

Класс	Контрольная работа	Промежуточная аттестация	Творческие работы	Проект
5 класс	3	1	1	3
6 класс	3	1	3	4
7 класс	3	1	5	4
8 класс	3	1	8	3
9 класс	3	1	6	3

5 класс

Проект «Родословное древо»

Сообщение «Мое любимое время года»

Проект «Любимая книга»
Проект «Коми музыкальные инструменты».
Контрольная работа по разделу «Моя семья»
Контрольная работа по разделу «Здоровый образ жизни»
Контрольная работа по разделу «Окружающий мир»
Промежуточная аттестация.

6 класс

Проект «Любимый учитель»
Сообщение о спортсменах РК
Проект «Самые известные места РК»
Сообщение о коми художнике.
Сообщение «Жилище у оленеводов»
Проект «Школьная газета»
Проект «Традиционные праздники народа коми»
Контрольная работа по разделу «Моя семья»
Контрольная работа по разделу «Путешествия»
Контрольная работа по разделу «Окружающий мир»
Промежуточная аттестация.

7 класс

Сообщение о своём любимом учебном предмете
Проект «Лучший друг/ лучшая подруга».
Письменное сообщение о традиционных зимних видах спорта
Проект «Зимние виды спорта»
Проект «План своего досуга на неделю»
Письменное сообщение об известном земляке творческой профессии
Сообщение об истории городов РК
Проект «Достопримечательности города»
Сообщение об истории г.Сыктывкара
Контрольная работа по разделу «Моя семья»
Контрольная работа по разделу «Свободное время»
Контрольная работа по разделу «Окружающий мир»
Промежуточная аттестация.

8 класс

Сообщение о внеклассном мероприятии
Проект «Школьный кружок»
Сообщение о семейных традициях
Письменное сообщение об олимпийском (паралимпийском) чемпионе
Проект «Развитие экотуризма в РК»
Сообщение о модных тенденциях
Письменное сообщение о известном учёном Республики Коми
Сообщение об удивительном природном явлении
Проект «Красная книга Республики Коми»
Письменное сообщение об информационном портале Республики Коми.
Сочинение-рассуждение об изученной легенде

Проект «Легенды и предания народа коми»
 Контрольная работа по разделу «Моя семья»
 Контрольная работа по разделу «Выбор профессии»
 Контрольная работа по разделу «Средства массовой информации»
 Промежуточная аттестация.

9 класс

Сочинение-рассуждение о взаимоотношениях в семье
 Проект: «Здоровый образ жизни»
 Письменное сообщение об увлечениях своих близких
 Сообщение о будущей профессии
 Сообщение о заповеднике или национальном природном парке Республики Коми
 Проект «Защита окружающей среды в Республике Коми»
 Сообщение о роли и влияния средств массовой информации на жизнь человека
 Сообщение о финно-угорской республике, стране.
 Проект «Виртуальная экскурсия в финно-угорскую республику».
 Контрольная работа по разделу «Моя семья»
 Контрольная работа по разделу «Свободное время»
 Контрольная работа по разделу «Окружающий мир»
 Промежуточная аттестация.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников. Предметное содержание речи включает следующие лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения.

На уровне основного общего образования для изучения учебного предмета «Коми язык как неродной» отводится 350 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю для каждого года обучения).

Содержание примерной основной программы включает в себя этнокультурное содержание.

№	Содержание примерной основной образовательной программы/Содержание авторской программы
5 класс (35 часов)	
1	Первый день в новом учебном году. День Знаний. Школа. Распорядок дня в школе (6 ч.)
2	Характеристика членов семьи: внешность, черты характера. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. (6ч.)
3	Здоровье. Прием у врача / вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке. Спортивные секции. (3 ч.)
4	Любимые игры. Коми игры. Любимые книги. Компьютерные игры. (4 ч.)
5	Профессии родных, знакомых. (3 ч.)
6	Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Забота о домашних животных. (5 ч.)
7	Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты. (8 ч.)
6 класс (35 часов)	

1	Класс, одноклассники. День учителя. Любимый учитель. (5 ч.)
2	Семейные праздники. Выбор и покупка подарка. Покупка продуктов питания к праздничному столу. Поздравительные/пригласительные открытки. Планирование праздника. (5 ч.)
3	Летние виды спорта. История некоторых видов спорта. Мои спортивные увлечения во время летних каникул. (4 ч.)
4	Посещение музея/выставки. Виды путешествий. Планирование поездки. Выбор маршрута. (4 ч.)
5	Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники). (4 ч.)
6	Квартира/дом/ комната. Предметы интерьера, мебели. Традиционное жилище коми. (3 ч.)
7	Детские газеты и журналы на коми языке. Школьная газета. (3 ч.)
8	Географическое положение Республики Коми. Природные богатства Республики Коми: лес, нефть, газ, уголь и т.п. Реки Республики Коми. Государственная символика Республики Коми. Традиционные праздники народа коми. (7 ч.)
7 класс (35 часов)	
1	Учебные предметы. Любимый предмет. Учебное расписание. Успехи в школе. Летние каникулы. (5 ч.)
2	Взаимоотношения с друзьями. Лучший (-ая) друг/подруга. (5 ч.)
3	Зимние виды спорта. Спортивные увлечения во время зимних каникул. Традиционные виды спорта в Республике Коми. (4 ч.)
4	Планирование свободного времени. Поход в кинотеатр. Посещение театра/ филармонии. Театры Республики Коми. Покупка билетов. Музыкальные предпочтения современных подростков. Музыкальные/ танцевальные коллективы Республики Коми. (5 ч.)
5	Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы). (4ч.)
6	Родной город/ родное село. История города/села. Символы города/села. Достопримечательности. (4 ч.)
7	Телевидение. Телепередачи на коми языке. Любимая телепередача. (3 ч.)
8	Сыктывкар – столица Республики Коми. История города. (5 ч.)
8 класс (35 часов)	
1	Современная школа. Внеклассные мероприятия/ Школьные кружки. Школьные проекты. Отношение к школе. (5 ч.)
2	Обязанности в семье. Работа по дому. Семейные правила и традиции. Взаимопомощь в семье. (5 ч.)
3	Олимпийские, паралимпийские игры. Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми. (4 ч.)
4	Молодёжная мода. Покупка одежды. (4 ч.)
5	Выдающиеся учёные Республики Коми. (4 ч.)
6	Проблемы загрязнения природы. Красная книга Республики Коми. Удивительные явления природы. (5ч.)
7	Интернет. Информационные порталы Республики Коми. (2 ч.)
8	Страницы истории Республики Коми. Легенды и предания народа коми. (6 ч.)
9 класс (34 часа)	
1	Учебные предметы, важные для будущей профессии. Образовательная карта ВУЗов/ ССУЗов Республики Коми. (4 ч.)
2	Взаимоотношения в семье. (4 ч.)
3	Забота о здоровье. Правильное питание. Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними. Спортивный лагерь. (5 ч.)
4	Декоративно-прикладное искусство народа коми. Увлечения родных и друзей. (4 ч.)

5	Популярные и перспективные профессии. Необычные профессии. Выбор будущей профессии. (3 ч.)
6	Защита окружающей среды в Республике Коми. Заповедники / национальные природные парки Республики Коми. (4 ч.)
7	Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. (2 ч.)
8	Финно-угорские языки. Финно-угорские республики, страны. История письменности Республики Коми. (8 ч.)

**Тематическое планирование учебного предмета «Государственный (коми) язык»
5 класс.**

1 час в неделю, 35 часов в год.

№	Название раздела	Общее количество часов, отводимое на изучение раздела	Количество часов		Виды деятельности
			Теоретическая часть	Практическая часть	
				Проекты/контроль	
1	Школа	6	5	1	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Воспроизводит наизусть тексты рифмовок.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Называет время.</p> <p>Ведёт диалог этикетного характера, диалог-расспрос с новым учеником.</p> <p>Начинает, поддерживает и заканчивает разговор-знакомство с новым учеником.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространенные и нераспространенные простые предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами, синонимичные конструкции типа (Менам нимой Ира. / Менö шуоны Ира. / Менö шуоны Ираён. /// Меным дас ёти арёс. / Ме дас ёти арёса.).</p> <p>Соблюдает прямой порядок слов в предложении.</p> <p>Обозначает местоположение объектов при помощи послелогов места. Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу абу.</p>

					<p>Узнаёт на слух или при чтении и употребляет в устных и письменных высказываниях взаимно-личные и вопросительные местоимения.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>
2	Моя семья Мои друзья	5	4	1	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи синонимичные конструкции типа (<i>Менам юрсиёй сьöд / Ме сьöд юрсиа.</i>)</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Описывает внешность или характер кого-либо.</p> <p>Употребляет именасуществительные в формах ступительного падежа (-ö: <i>вöрö, дачаö</i>).</p> <p>Различает зрительно, в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи по пройденной теме.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Пишет проверочную работу по пройденной теме.</p>
3	Выбор профессии	7 ч	7	-	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о профессиях родных, используя образец.</p> <p>Сообщает о своих планах в выборе профессии, используя ключевые слова.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу абу.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных</p>

					<p>задач.</p> <p>Рассказывает о профессиях членов семьи, друзей семьи, знакомых.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Читает сказку. Анализирует литературное произведение. Озаглавливает текст. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p>
4	Профессии родных знакомых	3	3		<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о профессиях родных, используя образец.</p> <p>Сообщает о своих планах в выборе профессии, используя ключевые слова.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу абу.</p> <p>Рассказывает о профессиях членов семьи, друзей семьи, знакомых.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Читает сказку.</p> <p>Анализирует литературное произведение.</p> <p>Озаглавливает текст.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p>
5	Окружающий мир	11 ч	9	Сообщение «Любимое время года» Контрольная работа	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста.</p>

					<p>Описывает погоду</p> <p>Описывает фотографию, картинку.</p> <p>Воспроизводит наизусть пословицы, поговорки о погоде.</p> <p>Рассказывает о временах года, используя ключевые слова.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Использует в речи модальный глагол возможности для выражения возможности(возможность купаться, возможность искупаться).</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Делает сообщение о своём любимом времени года в форме творческой работы.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Описывает своего домашнего питомца.</p>
6	<p>Здоровье, прием у врача/вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке.</p> <p>Спортивные секции</p>				<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Использует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Описывает внешность и характер кого-либо.</p> <p>Называют дни недели.</p> <p>Ведет диалог о семье, используя образец.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи предложения с обращением.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи утвердительные глаголы повелительного наклонения (сёй, весав).</p> <p>Устанавливает логическую.</p> <p>Ведёт диалог с фармацевтом.</p> <p>Описывает своё самочувствие, состояние.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>

					Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.
5	Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Забота о домашних животных.	6	5	1	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста. Описывает погоду Описывает фотографию, картинку. Воспроизводит наизусть пословицы, поговорки о погоде. Рассказывает о временах года, используя ключевые слова. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Использует в речи модальный глагол позыны для выражения возможности. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Делает сообщение о своём любимом времени года в форме творческой работы. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Описывает своего домашнего питомца.
6	Любимые игры. Коми игры. Любимые книги. Компьютерные игры.	5	4	1	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выразительно читает вслух небольшой текст, содержащий изученный материал. Образует, распознаёт и употребляет в речи множественное число существительных. Описывает любимую игру с опорой на план. Ведёт диалог-обмен мнениями о любимых играх. Образует, распознаёт и употребляет в речи множественное число существительных. Описывает картинку, фотографию. Называет коми игры. Ведёт диалог-обмен мнениями о коми играх. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста. Высказывает своё мнение о прочитанной книге. Реализует проект.
7	Страны изучаемого	7	5	2	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.

	языка и родная страна				<p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Озаглавливает текст, его отдельные части.</p> <p>Образует и употребляет в речи глаголы с суффиксом <i>-ась/-ясь</i> (<i>кõмасьны, пасьтасьны</i>)</p> <p>Распознаёт принадлежность слова к определённой части речи.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Распознаёт принадлежность слова к определённой части речи.</p> <p>Называет и описывает коми национальный костюм, коми национальные блюда, коми музыкальные инструменты.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.</p> <p>Переводит отдельные фрагменты текста.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты.</p> <p>Реализует проект.</p>
--	-----------------------	--	--	--	---

Тематическое планирование учебного предмета «Государственный (коми) язык»

6 класс.

1 час в неделю, 35 часов в год.

№	Название раздела	Общее количество часов, отводимое на изучение раздела	Количество часов		Виды деятельности
			Теоретическая часть	Практическая часть	
				Проекты/контроль	

1	Школа	5	4	1	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Образуют имена существительные из глаголов с помощью суффиксов – ин, - јн.</p> <p>Рассказывают о своей школе.</p> <p>Находят из текста имена существительные, образованные из глаголов.</p> <p>Пишут рассказ о школе по плану.</p> <p>Оформляют открытку любимому учителю.</p> <p>Называют из сплошного текста усилительно-личные местоимения.</p> <p>Называют послелог времени и вставляют их в текст.</p>
2	Моя семья Мои друзья	1	1		<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p>
3		5	5		<p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Находят из текста существительные в достигательном падеже.</p> <p>Образуют слова в достигательном падеже, строят предложения.</p> <p>Составляют рецепты. Составляют словосочетания в соединительных и лишительных падежах. Вычленяют из сплошного текста слова в лишительном и соединительном падежах.</p> <p>Образуют отрицательные глаголы. Изменяют глаголы в отрицательные</p>

					<p>формы. Образуют глаголы повелительного наклонения в отрицательных формах.</p>
4	Спорт	4	4		<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Умеют писать сложные числительные. Составляют предложения, используя сложные числительные. Используют исходный падеж составляя словосочетания и предложения. Готовят доклад о любимом виде спорта.</p>
4	Путешествия	4	4		<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Образуют возвратные глаголы. Находят и называют возвратные глаголы из текста. Называют вводные слова, словосочетания, предложения. Выделяют вводные слова, словосочетания, вводные предложения в предложении. Называют и выделяют союзы.</p>
6	Выбор профессии	4	4		<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p>

					<p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Умеют различать наречия в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Составляют предложения, используя причастия.</p> <p>Называют безличные глаголы.</p> <p>Составляют предложения, используя омонимы.</p> <p>Называют и выделяют из предложений обращения.</p>
7	Окружающий мир	3	3		<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Рассказывают о театрах и кинотеатрах Республики Коми.</p> <p>Составляют план маршрута похода в театры и кинотеатры.</p> <p>Готовят доклад о своих увлечениях.</p> <p>Используют в разговоре побудительную частицу вай.</p> <p>Называют наречия образа действия.</p>
8	Средства массовой информации	3	2	1	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p>

					<p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Называют весенние праздники.</p> <p>Описывают погоду весной.</p> <p>Рассказывают о национальных блюдах коми.</p>
9	Страны изучаемого языка и родная страна	6	5	1	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Образуют имена прилагательные от местоимений. Образуют из глаголов имена существительные.</p> <p>Называют взаимно-личные местоимения и подчинительные союзы, находят их в тексте.</p> <p>Называют национальные праздники.</p> <p>Рассказывают о национальных блюдах коми.</p>

Тематическое планирование учебного предмета «Государственный (коми) язык»

7 класс.

1 час в неделю, 35 часов в год.

№	Название раздела	Общее количество часов, отводится на изучение раздела	Количество часов		Виды деятельности
			Теоретическая часть	Практическая часть	

				Проекты/контроль	
1	Школа	5	5		<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Образуют имена существительные из глаголов с помощью суффиксов: -ысь, -ӧм, -ӧд.</p> <p>Находят из текста имена существительные, образованные из глаголов.</p> <p>Распознают из сплошного текста двусоставные и односоставные предложения, называют их. Составляют односоставные и двусоставные предложения.</p> <p>Называют из сплошного текста усилительно-личные местоимения.</p> <p>Называют послелог времени и вставляют их в текст.</p> <p>Строят предложения, используя послелоги времени.</p>
2	Моя семья Мои друзья	5	4	1	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Образовывают сложные имена существительные и прилагательные.</p> <p>Называют правописание сложных существительных и сложных прилагательных.</p>

					Объясняют правописание сложных имён существительных и прилагательных. Рассказывают о своей семье.
3	Спорт	4	3	1	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Называют и находят из текста притяжательные и указательные местоимения. Составляют предложения, используя притяжательные и указательные местоимения.
4	Свободное время	5	3	2	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Образуют возвратные глаголы. Находят и называют возвратные глаголы из текста. Называют вводные слова, словосочетания, предложения. Выделяют вводные слова, словосочетания, вводные предложения в предложении. Называют и выделяют союзы.
5	Выбор профессии	4	4		Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных

					<p>задач.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Называют причастие.</p> <p>Находят из сплошного текста причастия.</p> <p>Составляют предложения, используя причастия.</p> <p>Называют безличные глаголы.</p> <p>Составляют предложения, используя омонимы.</p> <p>Называют основные профессии.</p> <p>Называют и выделяют из предложений обращения.</p>
6	Окружающий мир	4	3	1	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Называют и показывают города, районы Республики Коми.</p> <p>Рассказывают об образовании города Сыктывкар.</p> <p>Используют в разговоре побудительную частицу <i>вай</i>.</p> <p>Называют наречия образа действия.</p>
7	Средства массовой информации	3	2	1	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p>

					<p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Называют названия газет и журналов, телепередач.</p>
8	Страны изучаемого языка и родная страна	5	5		<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Образуют из глаголов имена существительные.</p> <p>Составляют предложения. Используют дополнительные источники.</p>

Тематическое планирование учебного предмета «Государственный (коми) язык»

8 класс.

1 час в неделю, 35 часов в год.

№	Название раздела	Общее количество часов, отводимое на изучение раздела	Количество часов		Виды деятельности
			Теоретическая часть	Практическая часть	
				Проекты/контроль	
1	Школа	5	4	1	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя,

					<p>одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному. Рассказывает о своей школе, своём участии во внеклассных мероприятиях, школьных кружках, проектах. Высказывает своё отношение к школе. Ведёт диалог-обмен мнениями о современной школе. Делает сообщение о внеклассном мероприятии. Реализует учебный проект. Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p>
2	Моя семья	5	5		<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Прогнозирует содержание устного текста по названию. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному. Рассказывает о правилах, взаимопомощи в семье. Ведёт диалог-расспрос об обязанностях членов семьи по дому. Делает сообщение о семейных традициях. Распознаёт и употребляет в речи модальные глаголы <i>вермыны</i> и <i>ковны</i>. Пишет письмо личного характера.</p>
3	Спорт	4	3	1	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на</p>

					<p>изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Сжимает текст. Составляет план текста. Называет олимпийские, паралимпийские виды спорта; олимпийских, паралимпийских чемпионов из Республики Коми. Рассказывает об истории олимпийских, паралимпийских игр; об отдельных олимпийских, паралимпийских чемпионах Республики Коми. Ведёт диалог о значимости олимпийского движения для развития спорта. Делает письменное сообщение об олимпийском (паралимпийском) чемпионе. Реализует учебный проект.</p>
4	Свободное время	4	4		<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Делает сообщение о модных тенденциях на основе прочитанного. Рассказывает о молодёжной моде, о своих предпочтениях в выборе одежды. Ведёт диалог-расспрос при покупке одежды в магазине. Ведёт диалог-обмен мнениями о своих предпочтениях в выборе одежды. Выражает своё отношение к современной моде и обосновывает его. Распознаёт и употребляет в речи указательные частицы. Пишет письмо личного характера.</p>
5	Выбор профессии	4	4		<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя,</p>

					<p>одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста. Переводит отдельные фрагменты текста. Оценивает полученную из текста информацию. Преобразует текст в таблицу. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о выдающихся учёных Республики Коми. Называет выдающихся учёных Республики Коми. Ведёт комбинированный диалог об известном учёном Республики Коми. Делает письменное сообщение об известном учёном Республики Коми.</p>
6	Окружающий мир	5	4	1	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Рассказывает о проблемах окружающей среды, о сохранении природы, об удивительных природных явлениях. Называет отдельные виды животных, растений, занесённых в Красную книгу Республики Коми. Ведёт диалог-обмен мнениями об экологических проблемах и защите окружающей среды. Делает сообщение об удивительном природном явлении. Пишет письмо личного характера. Реализует учебный проект.</p>
7	Средства массовой информации	2	2		<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Прогнозирует содержание устного текста по названию. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт</p>

					знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Выражает и обосновывает своё отношение к интернету. Называет информационные порталы Республики Коми. Ведёт диалог-побуждение к действию (рекомендует определённый интернет-ресурс). Использует информацию изученных интернет-ресурсов в устных и письменных высказываниях. Распознаёт и употребляет в речи наречия меры. Делает письменное сообщение об информационном портале Республики Коми.
8	Страны изучаемого языка и родная страна	6	4	2	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о фактах из истории Республики Коми. Ведёт комбинированный диалог об историческом событии. Передаёт содержание отдельных легенд и преданий народа коми. Ведёт диалог-обмен мнениями об изученной легенде. Пишет сочинение-рассуждение об изученной легенде. Реализует учебный проект.

**Тематическое планирование учебного предмета «Государственный (коми) язык»
9 класс.**

1 час в неделю, 34 часа в год.

№	Название раздела	Общее количество часов,	Количество часов		Виды деятельности
			Теоретическая часть	Практическая часть	

		отводимое на изучение раздела			
				Проекты/к онтроль	
1	Школа Выбор профессии	4	4		<p>Соблюдают нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяют главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимают текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста. Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные. Рассказывают о будущей профессии. Называют учебные предметы, необходимые для будущей профессии. Называют учебные заведения (высшие профессиональные, средние профессиональные) Республики Коми. Ведут диалог-обмен мнениями о своих предпочтениях в выборе профессии. Распознают и употребляет в речи сложноподчинённые предложения с определительными придаточными. Пишут письмо личного характера.</p>
2	Моя семья	4	4		<p>Соблюдают нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Прогнозируют содержание устного текста по названию. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части. Выражают и аргументирует своё отношение к прочитанному. Рассказывают о взаимоотношениях в семье. Ведут диалог-</p>

					<p>расспрос о взаимоотношениях в семье. Распознают и употребляют в речи вводную частицу п\, сложноподчинённые предложения с изъяснительными придаточными и придаточными времени. Переводят прямую речь в косвенную и наоборот. Пишут сочинение-рассуждение о взаимоотношениях в семье.</p>
3	Здоровый образ жизни	5	4	1	<p>Соблюдают нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Передают содержание, основную мысль услышанного. Рассказывают о здоровом образе жизни, правильном питании. Делают сообщение об опасностях и последствиях вредных привычек. Ведут диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни и об опасностях вредных привычек. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста. Определяют тему/основную мысль текста. Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста. Делают выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Распознают и употребляет в речи наречия времени, сложноподчинённые предложения с придаточными цели и условия. Пишут письмо личного характера. Реализует учебный проект. Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p>
4	Свободное время	4	4		<p>Соблюдают нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражают и аргументирует своё отношение к услышанному, прочитанному. Рассказывают о декоративно-прикладном искусстве народа коми, об увлечениях родных и друзей. Называют виды декоративно-прикладного искусства народа коми. Описывают изделие декоративно-прикладного искусства народа коми. Ведут комбинированный диалог об увлечениях своих близких. Зрительно</p>

					<p>воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста.</p> <p>Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Делают письменное сообщение об увлечениях своих близких.</p>
5	Выбор профессии	3	3		<p>Соблюдают нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты</p> <p>в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста. Сжимают текст. Преобразуют текст в таблицу. Составляют план текста. Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывают о популярных, перспективных, необычных профессиях. Делают сообщение о будущей профессии. Ведут комбинированный диалог о выборе будущей профессии. Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Распознают и употребляют в речи наречия причины, усилительные и неопределённые местоимения, вопросительную частицу -ö, сложноподчинённые предложения с придаточными причины. Строят и используют в речи вопросительные предложения с вопросительной частицей -ö. Пишут письмо личного характера.</p>
6	Окружающий мир	4	3	1	<p>Соблюдают нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты</p> <p>в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяют главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Рассказывают о заповедниках/национальных природных парках Республики Коми. Называют заповедники/национальные природные парки Республики Коми. Ведут диалог-обмен мнениями о защите окружающей среды. Аргументируют необходимость защиты окружающей среды. Делают сообщение о заповеднике/национальном природном парке Республики</p>

					<p>Коми. Зрительно воспринимает текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста. Анализируют структуру и смысл отдельных частей текста. Переводят отдельные фрагменты текста.</p> <p>Оценивают полученную из текста информацию. Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Реализует учебный проект. Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p>
7	Средства массовой информации	2	2		<p>Соблюдают нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты</p> <p>в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражают и аргументируют своё отношение к услышанному, прочитанному. Делают сообщение о роли и влиянии средств массовой информации на жизнь человека. Ведут комбинированный диалог о роли и влиянии средств массовой информации на жизнь человека. Выражают и обосновывают свою точку зрения о роли средств массовой информации в жизни современного человека. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста.</p> <p>Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Распознают и употребляют в речи сложноподчинённые предложения с придаточными уступки, бессоюзные сложные предложения.</p>
8	Страны изучаемого языка и родная страна	8	6	2	<p>Соблюдают нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты</p> <p>в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяют главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста. Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливают логическую</p>

					<p>последовательность основных фактов текста. Разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части. Делают выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Называют финно-угорские языки, финно-угорские республики, страны. Рассказывают об истории письменности Республики Коми. Ведут комбинированный диалог об изучении финно-угорских языков. Делают сообщение о финно-угорской республике, стране. Реализуют учебный проект. Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.</p>
--	--	--	--	--	--