



Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МАОУ «СОШ № 35»)

«Открытый предмет подъясь велодан 35 №-а  
шор школа» муниципальной асьюралана велодан учреждение  
(«35 – а ШШ МАВУ»)

Принято на заседании педсовета  
МАОУ «СОШ № 35»  
Протокол № 8  
от «11» апреля 2022 г.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
за 2021 год (аналитическая часть)**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35 с углубленным изучением отдельных предметов»
Руководитель	Павлова Елена Алексеевна
Адрес организации	167004, Республика Коми, г. Сыктывкар, Пушкина ул., д.75
Телефон, факс	(8212) 31-21-24
Адрес электронной почты	<a href="mailto:Shkola3575@list.ru">Shkola3575@list.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар»
Дата создания	31 октября 1966 г.
Лицензия	№ 757-О от 24.03.2015 г. (серия 11ЛО1 № 0001088) выдана Министерством образования Республики Коми
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 84-О от 23.12.2013 г. (серия 11АО1 № 0000104) выдана Министерством образования Республики Коми

Сыктывкар  
2022 год

В соответствии со статьей 12 («Образовательные программы») Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, содержание образования в МАОУ «СОШ № 35» определено в образовательных программах:

- Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО) - 1-4 классы.
- Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО) – 5-9 классы.
- Образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО) – 10-11 классы.

Согласно Программе развития школы на период с 2017 по 2022 годы, плану работы школы, в условиях реализации государственных образовательных стандартов, в целях создания условий, способствующих оптимальному развитию самостоятельного, свободного, ответственного, быстрого в решениях, деятельного выпускника коллективом школы в 2020 году решался большой комплекс задач.

**Приоритетная задача коллектива школы** - это обеспечение оптимальных условий для реализации права граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования, для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательного процесса; обеспечение соответствия условий, соответствия организации образовательного процесса и результатов деятельности педагогического коллектива нормативным требованиям Федерального закона № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

### **Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных

	<p>подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</p>
<p>Наблюдательный совет</p>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательной организации;</li> <li>- финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>- материально-технического обеспечения.</li> </ul>
<p>Попечительский совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы;</li> <li>- содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Школы;</li> <li>- содействует совершенствованию материально-технической базы школы, благоустройству её помещений и территории;</li> <li>- содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Школы;</li> <li>- оказывать Школе консультационную помощь.</li> </ul>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет приоритетные направления развития Школы; цели и задачи Школы, план их реализации;</li> <li>- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: программ из соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту, учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;</li> <li>- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;</li> <li>- обсуждает и принимает все локальные акты, положения, планы деятельности Школы, образовательные программы, годовые календарные учебные графики, учебный план, образовательные программы.</li> <li>- организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса,</li> <li>- проводит обобщение, анализ и оценку результатов деятельности педагогического коллектива по</li> </ul>

	<p>определенным направлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решает иные вопросы, связанные с образовательной деятельностью Школы.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет приоритетные направления развития и жизнедеятельности Школы;</li> <li>- заслушивает администрацию Школы по вопросам, связанным с жизнедеятельностью Школы;</li> <li>- решает вопрос о необходимости заключения с администрацией коллективного договора, рассматривает и принимает его;</li> <li>- обсуждает и принимает «Правила внутреннего распорядка» Школы;</li> <li>- решает иные вопросы в соответствии с трудовым законодательством и Уставом Школы.</li> <li>- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья учащихся Школы;</li> <li>- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Школы;</li> <li>- вносит предложения в договор о взаимоотношениях между Учредителем и Школой;</li> <li>- рассматривает и рекомендует к утверждению локальные акты, касающиеся работы всех работников Школы.</li> </ul>
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет образовательную политику МАОУ «СОШ № 35» и его стратегическую линию развития в соответствии с образовательной программой и иными локальными актами, регламентирующими правоотношения по внедрению и реализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- разрабатывает и утверждает план методической работы МАОУ «СОШ № 35»;</li> <li>- координирует и руководит методической работой в МАОУ «СОШ № 35»;</li> <li>- дает рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, дополнительных общеобразовательных программ-дополнительных общеразвивающих программ, рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- проводит экспертную оценку программ, научных и</li> </ul>



	я	о	на "5"	на "4", "5"		с одной "3"	его	по ува ж. пр ич ин е	по пр огу лам	его	одно му	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	179												
2	176	175	20	98	8	17				1			1
3	146	143	13	84	3	8				3		1	2
4	160	160	16	94	4	10							
1-4 кл.	661	478	49	276	15	35				4		1	3
5	149	149	7	65		12							
6	144	142	10	67	5	8				2		2	
7	138	137	3	40	2	9				1			1
8	107	105	1	28		6				2			2
9	100	98	3	27		6	1		1	1			1
5-9 кл.	638	631	24	227	7	41	1		1	6		2	4
10	47	45	2	17	1	3	2		2				
11	50	50	5	11		4							
10-11 кл.	97	95	7	28	1	7	2		2				
Итого	1396	1204	80	531	23	83	3		3	10		3	7

**Таблица 2. Сравнительный анализ контингента учащихся за период с 2017-2018 учебный год по 2020-2021 учебный год.**

Контингент учащихся	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1-4 классы	594	600	629	661
5-9 классы	519	593	593	638
10-11 классы	84	89	111	97
Всего учащихся:	1197	1250	1333	1396
Число классов с углубленным изучением отдельных предметов/количество учащихся	13 классов 336 учащихся	12 классов 300 учащихся	12 классов 324 учащихся	10 классов 256 учащихся

За последние пять лет количественный состав учащихся увеличился от 1197 за 2017-2018 учебный год до 1396 учащихся за 2020-2021 учебный год.

Число учащихся, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, в сравнении с 2019-2020 учебным годом в 2020-2021 учебном году уменьшилось с 324 до 256 учащихся, количество классов с углубленным изучением отдельных предметов также уменьшилось с 12 до 10.

**Таблица 3. Уровень успеваемости и уровень обученности учащихся по классам за период с 2019-2020 учебный год по 2020-2021 учебный год.**

Класс	% успеваемости	% качества	Класс	% успеваемости	% качества
2А	100,0	79,3	6А	96,3	18,5
2Б	100,0	50,0	6Б	96,6	55,2
2В	100,0	63,3	6В	100,0	44,8
2Г	100,0	46,4	6Г	100,0	73,3
2Д	100,0	86,7	6Л	100,0	72,4
2е	96,6	75,9	7А	100,0	20,7
3А	100,0	92,3	7Б	100,0	31,0
3Б	100,0	80,0	7В	96,4	14,3
3В	95,5	68,2	7Г	100,0	23,1
3Г	96,0	52,0	7Л	100,0	69,2
3Д	95,7	43,5	8А	100,0	40,7
3е	100,0	60,0	8Б	100,0	13,3
4А	100,0	69,0	8В	91,3	8,7
4Б	100,0	60,0	8м	100,0	44,4
4В	100,0	56,0	9А	100,0	56,5
4Г	100,0	86,2	9Б	90,9	4,5
4Д	100,0	69,2	9В	100,0	18,5
4е	100,0	69,2	9М	100,0	39,3
<b>1- 4 кл.</b>	<b>99,2</b>	<b>67,4</b>	<b>5- 9 кл.</b>	<b>98,9</b>	<b>39,3</b>
5А	100,0	33,3	10А	95,7	39,1
5Б	100,0	53,3	10Б	96,0	44,0
5В	100,0	37,9	11А	100,0	29,2
5Г	100,0	76,7	11Б	100,0	34,6

5Д	100,0	40,0	10-11 кл.	98,0	36,7
			<b>Итого</b>	<b>98,9</b>	<b>50,2</b>

Уровень освоения учебных программ в 2020-2021 учебном году по школе составил 98,9%, уровень качества освоения учебных программ-50,2%. В сравнении с результатами предыдущего учебного года во всех учебных параллелях повысился уровень качества освоения учебных программ.

В течение всего учебного года наблюдалась низкая мотивация к учению учащихся 5д, 6а, 7в, 8в, 9б классов.

## **Результаты предметных и метапредметных умений учащихся по итогам участия во Всероссийских проверочных работах**

### **1. Предметы: история, обществознание, русский язык**

Во исполнение приказа УО АМО ГО «Сыктывкар» № 473 от 21 августа 2021 «О внесении изменений в приказ управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 31.01.2021 «Об организации исполнения приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.01.2021 № 10 «Об участии Республики Коми в мониторинге качества подготовки общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», в целях осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования, корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021-2022 учебный год проведены Всероссийские проверочные работы (далее-ВПР) в соответствии с графиком/

По итогам ВПР неудовлетворительные отметки получили:

- 32 % учащихся 6–ых классов, что ниже общегородского показателя на 15 %;
- 34 % учащихся 7 – ых классов, что ниже общегородского показателя на 7%;
- 36 % учащихся 8 – ых классов, что ниже общегородского показателя на 7%;
- 46 % учащихся 9 – ых классов, что ниже общегородского показателя на 26%.

Итоги ВПР по истории во всех классах значительно ниже общегородского показателя.

Сравнение отметок, полученных по итогам ВПР, и годовых отметок показал значительное снижение:

- в 5 – ых классах отметки снизили 54 % учащихся;
- в 6 – ых классах отметки снизили 82 % учащихся;
- в 7 – ых классах отметки снизили 72 % учащихся;
- в 8 – ых классах отметки снизили 78 % учащихся;



- в 9 – ых классах отметки снизили 62 % учащихся.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Анализ достижения планируемых результатов показал следующие затруднения у учащихся 6 – ых классов:

- 71 % учащихся не владеют умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- у 72 % учащихся не сформировано умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- у 75 % учащихся не сформировано умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- у 70 % учащихся не сформировано умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- 90 % не умеют использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- 75 % учащиеся не смогли локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Анализ достижения планируемых результатов показал следующие затруднения у учащихся 7 – ых классов:

- 61 % учащихся не знают основные термины, не понимают основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- 56 % учащихся не могут применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- 84 % учащихся не умеют объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- 74 % не владеют умением работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- 81 % не владеют умением использовать историческую карту как источник информации;

- у 77 % не сформировано умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических

ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Анализ достижения планируемых результатов показал следующие затруднения у учащихся 8 – ых классов:

- 73 % учащихся не знают основные термины;
- 80% не могут определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, не владеют базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, не могут применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- 63% учащихся не владеют умением объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- 82 % учащихся не умеют работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- 67% не умеют использовать историческую карту как источник информации;
- 70 % не умеют использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- 81 % не умеет анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- у 86% не сформировано умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Анализ достижения планируемых результатов показал следующие затруднения у учащихся 9 – ых классов:

- 77 % не умеют применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- 80% не владеют умением объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- 64 % не владеют умением работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- 75% не владеют умением использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- 87% не владеют умением создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;

- 87% не владеют умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Анализ результатов ВПР показывают устойчивость затруднений выполнения заданий, связанных с развернутыми письменными ответами, в которых обучающиеся должны продемонстрировать сформированность приемов мыслительной деятельности и умение излагать свои мысли письменно. Эти затруднения могут быть связаны с пробелами в усвоении исторического материала. Учащиеся не владеют приемами мыслительной деятельности, такими как анализ, синтез, обобщение исторического материала, умения сравнивать исторические явления, умения делать и обосновывать выводы, т.е. устанавливать причинно-следственные связи и доказывать свою точку зрения, фиксировать результаты умственной деятельности в письменном виде.

### **Рекомендации по итогам проведения ВПР:**

*Педагогам, реализующим программы основного общего образования:*

1.1. Провести аспектный анализ выполнений заданий ВПР и определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого учащегося, класса

1.2. Обеспечить подготовку к промежуточной аттестации в конце 2021 – 2022 учебного года, в связи с чем:

1.2.1. уделять больше времени на уроках истории регулярной отработке упражнений, направленных на усвоение учащимися основных приемов мыслительной деятельности, на развитие устной и письменной речи учащихся;

1.4.2. использовать на уроках различные наглядные пособия: исторические карты, схемы, а также привлекать тексты исторических источников и литературных произведений, текст учебника;

1.4.3. сопровождать изучением фактов истории изучением вопросов политики, экономики и социальных отношений, а также работой с иллюстративным материалом, историческими картами, выдержками из произведений художественной литературы и т.д.;

1.4.4. для лучшего запоминания и фиксации терминов и понятий вести понятийный словарь, систематически и регулярно пополнять словарь новыми историческими понятиями и терминами, проводить письменную и устную работу, направленную на проверку усвоения исторических терминов и понятий;

1.4.5. для формирования умения делать и обосновывать выводы систематически разъяснять содержание и характер выводов, имеющих в

учебниках; четко и обоснованно делать собственные выводы, демонстрируя последовательный ход умозаключений; давать учащимся объяснения того, как строятся индуктивные и дедуктивные выводы, и закреплять эти приемы; требовать от учащихся завершать выводами изложение фактов, их анализ, сравнение, самостоятельно делать выводы при выполнении заданий.;

1.4.6. для развития умения доказывать / аргументировать свои выводы на регулярной основе предлагать развивающие и познавательные задания, требующие: воспроизведения и систематизации известных доводов / аргументов; самостоятельного поиска фактов и обобщений для аргументации путем анализа и сопоставления данных различных источников знаний, выдвижения и обоснования (или опровержения) гипотез; самостоятельного поиска аргументов с применением обобщенного знания фактов;

1.4.7. систематически объяснять цели, содержание и структуру приемов учебной деятельности и важнейших мыслительных операций (показ и объяснение отдельных действий, их составляющих);

1.4.8. вводить специальные логические схемы и памятки при использовании логических приемов работы с историческим материалом;

1.4.9. планомерно и систематически использовать задания, развивающие мышление (от простого к сложному), устную и письменную речь, формирующие умения работать с историческим материалом;

1.4.10. систематически рецензировать ответы учеников и организовывать взаимное рецензирование работ учащихся

1.5. внести в РПУП по истории изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Статистика по отметкам,  
полученным по итогам ВПР по истории учащимися 6 –ых классов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35483	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Республика Коми	249	8452	13,87	46,99	30,64	8,5
Сыктывкар	33	2789	17,43	49,23	27,14	6,2
СОШ 35		133	32,33	48,12	14,29	5,26

Статистика по отметкам,  
полученным по итогам ВПР по истории учащимися 7 –ых классов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35372	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Республика Коми	244	8004	22,06	51,66	21,56	4,71
Сыктывкар	34	2656	27,15	51,39	18,6	2,86
СОШ 35		126	34,92	46,83	15,87	2,38

Статистика по отметкам,  
полученным по итогам ВПР по истории учащимися 8 –ых классов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35270	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Республика Коми	247	7169	25,23	49,77	20,49	4,51
Сыктывкар	36	2326	29,75	53,83	14,23	2,19

СОШ 35		97	36,08	56,7	6,19	1,03
--------	--	----	-------	------	------	------

Статистика по отметкам,  
полученным по итогам ВПР по истории учащимися 9 –ых классов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	15018	403731	13,67	39,57	35,38	11,38
Республика Коми	252	7409	17,1	42,06	32,88	7,96
Сыктывкар	36	2355	20,59	41,53	30,57	7,3
СОШ 35		93	46,24	35,48	16,13	2,15

Сравнение отметок, полученных по итогам ВПР, с годовыми отметками (6 класс)

Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Коми		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4753	56,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3248	38,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	434	5,15
Всего	8435	100
Сыктывкар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1843	66,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	854	30,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	83	2,99
Всего	2780	100
СОШ 35		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	108	82,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	17,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	131	100

Сравнение отметок, полученных по итогам ВПР, с годовыми отметками (7 класс)

Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Коми		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4953	61,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2788	34,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	250	3,13
Всего	7991	100
Сыктывкар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1836	69,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	745	28,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	70	2,64
Всего	2651	100
СОШ 35		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	91	72,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	24,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,17
Всего	126	100

Сравнение отметок, полученных по итогам ВПР, с годовыми отметками (8 класс)

Группы участников	Кол-во участников	%
-------------------	----------------------	---

Республика Коми		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4335	60,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2583	36,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	243	3,39
Всего	7161	100
Сыктывкар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1641	70,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	636	27,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	44	1,9
Всего	2321	100
СОШ 35		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	76	78,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	21,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	97	100

Сравнение отметок, полученных по итогам ВПР, с годовыми отметками (9 класс)

Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Коми		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3400	45,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3426	46,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	577	7,79
Всего	7403	100
Сыктывкар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1225	52,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	988	42,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	138	5,87
Всего	2351	100
СОШ 35		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	58	62,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	34,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,23
Всего	93	100

Во исполнение приказа УО АМО ГО «Сыктывкар» № 473 от 21 августа 2021 «О внесении изменений в приказ управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 31.01.2021 «Об организации исполнения приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.01.2021 № 10 «Об участии Республики Коми в мониторинге качества подготовки общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», в целях осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования, корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021-2022 учебный год проведены Всероссийские проверочные работы (далее-ВПР) в соответствии с графиком.

Количество учащихся, принявших участие в ВПР по обществознанию, распределение групп учащихся по количеству набранных баллов представлено в приложении № 1 к настоящему приказу.

По итогам ВПР неудовлетворительные отметки получили:

- 26 % учащихся 7 – ых классов, что соответствует общегородскому показателю;
- 36 % учащихся 8 – ых классов, что ниже общегородского показателя на 9%;
- 48% учащихся 9 – ых классов, что ниже общегородского показателя на 16%;

Сравнение отметок, полученных по итогам ВПР, и годовых отметок показал значительное снижение:

- в 7 – ых классах отметки снизили 80 % учащихся;
- в 8 – ых классах отметки снизили 76 % учащихся;
- в 9 – ых классах отметки снизили 83 % учащихся.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Анализ достижения планируемых результатов показал следующие затруднения у учащихся 7 – ых классов:

- 68 % учащихся не владеют умениями для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- 54 % не умеют находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

- 79 % не могут выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- 77 % нет развития социального кругозора и формирования познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- у 77 % учащихся не сформированы умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- 88 % учащихся не могут выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- 74 % учащихся не умеют находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Анализ достижения планируемых результатов показал следующие затруднения у учащихся 8 – ых классов:

- 96 % учащихся не могут использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- 71 % не могут находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- 70 % учащихся не различают экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- у 78 % учащихся не сформированы личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- 79 % учащихся не умеют анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- 84 % учащихся не могут находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Анализ достижения планируемых результатов показал следующие затруднения у учащихся 9 – ых классов:

- у 78 % учащихся нет теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального



кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- 63 % учащихся не могут использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- 78 % учащихся нет социального кругозора и познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Результаты ВПР продемонстрировали, что основными заданиями, которые вызвали затруднение у учащихся, были задания, которые предусматривали: выбор верного суждения, определения к какой сфере общественной жизни относится то или иное явление, составление письменного рассказа из предложенных ключевых понятий высокого уровня обобщения, знание положений Конституции РФ и умение их продемонстрировать и выразить свое к ним отношение в виде письменного ответа, знание социальных ситуаций и умение раскрыть ключевые понятия и дать им определение. Анализ показывает устойчивость затруднений выполнения заданий, где требуется раскрыть понятия высокой степени обобщения, например, «культура», «духовность», «нравственность» и т.п. Эти затруднения могут быть связаны как с пробелами в усвоении обществоведческого материала в силу его объема и предметного разнообразия, так и затруднениями, связанными с владением приемами мыслительной деятельности, такими как анализ, синтез, обобщение исторического материала, умения сравнивать исторические явления, умения делать и обосновывать выводы, т.е. устанавливать причинно-следственные связи и доказывать свою точку зрения, фиксировать результаты умственной деятельности, особенно в письменном виде.

### **Рекомендации по итогам проведения ВПР:**

*Педагогам, реализующим программы основного общего образования:*

1.1. Провести аспектный анализ выполнений заданий ВПР и определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого учащегося, класса

1.2. Обеспечить подготовку к промежуточной аттестации в конце 2021 – 2022 учебного года, в связи с чем:

1.2.1. включить в работу с учащимися задания по определению обществоведческих понятий, вводить на уроках термины родовое понятие и видовое понятие и выстраивать логическую связь между этими понятиями; выделить отдельные части описываемого явления, его характеристики и т.д.

1.4.2. отрабатывать с учащимися умения анализировать текст и осознанно строить речевое высказывание и формулировать в письменном виде;

1.4.3. развивать социальный кругозор учащихся, формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;

1.4.4. формировать на уроках умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

1.4.5. формировать на уроках умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

1.4.6. использовать приемы смыслового чтения, учить осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формировать навыки владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

1.4.7. использовать в процессе подготовки к ВПР электронные образовательные ресурсы, интерактивные формы работы

1.5. внести в РПУП по обществознанию изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Статистика по отметкам,  
полученным по итогам ВПР по обществознанию учащимися 7 –ых классов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35309	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Республика Коми	248	8131	20,06	48,49	26,57	4,87
Сыктывкар	34	2625	26,02	49,1	20,99	3,89
СОШ 35		123	26,02	62,6	8,94	2,44

Статистика по отметкам,  
полученным по итогам ВПР по обществознанию учащимися 8 –ых классов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35266	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07
Республика Коми	254	7479	23,96	49,64	22,63	3,77
Сыктывкар	36	2298	27,63	50,3	19,54	2,52
СОШ 35		97	36,08	54,64	9,28	0

Статистика по отметкам,  
полученным по итогам ВПР по обществознанию учащимися 9 –ых классов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17096	454006	22,26	46,5	25,06	6,18
Республика Коми	249	7397	27,55	49,16	19,51	3,78
Сыктывкар	36	2330	32,75	47,12	17,21	2,92
СОШ 35		89	48,31	33,71	17,98	0

Сравнение отметок, полученных по итогам ВПР, с годовыми отметками (7 класс)

Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Коми		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5265	65,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2586	32,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	199	2,47
Всего	8050	100
Сыктывкар		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1933	73,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	630	24,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	58	2,21
Всего	2621	100
<b>СОШ 35</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	99	80,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	19,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	123	100

Сравнение отметок, полученных по итогам ВПР, с годовыми отметками (8 класс)

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
<b>Республика Коми</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4881	65,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2443	32,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	139	1,86
Всего	7463	100
<b>Сыктывкар</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1665	72,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	582	25,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	39	1,71
Всего	2286	100
<b>СОШ 35</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	74	76,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	22,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,03
Всего	97	100

Сравнение отметок, полученных по итогам ВПР, с годовыми отметками (9 класс)

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
<b>Республика Коми</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4872	66,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2343	31,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	165	2,24
Всего	7380	100
<b>Сыктывкар</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1688	72,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	598	25,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	44	1,89
Всего	2330	100
<b>СОШ 35</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	79	88,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	11,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	89	100

Во исполнение приказа УО АМО ГО «Сыктывкар» № 473 от 21 августа 2021 «О внесении изменений в приказ управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 31.01.2021 «Об организации исполнения приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.01.2021 № 10 «Об участии Республики Коми в мониторинге качества подготовки общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», в целях осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования, корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021-2022 учебный год проведены Всероссийские проверочные работы (далее-ВПР) в соответствии с графиком.

По итогам ВПР неудовлетворительные отметки получили:

- 23 % учащихся 5 – ых классов, что ниже общегородского показателя на 7%;
- 21 % учащихся 6 – ых классов, что выше общегородского показателя на 6%;
- 23 % учащихся 7 – ых классов, что выше общегородского показателя на 7%;
- 30 % учащихся 8 – ых классов, что выше общегородского показателя на 9%;
- 43 % учащихся 9 – ых классов, что ниже общегородского показателя на 2%;

Сравнение отметок, полученных по итогам ВПР, и годовых отметок показал значительное снижение:

- в 5 – ых классах отметки снизили 54 % учащихся;
- в 6 – ых классах отметки снизили 47 % учащихся;
- в 7 – ых классах отметки снизили 68 % учащихся;
- в 8 – ых классах отметки снизили 52 % учащихся;
- в 9 – ых классах отметки снизили 73 % учащихся.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Анализ достижения планируемых результатов показал следующие затруднения у учащихся 5 – ых классов:

- 50 % учащихся не находят и не исправляют орфографические и пунктуационные ошибки, не осознают место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками не осознают причины появления ошибки и не определяют способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

- у 61 % учащихся не сформировано умение распознавать однородные члены предложения;

- 60 % учащихся не умеют проводить морфемный и словообразовательный анализы; слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

- 58 % учащихся не умеют распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Анализ достижения планируемых результатов показал следующие затруднения у учащихся 6 – ых классов:

- 54 % учащихся не находят и не исправляют орфографические и пунктуационные ошибки, не осознают место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками не осознают причины появления ошибки и не определяют способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

- 60 % учащихся не умеют редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского языка;

- 57 % учащихся не освоили базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматические категории языка;

- 54 % учащихся не умеют проводить морфологический анализ;

- 50 % учащихся не обладают умением распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;

- 50 % учащихся не умеют анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- 48 % учащихся не умеют анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- 51 % учащихся не умеют распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Анализ достижения планируемых результатов показал следующие затруднения у учащихся 7 – ых классов:

- 64 % учащихся не находят и не исправляют орфографические и пунктуационные ошибки, не осознают место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками не осознают причины появления ошибки и не определяют способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

- у 66 % учащихся не сформированы навыки проведения различных видов анализа слова;

- 50 % учащихся не освоили базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматические категории языка;

- 60 % учащихся испытывают затруднения при характеристике морфологических признаков разных частей речи;

- 55 % учащихся не умеют анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать

микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- 55 % учащихся не умеют распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

- 47 % учащихся не умеют анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- 63 % не умеют интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи.

Анализ достижения планируемых результатов показал следующие затруднения у учащихся 8 – ых классов:

- 73 % учащихся не соблюдают основные языковые нормы в письменной речи; не умеют редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

- 57 % не владеют навыками лингвистического анализа;

- 57 % учащихся не освоили базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматические категории языка;

- 69 % учащихся не умеют анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- 55 % учащихся не умеют анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Анализ достижения планируемых результатов показал следующие затруднения у учащихся 8 – ых классов:

- 53 % учащихся не находят и не исправляют орфографические и пунктуационные ошибки, не осознают место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками не осознают причины появления ошибки и не определяют способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

- 80 % не умеют редактировать собственные письма;

- 68 % не умеют проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

- 53 % учащихся не умеют анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Для ликвидации дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса в целом рекомендуется использовать следующие формы работы.

Проверяемые умения	Предметные результаты, представленные в ООП	Формы работы, используемые для формирования проверяемых базовых умений
Умение соблюдать орфоэпические нормы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- орфоэпический диктант;</li> <li>- редактирование текста с орфоэпическими ошибками;</li> <li>- орфоэпический разбор слов;</li> <li>- работа с орфоэпическим словарем (проверка слов по словарю, составлению словарных статей, анализ словарных статей, редактирование текста);</li> <li>- транскрипция слов и предложений;</li> <li>- составление памяток по орфоэпическим нормам.</li> </ul>
Умение проводить словообразовательный анализ, определять способ образования слов разных частей речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</li> <li>• различать изученные способы словообразования;</li> <li>• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;</li> <li>• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разбор слова по составу;</li> <li>- составление слов по определенной словообразовательной модели, с заданными морфемами;</li> <li>- конструирование словообразовательных пар, цепочек;</li> <li>- работа со словообразовательным словарем (анализ словообразовательных гнезд, пар, цепочек);</li> <li>- составление слов из данных морфем;</li> <li>- лексический анализ слов, построенных по определенной морфемной схеме;</li> <li>- разбор по составу омонимичных слов, разных по составу;</li> <li>- подбор однокоренных слов;</li> <li>- анализ связи между написанием слова и его морфемным составом;</li> <li>- образование слов заданным способом.</li> </ul>
Умение различать части речи в соответствии с грамматическими признаками, синтаксической ролью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;</li> <li>• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</li> <li>• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</li> <li>• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологический анализ;</li> <li>- преобразование слова в заданную морфологическую форму;</li> <li>- подбор частей речи с заданными морфологическими признаками;</li> <li>- синтаксический анализ предложения;</li> <li>- выборочный, распределительный диктанты;</li> <li>- лексический и морфологический разбор омонимов.</li> </ul>
<p><b>Умение различать виды орфограмм, соблюдать орфографические нормы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правописание чередующихся гласных в корне слова;</li> <li>- правописание приставок;</li> <li>- правописание о/ё после шипящих;</li> <li>- правописание Ъ после шипящих;</li> <li>- правописание Н – НН в суффиксах разных частей речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать орфографические и нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);</li> <li>• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);</li> <li>• обнаруживать и исправлять орфографические ошибки;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды диктантов;</li> <li>- работа с орфографическим словарем;</li> <li>- подбор примеров на определенную орфограмму;</li> <li>- графический анализ орфограммы;</li> <li>- объяснительный диктант;</li> <li>- разбор слова по составу;</li> <li>- морфемный анализ слова;</li> <li>- словарные диктанты (составление словарных диктантов на определенное правило);</li> <li>- третий лишний (слова с определенными орфограммами);</li> <li>- фонетический анализ слова.</li> </ul>

<p>- правописание окончаний существительных, прилагательных;</p> <p>- правописание НЕ /НИ;</p>		
<p>Умение проводить информационную обработку текста</p>	<p>анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;</li> <li>• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с деформированным текстом;</li> <li>- создание творческих письменных работ разных стилей и жанров;</li> <li>- преобразование информации в разные формы: составление планов, конспекта, таблиц и т.д.;</li> <li>- редактирование текста.</li> </ul>
<p>Умение проводить звуко-буквенный анализ слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить фонетический анализ слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ слова, где не совпадает произношение и написание;</li> <li>- подбор слов, в которых количество звуков и букв не совпадает;</li> <li>- характеристика звуков в сильной и слабой позициях;</li> <li>- транскрипция слов и предложений;</li> <li>- фонетические загадки;</li> <li>- выбор или подбор слова с определенными звуками;</li> <li>- фонетический анализ слова;</li> <li>- фонетический диктант (всегда мягкие, всегда твердые, всегда глухие, всегда звонкие, звуки, обозначаемые буквами е, ё, ю, я в разных позициях, оглушение, озвончение и т.д.).</li> </ul>
<p>Умение выполнять морфемный анализ слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</li> <li>• различать изученные способы словообразования;</li> <li>• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;</li> <li>• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разбор слова по составу;</li> <li>- составление слов по определенной словообразовательной модели, с заданными морфемами;</li> <li>- конструирование словообразовательных пар, цепочек;</li> <li>- работа со словообразовательным словарем (анализ словообразовательных гнезд, пар, цепочек);</li> <li>- составление слов из данных морфем;</li> <li>- лексический анализ слов, построенных по определенной морфемной схеме;</li> <li>- разбор по составу омонимичных слов, разных по составу;</li> <li>- подбор однокоренных слов;</li> <li>- анализ связи между написанием слова и его морфемным составом;</li> </ul>
<p>Умение определять лексическое значение слова в зависимости от контекста. Умение определять лексическое значение фразеологического</p>	<p>проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• группировать слова по тематическим группам;</li> <li>• подбирать к словам синонимы, антонимы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический анализ слова;</li> <li>- работа с толковым словарем, словарем антонимов, словарем синонимов, фразеологическим словарем (проверка слов по словарю, составлению словарных статей, анализ словарных статей, редактирование текста);</li> <li>- составление синонимических рядов, антонимичных пар;</li> </ul>



обороты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать фразеологические обороты;</li> <li>• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;</li> <li>• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;</li> <li>• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);</li> <li>• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стилистический анализ слова;</li> <li>- анализ слов разной стилистической окраски;</li> <li>- подбор слова с конкретным лексическим значением в соответствии с речевой ситуацией и контекстом;</li> <li>- классификация слов по лексическому значению;</li> <li>- анализ тропов;</li> <li>- составление тропов.</li> </ul>
Умение соблюдать грамматические нормы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;</li> <li>• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</li> <li>• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</li> <li>• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологический анализ;</li> <li>- преобразование слова в заданную морфологическую форму;</li> <li>- подбор частей речи с заданными морфологическими признаками;</li> <li>- синтаксический анализ предложения;</li> <li>- выборочный, распределительный диктанты;</li> <li>- лексический и морфологический разбор омонимов;</li> <li>- редактирование текста.</li> </ul>
Умение отличать словосочетание от других сочетаний слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);</li> <li>• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление схем предложения;</li> <li>- конструирование предложений по заданным схемам;</li> <li>- синтаксический анализ предложения;</li> <li>- графический диктант;</li> </ul>
Умение выполнять синтаксический разбор предложения – различать простые и сложные предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из справочников; использовать её в процессе письма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распространение предложений;</li> <li>- пунктуационный анализ.</li> </ul>

## Рекомендации по итогам проведения ВПР:

*Педагогам, реализующим программы основного общего образования:*

1.1. Провести аспектный анализ выполнений заданий ВПР и определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого учащегося, класса

1.2. Обеспечить подготовку к промежуточной аттестации в конце 2021 – 2022 учебного года, в связи с чем:

1.2.1. использовать формы работы, направленные на отработку орфографических и пунктуационных умений, применения языковых норм;

1.4.2. отрабатывать разные формы лингвистических разборов;

1.4.3. использовать разные формы работы с текстом, в том числе на определение основной мысли текста, определение микротема, типа речи, функционального стиля речи, анализ использованных средств языковой выразительности;

1.4.4. использовать приемы работы, направленные на обогащение словарного запаса учащихся с целью формирования навыка определения лексического анализа слова, значения фразеологизма, подбор синонимов, антонимов;

1.4.5. использовать приемы, направленные на определение различных частей речи и морфологических признаков разных частей речи;

1.4.6. использовать приемы работы, направленные на анализ различных синтаксических единиц (словосочетания, предложений разных типов);

1.4.7. использовать в процессе подготовки к ВПР электронные образовательные ресурсы

1.5. внести в РПУП по русскому языку изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Статистика по отметкам,  
полученным по итогам ВПР по русскому языку учащимися 5 –ых классов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Республика Коми	246	8652	14,76	35,29	39,6	10,36
Сыктывкар	33	2861	15,41	32,96	39,74	11,88
СОШ 35		128	22,66	36,72	30,47	10,16

Статистика по отметкам,  
полученным по итогам ВПР по русскому языку учащимися 6 –ых классов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35560	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Республика Коми	243	8257	24,95	38,83	27,56	8,66
Сыктывкар	33	2832	26,98	38,84	26,69	7,49
СОШ 35		136	20,59	32,35	26,47	20,59

Статистика по отметкам,  
полученным по итогам ВПР по русскому языку учащимися 7 –ых классов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35496	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
Республика Коми	249	8247	30,85	39,2	24,65	5,3
Сыктывкар	34	2610	33,75	39,73	21,19	5,33
СОШ 35		123	26,83	43,9	26,02	3,25

Статистика по отметкам,  
полученным по итогам ВПР по русскому языку учащимися 8 –ых классов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35475	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
Республика Коми	256	7379	32,54	41,57	21,85	4,04
Сыктывкар	36	2322	39,41	38,54	18,39	3,66
СОШ 35		100	30	42	22	6

Статистика по отметкам,  
полученным по итогам ВПР по русскому языку учащимися 9 –ых классов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24781	685637	29,58	34,79	30,41	5,23
Республика Коми	249	7354	35,26	33,66	27,11	3,97
Сыктывкар	36	2382	41,1	30,9	24,56	3,44
СОШ 35		93	43,01	32,26	23,66	1,08

Сравнение отметок, полученных по итогам ВПР, с годовыми отметками (5 класс)

Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Коми		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3622	42,47

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4326	50,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	580	6,8
Всего	8528	100
Сыктывкар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1319	46,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1333	46,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	194	6,82
Всего	2846	100
СОШ 35		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	70	54,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	39,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	5,47
Всего	128	100

Сравнение отметок, полученных по итогам ВПР, с годовыми отметками (6 класс)

Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Коми		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4532	55,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3326	40,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	369	4,49
Всего	8227	100
Сыктывкар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1771	62,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	975	34,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	82	2,9
Всего	2828	100
СОШ 35		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	64	47,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	45,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	6,67
Всего	135	100

Сравнение отметок, полученных по итогам ВПР, с годовыми отметками (7 класс)

Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Коми		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4989	60,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3010	36,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	239	2,9
Всего	8238	100
Сыктывкар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1764	67,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	768	29,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	72	2,76
Всего	2604	100
СОШ 35		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	76	63,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	36,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	120	100

Сравнение отметок, полученных по итогам ВПР, с годовыми отметками (8 класс)

Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Коми		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4374	59,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2799	37,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	197	2,67
Всего	7370	100
Сыктывкар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1529	66,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	716	30,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	70	3,02
Всего	2315	100
СОШ 35		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52	52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	9
Всего	100	100

Сравнение отметок, полученных по итогам ВПР, с годовыми отметками (9 класс)

Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Коми		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4183	56,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2882	39,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	289	3,93
Всего	7354	100
Сыктывкар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1527	64,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	795	33,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	60	2,52
Всего	2382	100
СОШ 35		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	68	73,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	26,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	93	100

## 2. Предмет: иностранный язык

1. Освоение обучающимися 8 классов предметного содержания курса иностранных языков за 7 класс

В целях оценки уровня освоения обучающимися 8 классов предметного содержания курса иностранных языков за 7 класс и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения, проведения диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по иностранному языку проведены Всероссийские проверочные работы по иностранному языку (английский) (далее- ВПР) в компьютерной форме в 8 «а» классе, в 8 «м», 8 «в» классах; в 8 «б» классе.

В ВПР приняли участие 96 (90,6 %) обучающихся 8 классов: 8 «а» - 23 (88,5%), 8 «б»- 26 (87%), 8 «в» - 21 (91%), 8 «м»- 26 (96%).

В рамках ВПР по иностранному языку в 8 классах наряду с предметными результатами обучения оцениваются метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Посредством проверочной работы у обучающихся 8 классов выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся. Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Каждый вариант ВПР в 8 классе включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1.

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки.

Анализ выполнимости заданий ВПР (приложение 1 к приказу) показал, что с заданиями ВПР справились 43,2% обучающихся 8 классов: отметка «5» получена 4,2% обучающихся, «4»- 9,4%, «3»- 29,2%, «2»- 57,3%.

Низкий уровень успеваемости показали обучающиеся 8б (27%) и 8в класса (5%).

Сравнивая отметки по журналу за 2020-2021 учебный год с отметкой за ВПР по английскому языку, отмечено понижение отметки за ВПР по сравнению с отметкой по журналу у 82 (85,4%) обучающихся, повышение отметки за ВПР у 2 (2,1%) обучающихся, подтверждение отметки у 12 (12,5%) обучающихся.

Вызвали затруднения задания:

-задание 6- проверка навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы – справились 34,4% обучающихся 8 классов;

- задание 3- проверка навыков говорения: монологическое высказывание на основе плана и визуальной – справились от 32% до 42% обучающихся.

Предмет: Английский язык

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	Макс	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
			5	2	2	2	2	2	5	5	5
МАОУ "СОШ № 35"	96		39	75	42	32	35	36	48	46	33
8а	23		15	23	17	10	14	14	13	15	13
8б	26		6	15	7	7	6	7	13	9	10
8в	21		6	11	1	1	1	1	1	4	0
8м	26		12	26	17	14	14	14	21	18	10

#### Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения
			По ОО
			96 уч.
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	39
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	75
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	42
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	32
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	35
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	36
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	48
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	5	46
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	5	33

2. Освоение обучающимися 11 классов предметного содержания курса иностранных языков за 11 класс

В целях итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших английский на базовом уровне, определения уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников 04.03.2021 года проведена Всероссийская проверочная работа (далее- ВПР) по иностранному языку в 11 классах. ВПР составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый и профильный уровни).

В ВПР по английскому языку приняли участие 51 (89,5%) обучающихся 11 «а» (26 учащихся) и «б» (25 учащихся) классов.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

ВПР по английскому языку в 11 классе включает в себя 6 заданий. Работа содержит 2 задания по устной речи: задание 5- чтение вслух фрагмента текста, задание 6 – описание фотографии, задание является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трех предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

Анализ выполнимости заданий ВПР по английскому языку (приложение к приказу) показал, что с заданиями ВПР справились 96% обучающихся 11 классов.

Таким образом, уровень освоения обучающимися 11 класса предметного содержания курса «Английский язык» достаточно высокий, обучающимися получены отметки «хорошо» (25.5% обучающихся) и «отлично» (59% обучающихся). Успеваемость – 96%, уровень качества обучения – 84%.

Проверяемые умения и навыки	Справились (в %)
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	71%
Чтение: понимание основного содержания текста	92
Грамматические навыки	84
Лексико-грамматические навыки	82
Осмысленное чтение текста вслух	84
Тематические монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	52

### **Основные рекомендации:**

Учителям иностранного языка:

1. использовать результаты ВПР по английскому (немецкому) языку в работе при подготовке обучающихся к промежуточной аттестации по английскому (немецкому) языку в 8 классе в 2021-2022 учебном году;
2. разработать мероприятия по организации работы с обучающимися 7 классов по повышению уровня освоения предметного содержания учебного предмета «Английский язык» («Немецкий язык»);
3. проводить систематическую работу по отработке элементов содержания, проверяемых в ходе ВПР по английскому (немецкому) языку, используя разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности.

### 3. Предметы: биология, география, математика, физика, химия

#### А) Итоги ВПР по биологии

В ВПР приняли участие:

- 130 (89,7 %) обучающихся 6 классов: 6 «а» - 27 из 29, 6 «б»- 24 из 30, 6 «в» - 25 из 28, 6 «г»- 28 из 27, 6 «д»- 28 из 29;
- 122 (99 %) обучающихся 7 классов;
- 107 (100 %) обучающихся 8 классов;
- 90 (90 %) обучающихся 9 классов.

В рамках ВПР по биологии в 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах наряду с предметными результатами обучения оцениваются метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Посредством проверочной работы у обучающихся 6-9-х классов выявляется уровень сформированности предметных результатов по биологии класса, а также уровень таких умений, как:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- смысловое чтение;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Каждый вариант ВПР по биологии в 6 классе включает 10 заданий. Анализ выполняемости заданий ВПР (приложение 1 к приказу) показал, что с заданиями ВПР справились 77,69% обучающихся 6 классов: отметка «5» получена 6,15% обучающихся, «4»- 28,46%, «3»- 43,08%, «2»- 22,31%. Сравнивая отметки по журналу за 2019-2020 учебный год с отметкой за ВПР по биологии, отмечено понижение отметки за ВПР по сравнению с отметкой



по журналу у 79 (60,77%) обучающихся, повышение отметки за ВПР у 4 (3,08%) обучающихся, подтверждение отметки у 47 (36,15%) обучающихся.

Вызвали затруднения задания, предполагающие:

- знать и понимать свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений  
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии: *Справились 31, 54% обучающихся (по РКoми – 33, 68%);*

- знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере: *Справились 19, 49% обучающихся (по РКoми – 22, 62%);*

- знать и понимать понятие и виды среды жизни: *Справились 33, 46% обучающихся (по РКoми – 44, 43%);*

- знать и понимать свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации: *Справились 41, 54% обучающихся (по РКoми – 36, 93%).*

Каждый вариант ВПР по биологии в 7 классе включает 10 заданий.

Анализ выполняемости заданий ВПР (приложение 1 к приказу) показал, что с заданиями ВПР справились 79,51% обучающихся 7 классов: отметка «5» получена 1,64% обучающихся, «4»- 22,95%, «3»- 54,92%, «2»- 20,49%. Сравнивая отметки по журналу за 2019-2020 учебный год с отметкой за ВПР по биологии, отмечено понижение отметки за ВПР по сравнению с отметкой по журналу у 49, 18% обучающихся, повышение отметки за ВПР у 43,44% обучающихся, подтверждение отметки у 7,38% обучающихся.

Вызвали затруднения задания, предполагающие:

- знать и понимать свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии: *Справились 8% обучающихся (по РКoми – 24,6%);*

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека: *Справились 9, 84% обучающихся (по РКами – 23, 45%);*

- знать и понимать клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Демонстрировать смысловое чтение: *Справились 23, 77% обучающихся (по РКами – 45, 54%);*

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека: *Справились 10, 66% обучающихся (по РКами – 43, 99%).*

Каждый вариант ВПР по биологии в 8 классе включает 13 заданий.

Анализ выполняемости заданий ВПР (приложение 1 к приказу) показал, что с заданиями ВПР справились 77% обучающихся 8 классов: отметка «5» получена 0% обучающихся, «4»- 19%, «3»- 58%, «2»- 23%. Сравнивая отметки по журналу за 2020-2021 учебный год с отметкой за ВПР по биологии, отмечено понижение отметки за ВПР по сравнению с отметкой по журналу у 59% обучающихся, повышение отметки за ВПР у 1% обучающихся, подтверждение отметки у 40% обучающихся.

Вызвали затруднения задания, предполагающие:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. *Справились 10% обучающихся (по РКами – 32, 67%);*

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: *Справились 11, 5% обучающихся (по РКами – 20, 72%);*

Каждый вариант ВПР по биологии в 9 классе включает 13 заданий.

Анализ выполняемости заданий ВПР (приложение 1 к приказу) показал, что с заданиями ВПР справились 75,56% обучающихся 9 классов: отметка «5» получена 1,11% обучающихся, «4»- 30%, «3»- 34,44%, «2»- 34,44%. Сравнивая отметки по журналу за 2019-2020 учебный год с отметкой

за ВПР по биологии, отмечено понижение отметки за ВПР по сравнению с отметкой по журналу у 52,22% обучающихся, повышение отметки за ВПР у 10%) обучающихся, подтверждение отметки у 37,78% обучающихся.

Вызвали затруднения задания, предполагающие знать и понимать следующие дидактические единицы:

- классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Умение использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты: *Справились 37,78% обучающихся (по РКами – 58,09%);*

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения: *Справились 18, 89% обучающихся (по РКами – 41, 29%);*

- Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Демонстрировать смысловое чтение: *Справились 20% обучающихся (по РКами – 45, 88%);*

#### Б) Итоги ВПР по географии

В ВПР приняли участие:

- 122 (89,1 %) обучающихся 7 классов;
- 107 (100 %) обучающихся 8 классов;
- 100 (100 %) обучающихся 9 классов.

В рамках ВПР по географии в 7-8-9-х классах наряду с предметными результатами обучения оцениваются метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Посредством проверочной работы у обучающихся 7-8-9-х классов выявляется уровень сформированности предметных результатов по географии, а также уровень таких умений, как:

- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

- уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений

- знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- демонстрировать смысловое чтение;

- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Каждый вариант ВПР по географии в 7 классе включает 10 заданий.

Анализ выполняемости заданий ВПР (приложение 1 к приказу) показал, что с заданиями ВПР справились 95,9% обучающихся 7 классов: отметка «5» получена 0% обучающихся, «4»- 38,52%, «3»- 57,38%, «2»- 4,1%. Сравнивая отметки по журналу за 2019-2020 учебный год с отметкой за ВПР по географии, отмечено понижение отметки за ВПР по сравнению с отметкой по журналу у 50 % обучающихся, повышение отметки за ВПР у 4,1% обучающихся, подтверждение отметки у 45,9% обучающихся.

Вызвали затруднения задания, предполагающие:

- Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.

Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии: *Справились 29, 1% обучающихся (по РК Коми – 59, 38%);*

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды: *Справились 29, 51% обучающихся (по РК Коми – 30, 36%).*

Каждый вариант ВПР по географии в 8 классе включает 8 заданий.

Анализ выполняемости заданий ВПР (приложение 1 к приказу) показал, что с заданиями ВПР справились 62,24% обучающихся 8 классов: отметка «5» получена 1,02% обучающихся, «4»- 8,16%, «3»- 53,06%, «2»- 37,76%. Сравнивая отметки по журналу за 2019-2020 учебный год с отметкой

за ВПР по географии, отмечено понижение отметки за ВПР по сравнению с отметкой по журналу у 84,69% обучающихся, повышение отметки за ВПР у 0% обучающихся, подтверждение отметки у 15,31% обучающихся.

Вызвали затруднения задания, предполагающие:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов: *Справились 29,08% обучающихся (по РК Коми – 34,66%);*

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.: *Справились 19,39% обучающихся (по РК Коми – 25,94%);*

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной

культуры регионов и отдельных стран: *Справились 12, 59% обучающихся (по РК Коми – 22,03%).*

Каждый вариант ВПР по географии в 9 классе включает 8 заданий.

Анализ выполняемости заданий ВПР (приложение 1 к приказу) показал, что с заданиями ВПР справились 73,6% обучающихся 9 классов: отметка «5» получена 1,49% обучающихся, «4»- 10,5%, «3»- 61,62%, «2»- 26,4%. Сравнивая отметки по журналу за 2019-2020 учебный год с отметкой за ВПР по географии, отмечено понижение отметки за ВПР по сравнению с

отметкой по журналу у 71,98% обучающихся, повышение отметки за ВПР у 0,95% обучающихся, подтверждение отметки у 27,08% обучающихся.

Вызвали затруднения задания, предполагающие:

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умение различать изученные географические объекты: *Справились 17,58% обучающихся (по РК Коми – 48, 74%);*

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации: *Справились 12,09% обучающихся (по РК Коми – 21,43%);*

- Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения,

устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.: *Справились 7, 14% обучающихся (по РКoми – 22, 25%);*

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию: *Справились 10, 49% обучающихся (по РКoми – 33,32%).*

### В) Итоги ВПР по математике

В ВПР приняли участие 127 (90,6 %) обучающихся 5 классов: 5 «а» - 24 (80%), 5 «б»- 26 (89,7%), 5 «в» - 23 (82,1%), 5 «г»- 26 (96,7%), 5 «д»- 26 (96,7%).

В рамках ВПР по математике в 5 классах наряду с предметными результатами обучения оцениваются метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Посредством проверочной работы у обучающихся 5 классов выявляется уровень сформированности умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), уровень владения основами логического и алгоритмического мышления, использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью..

Основное внимание в проверочной работе уделяется измерению уровня математических навыков работы с числами, умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), решения задач в 2-3 действия, умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Каждый вариант ВПР по математике в 5 классе включает 12 заданий.

Анализ выполняемости заданий ВПР показал, что с заданиями ВПР справились 92,13% обучающихся 5 классов: отметка «5» получена 22,05% обучающихся, «4»- 48,03%, «3»- 22,05%, «2»- 7,87%. Сравнивая отметки по журналу за 2019-2020 учебный год с отметкой за ВПР по математике, отмечено понижение отметки за ВПР по сравнению с отметкой по журналу у 35 (27,56%) обучающихся, повышение отметки за ВПР у 18 (14,17%) обучающихся, подтверждение отметки у 74 (58,27%) обучающихся.

Вызвали затруднения задания, предполагающие:

- исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника: *Справились 40, 94% обучающихся (по РКами – 53,13%);*

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком): *Справились 40, 94% обучающихся (по РКами – 50,29%);*

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы): *справились 29,92% обучающихся (по РКами – 46,8%).*

Проведены Всероссийские проверочные работы по математике (далее- ВПР) в 6-9-х классах.

В ВПР приняли участие:

- 136 (95,1 %) обучающихся 6 классов;
- 124 (90 %) обучающихся 7 классов;
- 98 (91,6 %) обучающихся 8 классов;
- 93 (93 %) обучающихся 9 классов.

В рамках ВПР по математике в 6-9-х классах наряду с предметными результатами обучения оцениваются метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Посредством проверочной работы у обучающихся 6-9-х классов выявляется уровень сформированности умения оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, читать несложные готовые таблицы, умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, интерпретировать информацию, полученную при



проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Проверяется овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирают, представляют, интерпретируют информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Основное внимание в проверочной работе уделяется измерению уровня таких математических навыков, как:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

- Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.

- Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

- Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

- Овладение навыками письменных вычислений.

Каждый вариант ВПР по математике в 6 классе включает 14 заданий.

Анализ выполняемости заданий ВПР показал, что с заданиями ВПР справились 78,68% обучающихся 6 классов: отметка «5» получена 24,26% обучающихся, «4»- 36,03%, «3»- 18,38%, «2»- 21,32%. Сравнивая отметки по журналу за 2019-2020 учебный год с отметкой за ВПР по математике, отмечено понижение отметки за ВПР по сравнению с отметкой по журналу у 52 (38,24%) обучающихся, повышение отметки за ВПР у 22 (16,18%) обучающихся, подтверждение отметки у 62 (45,59%) обучающихся.

Вызвали затруднения задания, предполагающие:

- Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». Справились 33, 82% обучающихся (по РКами – 57,18%);

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное

повышение величины: *Справились 20, 59% обучающихся (по РКами – 30,85%);*

Каждый вариант ВПР по математике в 7 классе включает 13 заданий.

Анализ выполняемости заданий ВПР показал, что с заданиями ВПР справились 85,48% обучающихся 7 классов: отметка «5» получена 7,26% обучающихся, «4»- 33,87%, «3»- 44,35%, «2»- 14,52%. Сравнивая отметки по журналу за 2019-2020 учебный год с отметкой за ВПР по математике, отмечено понижение отметки за ВПР по сравнению с отметкой по журналу у 44 (35,48%) обучающихся, повышение отметки за ВПР у 12 (9,68%) обучающихся, подтверждение отметки у 68 (54,84%) обучающихся.

Вызвали затруднения задания, предполагающие:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь: *Справились 33, 87% обучающихся (по РКами – 55,51%);*

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы: *Справились 33, 06% обучающихся (по РКами – 31,31%);*

- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию: *справились 19,76% обучающихся (по РКами – 9,49%).*

Каждый вариант ВПР по математике в 8 классе включает 16 заданий.

Анализ выполняемости заданий ВПР показал, что с заданиями ВПР справились 67,35% обучающихся 8 классов: отметка «5» получена 2,04% обучающихся, «4»- 15,31%, «3»- 50%, «2»- 32,65%. Сравнивая отметки по журналу за 2019-2020 учебный год с отметкой за ВПР по математике, отмечено понижение отметки за ВПР по сравнению с отметкой по журналу у 68 (69,39%) обучающихся, повышение отметки за ВПР у 1 (1,02%) обучающихся, подтверждение отметки у 29 (29,59%) обучающихся.

Вызвали затруднения задания, предполагающие:

- Строить график линейной функции: *Справились 5, 1% обучающихся (по РКами – 28,92%);*

- Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения: *Справились 22, 45% обучающихся (по РКами – 31,98%);*

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на

чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения: *справились 8,76% обучающихся (по РКами –19,79%)*.

Каждый вариант ВПР по математике в 9 классе включает 19 заданий.

Анализ выполняемости заданий ВПР показал, что с заданиями ВПР справились 63,44% обучающихся 9 классов: отметка «5» получена 0% обучающихся, «4»- 7,53%, «3»- 55,91%, «2»- 36,56%. Сравнивая отметки по журналу за 2019-2020 учебный год с отметкой за ВПР по математике, отмечено понижение отметки за ВПР по сравнению с отметкой по журналу у 70,97% обучающихся, повышение отметки за ВПР у 0% обучающихся, подтверждение отметки у 29,03% обучающихся.

Вызвали затруднения задания, предполагающие:

- Строить график линейной функции: *Справились 22, 58% обучающихся (по РКами – 40,89%);*

- Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях: *Справились 17, 2% обучающихся (по РКами – 36,2%);*

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты: *Справились 26, 88% обучающихся (по РКами – 32,68%)*

- Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины: *справились 30,11% обучающихся (по РКами – 34,34%)*.

#### Г) Итоги ВПР по физике

В ВПР приняли участие:

- 96 из 107 учащихся (89,7 %);

- 84 из 100 учащихся (84%).

В рамках ВПР по физике в 8-9 классах наряду с предметными результатами обучения оцениваются метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Посредством проверочной работы у обучающихся 8-9 классов выявляется уровень сформированности предметных результатов по физике 7-8 класса, а также уровень таких умений, как:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о физических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом физики;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- смысловое чтение;

- приобретение опыта использования методов физической науки и проведения несложных физических экспериментов;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Каждый вариант ВПР по физике в 8 классе включает 11 заданий.

Анализ выполняемости заданий ВПР показал, что с заданиями ВПР справились 82,29% обучающихся 8 классов: отметка «5» получена 1,04% обучающихся, «4»- 17,71%, «3»- 63,54%, «2»- 17,71%. Сравнивая отметки по журналу за 2019-2020 учебный год с отметкой за ВПР по физике, отмечено понижение отметки за ВПР по сравнению с отметкой по журналу у 60,42% обучающихся, повышение отметки за ВПР у 0% обучающихся, подтверждение отметки у 39,58% обучающихся.

Вызвали затруднения задания, предполагающие:

- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения: *Справились 11, 98% обучающихся (по РКами – 36, 58%);*

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения: *Справились 29, 17% обучающихся (по РКами – 37, 49%);*

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;

делать выводы по результатам исследования: *Справились 26, 04% обучающихся (по РКами – 39, 02%);*

- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты: *Справились 0, 32% обучающихся (по РКюми – 6, 26%).*

Каждый вариант ВПР по физике в 9 классе включает 11 заданий.

Анализ выполнимости заданий ВПР показал, что с заданиями ВПР справились 86,52% обучающихся 9 классов: отметка «5» получена 1,19% обучающихся, «4»- 13,1%, «3»- 70,24%, «2»- 15,48%. Сравнивая отметки по журналу за 2019-2020 учебный год с отметкой за ВПР по физике, отмечено понижение отметки за ВПР по сравнению с отметкой по журналу у 69,05% обучающихся, повышение отметки за ВПР у 0% обучающихся, подтверждение отметки у 30,95% обучающихся.

Вызвали затруднения задания, предполагающие:

- Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;

распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения: *Справились 23, 86% обучающихся (по РКюми – 46, 18%);*

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.: *Справились 4, 37% обучающихся (по РКюми – 7, 23%);*

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы: *Справились 0% обучающихся (по РКами – 2,9%).*

#### Д) Итоги ВПР по химии:

В ВПР приняли участие 93 из 100 обучающихся 9 классов.

В рамках ВПР по химии в 9 классах наряду с предметными результатами обучения оцениваются метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Посредством проверочной работы у обучающихся 9 классов выявляется уровень сформированности предметных результатов по химии 8 класса, а также уровень таких умений, как:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о химических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом химии;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- смысловое чтение;

- приобретение опыта использования методов химической науки и проведения несложных химических экспериментов для изучения химических процессов, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Каждый вариант ВПР по химии в 9 классе включает 9 заданий.

Анализ выполняемости заданий ВПР показал, что с заданиями ВПР справились 72,04% обучающихся 9 классов: отметка «5» получена 9,68% обучающихся, «4»- 26,88%, «3»- 35,48%, «2»- 27,96%. Сравнивая отметки по журналу за 2020-2021 учебный год с отметкой за ВПР по химии, отмечено понижение отметки за ВПР по сравнению с отметкой по журналу у 46,24% обучающихся, повышение отметки за ВПР у 15,05% обучающихся, подтверждение отметки у 38,71% обучающихся.

Вызвали затруднения задания, предполагающие:

- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений: *Справились 32,8% обучающихся (по РКами – 45,78%);*

- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. *Справились 16, 13% обучающихся (по РКами – 26, 65%);*

- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; *Справились 20, 43% обучающихся (по РКами – 39, 12%);*

- характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей: *Справились 13,98% обучающихся (по РКами – 37, 99%);*

- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и

химических процессах: Справились 17,2% обучающихся (по РКoми – 31, 13%).

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования**

**В 2021 году на получение аттестата учащимися влиял результат ЕГЭ только по русскому языку. Остальные предметы, по которым сдавались экзамены, явились предметами по выбору.**

К ГИА-11 в 2021 г. по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ были допущены из 50 учащихся 11а и 11б классов все 50.

Пятеро учащихся 11а и 11б классов получили аттестаты с отличием. Они успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и выбранным предметам, таким образом подтвердили свои знания и право на получение медалей федерального уровня «За особые успехи в учении».

Анализ количественных и качественных показателей ЕГЭ в 2021 году показал следующее.

Результаты ЕГЭ 2021 года в сравнении с 2018-2020 годами представлены в таблице:

Предмет	Кол-во сдававших их	Минимальный балл	Средний балл по школе	Наибольший набранный балл	Наименьший набранный балл	Кол-во не сдавших экзамен	Уровень усвоения учебной программы (%)
Информатика и ИКТ 2018	9	40	65	79 78	50	0,0%	100%
Информатика и ИКТ 2019	1	40	77	77	77	0,0%	100%
Информатика и ИКТ 2020	10	40	60	92 84 82	27	лучшийс я 10%	90%
Информатика и ИКТ 2021	5	40	64	73 70 70	45	0	100%
Математика	51	-	4	«5»-25	-	0,0%	100%



(базовый уровень) 2018				«4»-28 «3»-3 «2»-0			90,6%
Математика (базовый уровень) 2019	14	-	4,5	«5»-7 «4»-7 «3»-0 «2»-0	-	0,0%	100%
Математика (базовый уровень)	Математика (базовый уровень) в 2020 и 2021 г. не сдавался						
<b>Предмет</b>	<b>Кол-во сдавших их</b>	<b>Минимальный балл</b>	<b>Средний балл по школе</b>	<b>Наибольший набранный балл</b>	<b>Наименьший набранный балл</b>	<b>Кол-во не сдавших экзамен</b>	<b>Уровень усвоения учебной программы (%)</b>
Математика (профильный уровень) 2018	36	27	49	74	18	13,9% 5 учащихся	86,1%
Математика (профильный уровень) 2019	19	27	58	82 84	23	5,3% 1 учащийся	94,7%
Математика (профильный уровень) 2020	27	27	54	78 76	23	2 уч-ся 11а класс,	92,6%
Математика (профильный уровень) 2021	26	27	43	84 76	14	19%, 5 учащихся	80,5%
Русский язык 2018	52	24	69	96	53	0,0%	100%
Русский язык 2019	32	24	66	85	44	0,0%	100%
Русский язык 2020	57	36	68	94 89	45	0,0%	100%

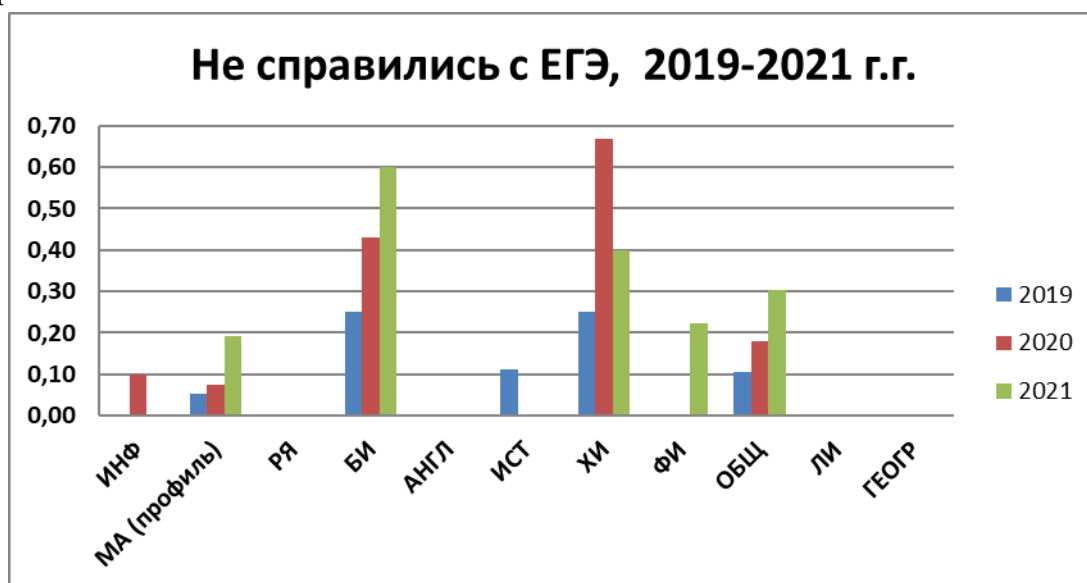
				87			
Русский язык 2021	50	24	69	96 90	41	0,0%	100%
<b>Предмет</b>	<b>Кол-во сдававших</b>	<b>Минимальный балл</b>	<b>Средний балл по школе</b>	<b>Наибольший набранный балл</b>	<b>Наименьший набранный балл</b>	<b>Кол-во не сдавших экзамен</b>	<b>Уровень усвоения учебной программы (%)</b>
Биология 2018	11	36	45	84	30	36,4% 4 уч-ся	63,6%
Биология 2019	4	36	45	56	34	25%	75%
Биология 2020	14	36	40	61	21	42,8% 6 уч-ся	57,2%
Биология 2021	10	36	38	74 74	16	60% 6 уч-ся	40%
Английский язык 2018	11	22	68,5	83	23	0,0%	100%
Английский язык 2019	6	22	70	93	38	0,0%	100%
Английский язык 2020	6	22	65	82	38	0,0%	100%
Английский язык 2021	12	22	64	82	32	0,0%	100%
<b>Предмет</b>	<b>Кол-во сдававших</b>	<b>Минимальный балл</b>	<b>Средний балл по школе</b>	<b>Наибольший набранный балл</b>	<b>Наименьший набранный балл</b>	<b>Кол-во не сдавших экзамен</b>	<b>Уровень усвоения учебной программы (%)</b>
История 2018	13	32	61	86	34	0,0%	100%
История 2019	9	32	57	86	18	11%	89%
История 2020	7	32	64	100	37	0,0%	100%
История 2021	6	32	56	81	37	0,0%	100%
Химия 2018	4	36	30	46	14	50%	50%
Химия 2019	4	36	45	58	25	25%	75 %

Химия 2020	9	36	35	53	27	66,6%	33,4%
Химия 2021	5	36	48	88	6	40 %	60%
<b>Предмет</b>	<b>Кол-во сдавших их</b>	<b>Минимальный балл</b>	<b>Средний балл по школе</b>	<b>Наибольший набранный балл</b>	<b>Наименьший набранный балл</b>	<b>Кол-во не сдавших экзамен</b>	<b>Уровень усвоения учебной программы (%)</b>
Физика 2018	8	36	56,1	74	39	0	100%
Физика 2019	10	36	60	82	36	0	100%
Физика 2020	13	36	49	64	38	0	100%
Физика 2021	9	36	52	80	23	22% 2 уч-ся	78%
Обществознание 2018	34	42	59	86	34	11,8% 4 уч-ся	88,2%
Обществознание 2019	19	42	51	71	25	5,3%	94,7%
Обществознание 2020	28	42	55	99	14	17,8% 5 уч-ся	82,2%
Обществознание 2021	33	42	45	64	23	31% 10 уч-ся	69%
Литература 2018	8	32	65	70	48	0%	100%
Литература 2019	1	32	51	51	51	0%	100%
Литература 2020	5	32	69	94 100	37	0%	100%
Литература 2021	5	32	60	80	36	0%	100%
<b>Предмет</b>	<b>Кол-во сдавших</b>	<b>Минимальный</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Наибольший набранный</b>	<b>Наименьший набран</b>	<b>Кол-во не сдавших</b>	<b>Уровень усвоения учебной</b>

	авш их	балл	по школе	балл	ный балл	экзамен	программы (%)
География 2021	1	37	57	57	57	0%	100%

### Итоги ЕГЭ в графиках

1. Кол-во выбранных участниками ЕГЭ 2021 учебных предметов в процентном изменилось следующим образом: такие предметы как математика и обществознание, неизменно выбираются большим количеством учащихся. Менее востребованные предметы – это география, химия, литература, информатика.

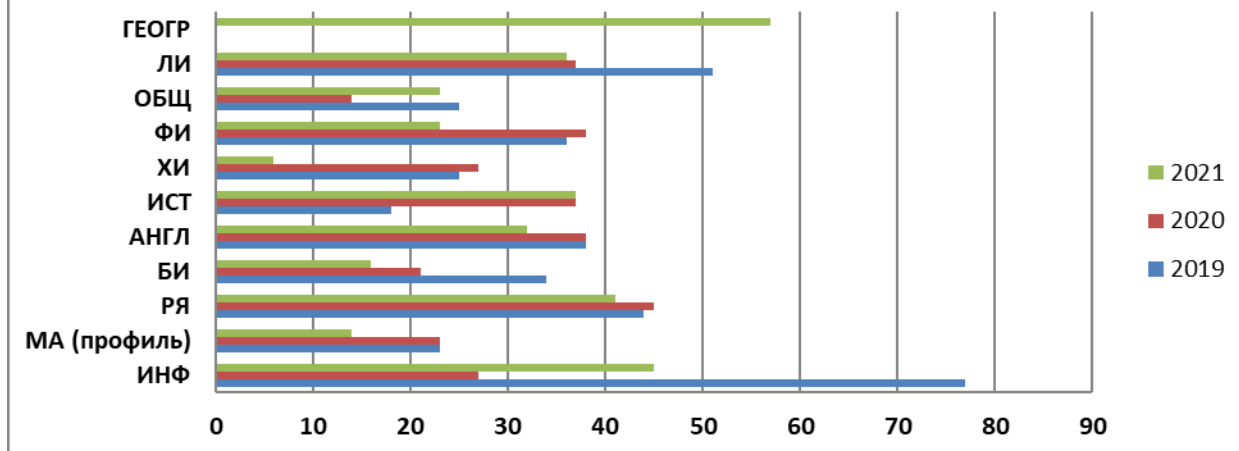


На диаграмме наблюдается третий год подряд существенный рост количества учащихся, не сдавших ЕГЭ по биологии и обществознанию, и незначительный рост таких учащихся по математике.

В этом году снизилось количество учащихся, не сдавших химию.

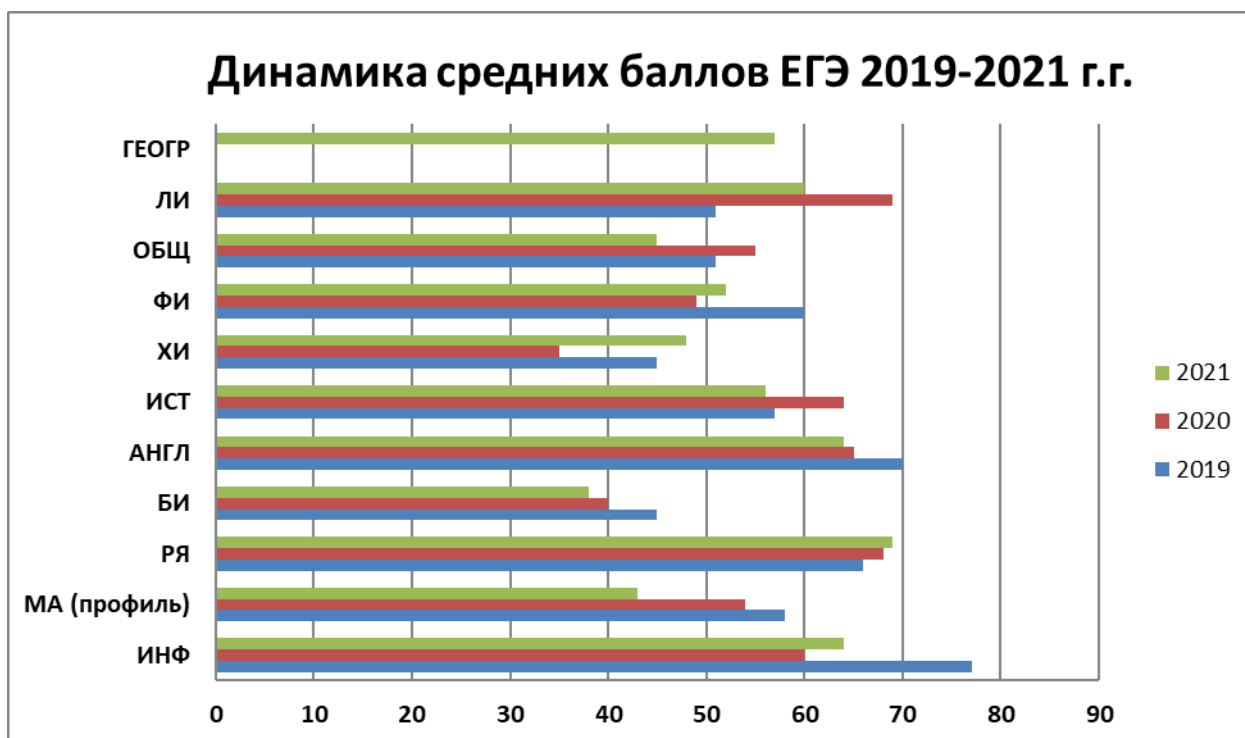
По русскому языку, английскому языку, информатике, истории, литературе и географии ЕГЭ сдали все учащиеся, выбравшие эти предметы.

## Динамика минимальных баллов ЕГЭ 2019-2021 г.г.

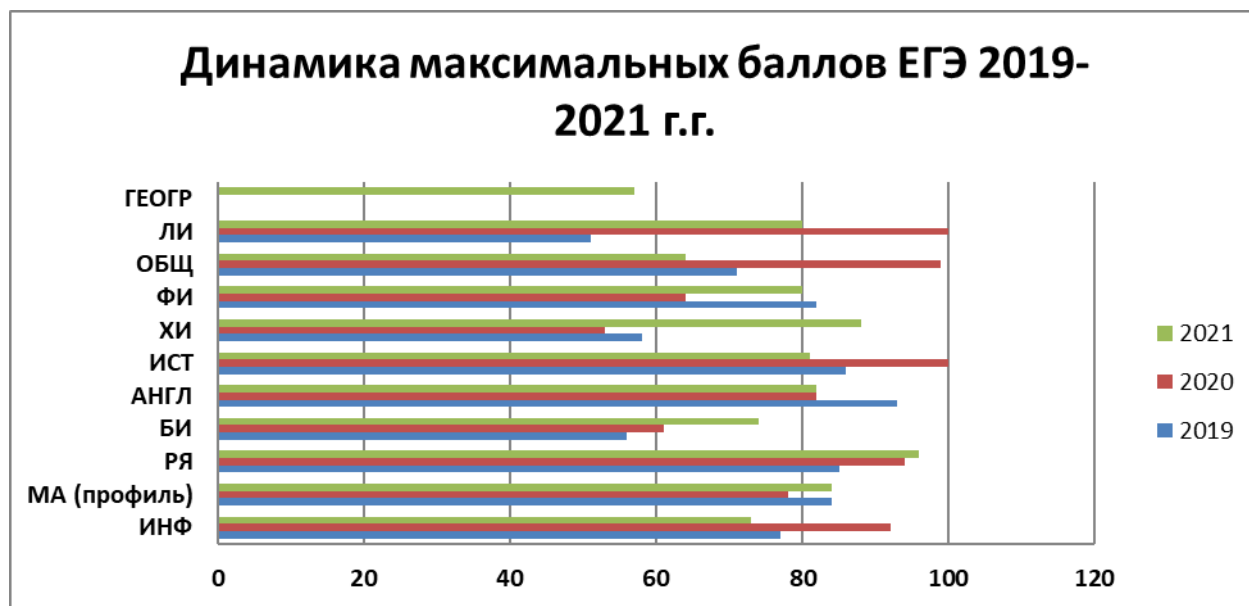


Минимальные набранные баллы снизились практически по всем предметам, кроме информатики. Это серьезный показатель того, что некоторые учащиеся не были готовы даже к базовой части экзаменов.

## Динамика средних баллов ЕГЭ 2019-2021 г.г.



В 2021 г. по сравнению с 2020 наблюдается снижение среднего балла ЕГЭ по литературе, обществознанию, истории, математике. Это говорит о снижении качества подготовки учащихся к ЕГЭ.



Максимальные баллы показывают рост по следующим предметам: физика, химия, биология. Этот рост связан с точечными отличными результатами некоторых учащихся. Эта характеристика является мало показательной уровня подготовки к ЕГЭ. Но все-таки хочется вслух произнести фамилии тех ребят и их учителей, кто получил высокие результаты на экзаменах.

### **Основные причины снижения результатов ЕГЭ 2021 в сравнении с предыдущими годами**

1. Дистанционное обучение в 2020 году. Удаленная форма обучения в IV четверти 2019-2020 уч.года нанесла ощутимый вред уровню знаний учащихся не только 11 класса, но и всей школы.
2. Недостаточная профориентационная подготовка выпускников. Наблюдалось отсутствие у учащихся ответственного подхода к выбору предметов для сдачи ЕГЭ. У большинства учащихся 10-11 классов не было четкого понимания, куда пойти учиться после школы. В большинстве своем учащиеся 11 класса были инфантильны в выборе дальнейшего учебного заведения, не умели построить четкую стратегию своей дальнейшей профессиональной траектории.

3. Недостаточная сформированность основных предметных и метапредметных умений учащихся. Например, наши выпускники плохо справляются с решением расчетных и прикладных задач, с заданиями геометрического содержания, имеют достаточно низкий уровень развития вычислительных навыков, не умеют грамотно и внимательно систематизировать большой объем информации, невнимательно читают, затрудняются в развернутой аргументации и изложении своей точки зрения. Все эти навыки проверяются во второй части экзамена, и как правило наши выпускники к этим заданиям либо не приступают, либо решают их неверно.

4. Низкий уровень способностей некоторых учащихся. Плохо запоминают, плохо воспроизводят. Не могут использовать знания, полученные на одном уроке, на других предметах, затрудняются использовать эти знания на практике в рамках выполнения практических или лабораторных работ. Например, для некоторых учащихся понятие «вектор» в физике почему-то не совпадает с таким же понятием в геометрии. Учащиеся не видят целостной естественно-научной картины мира, страдают так называемым «клиповым мышлением».

5. Недостаточное количество часов по некоторым предметам, особенно естественно-научного направления. Например, по биологии, химии учащиеся имеют только 1 час в неделю, по информатике 1-2 часа, по физике 2 часа, что крайне недостаточно.

6. Частые пропуски уроков учащимися по разным причинам, в том числе и по болезни.

### **Организация работы в 2021–2022**

1. На заседаниях ШМО проанализировать итоги ЕГЭ 2021, выделить западающие темы предметов, запланировать мероприятия по повышению эффективности подготовки к ГИА 11.

2. Запланировать и проводить повторение в течение всего учебного года тех правил, при применении которых учащиеся допускают ошибки, повысить практическую значимость преподавания предметов.

3. Проводить индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях учащихся.

4. Усилить контроль выполнения домашних заданий, заданий по материалам ЕГЭ со стороны учителя, администрации школы.

5. Проводить постоянное ведение мониторинга по подготовке к ГИА 11.

6. Своевременно выявлять «группу риска учащихся» для адресной работы как с учащимися, так и с их родителями (законными представителями).

7. Проводить информационно-разъяснительную работу с родителями по вопросам проведения ГИА, своевременно оповещать их об успеваемости, о результатах мониторинга учащихся.

8. Развивать системы психолого-педагогического и профориентационного сопровождения участников ГИА.

9. Совершенствовать план подготовки учащихся к итоговой аттестации.

### **Анализ уровня успеваемости и качества обучения в классах с углубленным изучением математики**

В 2020-2021 учебном году функционировали 10 классов с углубленным изучением литературы и математики. Из них 4 класса с углубленным изучением математики, в которых обучались 105 учащихся.

Класс	Количество учащихся на 20.09.2020
8м	27
9м	28
10б	24
11б	26
<b>ИТОГО:</b>	<b>105</b>

На 31.05.2021 года качество обучения в классах с углубленным изучением математики следующее:

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	н / а	ос в.	% качества	% успеваемости	СОУ
Алгебра	8м	27	4	21	2				92,6	100,0	67,3
	9м	28	5	12	11				60,7	100,0	59,4
Геометрия	8м	27	2	19	6				77,8	100,0	60,4
	9м	28	8	10	10				64,3	100,0	64,3
Математика	10б	24	5	13	6				75,0	100,0	64,5
	11б	26	2	15	9	9			65,4	100,0	57,1

В сравнении с 2019-2020 учебным годом успеваемость учащихся в 2020-2021 учебном году в классах с углубленным изучением математики на том же уровне-100%, на уровне ООО качество знаний составило от 59,4 и до 67,3% (в 2019-2020 уч.г. от 59% до 63%). На



уровне СОО качество знаний снизилось и составило 60,8% (в 2019-2020 уч.г. 63,7%).

**Формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД) у учащихся 1-11 классов** определяется педагогическим коллективом как задача, решаемая как через урочную, так и внеурочную деятельность учащихся. Это направление деятельности находилось на контроле администрации школы. Можно констатировать, что на *уровне НОО*:

На уроках четко прослеживается развитие всех групп УУД, включая личностные.

Среди личностных УУД, которым уделяется постоянное внимание, можно отметить развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, и способность к оценке своей учебной деятельности. На уроках, тематика которых позволяет это сделать, ведется целенаправленная работа по формированию основ экологической культуры. Установка на здоровый образ жизни дается на уроке/внеурочном занятии в виде организации физкультминуток, как учителем, так и учащимися самостоятельно. Очевиден неформальный подход к здоровьесбережению во всех классах.

На уроках/внеурочных занятиях ведется целенаправленная работа по формированию и развитию у учащихся познавательных УУД. Единственное познавательное учебное действие, которому не уделяется внимание на каждом из уроков - это запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

Работа над регулятивными УУД представлена на уроках/внеурочных занятиях в полном объеме. На каждом из уроков/внеурочных занятий развиваются умения: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Коммуникативным УУД уделяется не меньшее внимание. От начала и до конца урока в учебном диалоге развиваются умения

адекватно использовать коммуникативные (речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, задавать вопросы, в парной и групповой работе - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Формированию УУД у учащихся уделяется должное внимание на уровне *основного общего образования*. Целенаправленная работа по формированию УУД ведется педагогами, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

В урочное время прослеживается развитие у учащихся всех групп УУД, включая личностные. Среди личностных УУД лидирующую позицию занимают: осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия России и человечества; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования практически на всех уроках также уделяется внимание. На уроках по учебным предметам филологической области на основе анализа прочитанного литературного текста учителем ведется целенаправленная работа по развитию морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей; уделяется повышенное внимание развитию эстетического сознания учащихся через освоение художественного и литературного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

На уроках ведется целенаправленная работа по формированию у учащихся познавательных УУД. Единственное познавательное учебное действие, которому пока уделяется меньшее внимание - это формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и

профессиональной ориентации. Работа над формированием регулятивных УУД представлена на уроках в полном объеме. На подавляющем большинстве уроков развиваются умения: самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативным УУД уделяется не меньшее внимание. От начала и до конца урока в учебном диалоге развиваются умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Однако учителям необходимо строить урок так, чтобы структура урока (или домашнее задание) способствовали формированию и развитию компетентности учащихся в области использования **ИКТ**, а именно требовали от них умений целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

На уровне *среднего общего образования* в рамках урочной и внеурочной деятельности продолжена работа по развитию личностных качеств учащихся, включающим в себя готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной

познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Анализ наблюдений на уроках и внеурочных мероприятиях учителей-предметников показал, что, в целом, среди учащихся 10-11-х классов повысился уровень регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Кроме того, учителя школы на уроках создают условия для развития коммуникативных умений учащихся: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 10-х классов в 2021 г. подтверждают способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности школьников, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

В рамках плана ВСОКО, в октябре 2021 г. в целях повышения метапредметных образовательных результатов в 1 классах (охват -153 учащихся) проведены:

1. Диагностика функционального состояния и работоспособности «Тест Тулуз-Пьерона».

**Цель:** изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), памяти и психомоторного темпа, вторично - оценивает точность и надежность переработки информации, волевою регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.

2. Диагностика уровня развития мелкой моторики «Домик» Н.И. Гуткиной.

**Цель:** выявление умения находить различия в объектах, определение сформированности стратегии копирования, сформированности мелкой моторики.

3. Методика изучения школьной мотивации начальных классов Н.Г. Лускановой.

**Цель:** выявление отношения детей к школе и мотивационную готовность к обучению в школе.

**Основные результаты:**

1. Диагностика функционального состояния и работоспособности.

Понимание инструкции учащимися.

Диагностический критерий	Количество учащихся	Доля от общего охвата
Понимает и принимает инструкцию	138 чел.	90%
Проблемы в понимании и удержании инструкции	15 чел.	10%
ВСЕГО	153 чел.	100%

Большинство учащихся достаточно хорошо понимают фронтальную инструкцию, адекватно реагируют на задания, выполняют предъявленные требования (90%), 10% учащихся, несмотря на то, что форма обследования была частично индивидуализирована, выполнили задание неверно.

76 (55%) учащихся имеют достаточную (высокую, хорошую и среднюю) скорость переработки информации, то есть объем оперативной памяти, визуального мышления соответствуют возрастным нормам. Также, эти дети обладают достаточной нейродинамикой, и личностные установки были направлены на следование инструкции и доведение начатого до конца.

62 (45%) учащихся показали слабую и патологическую скорость при обследовании, такие дети часто не успевают за темпом урока, остаются пробелы при изучении нового материала, требуется дополнительная помощь и время для понимания ими материала на его усвоения.

132 (96%) учащихся имеют достаточный (высокий, хороший и средний) уровень точности при выполнении заданий, то есть уровень объема, концентрации, переключения внимания, уровни оперативной

памяти и визуального мышления соответствуют возрастным нормам. Также проявились личностные особенности детей при выполнении теста: тревожные и ответственные делали медленно и почти без ошибок, а расслабленные и беспечные, напротив, быстро и со значительными отклонениями по точности.

6 (4%) учащихся показали слабую и патологическую точность выполнения, такие дети часто выполняют задания не по инструкции, действуют наугад, импульсивно, в тетрадях значительное количество исправлений, зачеркиваний, «ошибок по невниманию». Индивидуальную нейродинамику следует учитывать при организации учебного процесса и внеучебной деятельности.

По данным теста можно сделать вывод о сформированности предпосылок такого универсального учебного действия как «волевая саморегуляция»:

- сформировано – 114 (83%) учащихся,
- частично сформировано – 18 (13%) учащихся,
- не сформировано – 6 (4%) учащихся.

## 2. Уровень развития зрительно-моторной координации.

Понимание инструкции учащимися.

Диагностический критерий	Количество учащихся	Доля от общего охвата
Понимает и принимает инструкцию	145 чел.	95%
Проблемы в понимании и удержании инструкции	8 чел.	5%
ВСЕГО	153 чел.	100%

Большинство учащихся 81 (56%) учащихся показали высокий уровень развития зрительно-моторной координации. 53 (36%) показали средний уровень развития зрительно-моторной координации. Низкий уровень развития данного качества показали 11(8%) учащихся. Таким детям сложно копировать графические образцы, они испытывают затруднения при освоении элементов букв, анализе составляющих букв, при переносе зрительного образца с доски в тетрадь.

## 3. Отношение детей к школе и мотивационная готовность к обучению в школе.

Понимание инструкции учащимися.

Диагностический критерий	Количество	Доля от общего
--------------------------	------------	----------------

	учащихся	охвата
Понимает и принимает инструкцию	149 чел.	97%
Проблемы в понимании и удержании инструкции	4 чел.	3%
<b>ВСЕГО</b>	<b>153 чел.</b>	<b>100%</b>

Большинство учащихся показали высокую мотивационную готовность к обучению в школе: 110 (74%) учащихся. 32 (21%) учащихся показали среднюю мотивационную готовность к обучению в школе. Низкую мотивационную готовность к обучению в школе показали 7 (5%) учащихся.

Таким образом, большинство учащихся 1-х классов обладают достаточными предпосылками к овладению личностными, регулятивными и познавательными УУД - 76 (50%) при условии развития отдельных функций. 68(44%) учащихся успешно адаптировались к обучению в школе. 9 (6%) учащихся показали признаки школьной дезадаптации:

#### **Рекомендации:**

1. Учащихся, продемонстрировавших признаки школьной дезадаптации рекомендовать для прохождения ПМПк.

2. Педагогу–психологу провести индивидуальное консультирование родителей, познакомить с результатами диагностики, дать рекомендации по оптимизации их развития.

3. Педагогу-психологу совместно с классными руководителями организовать родительские собрания в 1-х классах: «Пути успешной адаптации первоклассника». Познакомить родителей с результатами тестирования, озвучить общие рекомендации.

4. Педагогу-психологу организовать индивидуальную работу с детьми, у которых выявлены признаки школьной дезадаптации.

5. Классным руководителям:

- Использовать метод создания ситуации успеха, эмоциональной поддержки на уроках, совместно с родителями (законными представителями) отрегулировать режим дня, дневную нагрузку.

- Использовать упражнения на зрительно-моторную координацию, формирование пространственных представлений, формирование стратегии копирования, развитие умения находить различия в объектах.

- Обеспечить комфортную психологическую атмосферу в классном коллективе, довести до сведения родителей (законных представителей) необходимость обеспечения достаточной двигательной активности, укреплении учебной мотивации, развитии познавательной активности.

- Учитывать нейрофизиологический природный компонент скорости выполнения заданий, дифференцированно подходить к выбору темпа работы на уроке.

В октябре 2021 г. в рамках функционирования системы ВСОКО у учащихся 3-х классов в 1 четверти проведены проверочные работы на межпредметной основе (комплексные работы).

**Цель работы:** проверить уровень достижения познавательных УУД.

Комплексная работа состояла из 16 заданий, предполагавших за их выполнение получение определенного количества баллов и распределение на уровни (в соответствии с определением уровней в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №35»).

#### **Уровни сформированности метапредметных результатов**

<b>Уровень</b>	<b>Низкий</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
Доля выполненных заданий	меньше 50%	50-65%	Более 65%

Всего, выполнив все задания комплексной работы правильно, учащиеся могли заработать 17 баллов (максимальное количество):

- высокий уровень: 11-17 баллов (от 65% и выше);
- базовый уровень: 10 - 8,5 баллов (от 50% до 65%);
- низкий уровень: 8 баллов и менее (менее 50%).

#### Основные результаты:

В целом по итогам выполнения комплексной работы наблюдается - высокий уровень сформированности метапредметных результатов в параллели 3-х классов;

- высокий уровень сформированности всех метапредметных умений, контроль которых предполагала выполненная работа, повышенного и базового уровня, у учащихся 3 «д» и 3 «е» классов;

- низкий уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 3 «в» по итогам выполнения 33,3% всех заданий (примерно третья часть работы);



Рекомендации учителям начальных классов:

1. обеспечить сформированность метапредметного умения «Применять смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели»; целенаправленно включать в работу по анализу прочитанных произведений задания разного уровня сложности на поиск информации и понимание прочитанного, преобразование, интерпретацию и оценку информации.

2. вести целенаправленную работу по формированию познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий; обеспечить к окончанию учебного года сформированность УУД на уровне не ниже базового у учащихся 3-х классов.

3. провести коррекционную работу по отработке метапредметных умений, низкий уровень сформированности которых выявила проведенная проверочная работа.

В марте 2021 г. проведена защита итогового индивидуального проекта учащимися 9-х классов.

Цель контроля – выявить уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, предметных знаний и способов действий, ИКТ-компетентности, навыков работы с информацией по итогам защиты итогового индивидуального проекта учащимися 9-х классов.

Итоги анализа результатов защиты итогового индивидуального проекта учащимися 9-х классов в 2021 году показали следующее:

- защиту итогового индивидуального проекта прошли 85 учащихся 9-х классов (83%), что меньше показателей прошлого года на 17%.

- на повышенном уровне прошли защиту итогового индивидуального проекта 42 учащихся (41%), что меньше показателей прошлого года на 8%;

- на базовом уровне прошли защиту итогового индивидуального проекта 43 учащихся (42%), что меньше показателя прошлого года на 7% от общего количества учащихся 9-х классов.

Наибольшее количество учащихся прошли защиту итогового индивидуального проекта на повышенном уровне в 9 «М» классе (13 учащихся), наименьшее количество – в 9 «А» классе (12 учащихся).

Уровень сформированности познавательных УУД в 9-х классах составил - 66%, в том числе в 9 «А» - 63%, в 9 «Б» - 73%; в 9 «В» - 57%; в 9 «М» - 72%.

Уровень сформированности предметных знаний и способов действий в 9-х классах составил - 75%, в том числе в 9 «А» - 79%, в 9 «Б» - 80%; в 9 «В» - 66%; в 9 «М» - 74%.

Уровень сформированности регулятивных УУД в 9-х классах составил - 65%, в том числе в 9 «А» - 63%, в 9 «Б» - 65%; в 9 «В» - 59%; в 9 «М» - 73%.

Уровень сформированности ИКТ-компетентности в 9-х классах составил - 68%, в том числе в 9 «А» - 70%, в 9 «Б» - 74%; в 9 «В» - 54%; в 9 «М» - 76%.

Уровень сформированности навыков работы с информацией в 9-х классах составил - 67%, в том числе в 9 «А» - 64%, в 9 «Б» - 72%; в 9 «В» - 53%; в 9 «М» - 78%.

В 2021 году на уровне **среднего общего образования** особое внимание уделялось организационно-методическому сопровождению проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. При работе над индивидуальным проектом и подготовке презентации итогов своей деятельности у учащихся органично происходит развитие всех групп УУД.

**В январе-феврале 2021 г. проведена защита тем индивидуальных проектов учащихся 10-х классов.**

Цель контроля – выявить уровень владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

Анализ результатов защиты тем индивидуальных проектов учащихся 10-х классов в 2021 году показал следующее:

- защиту тем индивидуальных проектов прошли 50 учащихся 10-х классов из 50 чел. (100%);

Большинство представленных тем индивидуальных проектов соответствовало следующим критериям:

- проект выполнен на стыке нескольких учебных дисциплин;
- проект имеет четкий алгоритм работы и следует ему при решении учебно-познавательных задач;

- использование элементов математического моделирования при решении проектных (исследовательских) задач;

- сформулирована научная гипотеза (проблема), поставлена цель в рамках проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе.

Однако только **некоторые учащиеся в рамках защиты тем индивидуальных проектов адекватно оценили:**

- риски реализации проекта и предусмотрели пути минимизации этих рисков;

- последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- дальнейшее развитие своего проекта, видят возможные варианты применения результатов.

**В январе-феврале 2021 г. проведена защита реализованных индивидуальных проектов учащихся 11-х классов.**

Цель контроля – выявить уровень владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

Анализ результатов защиты индивидуальных проектов учащихся 11-х классов в 2021 году показал следующее:

- защиту индивидуальных проектов прошли 50 учащихся 11-х классов из 50 чел. (100%);

Большинство представленных тем индивидуальных проектов соответствовало следующим критериям:

- проект выполнен на стыке нескольких учебных дисциплин;

- проект имеет четкий алгоритм работы и следует ему при решении учебно-познавательных задач;

- использование элементов математического моделирования при решении проектных (исследовательских) задач;

Однако только **некоторые учащиеся в рамках защиты тем индивидуальных проектов адекватно оценили:**

- риски реализации проекта и предусмотрели пути минимизации этих рисков;

- последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учел их при постановке собственных целей;

- дальнейшее развитие своего проекта, видит возможные варианты применения результатов.

**В ходе выполнения проектной работы учащиеся испытали трудности по выполнению следующих учебных действий:**

-формулировка научной гипотезы (проблемы), постановка цели в рамках проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстановление контекстов и путей развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего проекта в общем культурном (научном, социальном, бизнес и пр.) пространстве;

- оценка ресурсов, в том числе и нематериальных (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- поиск различных источников материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для реализации проекта в различных областях деятельности человека;

- вступление в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- разработка системы параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта на каждом этапе реализации и по завершении работы

-адекватная оценка риски реализации проекта и предусмотрел пути минимизации этих рисков.

### **Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся 5, 8–9-х классов**

В соответствии с письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 14.09.2021 № 03-1510, на основании приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 17 сентября 2021 г. № 605 «Об

утверждении регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Коми», на 2021-2022 учебный год», во исполнение приказа управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 22.08.2021 г. № 879 «Об утверждении муниципального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций МО ГО «Сыктывкар», на 2021-2022 учебный год», на основании приказа МАОУ «СОШ № 35» от 23.09.2021 г. № 350/І «Об утверждении плана мероприятий МАОУ «СОШ № 35», направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, в целях обеспечения комплекса мер, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций проведены мероприятия по формированию и оценке функциональной грамотности для обучающихся 5,8–9-х классов в виде диагностической работ в период с 26 ноября по 01 декабря 2021 года по направлениям:

- читательская грамотность (5, 8-9-е классы),
- математическая грамотность (8-9-е классы),
- естественнонаучная грамотность (8-9-е классы).

Для проведения диагностической работ по формированию и оценке читательской грамотности для обучающихся 5 классов использовались материалы ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» – <http://skiv.instrao.ru/content/board1/>, учащиеся выполняли задания в письменном виде.

Для проведения диагностической работ по формированию и оценке читательской, математической, естественнонаучной грамотности для обучающихся 8 – 9 классов использовался ресурс «Российская электронная школа»: [fg.resh.edu.ru](http://fg.resh.edu.ru), учащиеся выполняли задания в системе [fg.resh.edu.ru](http://fg.resh.edu.ru).

Количество учащихся, принявших участие в диагностических работах по формированию и оценке **математической грамотности** следующее:

8 классы – 8 «А» (17 чел.), 8 «Б» (15 чел.), 8 «В» (20 чел.), 8 «М» (23 чел.), 8 «Л» (14 чел.).

9 классы – 9 «А» (23 чел.), 9 «Б» (29 чел.), 9 «В» (19 чел.), 9 «М» (21 чел.).

Количество учащихся, принявших участие в диагностических работах по формированию и оценке **естественнонаучной грамотности** следующее:

8 классы – 8 «А» (24 чел.), 8 «Б» (25 чел.), 8 «В» (24 чел.), 8 «М» (23 чел.), 8 «Л» (14 чел.).

9 классы – 9 «А» (21 чел.), 9 «Б» (29 чел.), 9 «В» (23 чел.), 9 «М» (19 чел.).

Количество учащихся, принявших участие в диагностических работах по формированию и оценке **читательской грамотности** следующее:

5 классы – 5 «А» (20 чел.), 5 «Б» (25 чел.), 5 «В» (19 чел.), 5 «Г» (21 чел.), 5 «Е» (21 чел.).

8 классы – 8 «А» (23 чел.), 8 «Б» (23 чел.), 8 «В» (28 чел.), 8 «М» (28 чел.), 8 «Л» (28 чел.).

9 классы – 9 «А» (27 чел.), 9 «Б» (29 чел.), 9 «В» (24 чел.), 9 «М» (27 чел.).

Анализ результатов по итогам выполнения диагностической работы по формированию и оценке **математической грамотности** показал следующие уровни сформированности умений у учащихся 8 – х классов:

- 8 «А» (недостаточный – 16,7%, низкий – 16,7%, средний – 4,2%, высокий – 0, повышенный – 0);

- 8 «Б» (недостаточный – 8%, низкий – 20%, средний – 24%, высокий – 0, повышенный – 0);

- 8 «В» (недостаточный – 8,4%, низкий – 4,2%, средний – 12,5%, высокий – 0, повышенный – 0);

- 8 «М» (недостаточный – 0, низкий – 17,4%, средний – 30,4%, высокий – 0, повышенный – 4,3%);

- 8 «Л» (недостаточный – 0, низкий – 17,4%, средний – 50%, высокий – 0, повышенный – 14,3%).

Результаты выполнения заданий диагностической работы по формированию и оценке **математической** грамотности показал следующие затруднения у учащихся 8 – х классов:

-93,72 % учащихся не владеют умением вычислять длину геометрического объекта сложной формы, составленного из отрезков и дуги окружности;

- у 75,3 % учащихся не сформировано умение интерпретировать данные, представленные в таблице и в тексте.

Анализ результатов по итогам выполнения диагностической работы по формированию и оценке **математической грамотности** показал следующие уровни сформированности умений у учащихся 9 – х классов:

- 9 «А» (недостаточный - 0, низкий – 21,7%, средний – 17,4%, высокий – 0, повышенный – 0);

- 9 «Б» (недостаточный - 20,7%, низкий – 13,8%, средний – 3,4%, высокий – 0, повышенный – 0);

- 9 «В» (недостаточный - 26,3%, низкий – 5,3%, средний – 0, высокий – 0, повышенный – 0);

- 9 «М» (недостаточный - 0, низкий – 23,8%, средний – 9,5%, высокий – 0, повышенный – 0).

Результаты выполнения заданий диагностической работы по формированию и оценке **математической** грамотности показали следующие затруднения у учащихся 9 – х классов:

-95,9 % учащихся не владеют умением вычислять минимальное время движения автомобиля с выбранной скоростью в реальной жизни длину геометрического объекта сложной формы, составленного из отрезков и дуги окружности;

- у 92,2 % учащихся не сформировано умение применять свойства прямоугольного треугольника: зависимость между сторонами и углами прямоугольного треугольника, между сторонами;

- 89,4 % учащихся не владеют умением записывать двойное неравенство: числовое и буквенное.

Анализ результатов по итогам выполнения диагностической работы по формированию и оценке **естественнонаучной грамотности** показал

следующие уровни сформированности умений у учащихся 8 – х классов:

- 8 «А» (недостаточный - 11,8%, низкий – 64,7%, средний – 23,5%, высокий – 0, повышенный – 0);
- 8 «Б» (недостаточный - 6,6%, низкий – 26,7%, средний – 26,7%, высокий – 33,3%, повышенный – 6,7%);
- 8 «В» (недостаточный - 15%, низкий – 25%, средний – 40%, высокий – 20, повышенный – 10);
- 8 «М» (недостаточный - 8,3%, низкий – 8,3%, средний – 83,4%, высокий – 0, повышенный – 0);
- 8 «Л» (недостаточный - 0, низкий – 9%, средний – 45,5%, высокий – 0, повышенный – 45,5%).

Результаты выполнения заданий диагностической работы по формированию и оценке **естественнонаучной** грамотности показал следующие затруднения у учащихся 8 – х классов:

- 70 % учащихся не владеют умением применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;
- у 93,8 % учащихся не сформировано умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- 79,7% учащихся не владеют умением применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;
- у 85% учащихся не сформировано умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- 85,6% учащихся не владеют умением распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.

Анализ результатов по итогам выполнения диагностической работы по формированию и оценке **естественнонаучной грамотности** показал следующие уровни сформированности умений у учащихся 9 – х классов:

- 9 «А» (недостаточный - 6,6%, низкий – 40%, средний – 46,6%, повышенный – 6,6%);
- 9 «Б» (недостаточный - 5,9%, низкий – 64,7%, средний – 29,4%, повышенный – 0);



- 9 «В» (недостаточный - 8,7%, низкий - 26,1%, средний - 0, повышенный - 0);

- 9 «М» (недостаточный - 0, низкий - 47,4%, средний - 0, повышенный - 0).

Результаты выполнения заданий диагностической работы по формированию и оценке **естественнонаучной** грамотности показал следующие затруднения у учащихся 9 – х классов:

- 83,65 % учащихся не владеют умением распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;

- у 70,5 % учащихся не сформировано умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;

- у 82,7 % учащихся не сформировано умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;

- 79,7% учащихся не владеют умением применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления.

Анализ результатов по итогам выполнения диагностической работы по формированию и оценке **читательской грамотности** показал следующие уровни сформированности умений у учащихся 8 – х классов:

- 8 «А» (недостаточный - 4,3%, низкий - 4,3%, средний - 8,7%, высокий - 26%, повышенный - 56%);

- 8 «Б» (недостаточный - 21,7%, низкий - 48%, средний - 24%, высокий - 0, повышенный - 4,3%);

- 8 «В» (недостаточный - 47,8%, низкий - 52%, средний - 21,7%, высокий - 0, повышенный - 0);

- 8 «М» (недостаточный - 24, низкий - 28%, средний - 28%, высокий - 4, повышенный - 16%);

- 8 «Л» (недостаточный - 0, низкий - 21,4%, средний - 25%, высокий - 28,5%, повышенный - 25%).

Результаты выполнения заданий диагностической работы по формированию и оценке **читательской** грамотности показал следующие затруднения у учащихся 8 – х классов:

-74,25 % учащихся не владеют умением находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;

- у 69,5 % учащихся не сформировано умение устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.);

- у 68 % учащихся не сформировано умение понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста.

Анализ результатов по итогам выполнения диагностической работы по формированию и оценке **читательской грамотности** показал следующие уровни сформированности умений у учащихся 9 – х классов:

- 9 «А» (недостаточный - 0, низкий – 0, средний – 3,7%, высокий – 74, повышенный – 22);

- 9 «Б» (недостаточный - 0, низкий – 41,3%, средний – 31%, высокий – 6,8%, повышенный – 20,6%);

- 9 «В» (недостаточный - 0, низкий – 21,7%, средний – 30,4%, высокий – 0, повышенный – 30,4%);

- 9 «М» (недостаточный - 3,7%, низкий – 0, средний – 11,1%, высокий – 55,5%, повышенный – 29,6).

Результаты выполнения заданий диагностической работы по формированию и оценке **читательской грамотности** показали следующие затруднения у учащихся 9 – х классов:

-94 % учащихся не владеют умением устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.);

- у 65,75 % учащихся не сформировано умение использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

Результаты выполнения заданий диагностической работы по формированию и оценке **читательской грамотности** показал следующие затруднения у учащихся 5 – х классов:

-64 % учащихся не владеют умением осмысливать и оценивать содержание и форму текста: оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов;

- у 63,8 % учащихся не сформировано умение интегрировать и интерпретировать информацию: понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста);

- у 63,8 % учащихся не сформировано умение интегрировать и интерпретировать информацию: устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие);

-46,67 % учащихся не владеют умением использовать информацию из текста: использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

Анализ результатов диагностических работ по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся 5, 8-9-х классов показывают устойчивость затруднений выполнения заданий, связанных с развернутыми письменными ответами, в которых обучающиеся должны продемонстрировать умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, применять соответствующие знания для объяснения различных явлений, а также распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Эти затруднения могут быть связаны с пробелами в усвоении предметного материала. Учащиеся не владеют приемами мыслительной деятельности, такими как анализ, синтез, обобщение изучаемого материала, умения сравнивать явления, умения делать и обосновывать выводы, т.е. устанавливать причинно-следственные связи и доказывать свою точку зрения, фиксировать результаты умственной деятельности в письменном виде.

### **Рекомендации:**

1. Зам. директора по УВР, НМР включить в план ВСОКО на 2021-2022 учебный год проведение диагностических работ по формированию и оценке функциональной грамотности для учащихся 5 – 9 классов

2. Зам. директора по НМР:

2.1. включить вопросы формирования грамотности в план методической работы МАОУ «СОШ № 35» на 2021-2022 учебный год.

2.2. организовать внутришкольное повышение квалификации в формате мастер-классов, обучающих семинаров, открытых уроков

педагогами, успешно применяющие инструменты, методы, приемы отдельных видов функциональной грамотности;

2.3. внести изменения в перспективный план повышения квалификации с учётом потребности в обучении педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;

2.4. подготовить грантовую заявку по реализации проекта для обучения педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;

2.5. организовать проектную деятельность учащихся 8-11-х классов на основе решения кейсов (прикладных задач), предложенных организациями г.Сыктывкара.

3. Руководителям школьных методических объединений:

3.1. провести на заседаниях ШМО аспектный анализ выполнений заданий диагностической работы и определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных метапредметных и предметных результатов для каждого учащегося, класса

3.2. провести серию методических семинаров, направленных на изучение практик международных исследований качества подготовки обучающихся по различным направлениям функциональной грамотности (диагностический инструментарий, примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности);

4. Учителям-предметникам, реализующим образовательные программы по учебным предметам в 5 – 9 классах:

4.1. включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.

4.2. обеспечить подготовку к диагностическим работам по оценке и формированию функциональной грамотности в 2021 – 2022 учебном году, в связи с чем:

4.2.1. уделять больше времени на уроках регулярной отработке упражнений, направленных на:

4.2.1.1. поиск и извлечение нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;

4.2.1.2. поиск и извлечение одной единицы информации расположенных в разных фрагментах текста;

4.2.1.3. формулировку выводов и обобщений на основе информации, представленной в одном фрагменте текста;

4.2.1.4. установление связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.);

4.2.2. разрабатывать и применять на уроках обучающие задания, универсальные учебные материалы для освоения учащимися основных приемов мыслительной деятельности;

4.2.3. проектировать и использовать задания, которые отличает:

4.2.3.1. неопределённость в способах действий (нет явных и скрытых указаний на способ действий, нужен «перевод» с обыденного языка на язык предмета, допустимы альтернативные подходы и решения);

4.2.3.2. проблемность во внеучебном контексте (необходимо принять осознанное решение, сделать выбор; проблема поставлена ВНЕ предметной области, ситуация близка и понятна школьникам, затрагивает их лично);

4.3. разработать программы учебных курсов и курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.

4.4. разработать РПУП в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, утвержденными приказами Министерства просвещения ФР от 31.05.2021 г. № 286 и 287, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

5. Классным руководителям учащихся 5 – 9 классов:

5.2. Довести до сведения родителей (законных представителей) информацию об итогах проведения диагностических работ по формированию и оценке функциональной грамотности для учащихся 5, 8 – 9 классов

6. Заместителям директора по УВР обеспечить:

6.2. контроль за выполнением РПУП по предмету, в том числе практической части в полном объёме

6.2. обеспечить проведение промежуточной аттестации в формате заданий, максимально приближенных к диагностикам по формированию и оценке функциональной грамотности.

На прошедший учебный год педагогическим коллективом ставилась **задача систематизировать работу с детьми, имеющими особые образовательные потребности.**

1) с одаренными детьми

В рамках решения данной задачи в школе была организована работа с одаренными детьми и высокомотивированными учащимися через ведение персонафицированного учёта достижений учащихся, усиление психолого-педагогического сопровождения одарённости и особых образовательных способностей, организацию подготовки и участия учащихся в различных мероприятиях (интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, конференциях). В 2021 году 3440 участников от

школы приняли участие в 153 мероприятиях, из них стало призеров - 210 (6%) и 76 – победителя (2,2%).

**Итоги работы с высокомотивированными учащимися за последние 3 года**

<b>Учебный год</b>	<b>Количество мероприятий</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Результаты участия</b>
<i><b>Школьный уровень</b></i>			
2020-2021 учебный год	28	863	Кол-во победителей и призеров - 97
2019-2020 учебный год	12	399	Кол-во победителей и призеров - 110
2018-2019 учебный год	37	3878	Кол-во победителей и призеров - 113
<i><b>Муниципальный уровень</b></i>			
2020-2021 учебный год	64	835	Победителей – 41 Призеров – 68
2019-2020 учебный год	63	225	Победителей – 24 Призеров – 64
2018-2019 учебный год	63	433	Победителей – 27 Призеров – 47
<i><b>Республиканский уровень</b></i>			
2020-2021 учебный год	18	189	Победителей – 22 чел. Призеров – 7 чел.
2019-2020 учебный год	13	140	Победителей – 10 чел. Призеров – 16 чел.
2018-2019 учебный год	26	126	Победителей – 12 чел. Призеров – 18 чел.
<i><b>Всероссийский уровень</b></i>			
2020-2021 учебный год	12	457	Победителей – 4, призеров - 2
2019-2020 учебный год	6	404	Призеров – 15
2018-2019 учебный год	16	778	Победителей – 20 чел. Призеров – 25 чел.
<i><b>Международный уровень</b></i>			
2020-2021 учебный год	18	1082	Победителей – 9 чел. Призеров – 2
2019-2020 учебный год	5	605	Победителей – 5 чел. Призеров – 20 чел.
2018-2019 учебный год	14	1115	Победителей – 7 чел. Призеров – 12 чел.

В сравнении с прошлым учебным годом:

- на муниципальном уровне увеличилось количество участников (с 225 до 835), количество победителей (с 24 до 41), увеличилось количество призеров (с 64 до 68), количество мероприятий осталось (с 63 до 64). Традиционные мероприятия, в которых ежегодно участвуют учащиеся: учебно-практическая конференция «Родники Эжвы», муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений "Я гражданин России", муниципальный конкурс проектов по изготовлению самодельных приборов «Живая физика», муниципальная игра «Экологический Брейн - Ринг», муниципальный конкурс учебных проектов по географии, муниципальный конкурс «О, химия – ты муза вдохновения!» и др. Результатами данных конкурсных мероприятий традиционно являются призовые места учащихся школы.

- на республиканском уровне участие учащихся в мероприятиях увеличилось (с 13 до 18), при этом значительно увеличилось количество участников (с 140 до 189), увеличилось количество победителей (с 10 до 22) и уменьшилось количество призёров (с 16 до 7). Традиционные мероприятия, в которых ежегодно участвуют учащиеся: республиканский этап олимпиады школьников и студентов «Всероссийская робототехническая олимпиада», региональный отборочный этап Всероссийских соревнований для школьников «ИКАР», II региональный Чемпионат «JuniorSkills» - Республика Коми, региональный этап международного конкурса «Школьный патент – шаг в будущее». В результате участия в этих конкурсных мероприятиях учащиеся школы традиционно становятся победителями и призерами.

- в анализируемом году учащиеся активно участвовали во *всероссийских и международных заочных и дистанционных мероприятиях*. Увеличилось общее количество мероприятий на всероссийском уровне (с 6 до 12) и международном уровне (с 5 до 18). Соответственно, увеличилось общее количество участников мероприятий на всероссийском уровне (с 404 до 457) и международном уровне (с 605 до 1082). В течение многих лет школьники участвуют в таких конкурсах как «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», «ПЕГАС», «Золотое руно», «British Bulldog».

Наиболее активно участвуют в подготовке учащихся к конкурсным мероприятиям учителя биологии, географии и химии, учителя русского языка и литературы, учителя иностранного языка, учителя начальных классов, учителя математики, физики, информатики и ИКТ, учителя технологии, учителя истории и обществознания.

Значимым мероприятием, позволяющим выявлять и мотивировать интеллектуально одарённых и высокомотивированных учащихся, является всероссийская олимпиада школьников. В школьном этапе олимпиады приняли участие 563 учащихся 4–11 классов (61,1%). Наибольшее количество учащихся приняло участие в олимпиадах по математике (129 учащихся), русскому языку (179 учащихся), физической культуре (54 учащихся), географии (68 учащихся). Наименьшее количество учащихся приняло участие в олимпиадах по китайскому языку (1 учащийся), по испанскому языку (1 учащийся), химии (1 учащийся). По итогам проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников определены 89 победителей, что на 7 меньше показателя предыдущего учебного года. По итогам проведения

школьного этапа всероссийской олимпиады школьников определены 230 призеров, что на 62 больше показателя предыдущего учебного года. В соответствии с результатами школьного этапа и проходным баллом, установленным организатором муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 112 учащихся включен в состав команды от МАОУ «СОШ № 35» на участие в муниципальном этапе олимпиады, что на 21 больше показателя предыдущего учебного года.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие (в сравнении за 3 года):

Уч. год	Всего участников (чел.) / охват (%)	Призеры и победители (чел.) / охват (%)
2018-2019	39 (9,8%)	5 (12,8%)
2019-2020	59 (26%)	16 (27%)
2020-2021	91 (19,2%)	33 (36%)

Таким образом, в 2021-2022 уч.г. повысилась результативность участия учащихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников на 9%.

Анализ результативности участия учащихся МАОУ «СОШ № 35» в муниципальном этапе олимпиады показал:

- 36% призеров и победителей от общего количество участников олимпиады от МАОУ «СОШ № 35» (25 призеров и 8 победителей), что на 9% больше показателя 2020-2021 уч. года;

- охват учащихся – участников Олимпиады составил 19,2% от общего количества учащихся 7-11 классов МАОУ «СОШ № 35».

В соответствии с результатами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и проходным баллом, установленным организатором регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, 9 учащихся МАОУ «СОШ № 35» (в 2020-2021 уч. г. – всего 2 учащихся) включены в состав команды от МО ГО «Сыктывкар» для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 2 учащихся 9-11-х классов МАОУ «СОШ № 35» (в 2020-2021 уч. г. – 1 учащийся).

Анализ результативности участия учащихся МАОУ «СОШ № 35» в региональном этапе олимпиады показал:



- 50% призеров и победителей от общего количество участников олимпиады от МАОУ «СОШ № 35» (1 призёр), что соответствует показателю 2019-2020 уч. года.

Сравнивая результаты участия в олимпиадах, можно сделать вывод о стабильном количестве призеров и победителей на муниципальном этапе.

Таким образом, в работе с одаренными и высокомотивированными учащимися педагогический коллектив школы добился следующих результатов:

- существует отлаженная система проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, подготовки к муниципальному, республиканскому этапам, позволяющая учащимся добиться высоких результатов, однако организация системы подготовки к олимпиадам требует более современных и эффективных форм взаимодействия между учащимся и наставником (учителем-предметником);
- сохраняется значительный охват участия в конкурсном и олимпиадном движении на муниципальном уровне;
- увеличилось количество победителей и призовых мест за участие учащихся в муниципальных и республиканских конкурсах;
- увеличилось количество дистанционных олимпиад и конкурсов, в которых учащиеся принимают активное участие, а также количество победителей и призеров.

Положительные результаты достигнуты, в том числе, и за счет осуществления педагогом-психологом психолого-педагогического сопровождения по направлению «выявление и поддержка одаренных учащихся» включающего в себя:

- участие учащихся в конкурсных мероприятиях (информационную поддержку по конкурсным мероприятиям, повышение мотивации, профилактику эмоционального выгорания, командообразование);

- индивидуальные консультации с одаренными детьми.

Обеспечение контроля по следующим направлениям:

- персонификация работы с одарёнными учащимися;
- повышение квалификации учителей в вопросах работы с одарёнными учащимися.

2) **слабоуспевающие учащиеся**; учащиеся, имеющие проблемы в освоение ООП

**Коллективом школы ставилась задача - произвести отбор форм и методов работы со слабоуспевающими детьми, апробировать комплекс мер в течение учебного года.**

В течение учебного года коллектив ознакомился с технологиями и методиками, используемыми педагогическим сообществом по данному направлению (зона повышенного внимания, зона ближайшего развития, карты самоконтроля и т.д.).

**3) учащиеся со статусом ОВЗ, со статусом «ребенок-инвалид»**

В течение учебного года в школе обучались 18 учащихся с ОВЗ и 8 учащихся со статусом «ребенок-инвалид».

В работе с данными учащимися учтены следующие рекомендации:

– обучение осуществлялось по основной общеобразовательной программе начального общего образования, основной образовательной программе основного общего образования (в том числе и по индивидуальному учебному плану);

– в образовательном процессе учитывались психофизические особенности и индивидуальные возможности ребенка.

– выполнялись рекомендации по увеличению количества времени на выполнение самостоятельных, проверочных, контрольных и итоговых работ.

– проводились занятия с педагогом-психологом.

– реализован план мероприятий по психолого-педагогической реабилитации на 2020-2021 учебный год.

В образовательной области перед коллективом школы **стояла задача улучшения качества образования через:**

**а) совершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в условиях перехода к реализации ФГОС СОО** (доработать системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития учащихся) и определение единых подходов к оцениванию образовательных результатов;

**б) повышение эффективности воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО**

В школе организована деятельность **методического объединения классных руководителей**. В соответствии с Положением о классном руководстве и методическом объединении учителей заседания классных руководителей проводится не реже одного раза в месяц согласно годовому плану работы, заседания методического объединения классных руководителей оформляются протоколно. В течение 2020 -

2021 учебного года было проведено 6 заседаний методического объединения классных руководителей, на которых рассматривались такие вопросы, как:

- Планирование воспитательной деятельности в школе и классе с учетом требований ООП ФГОС на уровне НОО, ООО, СОО. Знакомство с нормативно-правовой базой работы классного руководителя.

- Анализ правонарушений среди учащихся и их профилактика. Выявление неблагополучных семей для социальной поддержки.

- Организация горячего питания.

- Профилактика травматизма и несчастных случаев среди учащихся.

- Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.

- Организация работы, направленной на профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

- Организация работы, направленной на профилактику и распространение гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидемиологическом сезоне.

- Оценка уровня навыков ведения здорового образа жизни, экологической культуры среди учащихся.

- Оценка уровня воспитанности учащихся.

- Оценка уровня адаптации учащихся.

- Итоги диагностики депрессивных состояний и состояний, близких к депрессиям.

- Рекомендации врача психотерапевта по профилактике депрессивного состояния учащихся.

- Организация и проведение оздоровительной компании.

- Психолого – педагогическое сопровождение учащихся при подготовке к экзаменам

- Жестокое обращение: виды, признаки, ответственность

- Профилактика употребления ПАВ.

- Профилактика кризисных ситуаций

- Портфолио учащихся.

- Обмен лучшими педагогическими наработками классных руководителей.

Активно пополняется силами классных руководителей школьная методическая копилка (разработки классных часов, видео и фото материалы, архивные документы). Создана и активно работает группа в

социальной сети «В контакте», в которой происходит информирование, обмен файлами между классными руководителями.

Современные ИКТ широко применяются всеми классными руководителями в подготовке и проведении классных мероприятий, диагностических опросов учащихся и их родителей (законных представителей).

В школе ежемесячно проводится тематический Единый классный час.

В 8,9,10 и 11 классах ведется активная работа по профориентации учащихся (информируются учащиеся и педагоги, посещаются выставки учебных мест, Дни открытых дверей учебных заведений, приглашаются специалисты для бесед с выпускниками и их родителями).

Проводится работа с молодыми классными руководителями. За каждым из них закреплен наставник. Проводятся заседания «Школы молодого классного руководителя». За 2020-2021 учебный год проведено 6 заседаний.

### **Оценка образовательной деятельности**

#### **Наличие органов ученического самоуправления.**

В школе существует детское общественное объединение учащихся 5 – 11 классов «Ювента». Создано на основании Устава школы, в соответствии с Положением о школьном детском объединении. Члены объединения участвуют в патриотических слетах ШДО и кружках патриотической направленности, в слете лидеров. Заседания Совета ШДО проходят не реже 1 раза в месяц. Итоги деятельности объединения проводятся на итоговом слете в конце года. Участники школьного самоуправления принимают активное участие в конкурсах, мероприятиях, акциях школьного, муниципального, республиканского уровней.

В школе создан Совет учащихся, который является коллегиальным органом управления и формируется по инициативе учащихся с целью учета мнения учащихся по вопросам управления Школой, организации жизнедеятельности Школы, развития ученического самоуправления, учета мнений учащихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении учащегося. В Состав учащихся входят учащиеся 9–11–х классов. За 2020–2021 учебный год

было проведено 8 заседаний на которых рассматривались такие вопросы как:

- Разработка плана работы Совета учащихся.
- Ознакомление с проектами локальных актов, учитывающих права и интересы участников образовательных отношений.
- Организация конкурсов.
- Меры предосторожности при организации свободного времени детей. Ответственность за соблюдение требований пожарной безопасности, правил дорожного движения.

В школе создан волонтерский отряд. Учащиеся активно развивают направления РДШ и принимают активное участие в мероприятиях.

В МАОУ «СОШ № 35» функционирует газета учащихся «Слово за нами». Редакция газеты состоит из пяти человек, которые осуществляют ее выпуск. В 2020-2021 учебном году было выпущено пять номеров газеты. Редакция газеты приняла участие в двух конкурсах.

**Оценка состояния воспитательной деятельности** с учащимися ведется различными способами. В течение 2020 – 2021 учебного года осуществлялась проверка школьной документации, контролировалось проведение школьных и классных мероприятий, организация питания, соблюдение санитарно – гигиенических норм при организации воспитательного процесса.

В школе ведется работа по организации результативного участия учащихся **в разных формах воспитательной деятельности**, в том числе участия в конкурсах, соревнованиях, акциях.

Мероприятия, проведенные в 2020 – 2021 учебном году с целью реализации Плана междисциплинарных программ: **«Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования»**

**«Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» на уровне начального общего образования** представлены в Таблице № 1

**Таблица 1**

Направление	Мероприятие	Категория учащихся	Охват
<b>Муниципальный уровень</b>			
Правовое воспитание и культура безопасности	Слет «Зелёная волна»	Учащиеся 3-х классов	3
	Акция «Белый ангел»	Учащиеся 3-х классов	4
	Фестиваль «Заботливая мама»	Учащиеся 1 – 3 – х классов	4
	Конкурс видеороликов «Не задумываясь о последствиях»	Учащийся 3 класса	<b>1 (1 место)</b>

	Дистанционное тестирование по ПДД	Учащиеся 1 – 4-х классов	417
<b>Итого</b>	<b>5 мероприятий</b>		
Гражданско-патриотическое воспитание	«ЮИДД за победу благодарит»	Учащиеся 1 – 4-х классов	6
	Заочная викторина, посвящённая 75 – летию Победы	Учащиеся 1 – 4-х классов	48
<b>Итого</b>	<b>2 мероприятия</b>		
Здоровьесберегающее воспитание	Соревнования по шахматам «Белая ладья»	Учащийся 4а класса	1
<b>Итого</b>	<b>1 мероприятие</b>		
<b>Школьный уровень</b>			
Гражданско-патриотическое воспитание	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	Учащиеся 1 – х классов	178
	Экскурсия по школе	Учащиеся 1 – х классов	178
	Дистанционный конкурс рисунков «Мы помним! Мы гордимся!»	Учащиеся 1 – 4-х классов	52
	Дистанционная акция «Поэзия Победы»	Учащиеся 1 – 4-х классов	83
	Урок мужества «Ратные страницы истории»	Учащиеся 2в класса	25
	Масленичные гуляния	Учащиеся 1 – х классов	176
	Экскурсия в зале Боевой славы	Учащиеся 4 – х классов	144
	Единый классный час, посвящённый Дню снятия Блокады Ленинграда	Учащиеся 1 – 4-х классов	632
<b>Итого</b>	<b>8 мероприятий</b>		
Нравственное и духовное воспитание	Встреча с писателем	Учащиеся 3д класса	28
<b>Итого</b>	<b>1 мероприятие</b>		
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.	Конкурс поделок «Театр своими руками»	Учащиеся 1 – 4 – х классов	50
	Выставка макетов «Сцена »	Учащиеся 4 – х классов	20
	Выставка «Здравствуй, школа»	Учащиеся 1х классов	64
	Выставка «Новогодняя игрушка»	Учащиеся 1 – 4 – х классов	45
<b>Итого</b>	<b>4 мероприятия</b>		
Интеллектуальное воспитание	Единый классный час «Проектные технологии»		
		Учащиеся 1 – 4 – х классов	633

	Тайна школьного портфеля	Учащиеся 1 – х классов	30
	Игра «Шэг шыбит»	Учащиеся 4 – х классов	5
	Сумасшедшая лаборатория	Учащиеся 2а класса	26
	Экскурсия по школе – знакомство с предметами естественного цикла	Учащиеся 4 – х классов	115
<b>Итого</b>	<b>5 мероприятий</b>		
Здоровьесберегающее воспитание	Единый классный час «Твое здоровье в твоих руках»	Учащиеся 1 – 4 – х классов	633
	ДОЛ	Учащиеся 1 – 4 – х классов	110
	Единый классный час «Путь к здоровью через нормы ГТО»	Учащиеся 1 – 4 – х классов	633
<b>Итого</b>	<b>3 мероприятия</b>		
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Акция “Крышечка добра»	Учащиеся 1 – 4 – х классов	633
	Игра «Найди пару» Игра «Энерго домино»	Учащиеся 3 – х классов	145
	Акция «Покорми птиц зимой»	Учащиеся 1 – 4 – х классов	250
<b>Итого</b>	<b>3 мероприятия</b>		
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Посещение школы искусств «Три поросёнка»	Учащиеся 1 х классов	176
	Посещение театра оперы и балета «Братец кролик, братец лис»	Учащиеся 1б, 2 - 4 – х классов	486
	Зажги свою звезду	Учащиеся 1 – 4 – х классов	7
	Концерт, посвящённый дню учителя	Учащиеся 1 – 4 – х классов	25
	Новогодний утренник	Учащиеся 1 – 4 – х классов	633
	Дистанционный Фотоконкурс	Учащиеся 1 – 4 – х классов	6
	Посещение школы Искусств «Жили – были...»	Учащиеся 3 – х классов	166
<b>Итого</b>	<b>7 мероприятий</b>		
Правовое воспитание и культура безопасности	Беседы направленные на формирование безопасного поведения	Учащиеся 1 – 4х классов	633
	Мастер класс по изготовлению	Учащиеся 1 – х классов	120

	светоотражающих элементов		
	Игровая программа «Дорога – вещь опасная»	Учащиеся 1 – х классов	178
	Объектовая тренировка на случай пожара	Учащиеся 1 – 4 – х классов	633
<b>Итого</b>			<b>4 мероприятия</b>
Воспитание семейных ценностей	Фотовыставка «Загляни в мамины глаза»	Учащиеся 1 – 4 – х классов	12
<b>Итого</b>			<b>1 мероприятие</b>
Формирование коммуникативной культуры	Посещение развлекательного центра «Бункер»	Учащиеся 2в класса	13
Экологическое воспитание	Единый классный час, посвящённый защите окружающей среды	Учащиеся 1 – 4 – х классов	633
	Урок «Сохраним природу – сохраним жизнь»	Учащиеся 1 – х классов	176
<b>Итого</b>			<b>3 мероприятия</b>
<b>На уровне класса</b>			
Направление	Количество мероприятий	Формы проведения	Охват
Гражданско-патриотическое воспитание	184	Конкурсы, игра, зарядка, экскурсии, бемеды, акции, просмотр видеофрагментов с последующим обсуждением, викторины, проекты, посещение театров, чаепития, творческие мастерские, спортивные игры, концерты	100%
Нравственное и духовное воспитание	182		
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.	92		
Интеллектуальное воспитание	92		
Здоровьесберегающее воспитание	115		
Социокультурное и медиакультурное воспитание	92		
Культуротворческое и эстетическое воспитание	138		
Правовое воспитание и культура безопасности	138		
Воспитание семейных ценностей	92		
Формирование коммуникативной культуры	92		
Экологическое воспитание	138		
<b>Итого</b>			<b>1447</b>



С целью реализации программы на уровне начального общего образования проведено 1447 мероприятий различных уровней .

В соответствии с Таблицей № 1 можно сделать вывод:

- учащиеся 1 -4 -х классов принимают активное участие в мероприятиях на разных уровнях;

- мероприятия проводятся в разных формах (беседы, игры, акции, оформление стенда, просмотр видеофильмов, проект и т.д)

- с целью исполнения Плана проведено **1447 мероприятий**, что на 210 мероприятий больше, чем в 2019 -2020 учебном году (АППГ - 1284).

Мероприятия проведённые в 2020 – 2021 учебном году с целью реализации **Программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования** представлены в Таблице № 2.

Направление	Мероприятие	Категория учащихся	Охват
<b>Муниципальный уровень</b>			
<b>Формирование мотивационно – ценностных отношений учащихся в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования</b>	Лазертаг	Учащиеся 8 –9– х классов	6
	Соревнование по пулевой стрельбе	Учащиеся 8 –9– х классов	6
<b>Итого</b>	<b>2 мероприятия</b>		
<b>Формирование мотивационно – ценностных отношений учащихся в сфере здорового образа жизни</b>	Первенство ДЮП	Учащиеся 6 – 7 – х классов	14 (1 место)
<b>Итого</b>	<b>1 мероприятие</b>		
<b>Школьный уровень</b>			
<b>Обеспечение принятия учащимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей</b>	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	Учащиеся 5 – х классов	135
	Единый классный час «Мы в ответе за свои поступки»	Учащиеся 5 – 9 – х классов	593
<b>Итого</b>	<b>2 мероприятия</b>		
<b>Формирование мотивов и ценностей учащихся в сфере отношений к России как к Отечеству.</b>	Мероприятие, посвящённое 100 – летию со дня рождения М.Т. Калашникова	Учащиеся 9 – х классов	24
	Митинг, посвященный выводу советских войск из Афганистана	Учащиеся 8 – х классов	95
	Литературная гостиная	Учащиеся 7 – х классов	75
	Единый класс, посвященный Дню снятия Блокады Ленинграда	Учащиеся 5 – 9 – х классов	325
<b>Итого</b>	<b>4 мероприятия</b>		
<b>Включение учащихся в процессы общественной самоорганизации</b>	Бегущий волонтер	Учащиеся 5 - 8 – х классов	3

<b>Итого</b>	<b>1 мероприятие</b>		
<b>Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями)</b>	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>2 мероприятия</b>		
<b>Формирование мотивов и ценностей учащихся в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии</b>	Молодые профессионалы	Учащиеся 9 – х классов	12
	Неделя открытых дверей в Академии	Учащиеся 7 - 8– х классов	35
	Билет в будущее	Учащиеся 8 – 9 - х классов	40
	Сделай свой выбор	Учащиеся 8 – 9 –х классов	20
<b>Итого</b>	<b>4 мероприятия</b>		
<b>Формирование мотивационно – ценностных отношений учащихся в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования</b>	Выставка макетов «Сцена»	Учащиеся 5 –9 - х классов	10
	Посещение Драматического театра	Учащиеся 8 – х классов	77
	Конкурс поделок «Театр поделок»	Учащиеся 5 – 6 - х классов	2
	Конкурс чтецов «Литература на сцене»	Учащиеся 5 – 8 – х классов	18
	Зажги свою звезду	Учащиеся 5 – 9 –х классов	7
	Конкурс «Новогодняя игрушка»	Учащиеся 5 – 8 – х классов	5
	Украшение школы к Новому году	Учащиеся 5 – 9 – х классов	40
	Дискотека	Учащиеся 8 – 9 –х классов	60
<b>Итого</b>	<b>8 мероприятий</b>		
<b>Формирование мотивационно – ценностных отношений учащихся в сфере здорового образа жизни</b>	Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	Учащиеся 8 – 9 – х классов	202
	Беседы инспектора ГИБДД по г. Сыктывкару	Учащиеся 5 – 9 – х классов	593
	Объектовая тренировочная эвакуация	Учащиеся 5 – 9 – х классов	593
	Беседы направленные на формирование безопасного поведения	Учащиеся 5 – 9 – х классов	593
	Конкурс стенгазет «Спорт в моей жизни»	Учащиеся 5 – 6 – х классов	40
	Посещение кванториума «Лаборатория безопасности»	Учащиеся 8 – х классов	6
	Единый классный час «Твое здоровье в твоих руках»	Учащиеся 5 – 9 – х классов	593
	Профилактика употребления курительных смесей	Учащиеся 5 – 6 – х классов	279

	(специалисты ЦППМиСП)		
	Манипуляция. Табак(специалисты ЦППМиСП)	Учащиеся 9 – х классов	100
	Ознакомление с законом № 15 ФЗ	Учащиеся 7 – х классов	113
	Интеллектуальная игра «Будь здоров»	Учащиеся 5 – х классов	25
	Конференция «Мир здорового питания»	Учащиеся 5 – 6 – х классов	27
	Интернет – конкурс по ПДД	Учащиеся 8 – х классов	23
	ДОЛ	Учащиеся 9 – х классов	63
	Единый классный час «ГТО»	Учащиеся 5 – 9 – х классов	328
<b>Итого</b>	<b>15 мероприятий</b>		
Формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере экологической культуры	Единый классный час, посвящённый защите окружающей среды	Учащиеся 5 – 9 – х классов	593
	Акция «Крышечка добра»	Учащиеся 5 – 9 – х классов	565
	Фестиваль «Вместе ярче»	Учащиеся 8 – х классов	6
	Интеллектуальный марафон «Я – семья - экология»	Учащиеся 5 – х классов	12
<b>Итого</b>	<b>4 мероприятия</b>		
Формирование мотивационно – ценностных отношений учащихся в сфере искусства	Концерт, посвящённый Дню учителя	Учащиеся 5 – 11 – х классов	38
	Посещение Драматического театра	Учащиеся 7 - 8 – х классов	165
	Церемония открытия Главной ёлки РК	Учащиеся 6 – х классов	50
<b>Итого</b>	<b>3 мероприятия</b>		
Формирование ответственного отношения к учебно – познавательной деятельности	Междисциплинарный квест	Учащиеся 9 – х классов	100
	Единый классный час «Проектные технологии»	Учащиеся 5 – 9 – х классов	593
<b>Итого</b>	<b>2 мероприятия</b>		
<b>На уровне класса</b>			
<b>Направление</b>	<b>Количество мероприятий</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Охват</b>
Обеспечение принятия учащимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей	67	Конкурсы, игра, зарядка, экскурсии, беседы, акции, просмотр видеофрагментов с последующим обсуждением, викторины, проекты, посещение театров, чаепития, рейды, творческие мастерские, спортивные игры, концерты	100%
Формирование мотивов и ценностей учащихся в сфере отношений к России как к Отечеству.	78		
Включение учащихся в процессы общественной	87		

самоорганизации			
Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями)	73		
Формирование мотивов и ценностей учащихся в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии	81		
Формирование мотивационно – ценностных отношений учащихся в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования	59		
Формирование мотивационно – ценностных отношений учащихся в сфере здорового образа жизни	98		
Формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере экологической культуры	76		
Формирование мотивационно – ценностных отношений учащихся в сфере искусства	56		
Формирование ответственного отношения к учебно – познавательной деятельности	75		
<b>Итого</b>	<b>768 мероприятий</b>		

С целью реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования проведено 768 мероприятий различных уровней.

В соответствии с Таблицей № 2 можно сделать вывод:

В соответствии с Таблицей № 2 можно сделать вывод:

- учащиеся 5 – 9 –х классов принимают активное участие в мероприятиях на разных уровнях;
- мероприятия проводятся в разных формах (беседы, игры, акции, оформление стенда, просмотр видеофильмов, проект и т.д)
- с целью исполнения Плана проведено 768 (АППГ - 564) мероприятий.

С целью реализации **Программы воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования** проведено 102 (АППГ - 116) мероприятий на различных уровнях Таблица № 3

Направление	Мероприятие	Категория учащихся	Охват
<b>Муниципальный уровень</b>			
<b>Отношение учащихся к</b>	Лазертаг	Учащиеся	6 (2 место)

себе, своему здоровью, к познанию себя и самосовершенствованию		10 - 11– х классов	
	Соревнования по стрельбе из пневмической винтовки	Учащиеся 10 – х классов	4
	Конкурс видеороликов по безопасному поведению на дороге	Учащиеся 11 – х классов	1
<b>Итого</b>	<b>2 мероприятия</b>		
<b>Школьный уровень</b>			
Отношение учащихся к России как к Родине	Митинг, посвящённый Дню героя	Учащиеся 10 –х классов	26
	Мероприятие, посвящённое Дню неизвестного солдата	Учащиеся 10 –11 - х классов	60
	Урок мужества «Ратные страницы истории»	Учащиеся 10 –х классов	28
	Митинг, посвященный выводу советских войск из Афганистана	Учащиеся 10 –х классов	28
	России верные сыны	Учащиеся 10 –х классов	4
	Открытие Месячника спортивно – патриотической работы	Учащиеся 10 – 11х классов	7
	Единый классный час, посвященный Дню снятия Блокады Ленинграда	Учащиеся 10 – 11х классов	110
<b>Итого</b>	<b>7 мероприятий</b>		
Отношение учащихся к окружающим людям	Бегущий волонтер	Учащиеся 10 – 11 –х классов	3
	Волонтеры – медики	Учащиеся 11 –х классов	4
	Дисотека	Учащиеся 10 – 11 –х классов	110
<b>Итого</b>	<b>3 мероприятия</b>		
Отношение учащихся к семье и родителям	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>0 мероприятий</b>		
Отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу	В армии служить почётно	Учащиеся 10 – х классов	19
	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	Учащиеся 10,11х классов	108
<b>Итого</b>	<b>2 мероприятия</b>		
Отношение учащихся к себе, своему здоровью, к познанию себя и самосовершенствованию	Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	Учащиеся 10 – 11 –х классов	30
	Единый классный час «Твоё здоровье в твоих руках»	Учащиеся 10 – 11 –х классов	108
	Концерт, посвящённый дню Учителя	Учащиеся 11 –х классов	50
	Музыкальный	Учащиеся	50

	калейдоскоп	10 – х классов	
	Единый классный час «Проектные технологии»	Учащиеся 10 – 11 –х классов	108
	Конкурс творческих работ «Космические фантазии»	Учащиеся 11х классов	1
	Конкурс рисунков «Мы помним! Мы гордимся!»	Учащиеся 11х классов	1
	ДОЛ	Учащиеся 11 – х классов	26
	Новогодний утренник	Учащиеся 11 – х классов	5
	Новогоднее меню	Учащиеся 10 – 11 –х классов	12
	Единый классный час «Путь к здоровью через ГТО»	Учащиеся 10 – 11 –х классов	110
<b>Итого</b>	<b>11 мероприятий</b>		
<b>Отношение учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре</b>	Единый классный час, посвящённый защите окружающей среды	Учащиеся 10 – 11 –х классов	108
	«Крышечка добра»	Учащиеся 10 – х классов	59
<b>Итого</b>	<b>2 мероприятия</b>		
<b>Формирование трудовых и социально – экономических отношений</b>	Профориентационные встречи с представителями СУЗов и ВУЗов.	Учащиеся 10 – 11х классов	108
	Студенческий Арбат	Учащиеся 10 – х классов	7
	Ночь в Лесном	Учащиеся 10 – 11 - х классов	11
	Неделя открытых дверей Академии	Учащиеся 10 – 11 - х классов	16
	Экскурсия по школе – знакомство с предметами естественного цикла	Учащиеся 10 – 11 - х классов	12
<b>Итого</b>	<b>5 мероприятий</b>		
<b>На уровне класса</b>			
<b>Направление</b>	<b>Количество мероприятий</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Охват</b>
<b>Отношение учащихся к России как к Родине</b>	14	Беседа, просмотр фильмов, рабочие группы, экскурсия, проект, акция, круглый стол	100%
<b>Отношение учащихся к окружающим людям</b>	16		
<b>Отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу</b>	8		
<b>Отношение учащихся к себе, своему здоровью, к познанию себя и самосовершенствованию</b>	19		

Отношение учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре	16		
Формирование трудовых и социально – экономических отношений	21		
Отношение учащихся к семье и родителям	8		
<b>Итого</b>		<b>102 мероприятия</b>	

В соответствии с Таблицами № 3 можно сделать вывод:

- учащиеся 10 – 11 –х классов принимают активное участие в мероприятиях на разных уровнях;
- мероприятия проводятся в разных формах (беседы, игры, акции, оформление стенда, устный журнал, просмотр видеофильмов, проект и т.д)
- охват данными мероприятиями составил 100 % учащихся

Классные руководители 10 – 11 – х классов проводят мероприятия в разных формах: беседа, классный вечер, классный час, субботник, читательская конференция; дискуссия, просмотр видео с обсуждением, концерт, Урок Мужества, семинар, чаепитие.

**Ключевыми, традиционными мероприятиями в МАОУ «СОШ № 35» являются:**

- Праздник «День знаний»;
- Конкурс талантов «Зажги свою звезду»
- Концерты, посвященные Дню учителя и Дню пожилых людей.
- Развлекательная программа «Новогодний серпантин»
- Военно – патриотическая игра «Зарница»
- Мероприятия, посвященные Дню Победы
- Праздник Последнего звонка
- День здоровья
- Акция «Вторая жизнь»
- Вставка «Витамины с грядки»
- Битва хоров

В целях формирования **общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области охраны жизни и здоровья** в 2020 – 2021 учебном году старшими вожатыми, преподавателем-организатором ОБЖ, классными руководителями 1 – 11- х классов велась планомерная работа.

### **1. Мероприятия, направленные на предупреждение и профилактику детского дорожно – транспортного травматизма (далее - ДДТТ)**

Для развития умений безопасного поведения учащихся на дорогах в фойе школы и классных кабинетах оформлены уголки безопасности с учетом возрастных программных требований:

- Иллюстрации с изображениями транспортных средств;

- Дорожные знаки;
- Иллюстративный, наглядный материал;

Оформлены информационные уголки для родителей (законных представителей):

- Наглядный материал (информационные листы; буклеты);
- Выставка творческих работ учащихся по ПДД;
- Рекламная информационная продукция по ПДД для родителей (законных представителей).

На сайте школы имеется материал, направленный на профилактику дорожно – транспортного травматизма.

С целью предупреждения на дорогах несчастных случаев учащиеся 1 – 4 классов с родителями (законными представителями) разработали схемы «Мой безопасный путь в школу», на которых составили маршрут следования из дома в школу, отметили на схеме опасные участки пути. Индивидуальные схемы «Безопасный маршрут» находятся у учащихся в дневнике.

С целью привития навыков безопасного поведения на дорогах, формирования негативного отношения к нарушителям ПДД учащиеся школы за 2020 – 2021 учебный год приняли участие в следующих мероприятиях:

1. Инструктажи, направленные на профилактику ДДТТ ( охват 100% учащихся 1 – 11 –х классов)
2. Игровая программа «Дорога – вещь опасная» (охват – 178 учащихся 1 – х классов).
3. Встречи с инспекторами ГИБДД УМВД по г. Сыктывкару (охват - 1396 учащихся 1 – 11 – х классов )
4. Мастер – классы по изготовлению световозвращающих элементов (охват – 118 учащихся 1 – х классов)
5. Игра «Дорога - опасна» (охват – 59 учащихся 1 – х классов)
6. Фестиваль «Заботливая мама» (охват – 4 учащихся)
7. Конкурс видеороликов «Не задумываясь о последствиях...» (охват – 2 учащихся) – **I место**
8. Интернет – акция «Безопасность детей на дороге» (охват – 50 учащихся)
9. Родительский патруль «Распространение памяток «Правила дорожного движения» и светоотражающих элементов» (охват – 245 учащихся, 2 родителя ( законных представителей).
10. Показы короткометражных фильмов о безопасности (охват – 309 учащихся 8 – 11 – х классов)
11. Урок безопасности «ПДД – наши друзья» (Охват – 145 учащихся)
12. Дистанционное тестирование по ПДД (Охват – 824 учащихся)

Вопросы ПДД рассматриваются на родительских собраниях, уроках ОБЖ, окружающем мире, обществознание.

У классных руководителей 1 – 11 классов имеется журнал инструктажей. Проверка журнала показала, что учителя проводят



инструктажи по графику, подпись учащихся стоит, подпись проводящего инструктаж стоит.

В школе организована работа отряда ЮИДД. Руководителем отряда является старшая вожатая. Отрядом ЮИДД проведены следующие мероприятия:

1. Акция «Белый ангел» (Охват – 4 учащихся 3д класса )
2. Слёт «Зелёная волна» ( Охват – 3 учащихся 3д класса)
3. Дистанционная акция «ЮИДД за Победу благодарит» (Охват – 7 учащихся)

В школе организована работа Родительского патруля. За 2020 – 2021 учебный год в работе патруля приняли участие 6 родителей (законных представителей)

**За 12 месяцев 2021 года** был зарегистрирован 1 факт ДТП (АППГ - 1):

- Учащаяся 7а класса (пересекала проезжую часть по пешеходному переходу, не спешившись с велосипеда, чем нарушила п. 24.8 ПДД РФ)

С учащейся проведена дополнительная беседа и тематический классный час, направленный на соблюдение ПДД.

## **2. Мероприятия, направленные на профилактику пожаров**

Для развития умений безопасного поведения учащихся в классных кабинетах оформлены уголки безопасности с учетом возрастных особенностей, оформлены информационные уголки для учащихся и родителей (законных представителей), памятки размещены на официальном сайте школы:

- Правила противопожарной безопасности;
- Меры безопасности в жилом секторе;
- Действия при пожаре;
- Памятка «Как вести себя при пожаре»;
- Меры пожарной безопасности при использовании пиротехнических изделий;
- Правила пользования первичными средствами пожаротушения;
- Куда и как обращаться за помощью;
- Меры пожарной безопасности при установке новогодних ёлок;
- Причина пожаров в жилье;
- Профилактика лесных пожаров.

В школе организована работа Дружины юных пожарных (далее Дружина). Руководит дружиной учитель изобразительного искусства Юдина В.В. В состав Дружины входят 15 человек (учащиеся 6 – 8- х классов). За период с сентября по декабрь Дружиной проведены следующие мероприятия:

- Участие в открытом первенстве «Дружин юных пожарных» среди учащихся г. Сыктывкара (**I место в личном соревновании**).

С целью привития навыков безопасного поведения учащиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- 1) Инструктажи, направленные на профилактику пожаров (охват – 1333 учащихся 1 – 11 –х классов)
- 2) Объектовая тренировка по эвакуации (работников и учащихся) и тушению условного пожара (охват – 1396 учащихся)
- 3) Экскурсия в Музей Пожарной части (Охват – 74 учащихся)
- 4) Урок безопасности (Охват – 18 учащихся)
- 5) Дистанционный конкурс рисунков «Будь осторожен с огнем» (Охват – 24 учащихся)

Вопросы, направленные на профилактику пожара рассматриваются на родительских собраниях, уроках ОБЖ, окружающем мире.

Несчастных случаев с учащимися МАОУ «СОШ № 35» в 2020 – 2021 учебном году не выявлено (АППГ - 0), что свидетельствует о качественной и планомерной профилактической работе администрации школы, классных руководителей 1 – 11 – х классов, старших вожатых, преподавателя – организатора ОБЖ.

### **3. Мероприятия, направленные на формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области охраны жизни и здоровья людей на водных объектах.**

За 2020 – 2021 учебный год проведены следующие мероприятия, направленные на сохранение здоровья учащихся на водных объектах:

1. По обеспечению жизни и здоровья детей в период половодья проведены следующие мероприятия:

- уточнены списки учащихся, проживающие в приречных районах;
- собраны заявления от родителей (законных представителей) с местом нахождения детей, проживающих в приречных районах (4 заявления);
- проведены инструктажи по обеспечению жизни и здоровья детей в период половодья (охват – 1396 учащихся).
- оформление информационного стенда «Осторожно – тонкий лед», обновление информации на сайте школы.

2. Проведение профилактических мероприятий в период ледостава.

По обеспечению жизни и здоровья детей в период ледостава проведены следующие мероприятия:

- уточнены списки учащихся, проживающие в приречных районах;
- собраны заявления от родителей (законных представителей) с местом нахождения детей, проживающих в приречных районах (4 заявления);
- проведены инструктажи по обеспечению жизни и здоровья детей в период ледостава (охват – 1396 учащихся).
- оформление информационного стенда «Осторожно – тонкий лед», оформление информации на сайте.

Несчастных случаев с учащимися МАОУ «СОШ № 35» в 2020 – 2021 учебном году не выявлено что свидетельствует о качественной и планомерной профилактической работе администрации школы, классных руководителей 1 – 11 – х классов, старших вожатых, преподавателя – организатора ОБЖ.

#### **4. Мероприятия, направленные на профилактику школьного травматизма.**

Разработан и утвержден график дежурства администрации, классных руководителей, учащихся.

Классными руководителями 1 – 11 –х классов проведены беседы с учащимися по правилам поведения в школе. Все учащиеся ознакомлены с Уставом школы. (охват – 1396 учащихся).

В 2020 – 2021 учебном году в школе зарегистрировано 3 несчастных случаев с учащимися (АППГ - 4):

- на физической культуре – 1
- во время перемен – 2

Причинами детского травматизма являются:

- нарушение правил поведения учащихся;
- несоблюдение учащимися техники безопасности на уроке физической культуры

Со всеми учащимися были проведены внеплановые инструктажи, классные часы, проведено служебно – педагогическое расследование.

Наблюдается уменьшение несчастных случаев с учащимися (по сравнению с 2020 – 2021 учебным годом). Это можно объяснить тем, что администрацией школы, классными руководителями 1 – 11 – х классов ведется планомерная профилактическая работа, направленная на профилактику школьного травматизма.

### **Система профориентационной работы**

#### **1. Основные направления:**

- *Профессиональное просвещение.*

Информирование учащихся о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально – психологическим особенностям личности.

- *Профдиагностика.*

Изучение индивидуальных психологических особенностей.

#### **2. В школе, в качестве основных, определены следующие методики профсамоопределения:**

1. Контингент-прогноз.

2. Активизирующий опросник «Перекресток» Н.С.Пряжников.
3. Опросник профессиональных предпочтений Дж.Холланда.
4. «Карта интересов» А.Е.Голомшток в модификации

О.Г.Филимоновой.

5. «Матрица выбора профессии» Г.В.Резапкина.
  6. Ориентационный опросник»Диагностика направленности личности В.М. Басса (Опросник Смекала-Кучеры)
  7. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климов
  8. Опросник профессиональной готовности (ОПГ).
- *Профконсультация .*

Помощь учащемуся в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии.

Для учащихся наиболее эффективна следующая схема консультирования:

1. Выявление интересов, склонностей, профессиональных предпочтений.
  2. Формирование образа «идеальной» профессии.
  3. Анализ мира профессий и конкретизация «идеального» образа в виде возможных вариантов профессий.
  4. Анализ психологических портретов реальных профессий.
  5. Изучение индивидуально-психологических особенностей клиента.
  6. Сопоставление выявленных особенностей с требованиями профессий.
3. Структура деятельности членов педагогического коллектива по реализации задач профориентации

	<b>Деятельность педагогического коллектива</b>
<i>Заместитель директора по ВР</i>	Планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к самоопределению
	Осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению
	Организует летние трудовые бригады
	Организует систему повышения квалификации классных руководителей, психолога по проблеме самоопределения учащихся
	Курирует преподавание ДОП «Путь в профессию»
	Осуществляет контролирующую функцию работы классных руководителей, психолога.
	Осуществляет поиск социальных партнеров
<i>Классный руководитель</i>	Составляет план самоопределения учащихся
	Организует индивидуальные профориентационные беседы
	Ведет психолого – педагогическое наблюдение склонностей учащихся
	Организует посещение учащимися дней открытых дверей учебных заведений
	Организует экскурсии на предприятия города.
	Оказывает помощь психологу в проведении анкетирования
	Организует встречи учащихся с выпускниками школы
<i>Учитель – предметник</i>	Проводит родительские собрания
	Способствует развитию познавательного интереса
	Обеспечивает профориентационную направленность урока
<i>Психолог</i>	Способствует формированию у учащихся адекватной самооценки
	Изучает профессиональные интересы и склонности учащихся
	Осуществляет мониторинг готовности
	Проводит тренинговые занятия
<i>Библиотекарь</i>	Осуществляет консультирование
	Оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся
<i>Библиотекарь</i>	Подбирает литературу для учителей и учащихся по профориентации
	Устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям
<i>Старшие вожатые</i>	Организовую игры, конкурсы профориентационной направленности
<i>Фельдшер</i>	Оказывает консультации по проблеме влияния здоровья на профессиональную карьеру

	Проводит с учащимися беседы о взаимосвязи профессиональной карьеры и здоровья
<i>Социальный педагог</i>	Оказывает педагогическую поддержку детям «группы риска» в процессе их профессионального самоопределения
	Осуществляет консультацию по социальным вопросам
	Оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения

4. С целью организации **профориентационной работы** среди учащихся школы педагогом – психологом, классными руководителями проводилась систематическая работа. В 2020 – 2021 учебном году проведены следующие мероприятия:

<b>Мероприятие</b>	<b>Категория участников</b>	<b>Охват</b>
Консультативный день МУДО «ЦППМиСП» для учащихся, не определившихся с профессиональным планом.	<b>Учащиеся 9, 11 – х классов</b>	<b>24</b>
Рекламная лекция представителя СГУ.	<b>Учащиеся 11х классов</b>	<b>42</b>
Онлайн-тестирование КРИРО «Профессиональная направленность выпускников».	<b>Учащиеся 9-х, Учащиеся 11-х классов</b>	<b>19 27</b>
Городское профориентационное мероприятие «Территория выбора» для учащихся 9-х классов. Сыктывкарский колледж сервиса и связи.	Учащиеся 9-х классов	16
Профориентационный городской квест «Будущее в твоих руках». ООГДЮО «РДШ» г. Сыктывкара.	Учащиеся 6 – х классов	17
Видео-мост с Вологодским институтом права и экономики ФСИН России. УФСИН РФ по РК.	Учащиеся 10х, 11х классов	5
Веб-квесте 2020 «Пазл – как мне выбрать профессию?»	Учащиеся 8 – х классов	<b>101</b>
Знакомство с учебными заведениями РК	Учащиеся 8 – 11 – х классов	<b>121</b>
Билет в будущее	Учащиеся 8,9 – х классов	<b>48</b>
Неделя открытых дверей Академии	Учащиеся 7 – 11 – х классов	<b>105</b>
Ночь в Лесном	Учащиеся 10 – 11 – х классов	<b>11</b>
Молодые профессионалы	Учащиеся 9 – х классов	<b>12</b>
Студенческий Арбат	Учащиеся 10 – х классов	<b>7</b>
Сделай свой выбор	Учащиеся 8-х классов	<b>14</b>
<b>Итого</b>		<b>14 мероприятий</b>

Из таблицы следует, что профориентационной деятельностью охвачены 100% учащихся 7 -11х классов.

О систематической профориентационной работе свидетельствуют следующие данные:

Таблица № 4

	Всего выпускников	СПО (из них в РК)	ВПО (из них в РК)	Работают	Продолжили обучение по выбранному в школе профилю
<b>2019 -2020 учебный год</b>					
	Всего выпускников	СПО (из них в РК)	ВПО (из них в РК)	Работают	Продолжили обучение по выбранному в школе профилю
9 – е классы	101	46 (40)	0		
11 – е классы	50	16 (12)	37 (15)	4	3
<b>2020 – 2021 учебный год</b>					
9 – е классы	100	41 (37)	0		
11 – е классы	50	15 (12)	29 (16)	6	2

### Развитие системы внеурочной деятельности

В соответствии с Планом внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №35» на уровне НОО, ООО, СОО, в целях способствования достижению результатов освоения основной образовательной программы организована внеурочная деятельность по учебным предметам по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Для реализации внеурочной деятельности по учебным предметам в соответствии с утвержденным «Положением о разработке и утверждении рабочей программы курса внеурочной деятельности» учителями-предметниками школы разработаны и реализуются в течение учебного года рабочие программы курсов внеурочной деятельности, утвержденные приказом МАОУ «СОШ №35»:

#### РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ на 2020-2021 учебный год

Название РПКВД	Учебный предмет	класс	Кол-во часов
Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление			
«Баскетбол»	Физическая культура	5	16
«Волейбол»	Физическая культура	6-9	16
«России верные сыны»	ОБЖ	8-9	36

Социальное направление			
«Мой профессиональный старт»	Технология	5-6	8
«Социальный календарь»	Обществознание	5-6	15
«Подросток и закон»	Обществознание	7-8	9
«Ступени к будущей профессии»	Технология»	7-8	9
Общеинтеллектуальное направление			
«Задачи на смекалку»	Математика	5	10
«Все тайны и загадки мира»	История	5-6	23
«Загадки русского языка»	Русский язык	6	14
«Реальная математика»	Математика	6	9
«Проектная деятельность учащихся по географии»	География	6	31
«Комнатное цветоводство»	Биология	6-7	17
«Увлекательная грамматика»	Русский язык	7	7
«Праздники Германии»	Немецкий язык	7	14
«Занимательная геометрия»	Математика	7	9
«Юный физик»	Физика	7	16
«Черчение и моделирование на компьютере, компас – 3DLT»	Технология	7	16
«Дневник путешественника. Путешествие в страну ВИД»	История	7-8	11
«Деловой русский»	Русский язык	8	13
«Задачи с модулем»	Математика	8	8
«Выдающиеся лингвисты»	Русский язык	9	16
«Писать или не писать?»	Английский язык	9	8
«Простейшие иррациональные уравнения»	Математика	9	9
«Трудные вопросы изучения истории 20 века»	История	9	24
«Клуб «Дебаты»	Обществознание	9	8
Общекультурное направление			



«Слово о словах, или Занимательная этимология»	Русский язык	5	20
«Сказочная Русь»	Литература	5	16
«Лондон, Москва, Санкт-Петербург, Сыктывкар. История и современность»	Английский язык	5-6	15
«Мир музыки и театра»	Музыка, Изобразительное искусство	5-6	17
«Коми ярмарка»	Литература	6	15
«Оліс-выліс мойд»	Коми язык	6	12
«Кино и литература»	Литература	7	14
«Ас му, чужанін»	Коми язык	7-8	14
«Проба пера»	Литература	8	16
«Быт 19 века на страницах литературных произведений»	Литература	9	8
«Лаборатория здоровья»	Биология, Химия	9	15

Стоит отметить, что полноценная реализация курсов внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 35» очень затруднена в условиях работы школы в двухсменном режиме. Кроме того, администрацией школы еще не в полной мере решена задача по интеграции курсов урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Несмотря на это, при организации внеурочной деятельности по учебным предметам педагогами используются различные формы, которые предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, проектную и исследовательскую деятельность: физкультурно – спортивное и оздоровительное направление- тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры; социальное- беседы, выпуск газеты, акции, встречи; общеинтеллектуальное - интеллектуальные игры, викторины, диспуты, конкурсы; духовно-нравственное- концерты, вечера, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, экскурсии в театры и музеи, конкурсы; общекультурное- беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, выставки рисунков и поделок.

Результатом реализации внеурочной деятельности по учебным предметам является выполнение проектной работы и его защита.

Не по всем направлениям развития личности ведется внеурочная деятельность обучающихся по учебным предметам: на уровне начального общего образования отсутствует социальное и физкультурно – спортивное и оздоровительное направления, на уровне основного общего образования не реализуется духовно-нравственное направление, слабо задействовано физкультурно – спортивное и оздоровительное направления, на уровне среднего общего образования не реализуется физкультурно – спортивное и оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное направления.

### **Кадровое обеспечение**

На период самообследования в Школе работают 70 педагогов, из них 63 – учителей. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование составляет 67 чел. (в том числе высшее образование педагогического направления – 66 чел.), среднее профессиональное образование – 3 чел.

Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет составляет 8 человек (11% от общего количества педагогов). В то время как численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет более 20 лет составляет 26 человек (37% от общего количества педагогов).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Задачу повышения уровня профессиональной компетентности решают **повышение квалификации и профессиональная переподготовка работников.**

За 2018-2021 гг. из 23 учителей, реализующих ООП НОО 22 человек освоили ДПП ПК по ФГОС НОО (95%). Отсутствие 100 % показателя по вопросу повышения квалификации ФГОС среди учителей начальных классов связано с ежегодным приходом молодых специалистов в образовательную организацию. Молодые специалисты ежегодно включаются в перспективный план повышения квалификации. За 2018-2021 гг. из 47 учителей, реализующих ООП ООО, ООП СОО 45 человек освоили ДПП ПК по ФГОС ОО (95,7 %). Отсутствие 100 % показателя по вопросу повышения квалификации ФГОС связано с ежегодным приходом молодых специалистов в образовательную организацию. Молодые специалисты ежегодно включаются в перспективный план повышения квалификации. Педагогические работники школы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции за 2021 год активно использовали участие в обучающих вебинарах (100% педагогов) как форму повышения профессиональных компетенций по следующим актуальным вопросам: содержание КИМ, особенности проверки развернутых ответов ГИА по предметам, цифровые образовательные технологии, организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в школе, содержание учебных предметов.

67 человек педагогических работников школы, что составляет 95,7% прошли обучение в форме семинаров, организуемых ГАУ РК «РИЦОКО», ГОУДПО «КРИРО», МУ ДПО «ЦРО», ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», ГБУ РК «Региональный центр развития социальных технологий», ГУДО РК «Республиканский центр экологического образования», ГОУ ВО КРАГСиУ.

В 2021 году педагогические и руководящие работники освоили ДПП ПК по следующим направлениям:

- «Использование электронных разработок по коми языку и литературе при реализации образовательных программ этнокультурной направленности в школе» (18 часов) – 1 педагог;
- «Содержание и технологии деятельности педагога-организатора, старшего вожатого, классного руководителя в условиях реализации рабочей программы воспитания» (18 часов) – 1 педагог;
- «Методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (18 часов) – 5 педагогов;

- «Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях ФГОС» (18 часов) – 3 педагога;
- «Методика и технологии обучения русскому языку и математике в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (36 часов) – 4 педагога;
- «Технологии и приемы организации работы учащихся с текстом на уроках в начальной школе» (36 часа) – 3 педагога;
- «Современная система формирования у младших школьников читательской самостоятельности» (24 часа) – 1 педагог;
- «Педагогические технологии организации образовательного процесса в начальной школе (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах)» (72 часа) – 1 педагог;
- «Инклюзивное образование для учеников с нарушениями речи» (16 часов) – 4 педагога;
- «Инклюзивное образование для учеников с нарушениями зрения» (16 часов) – 4 педагога;
- «Инклюзивное образование для учеников с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (16 часов) – 4 педагогов;
- «Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития» (16 часов) – 5 педагогов;
- «Инклюзивное образование для глухих и слабослышащих учеников» (16 часов) – 3 педагога;
- «Инклюзивное образование для учеников с РАС» (16 часов) – 4 педагога;
- «Эффективное управление качеством образования в общеобразовательной организации» (18 часов) – 1 педагог;
- «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей русского языка и литературы» (36 часов) – 1 педагог;
- «Школа современного учителя литературы» (100 часов) – 2 педагога;
- «Организация учебного процесса и методика преподавания английского языка в младших классах с учетом требований ФГОС НОО» (18 часов) – 1 педагог;
- «Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора всероссийского проекта «Билет в будущее» (36 часов) – 1 педагог;
- «Повышение качества образования на уроках русского языка и литературы. Современный учитель русского языка и литературы в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО» (108 часов) – 1 педагог;
- «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой

аттестации по образовательным программам среднего общего образования по учебному предмету «История»» (36 часов) – 1 педагог;

- «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по учебному предмету «Математика»» (36 часов) – 2 педагога;

- «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету «Математика»» (36 часов) – 2 педагога;

- «Эффективные практики кадрового менеджмента (18 часов) – 1 чел. (директор);

- ДПП ПП «Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования: учитель ОБЖ в соответствии с ФГОС» (260 часов) – 1 педагог;

- ДПП ПП «Менеджмент в образовании» (260 часов) – 1 заместитель директора.

Системная методическая работа коллектива, целенаправленная работа по повышению квалификации позволяет решать вопросы аттестации работников.

Анализ реализации плана аттестации педагогических работников показал:

- имеют высшую и первую квалификационную категорию 45 педагогических работника (64% от всех педагогических работников), что больше на 11 чел., чем в 2020 г.: 15 человек – высшая (21% от общего количества педагогов), что больше на 1 чел., чем в 2020 г.; 30 человек – первая категории (42% от общего количества педагогов), что больше на 10 чел., чем в 2020 г.

- в 2020 году аттестовалось 10 человек: 3 человек на первую категорию, 7 человек на соответствие занимаемой должности;

- 1 человек подтвердил 1 категорию, с «соответствия занимаемой должности» на первую – 2 чел.

- основной формой аттестации на первую квалификационную категорию являются: портфолио – 3 человек (100%).

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года Школа осуществила переход на применение профессиональных стандартов. Из 70 педагогических работников Школы 70 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В целях внедрения эффективных моделей **организации методической работы**, в рамках реализации мероприятий гранта в форме субсидии из федерального бюджета юридическим лицам «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» МАОУ «СОШ № 35» стала муниципальным сетевым методическим ресурсным центром повышения качества общего образования, ориентированного на решение задач развития метапредметных умений учащихся.

Содержанием работы сетевого ресурсного центра является организация проектной деятельности педагогов школ, участниц сети по трём направлениям: формирование ключевых навыков учащихся в сфере информационных и коммуникационных технологий; разработка и применение в урочной деятельности универсальных учебных материалов; внедрение техник формирующего оценивания согласно возрастным задачам развития контрольно-оценочной самостоятельности учащихся.

В рамках мероприятий проекта в 2020-2021 гг. **создана одна методическая сеть** по распространению инновационных образовательных технологий по актуальным проблемам развития образования на уровне муниципального образования и одна сеть регионального уровня. Заключены 25 договоров с образовательными организациями г. Сыктывкар и Республики Коми на участие о сетевом взаимодействии образовательных организаций с МАОУ «СОШ № 35» в рамках проекта по созданию сетевого методического ресурсного центра повышения качества общего образования, ориентированного на решение задач развития метапредметных умений учащихся. Вместе с тем, в методическую сеть вошли образовательные организации иных регионов: две школы г. Красноярск, одна школа г. Кострома, одна гимназия г. Белгород.

В результате деятельности сетевого ресурсного центра **сформирован комплект продуктов инновационной деятельности:**

- представлены методические разработки сетевых дистанционных мероприятий для учащихся: методическая разработка для проведения муниципальной краеведческой олимпиады по истории среди учащихся 5-х классов МОО г.Сыктывкара;

- создан открытый информационный банк универсальных учебных материалов двух уровней: по трём предметам учебного плана по наиболее трудным темам курсов на уровне начального общего образования и по девяти предметам учебного плана по наиболее трудным темам курсов на уровне основного общего образования;

- разработана образовательная программа профильной смены по предмету «Право» для обучающихся 9-11 классов образовательных организаций Республики Коми для реализации Региональным центром выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки в Республике Коми «Академия юных талантов» онлайн-курса по подготовке участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету «Право»;

- создан открытый информационный банк контрольно-измерительных материалов по всем предметам учебного плана на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования;

- разработаны и реализованы методические материалы по итогам проведения пяти уроков в технологии смешанного обучения;

- созданы и используются диагностические материалы для оценки проектных работ учащихся 5-9-х классов и диагностические материалы для оценки индивидуальных проектов учащихся 10-11-х классов.

**В рамках деятельности сетевого ресурсного центра проведены сетевые мероприятия для обучающихся:**

- муниципальная краеведческая олимпиада по истории среди учащихся 5-х классов муниципальных общеобразовательных организаций г. Сыктывкара (149 учащихся из 20 МОО);

- образовательная программа для учащихся 10-11-х классов «Это бизнес, детки» (62 участника).

**В рамках проекта проведены сетевые мероприятия для педагогов:**

- 8 открытых уроков на муниципальном уровне в технологии смешанного обучения;

- 3 обучающих семинара для педагогов на муниципальном уровне по вопросу проектирования урока в технологии смешанного обучения.

- 3 обучающих семинара для педагогов на муниципальном уровне по теме «Универсальные учебные материалы как средство достижения образовательных результатов по предмету».

Одним из этапов реализации проекта было **проведение вебинаров** для целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, обучающихся, родителей), указанных в программе инновационной деятельности, из разных субъектов РФ (минимальное количество участников каждого вебинара – 30 человек, продолжительность – не менее 40 минут), каждый вебинар был посвящен конкретному опыту (практике) инновационной деятельности организации в рамках проекта. Проведение вебинаров для целевых групп педагогов по уровням образования и предметным областям из разных субъектов РФ по следующей тематике:

- «Использование универсальных учебных материалов как средство достижения образовательных результатов по предметам на уровне начального общего образования»;

- «Использование универсальных учебных материалов как средство достижения образовательных результатов по предметам на уровне основного общего образования».

Было проведено два вебинара продолжительностью не менее 40 минут и охватом не менее 50 человек.

Вместе с тем, в апреле 2021 г. 6 педагогов МАОУ «СОШ № 35» **представили свой опыт на вебинаре всероссийского уровня**, проведенным учебно-методическим центром «Школа 2100», по теме «Внедрение универсальных учебных материалов в повседневную практику обучения».

В мае 2021 г. – 2 педагога транслировали опыт по разработке и применению УУМов на заседании ГМО учителей истории и обществознания.

Инновационная деятельность педагогов в рамках реализации сетевого проекта МАОУ «СОШ № 35» организована в соответствии с **нормативными правовыми и локальными актами** школы.

**Команда проекта** включает в себя проектные творческие группы педагогов МАОУ «СОШ № 35», участвующие в реализации и разработке продуктов проекта. В соответствии с приказом директора МАОУ «СОШ № 35» определены 6 проектных творческих групп педагогов школы, утверждены составы групп педагогов. Деятельность проектных творческих групп педагогов МАОУ «СОШ № 35» осуществляется в соответствии с положением. 25 педагогов МАОУ «СОШ № 35», входящие в состав проектных творческих групп, участвуют в статусе наставников учителей других образовательных организаций, которые входят в методическую сеть проекта.

**Деятельность методической сети** в рамках реализации проекта МАОУ «СОШ № 35», её участников и информация о растиражированных продуктах **размещена** на сайте школы по адресу



[сош35.рф/Педагогическим работникам/Инновационная деятельность](https://vk.com/club198476404). Кроме того, **информация** о проведенных мероприятиях и результатах реализации проекта регулярно **публикуется** в сообществе вконтакте «МАОУ «СОШ № 35» - ресурсный центр» <https://vk.com/club198476404> . Данное сообществе является очень эффективным ресурсом для взаимодействия педагогов по разрешению актуальных проблем проекта.

Таким образом, в 2020-2021 гг. на базе МАОУ «СОШ № 35» создана открытая авторская методическая образовательная сеть регионального уровня в форме сетевого методического ресурсного центра повышения качества общего образования, ориентированного на решение задач развития метапредметных умений учащихся, с участием не менее 20 организаций-участников.

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики «О реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на территории Республики Коми (500+) № 80 от 08.02.2021 г. МАОУ «СОШ № 35» стала школой-куратором МОУ «СОШ № 15» (школа с низкими образовательными результатами) в рамках участия в **федеральном проекте «500+»**. В рамках проекта организована методическая работа между школой-куратором и школой с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) с участием МУ ДПО «ЦРО» на постоянной основе, направленная на повышения качества образования в ШНОР.

Команда заместителей директора и педагогов МАОУ «СОШ № 35» сопровождала заместителей директора и педагогов МАОУ «СОШ № 35» в разработке и реализации планов работы по рисковым профилям в рамках проекта «500+».

Март-апрель 2021 г. - организованы гостевые визиты в МОУ «СОШ № 15»: изучение документов МОУ «СОШ № 15», ГИС ЭО, встреча административной команды МАОУ «СОШ № 35» с педагогическим коллективом МОУ «СОШ № 15» и административной командой, посещение уроков. По итогам первых встреч пришло понимание уклада жизни МОУ «СОШ №15», ее сильных и слабых сторон и организована совместная разработка планов работы по рисковым профилям с определением форматов помощи управленческой команде школы и педагогам.

23.03.2021 г. – проведен МАОУ «СОШ № 35» семинар для управленческой и педагогической команды МОУ «СОШ № 15». Содержание семинара:

1. Результаты анализа ведения электронного журнала учителями МОУ «СОШ № 15».

2. Использование ресурсов ГИС ЭО для реализации требований ФГОС: подбор форм заданий под предметные планируемые результаты.

3. Практикум по обоснованию форм заданий по формированию о оценке предметных результатов на основе возможностей ГИС ЭО.

24.03.2021 г. – проведен МАОУ «СОШ № 35» семинар для управленческой и педагогической команды МОУ «СОШ № 15». Содержание семинара:

1. Программа развития УУД: основные позиции, раздел по работе с текстами.

2. Стратегии смыслового чтения.

3. Практикум «Разработка заданий для учащихся на основе стратегий смыслового чтения в контексте требований ФГОС»

В рамках оказания МАОУ «СОШ № 35» (школа-куратор) адресной помощи МОУ «СОШ № 15» (школа с низкими образовательными результатами) организовано методическое сопровождение педагогов на основе системы наставничества:

- октябрь – декабрь 2021 г. – разработка, представление и реализация планов профессионального развития педагогов МОУ «СОШ № 15» на основе анализа образовательных результатов учащихся по итогам внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

- 13 октября 2021 г. – рабочая встреча наставников (учителей МАОУ «СОШ № 35») и наставляемых (учителей МОУ «СОШ № 15») по разработке планов профессионального развития.

- 08 ноября 2021 г. – рабочая встреча наставников (учителей МАОУ «СОШ № 35») и наставляемых (учителей МОУ «СОШ № 15») по защите планов профессионального развития.

В рамках методического сопровождения педагогов на основе системы наставничества выявлен комплекс профессиональных дефицитов педагогов, среди которых важно необходимо отметить следующие:

- ориентация педагогов при проведении уроков не на результата, а на процесс; слабое владение учителями планируемыми результатами;

- слабый уровень притязаний учителей на достижение планируемых результатов;

- отсутствие систематической организации деятельности учащихся, направленной на развитие умений чтения и понимания текстов и других метапредметных умений;

- не владение способами дифференциации обучения;

- отсутствие использования инструментов формирующего оценивания;
- формальная организация домашней работы учащихся;
- практическое отсутствие проектной деятельности учащихся.

В ноябре – декабре 2021 г. – проведена серия обучающих вебинаров для учителей МОУ «СОШ № 15», организованных МАОУ «СОШ № 35» по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся и эффективным формам подготовки учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

15.11.2021 г. - вебинар для учителей истории и обществознания по формированию и оценке функциональной грамотности;

22.11.2021 г. – вебинар для учителей математики «Эффективные способы и приемы подготовки учащихся к оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) по математике;

06.12.2021 г. - вебинар для учителей географии «Эффективные приемы и способы развития картографических умений учащихся на уровне основного общего образования»;

09.12.2021 г. - вебинар для учителей иностранного языка «Эффективные приемы и способы развития коммуникативных умений учащихся на уроках иностранного языка в ЦОС (при подготовке учащихся к ВПР, ОГЭ)».

Таким образом, участие МАОУ «СОШ № 35» в роли школы-куратора и МОУ «СОШ № 15» - ШНОР в рамках федерального проекта «500+» позволило организовать продуктивное взаимодействие между школами в 2021 г. в целях оказания адресной помощи. Опыт конструктивного взаимодействия МАОУ «СОШ № 35» и МОУ «СОШ № 15», который сложился в рамках участия проекта, продолжится в дальнейшем.

Вместе с тем, в методической работе перед педагогическим коллективом стоит ряд задач, среди которых: **обеспечить организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в школе в 2021 году.** В рамках этого направления было проведено 6 методических семинаров для учителей. Результатом проведения семинаров является повышения уровня педагогов в области проектной и учебно-исследовательской деятельности. Это позволило педагогам качественно обеспечить методическое сопровождение учащихся по выполнению и защите проектных работ в 5-8-х классов, защиту итоговых индивидуальных проектов в 9-х классах, защиту индивидуальных проектов учащимися 10-11-х классов. Это задача для педагогов школы является актуальной в условиях реализации ФГОС ОО.

Следующая задача – это **освоение учителями, в том числе молодыми**

**специалистами, структуры урока, позволяющего реализовать системно-деятельностный подход в образовательном процессе.** В рамках этого направления было проведено несколько методических мероприятий, в частности проведение круглого стола «Требования к структуре и содержанию технологической карты урока как обеспечение системно-деятельностного подхода ФГОС ОО». Учителями-наставниками и молодыми специалистами были разработаны и представлены технологические карты уроков, которые позволяют организовать занятие с точки зрения системно-деятельностного подхода.

Актуальной задачей в педагогическом коллективе МАОУ «СОШ № 35» являлась методическое сопровождение **организации контрольно-оценочной деятельности педагогов как условие повышения качества образования.** Реализуя это направление в школе был проведен методический семинар по организации контрольно-оценочной деятельности педагогов. В рамках этого семинара учителя представили структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для проведения текущего и тематического контроля на уровне начального общего и основного общего образования в целях освоения предметных и метапредметных результатов.

Обеспечение выполнения данных задач производилось в рамках реализации плана методической работы по единой методической теме «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, ООО,

В МАОУ «СОШ № 35» уже несколько лет функционирует **система наставничества над молодыми специалистами.** В 2021 г. были определены 7 молодых педагогов и 7 учителей-наставников. В течение года работа учителя-наставника и молодого педагога выстраивалась в следующих формах: взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий, регулярные консультации по вопросам организации учебной и воспитательной работы, организация методической работы учителя-наставника и молодого педагога с учетом выявленных проблемных зон по итогам проведения открытых уроков.

Одним из направлений работы педагогического коллектива в 2021 г. являлось обеспечение комплекса мер, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся. Определен состав рабочей группы педагогов, отвечающих за реализацию направлений функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление). Проведены и реализованы следующие мероприятия:

- участие команды педагогов в обучающих сессиях муниципальной методической игры «Школа функциональной грамотности»;
- выполнение командой педагогов заданий обучающей муниципальной методической игры «Школа функциональной грамотности»;
- проведение открытых уроков по формированию функциональной грамотности учащихся;
- формирование банка уроков решения жизненных задач
- разработка и реализация образовательных проектов и программ курсов внеурочной деятельности по видам функциональной грамотности в современных интересных форматах для учащихся;
- создание и ведение рубрик на сайте школы «Формирование и оценка функциональной грамотности»
- проведение и анализ результатов диагностических работ по оценке функциональной грамотности среди учащихся 5, 8-9-х классов.

В 2021 году педагогический коллектив школы принял активное участие в муниципальных, республиканских, всероссийских и международных методических мероприятиях.

В целях формирования, обобщения и распространения опыта введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательной системе МО ГО «Сыктывкар» в течение года МАОУ «СОШ № 35» как муниципальная пилотная площадка по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования принимала участие в методических семинарах по организации защиты индивидуального проекта на уровне среднего общего образования.

Мероприятия, проведенные в рамках реализации плана методической работы, содействовали стимулированию профессиональной активности педагогов и повышению их профессионального мастерства. Об этом свидетельствуют:

#### **1) муниципальный уровень**

- МАОУ «СОШ № 35» - участник проекта реализации Целевой модели цифровой образовательной среды;
- муниципальная августовская конференция «PROвоспитание. Матрица педагогических изменений» - 4 участника;
- муниципальный конкурс методических разработок по истории и культуре Республики Коми в номинации «Составление универсальных учебных материалов» - 1 победитель;

- муниципальный конкурс методических разработок по истории и культуре Республики Коми в номинации «Составление контрольно-измерительных материалов» - 2 призёра;
- муниципальный конкурс молодых учителей «Педагогический дебют» - 1 лауреат;
- муниципальный конкурс педагогического мастерства «Самый классный классный» - 1 призёр;
- муниципальный конкурс «Наставник года» - 2 призёра;
- муниципальный конкурс «Лучший урок родного языка», в номинации «Лучший урок родного (коми, русского) языка по подготовке к написанию сочинения» - 1 победитель;
- трансляция опыта по теме «Решение кейсов – это увлекательно» в рамках образовательного форума для молодых специалистов МОО г.Сыктывкара «Взгляд молодежи»;
- трансляция опыта на заседании ГМО учителей математики по теме «Требования к выполнению и оформлению заданий с развёрнутым ответом в ЕГЭ по математике» - 2 педагога.

## **2) республиканский уровень:**

- МАОУ «СОШ № 35» - призёр программы «Активный учитель» среди общеобразовательных организаций Республики Коми (Учи.ру);
- республиканский конкурс педагогического мастерства «Первые шаги» (1 призёр – 2 место);
- трансляция опыта по теме «Использование интернет-ресурсов на различных этапах урока иностранного языка» в рамках образовательного форума Республики Коми «Образование. Государство. Общество» - 1 педагог;
- трансляция опыта по теме «Опыт участия учащихся и педагогов МАОУ «СОШ № 35» в грантовых конкурсах как фактор развития цифровой образовательной среды в школе» в рамках образовательного форума Республики Коми «Образование. Государство. Общество» - 1 педагог;
- трансляция опыта по теме «К родной сторонке прирастаем сердцем: мероприятия школьной библиотеки к 100-летию Республики Коми» в рамках образовательного форума Республики Коми «Образование. Государство. Общество» - 1 педагог;
- трансляция опыта по теме «Универсальные учебные материалы – усложняем или упрощаем?» в рамках хакатона молодых педагогов «Учитель будущего формируется сегодня» - 1 педагог;
- трансляция опыта в рамках республиканской итоговой региональной онлайн-конференции «Цифровизация образования в Республике Коми. Лучшие практики с платформой Учи.ру» - 1 педагог.

В 2020-2021 гг. – не менее 10 учителей, использовали ресурсы Учи.ру в работе с учащимися: 6 учителей начальных классов, 3 учителя математики, 1 учитель русского языка и литературы.

- трансляция опыта МАОУ «СОШ № 35» на Библиохакатоне по теме: «Реализация «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Республике Коми»: условия, риски и возможности» (1 участник).

Республиканский конкурс «Лучшая школьная библиотека Республики Коми» (2021 г.) - участие.

### **3) всероссийский уровень:**

- XVIII Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия» (номинация «Моя педагогическая инициатива») – 1 победитель (проект создания лаборатории проектирования и реализации универсальных учебных материалов, ориентированной на развитие метапредметных умений школьников и повышение методических компетенций педагогов);

- Всероссийский конкурс молодёжных проектов в рамках Всероссийского форума «Экосистема» - 1 победитель (грант в 200 тыс. руб. на реализацию проекта школьного телевидения «СДШ (Специально Для Школы)»).

- Выступление на международном методическом семинаре «Эффективный учитель для эффективной школы» - 2 педагога;

- Участие в V Республиканской конференции «Инклюзивное образование. Опыт. Проблемы. Взаимодействие»;

- образовательная программа финального этапа конкурса «Урок для учителя» - 1 участник;

- всероссийский педагогический форум молодых педагогов «Линейка» - 1 педагог;

МАОУ «СОШ № 35» - участник федерального проекта «Цифровая школа» (Учи.ру).

**В 2021 г. МАОУ «СОШ № 35» - участник федерального проекта «Развивающее образование для всех: технологии и универсальные учебные материалы».**

В рамках федерального проекта:

- 25 педагогов приняли активное участие в апробации УУМов в урочной деятельности;

- разработаны 50 методических разработок (УУМов) для проведения уроков математики, информатики, истории, обществознания, окружающего мира, ОРКСЭ, литературного чтения, географии, химии, физики, русского языка, литературы, английского языка;

- в школе для учителей проведены 2 методических семинара по итогам апробации УУМов в урочной деятельности;

- 8 педагогов приняло участие в 2 муниципальных методических мероприятиях по апробации УУМов.

В результате участия в проекте педагоги школы освоили: приёмы обучения стратегиям чтения (до чтения, во время чтения, после чтения), технологию разработки продуктивных заданий, технологию построения универсальных учебных материалов.

Одной из главных задач педагогического коллектива является эффективная реализация урочной и внеурочной деятельности учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий.

МАОУ «СОШ № 35» является активным участником международного проекта «Учи.ру» по организации урочных и внеурочных мероприятий в цифровой образовательной среде. Инструменты цифровой платформы позволяют эффективно организовать работу по подготовке учащихся к внешним оценочным процедурам - ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

По итогам активного использования онлайн-платформы «Учи.ру» в 2021 г. команда педагогов МАОУ «СОШ № 35» заняла III место на уровне Республики Коми.

На протяжении 2020 года педагоги школы принимали участие в заседаниях ГМО (городских методических объединений) и РМО (республиканских методических объединений) учителей-предметников.

Педагогами школы дано 22 открытых урока на различных уровнях, в том числе:

- на внутришкольном уровне – 19 открытых уроков в рамках методической недели и фестиваля открытых идей;

- на муниципальном уровне – 3 открытых уроков в рамках профессиональных конкурсов.

В плане профессионального роста открытые уроки позволили педагогам обобщить опыт использования современных технологий в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и открыть для себя перспективы самообразования.

В соответствии с планом работы с молодыми учителями и учителями, испытывающими трудности методического характера, были проведены следующие мероприятия:

- посещение администрацией школы уроков молодых педагогов с целью оказания методической помощи;

- посещение уроков учителей-наставников молодыми специалистами;



- индивидуальные консультации с молодыми педагогами по возникающим трудностям;

- обучение педагогов организации работы на уроке с различными категориями учащихся.

В методической области ставилась задача **обеспечить реализацию персональных планов учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА**. Данное направление не получило глубокого развития, хотя задача является очень актуальной в условиях изменений в содержании государственной итоговой аттестации. Необходимо систематизировать данную работу, обобщить наработки педагогического сообщества и создать шаблон данного плана, апробировать данный инструмент.

Ещё одна задача методического плана прошедшего учебного года – это **обеспечить приобщение к учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся 5-9 классов развитие проектных компетенций учащихся 10-11-х классов**. В ходе решения данной задачи организация проектной деятельности и контроль её результатов осуществлялись в 5-9 классах в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Итоги анализа результатов защиты итогового индивидуального проекта учащимися 9-х классов в 2021 году показали следующие результаты.

Итоги анализа результатов защиты итогового индивидуального проекта учащимися 9-х классов в 2021 году показали следующее:

- защиту итогового индивидуального проекта прошли 85 учащихся 9-х классов (83%).

В соответствии с целями проектной работы учащимися 9-х классов было представлено на защиту:

- 17 итоговых индивидуальных проектов творческой направленности, что составило 19,1% от общего количества;

- 31 итоговый индивидуальный проект информационной направленности, что составило 34,8% от общего количества;

- 6 итоговых индивидуальных проектов игровой направленности, что составило 6,7% от общего количества;

- 30 итоговых индивидуальных проектов практико-ориентированной направленности, что составило 33,7% от общего количества;

- 5 итоговых индивидуальных проектов социальной направленности, что составило 5,6% от общего количества.

В зависимости от взаимосвязи проекта с различными предметами учащимися 9-х классов было представлено на защиту:

- 56 итоговых индивидуальных проектов монопредметного характера, что составило 67,4% от общего количества;

- 29 итоговых индивидуальных проектов межпредметного характера, что составило 32,6% от общего количества.

В рамках защиты учащимися 9-х классов итоговые индивидуальные проекты были выполнены и представлены в следующих формах проектных продуктов:

- в форме модели представлено 11 проектных работ, что составило 12,3% от общего количества проектов;

- в форме сайта представлено 6 проектных работ, что составило 6,7% от общего количества проектов;

- в форме буклета представлено 17 проектных работ, что составило 19,1% от общего количества проектов;

- в форме словаря представлено 5 проектных работ, что составило 5,6% от общего количества проектов;

- в форме бизнес-плана представлено 4 проектных работ, что составило 4,5% от общего количества проектов;

- в форме стенгазеты представлено 5 проектных работ, что составило 5,6% от общего количества проектов;

- в форме плаката представлено 6 проектных работ, что составило 6,7% от общего количества проектов;

- в форме иных проектных продуктов представлено 35 работ, что составило 39,3% от общего количества проектов.

Итоги анализа результатов защиты индивидуального проекта учащимися 11-х классов в 2021 году показали следующие результаты.

Все учащиеся 11-х классов выполнили проектную работу и прошли защиту итогового индивидуального проекта (50 чел. / 100%).

Итоги анализа результатов защиты индивидуального проекта учащимися 11-х классов в 2021 году показали следующее:

В соответствии с целями проектной работы учащимися 11-х классов было представлено на защиту:

- 6 индивидуальных проектов социальной направленности, что составило 12% от общего количества;

- 6 индивидуальных проектов, связанных с оказанием помощи при изучении иностранных языков; что составило 12% от общего количества;

- 4 индивидуальных проектов технологической направленности, что составило 8% от общего количества;

- 4 индивидуальных проектов туристической направленности, что составило 8% от общего количества;

- 4 индивидуальных проектов историко-культурологической направленности, что составило 8% от общего количества и др.

В рамках защиты учащимися 11-х классов индивидуальные проекты были выполнены и представлены в следующих формах проектных продуктов:

- в форме видеоролика представлено 4 проектных работ, что составило 8% от общего количества проектов;

- в форме сайта представлено 3 проектных работ, что составило 6% от общего количества проектов;

- в форме разработанных и проведенных интеллектуальных игр представлено 6 проектных работ, что составило 12% от общего количества проектов.

- в форме книг и пособий представлено 6 проектных работ, что составило 12% от общего количества проектов.

По итогам защиты эксперты высоко оценили следующие проектные работы учащихся:

- Создание макета сквера в 3D и 2D - проведение реконструкции сквера, расположенного на территории МАОУ «СОШ № 35»

- Учимся с помощью компьютерной игры - обучающая компьютерная игра для учащихся начальных классов;

- Водоотталкивающий комбинезон для прогулок с собакой в дождливую погоду;

- Книга-путеводитель «Секреты Москвы»;

- Создание сайта для подготовки к ЕГЭ по английскому языку.

#### Результаты участия учащихся МАОУ «СОШ № 35» в конкурсных мероприятиях проектного и исследовательского характера

№	уровень мероприятия	Количество участников (2020-2021 / 2019-2020)	Победители (2020-2021 / 2019-2020)	Призеры (2020-2021 / 2019-2020)
1	Муниципальный уровень	20/23	9/8	6/3
2	Республиканский уровень	16/16	10/13	6/3
	<b>ИТОГО</b>	<b>36/39</b>	<b>19/21</b>	<b>12/6</b>

Учащиеся школы принимали участие в конкурсных мероприятиях проектного и исследовательского характера на различных уровнях, результаты следующие: 36 учащихся приняли участие в мероприятиях на муниципальном, республиканском уровнях, из них 19 стали победителями и 12 - призерами.

Кроме того, организация проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе способствует повышению уровня проектных компетенций и создаёт необходимые условия для достижения высоких результатов учащихся. В 2021 г. учащиеся школы стали победителями и призерами различных конкурсных мероприятий на региональном, всероссийском уровнях:

- 2 победителя, 6 призёров V Регионального чемпионата «ЮниорПрофи» Республика Коми в рамках Республиканского технологического фестиваля «ТехноФестКоми-2021»;

- 2 победителя регионального этапа всероссийского конкурса исследовательских работ обучающихся «тропой открытий В.И. Вернадского»;

- 2 победителя республиканского конкурса проектов «Предпринимательство без границ»;

- 1 победитель VII Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Коми 2021.

Частью образовательной системы школы является **дополнительное образование**. В 2020-2021 учебном году в школе было организовано обучение по 22 дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам по 5 направленностям:

- художественной,
- социально-педагогической,
- технической,
- физкультурно-спортивной,
- естественнонаучной.

Художественная направленность реализуется одной ДОП с целью развития активности и творческих способностей учащихся, приобщению учащихся к театральному творчеству.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа

- Театральная студия «Лёгкие люди».

Социально-педагогическая направленность реализуется тремя ДОП с целью приобретение знаний, умений и навыков сохранения своего здоровья, самоопределения учащихся.

ДОП:

- «Юный инспектор дорожного движения»,
- «Дружина юных пожарных»,
- «Путь в профессию»

Физкультурно-спортивная направленность реализуется четырьмя ДОП с целью развития интереса учащихся к различным видам спорта, с целью формирования и расширения знаний, умений и навыков в рамках спортивной направленности, развития волевых

качеств личности.

ДОП:

- Общая физическая подготовка
- Волейбол
- Баскетбол
- «Шахматы».

Техническая направленность реализуется двумя ДОП с целью сформировать личность, способную самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, техническое и программное решение; реализовать свою идею в виде модели, способной к функционированию, чертежа; контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку.

ДОП:

- «Робототехника»
- «Образовательная робототехника».

Естественнонаучная направленность реализуется двенадцатью ДОП с целью формирования представлений о естественнонаучной картине мира, и взаимодействии людей, о взаимосвязи человека, природы и общества.

ДОП:

- «За страницами учебника биологии»
- «Я – знаю РК»
- «Немецкий – первый второй иностранный»
- «Применение математики в жизненных ситуациях»
- «Путешествие в мир географии»
- «Карта – второй язык географии»
- «Решение задач по органической химии»
- «Путешествие по карте мира»
- «Юные знатоки химии»
- «В стране измерений»
- «Загадочный мир природы»

ДОП посещают 529 учащихся из них 4 учащихся, состоящих на профилактических учётах: техническая направленность (2 программы), естественнонаучная направленность (12), физкультурно-спортивная (4), художественная направленность (1), социально-педагогическая (3).

Среднесписочный состав учащихся в группах на начало учебного года составляет 15 человек, на конец года – 15, что говорит о стабильном интересе к реализуемым программам.

Таким образом, все ДОП-ДОП реализованы в полном объеме.

### **Школьное телевидение**

Кроме того, в 2021 г. в МАОУ «СОШ № 35» создано школьное телевидение «СДШ (Специально Для Школы)». Создание школьного телевидения стало возможным благодаря реализации грантовых средств, которые были получены по итогам победы учителя истории и обществознания МАОУ «СОШ № 35» во Всероссийском конкурсе молодёжных проектов в рамках Всероссийского форума «Экосистема» (грант в 200 тыс. руб. на реализацию проекта школьного телевидения «СДШ (Специально Для Школы)»). В рамках гранта приобретено необходимо современное оборудование для функционирования школьного телевидения. Деятельность школьного телевидения организована при участии педагогов-наставников Учебного телевидения СГУ им. Питирима Сорокина.

Цель работы школьного телевидения «СДШ (Специально Для Школы)» - создание условий для развития творческой личности и самореализации учащихся через активное участие в работы школьного ТВ.

В 2021 г. организована группа учащихся 7-х классов МАОУ «СОШ № 35» в составе 10 человек.

Учащимися за время реализации модуля подготовлено 5 медиапродуктов.

1. Видеоролик, посвящённый 55-летнему юбилею школы (сентябрь);
2. Видеоопрос с пожеланиями учащихся и педагогов на юбилей школы (октябрь);
3. Видеопоздравления от учащихся и педагогов ко дню матери (ноябрь);
4. Видеосюжет о школьной библиотеке (декабрь);
5. Новогодняя видеоподборка идей (декабрь).

Деятельность школьного телевидения отражена в сообществе ВКонтакте «школьное телевидение «СДШ (Специально Для Школы)».

Количество просмотров созданных видеопродуктов учащимися насчитывает 5500.

В рамках деятельности школьного телевидения учащиеся знакомятся с основными сферами журналистской деятельности, с законами монтажа и видеосъёмки, учатся брать интервью, пользоваться камерой и микрофоном, работать в кадре, писать тексты для видеосюжета, монтировать их на компьютере.

## **Организация мероприятий в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)**

В целях вовлечения учащихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта в школы создан спортивный клуб, который позволил сконцентрировать усилия и объединить ресурсы, органично вписался в систему дополнительного образования школы.

К работе клуба активно привлекались родители (законные представители) учащихся, выпускники, педагогический коллектив школы.

В рамках реализации медиаплана по продвижению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в МАОУ «СОШ №35» в 2021 году проведена большая организационная, информационная и методическая работа по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в МАОУ «СОШ №35». Оформлены стенды, информационные уголки, посвященные комплексу ГТО, где размещена необходимая информация о комплексе ГТО, рекомендации для желающих выполнить нормативы (тесты) ГТО, графики и места тестирования, оперативная информация, касающаяся ВФСК «ГТО». На сайте школы создан раздел, посвященный ГТО, в котором содержится необходимая информация о комплексе ГТО, в том числе информация об обязательном подтверждении персональных данных на интернет-портале [www.gto.ru](http://www.gto.ru) в центрах тестирования ГТО, размещен счётчик выполнения норм ГТО, выполненный в цветовой палитре, согласно брендбуку ВФСК «ГТО», в виде информационного окна, данные в котором обновляются ежеквартально нарастающим итогом и отражают количество учащихся, выполнивших нормативы комплекса ГТО на знаки отличия.

В рамках реализации медиаплана по продвижению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в МАОУ «СОШ №35» в 2021 году проведена большая организационная, информационная и методическая работа по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в МАОУ «СОШ №35». Необходимая информация доводится до сведения всех участников образовательного процесса через ГИС ЭО. На сайте школы ведется раздел, посвященный ГТО, в котором содержится необходимая информация о комплексе ГТО.

Организовано участие в реализации проекта «ГТО в школы!» в целях реализации комплекса ГТО в школе, организации приема нормативов испытаний (тестов) ГТО у учащихся и сотрудников школы в местах тестирования – на имеющейся спортивной базе школы. Учитель физической культуры, назначена ответственным учителем, отвечающим за реализацию проекта «ГТО в школы!», является судьей ГТО.

Проводится большая работа по регистрации учащихся на сайте ГТО. За 2021 год зарегистрировано 334 учащихся школы:

Классы	Кол-во зарегистрировавшихся на сайте ГТО за 2021 год
2-е	87
3-е	79
4-е	16
5-е	48
6-е	12
7-е	40
8-е	17
9-е	16
10-е	11
11-е	8
Итого	334

Результаты участия школы в муниципальных мероприятиях по продвижению ВФСК ГТО:

Мероприятие	Результат участия
муниципальный фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди работников муниципальных образовательных организаций	Участие (7 место) Женщины 40-49 лет – 1,2, 4 место
муниципальный этап Зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся муниципальных образовательных в возрасте 11-17 лет	Участие (14 место)
конкурс видеороликов «ГТО против коронавируса!»	участие Шевченко Макар, 1а, Шевченко Тамара, 3д
муниципальный этап Всероссийского онлайн-фестиваля «Трофи ГТО» среди обучающихся общеобразовательных организаций	участие
месячник Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди выпускников общеобразовательных организаций	участие

При организации внеурочной деятельности по учебным предметам педагогами используются различные формы, которые предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, проектную и исследовательскую деятельность: физкультурно – спортивное и оздоровительное направление- тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры; социальное направление - беседы, выпуск газеты, акции,



встречи; общеинтеллектуальное направление - интеллектуальные игры, викторины, диспуты, конкурсы; духовно-нравственное направление - концерты, вечера, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, экскурсии в театры и музеи, конкурсы; общекультурное направление - беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, выставки рисунков и поделок.

Результатом реализации внеурочной деятельности по учебным предметам является проект, его защита.

Не по всем направлениям развития личности ведется внеурочная деятельность обучающихся по учебным предметам: на уровне начального общего образования не реализуется социальное направление, остальные направления слабо задействованы; на уровне основного общего образования не реализуется духовно-нравственное направление, слабо задействовано социальное и физкультурно – спортивное и оздоровительное направления; на уровне среднего общего образования не реализуется общекультурное, духовно-нравственное направления, остальные направления очень слабо задействованы.

#### Результаты участия в спортивных мероприятиях

<i>Мероприятие</i>	<i>уровень (муниципальный, республиканский и т.д.)</i>	<i>Результат участия</i>
Муниципальный этап Всероссийских соревнований по лыжным гонкам на призы газеты «Пионерская правда»	Муниципальный	3 место-юноши 2006-07 г.р.; 2 место - Власов Владимир, 3 «а»
муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов	Муниципальный	Участие; 1 место в конкурсе видеороликов, в соревнованиях по плаванию (девочки); 3 место-соревнованиях по плаванию (мальчики)
соревнования по баскетболу среди обучающихся 2006-2007 года рождения муниципальных общеобразовательных организаций	Муниципальный	2 место – мальчики
соревнования по бадминтону среди учащихся муниципальных общеобразовательных организаций	Муниципальный	Участие (5 место)

соревнования по волейболу в зачёт городской Спартакиады среди учащихся 2001-2004 года рождения общеобразовательных организаций	Муниципальный	Участие: Девушки – 5 место, Юноши – 7 место
соревнования по волейболу среди обучающихся 2007-2008 года рождения муниципальных общеобразовательных организаций	Муниципальный	Участие: Мальчики – 4-е место Девочки – 5 место
соревнования по настольному теннису среди команд муниципальных общеобразовательных организаций	Муниципальный	Участие (9 место)
I этап (школьный) Всероссийского фестиваля «Футбол в школе» среди обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций	Муниципальный	3 место
муниципальный конкурс видеороликов на лучшую зарядку «Классная зарядка!» среди обучающихся муниципальных образовательных организаций	Муниципальный	Участие (7 место среди 5-6 классов)
республиканский фестиваль «Футбол в школе» среди обучающихся общеобразовательных организаций Республики Коми	Республиканский	Сертификат участника
всероссийские массовые соревнования по конькобежному спорту «Лёд надежды нашей»	всероссийский	Участие – 6 место Девушки 3-5 кл.- 1 место Ольшевская Арина
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России-2020»	всероссийский	

В целях формирования **общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области охраны жизни и здоровья** в 2020 – 2021 учебном году старшими вожатыми, преподавателем-организатором ОБЖ, классными руководителями 1 – 11- х классов велась планомерная работа.

### **Организация психологического сопровождения всех участников образовательного процесса**

В целях содействия администрации и педагогическому коллективу в создании психологических условий для развития личности и успешности обучения каждого ребенка педагогом - психологом за 2020 – 2021 учебный год проведена следующая работа:

#### **Психодиагностическое направление**

Дата	Класс	Название диагностики	Характер диагностики	Количество участников
17.09.20.	10б	Матрица выбора профессии, анкета	Групповая	20

		«Самооценка психологической готовности к ГИА» (модификация методики М.Ю.Чибисовой).		
16.09.20.- 16.10.20.	6-11	Шкала депрессии Цунга.	Групповая	507
26.09.20.	8б	ДДО.	Групповая	14
09.10.20.	2б, 1д	«Дерево» Л.П.Пономаренко, Метод цветочных выборов (интерпретация Л.А. Ясюковой), Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой), Лесенка.	Индивидуальная	2
14.10.20.- 24.10.20.	7-11	Социально-психологическое тестирование.	Индивидуальная	344
22.10.20.	2в	Комплект методик для психологического заключения на ПМПк.	Индивидуальная	1
14.10.20.- 24.10.20.	1а,б,в,г, ,д,е	Тест Тулуз-Пьерона. Диагностика функционального состояния и работоспособности, Методика «Домик» (Н. И. Гуткина), Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» (по Н.Г. Лускановой).	Групповая	153
07.11.20.	6л	«Дерево» Л.П.Пономаренко, Цветочной тест Люшера, Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой), Лесенка.	Индивидуальная	2
11.11.20.	3а	«Дерево» Л.П.Пономаренко, Метод цветочных выборов (интерпретация Л.А. Ясюковой), Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой), Лесенка.	Индивидуальная	2
14.11.20.	4а	«Дерево» Л.П.Пономаренко, Метод цветочных выборов (интерпретация Л.А. Ясюковой), Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой), Лесенка.	Индивидуальная	1
14.11.20.	1е	Тест Тулуз-Пьерона. Диагностика функционального состояния и работоспособности, Методика «Домик» (Н. И. Гуткина), Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» (по Н.Г.	Индивидуальная	2

		Лускановой).		
14.11.20.	1г	Комплект методик для психологического заключения на ПМПк.	Индивидуальная	1
16.11.20.	2в	«Дерево» Л.П.Пономаренко, Метод цветowych выборов (интерпретация Л.А. Ясюковой), Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой), Лесенка.	Индивидуальная	1
21.11.20.	9а,9б,9в,9г 11а,11б	Мониторинг профессиональной ориентации выпускников ОО.	Групповая	106 55
25.11.20.- 05.12.20.	5а,б,в,г ,л	Шкала тревожности ребёнка А.Н. Прихожан, Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой, Методика диагностики коммуникативных навыков Дж.Морено.	Групповая	128
05.12.20.	3а,4д	Комплект методик для психологического заключения на ПМПк.	Индивидуальная	3
11.12.20.	2д	Комплект методик для психологического заключения на ПМПк.	Индивидуальная	1
09.12.20.	7а	Тест Айзенка. Электронный вариант.	Индивидуальная	1
12.12.20.	8в	Прогрессивные матрицы Равена. Методика «Зрительно-моторная координация» (гештальт-тест Бендер), Методика «Кратковременная зрительная память».	Индивидуальная	1
16.12.20.	8в	Методика «Заучивание 10 слов», Методика изучения скорости мыслительных процессов, Методика изучения гибкости мыслительных процессов.	Индивидуальная	1
18.12.20.	1в,г,д	«Дерево» Л.П.Пономаренко, Метод цветowych выборов (интерпретация Л.А. Ясюковой), Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой), Лесенка.	Индивидуальная	3
01.12.20.- 25.12.20.	2-5	Экспресс-методика изучения эмоционально – психологического климата 2-5 классов (авторы Г.А. Карпова, Т. П. Артемьева).	Групповая	516
01.12.20.- 25.12.20.	6-11	ЭКСПРЕСС-МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В УЧЕБНОМ КОЛЛЕКТИВЕ 6-11	Групповая	482

		КЛАССОВ (А.Н.Лутошкин).		
20.12.20.	1б	«Дерево» Л.П.Пономаренко, Метод цветowych выборов (интерпретация Л.А. Ясюковой), Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой), Лесенка.	Индивидуальная	1
В течение полугодия	1г,3в,4а,4д, 4в,5а, 5б, 6б, 7в8в,9в . (Дети с ОВЗ и инвалидностью)	«Дерево» Л.П.Пономаренко, Метод цветowych выборов (интерпретация Л.А. Ясюковой), Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой), цветовой тест Люшера.	Индивидуальная	8
1.09.20.-25.12.20.	49	24	Индивидуальная Групповая	375 1981
15-21.01.21.	9,11	Онлайн-тестирование КРИРО «Профессиональная направленность выпускников».	Индивидуальная	46
24.01.21	2г	«Дерево» Л.П.Пономаренко, Метод цветowych выборов (интерпретация Л.А. Ясюковой), Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой), Лесенка.	Индивидуальная	1
27.01.21.	2в,2г,5а	Комплект методик для психологического заключения на ПМПк.	Индивидуальная	3
31.01.21.	2д	«Дерево» Л.П.Пономаренко, Метод цветowych выборов (интерпретация Л.А. Ясюковой), Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой), Лесенка.	Индивидуальная	2
04.02.21.	1а	«Дерево» Л.П.Пономаренко, Метод цветowych выборов (интерпретация Л.А. Ясюковой), Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой), Лесенка.	Индивидуальная	1
05.02.21.	21б,1г	«Дерево» Л.П.Пономаренко, Метод цветowych выборов (интерпретация	Индивидуальная	2

		Л.А. Ясюковой), Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой), Лесенка.		
20.02.21.	9а,9б, 11а	Анкета «Самооценка психологической готовности к ГИА» (модификация методики М.Ю.Чибисовой).	Групповая	59
29.02.21.	11а	Шкала депрессии Цунга.	Индивидуальная	1
14.04.21. 05.21.	1-11-е	Индикаторы кризисного состояния. Дистанционно.	Групповая	1020
17.04.21.- 17.05.21.	8-11-е кл.	Шкала депрессии Цунга. Онлайн-тест.	Индивидуальная	158
15.01.21.- 30.05.21.	34	14	Индивидуальная Групповая	215 1164

### Консультативное направление

Класс	Индивидуальные консультации			
	Учащиеся		Учащиеся	
<b>1-4</b>	<b>41</b>	<b>1-4</b>	<b>41</b>	<b>1-4</b>
<b>5-9</b>	<b>99</b>	<b>5-9</b>	<b>99</b>	<b>5-9</b>
<b>10-11</b>	<b>10</b>	<b>10-11</b>	<b>10</b>	<b>10-11</b>
<b>Всего</b>	<b>150</b>	<b>Всего</b>	<b>150</b>	<b>Всего</b>

### Профилактическая и просветительская работа

#### Работа с учащимися

Класс	Тема	Дата	Форма работы	Примечание
8б	«Матрица выбора профессий»	26.09.20.	Классный час	14 учащихся
6а,6б,6в,6г,7а,7б,7м,8б,8в,9а,9б,9в,9г,10а,10б,11а,11б	Профилактика аутоагрессивного поведения	В течение полугодия	Диагностика, беседа, снятие эмоционального напряжения в сенсорной комнате.	42 учащихся
3б	Профилактика девиантного поведения	25.09.20.	Совет профилактики	2 учащихся
5г		04.10.20.	Подготовка к процедуре медиации.	2 учащихся
5г		11.10.20.	Процедура медиации.	2 учащихся
9в		05.11.20.	Разбор конфликтной ситуации.	4 учащихся
3д		21.12.20.	Разбор конфликтной	1

			ситуации.	учащийся
1а,б,в,г,д,е	Профилактика школьной дезадаптации	В течение полугодия	Посещение уроков, развивающие занятия, беседы.	8 учащихся
9-е, 11г	«Путь в профессию»	В течение полугодия	Кружок	30 учащихся
1-11-е	1. Презентация «Твоя психологическая безопасность». 2. Реклама учебных заведений для выпускников. 3. Информация о городских профориентационных мероприятиях.	В течение полугодия	Размещение информации на сайте школы, в электронных дневниках, школьных стендах.	1 10 6
1-11-е	Анализ результатов групповой и индивидуальной диагностики.	В течение полугодия	Рекомендации.	42 учащихся
9а,9б,9в,9г,11а	Консультативный день МУДО «ЦППМиСП» для учащихся, не определившихся с профессиональным планом	15.01.21.	Индивидуальное профессиональное консультирование не определившихся с профессиональным планом по формированию и корректировке личных профессиональных планов специалистов Кошель И.А., Цэрнэ Т.А., Ширяевой Т.В.	24 учащихся
8б,8в,9в,10б,6в 11б,6г	Профилактика депрессивных состояний.	23.01.21. , 30.01.21. , 06.02.21.	Тренинговое занятие занятия с психотерапевтом ГУ КРПБ Фирсовым А.М.	106 учащихся
8б,8в,10б,11б	Минута телефона доверия.	03.02.21.	Лекция специалиста республиканской службы Телефона доверия для детей, подростков и их родителей Подоровой Ю.С.	110 учащихся
7м	Что такое толерантность?	06.02.21.	Тренинговое занятие.	3 учащихся
4б,4в,4г	«Экскурсия по школе – знакомство с предметами естественного цикла».	05.02.21.	Экскурсия по сенсорной комнате.	58 учащихся

9а,9б,9в,9г	Профилактика экзаменационной тревожности.	12.02.21.	Снятие эмоционального напряжения.	91 учащихся
2-11	Актуальная информация для учащихся по профориентации, развитию психических функций.	10.04.21. - 30.05.21.	Дистанционное образование. ГИС ЭО, сообщество «Классный разговор».	12 учащихся
9-е, 11г	«Путь в профессию»	В течение полугодия	Кружок.	30 учащихся
1-11-е	1.Реклама учебных заведений для выпускников. 2. Информация о городских профориентационных мероприятиях.	В течение полугодия	Размещение информации на сайте школы, в электронных дневниках, школьных стендах.	12 7

### Работа с родителями (законными представителями)

Класс	Тема	Дата	Форма работы	Примечание
1-е	Психологическая адаптация первоклассников к школе.	28.08.20.	Общешкольное родительское собрание.	6 классов
11	Выступление представителя СГУ по вопросам профориентации выпускников	09.09.20.	Общешкольное родительское собрание	Линт Т.Г.
9а,б,в,г	Психологическая готовность учащихся к ГИА.	29.11.20.	Общешкольное родительское собрание	4 класса
1а,б,в,г,д,е	Пути успешной адаптации первоклассников к школе.	Ноябрь	Классное родительское собрание (презентация, предоставление индивидуальных результатов учащихся и рекомендаций).	6 классов
1-11-е	1.Презентация «Психологическая подготовка г ГИА». 2.Информация для поступающих в учебные заведения РФ. 3.Информация о городских	В течение полугодия	Размещение информации в электронном виде (сайт школы, электронный журнал).	1 10 6



	профорientационных мероприятиях.			
1-11-е	Анализ результатов -групповой диагностики; Индивидуальной диагностики.	В течение полугодия	Справки, рекомендации.	153 рекомендации 31 справка
1-11-е	Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся по запросу родителей.	В течение полугодия	Реализация индивидуального Плана психолого-педагогического сопровождения учащихся.	35 запросов
1-11-е	1.Информация «Психологическая подготовка г ГИА». 2.Информация для поступающих в учебные заведения РФ. 3.Информация о городских профорientационных мероприятиях. 4.	В течение полугодия	Размещение информации в электронном виде (сайт школы, сообщество «Классный разговор» ВКонтакте).	1-11-е
1-11-е	Анализ результатов -групповой диагностики; Индивидуальной диагностики.	В течение полугодия	Справки, рекомендации.	1-11-е
1-11-е	Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся по запросу родителей.	В течение полугодия	Реализация индивидуального Плана психолого-педагогического сопровождения учащихся.	1-11-е
1-11-е	Электронная рассылка. ГИС ЭО.	08.04.21.	Советы психолога для родителей подростков,.pdf Как родителю помочь ребенку справиться с возможным стрессом, при временном нахождении дома советы детского психолога.pdf Рекомендации для подростков, испытывающих беспокойство из-за коронавируса.pdf Рекомендации родителям детей,	1-11-е

			<p>временно находящихся на дистанционном обучении советы психолога.pdf</p> <p>Советы для родителей дошкольников и младших школьников в период объявленной эпидемии.pdf</p>	
--	--	--	--	--

### Работа с учителями.

Дата	Вид	Тема	Примечание
Сентябрь 2020г.	Выдача справок, рекомендации.	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска по итогам диагностики эмоционального состояния по шкале депрессии Цунга.	21 справка
1-15.09.20.	Сбор согласий (отказов) на работу педагога-психолога	Формирование банка данных согласий-отказов родителей (законных представителей) от психолого-педагогического сопровождения учащихся.	1225 согласий (отказов) на работу педагога-психолога
Ноябрь 2020г.	Электронная рассылка.	Организация работы по безопасности и профилактике агрессивного и противоправного поведения учащихся. Инструкция по проведению Экспресс-методики изучения эмоционально – психологического климата во 2-11 классах.	43 класса
Ноябрь 2020г.	Выдача справок, рекомендации.	Диагностика школьной адаптации первоклассников.	6 классов
Декабрь 2020г.	Сбор согласий (отказов) на работу психотерапевта с детьми группы риска по результатам диагностики Цунга.	Классный час по профилактике аутоагрессивного поведения.	8 классов
В течение полугодия	Справка	Методическая помощь в подготовке к аттестации педагогических работников.	2 справки
В течение полугодия	Реализация индивидуального Плана психолого-педагогического сопровождения учащихся.	Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся по запросу классных руководителей, социальных педагогов, администрации (признаки аутоагрессивного поведения учащихся, физическая агрессия, отказ посещать школу, низкая учебная мотивация, снижение успеваемости, нарушения	В течение полугодия

		общения, нарушение детско-родительских отношений, низкий уровень развития когнитивных функций).	
В течение полугодия	Справки, рекомендации.	Анализ результатов индивидуальной диагностики.	31 справка
08.04.21.	Электронная рассылка. ГИС ЭО.	Советы психолога для родителей подростков,.pdf Как родителю помочь ребенку справиться с возможным стрессом, при временном нахождении дома советы детского психолога.pdf Рекомендации для подростков, испытывающих беспокойство из-за коронавируса.pdf Рекомендации родителям детей, временно находящихся на дистанционном обучении советы психолога.pdf Советы для родителей дошкольников и младших школьников в период объявленной эпидемии.pdf	Педагоги школы.
Апрель 2021г.	Электронная рассылка. ГИС ЭО.	Организация работы по безопасности и профилактике агрессивного и противоправного поведения учащихся. Инструкция по проведению Анкеты «Индикаторы кризисного состояния» в 1-11 классах. Консультирование, сбор данных, анализ результатов, рекомендации (дистанционно).	49 классных руководителей
10.04.21.	Электронная рассылка. ГИС ЭО.	Реклама сообщества Вконтакте «Классный разговор» в ГИС ЭО, на сайте школы (страничка психолога).	49 классных руководителей
Май 2021г.	Электронная рассылка.	Организация работы по безопасности и профилактике агрессивного и противоправного поведения учащихся. Инструкция по проведению онлайн-диагностики по шкале Цунга в 8-11 классах. Консультирование, сбор данных, анализ результатов, рекомендации (дистанционно).	12 классных руководителей
В течение полугодия	Справка	Методическая помощь в подготовке к аттестации педагогических работников.	1 справка
В течение полугодия	Реализация индивидуального Плана психолого-педагогического сопровождения учащихся.	Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся по запросу классных руководителей, социальных педагогов, администрации (признаки аутоагрессивного поведения учащихся, физическая агрессия, отказ посещать	20 запросов. В течение полугодия

		школу, низкая учебная мотивация, снижение успеваемости, нарушения общения, нарушение детско-родительских отношений, низкий уровень развития когнитивных функций).	
В течение полугодия	Справки, рекомендации.	Анализ результатов индивидуальной диагностики.	18 справок

### Коррекционно-развивающее направление

Количество занятий	Количество учащихся, класс	Причина	Характер занятия (тематика)
14 14 4 2 2 3 3	2г-1 2д-2 3б-1 3е-1 4г-1 9в-2 11б-1	Запрос родителей	Развитие эмоционально-личностной, познавательной, социальной сферы жизни учащегося.
5 2 1 28 2 2 20	2в-1 3в-1 4в-1 4д-1 6б-1 7в-1 8в-2	Выполнение рекомендаций ТПМПК	Развитие эмоционально-личностной, познавательной, социальной сферы жизни учащегося.
12 1 2	2д-5 3б-1 1д-1	Запрос родителей	Развитие эмоционально-личностной, познавательной, социальной сферы жизни учащегося.
1 14 1 5 1 1 15	2в-1 2г-2 4в-1 4д-1 6б-1 7в-1 8в-1	Выполнение рекомендаций ТПМПК	Развитие эмоционально-личностной, познавательной, социальной сферы жизни учащегося.
Всего: 155	Всего: 32	-	-

### Организационно – методическое направление

Дата	Мероприятие	Тема, документ
27.09.20.	ГМО	Социально-психологическое тестирование.
25.10.20.	РМО	Профилактика наркозависимости среди учащихся. Социально-психологическое тестирование.
19.11.20.	ГМО	Диагностика социально-психологического климата в классных коллективах.
20.11.20.	Неделя правовой грамотности.	Консультирование участников образовательного процесса по вопросам деятельности службы школьной медиации. Справка УО.

22.11.20.	РМО	Организация работы психолого-педагогического консилиума в ОО.
04.12.20.	ЗМО	Организация взаимодействия со следственным комитетом при допросе несовершеннолетних.
18.12.20.	ГМО	Ведение документации педагога-психолога по профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних.
23.01.21.	Вебинар	Об организации работы по реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей на территории МО ГО «Сыктывкар». ГМО УО АМО ГО Сыктывкар.
07.04.21.	Вебинар	«Работа с тревогой». ЗМО Юго-Восточное г. Сыктывкар.
09.04.21.	Вебинар	«Как сохранить эмоциональное здоровье во время карантина». ГОУДПО "КРИРО".
10.04.21.	Дистанционное образование	Создание сообщества Вконтакте «Классный разговор». Педагог-психолог.
10.04.21.	Вебинар	«Разрешение семейных конфликтов методом медиации». Группа Вконтакте «Медиация. Республика Коми».

13.04.21.	Вебинар	“Моя школа в on-line” – новый инструмент для дистанционного обучения: основные возможности. Сертификат. ГОУДПО «КРИРО».
15.04.21.	Вебинар	"Способы эффективного общения с детьми в семье. Часть 2". Сертификат. ГОУДПО «КРИРО».
20.04.21.	Вебинар	«Учеба дома: как оказывать ребенку помощь, способствующую развитию» . Серия еженедельных Всероссийских вебинаров в помощь родителям и учителям «Психологическая помощь населению в период пандемии». Сертификат.
22.04.21.	Вебинар	«Консультирование родителей детей с ОВЗ". УО АМО ГО Сыктывкар.
23.04.21.	Вебинар	«Психологическое здоровье детей в период самоизоляции». Сертификат. ГОУДПО «КРИРО».
29.04.21.	Вебинар	«Родительские послания: что мы на самом деле говорим своим детям». Сертификат. ГОУДПО «КРИРО».
29.04.21.	Вебинар	Семинар-совещание специалистов ТПМПК. УО АМО ГО Сыктывкар.
02.05.21.	Вебинар	"ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЯХ (ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ)" . Сертификат. МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ " ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ".
07.05.21.	Вебинар	"Способы эффективного общения с детьми в семье. Часть 3". Сертификат. ГОУДПО «КРИРО».
11.05.21.	Вебинар	«Психологическая помощь семье в условиях самоизоляции». Сертификат. Серия еженедельных Всероссийских вебинаров в помощь родителям и учителям «Психологическая помощь населению в период пандемии».

Из вышеизложенного можно сделать вывод:

психодиагностическим направлением охвачено 100% учащихся 1 – 11 – х классов;

- проведены:

- 27 индивидуальных диагностик (АППГ - 73).
- 11 групповых диагностик среди учащихся (АППГ - 12).

За 2020 – 2021 учебный год проведено 446 индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений (АППГ - 176)

Основные темы обращений родителей:

1. Учебные проблемы: неспособность ребенка справиться с учебной нагрузкой, переживание по поводу конфликтных отношений ребенка с учителем, учащимися, переживание по поводу отсутствия выполнять дистанционные задания (75%);

2. Проблемы, связанные с формированием и развитием личности ребенка: переживание по поводу физической привлекательности ребенка, возможным или реальным одиночеством ребенка, диагностика психического развития (15%);

3. Проблемы профессиональной ориентации (10%).

Основные темы обращений учащихся:

1. Проблемы принятия себя (30%);

2. Проблемы взаимоотношений со сверстниками (50%);

3. Учебные и профессиональные проблемы (10%);

4. Проблемы взаимоотношений с родителями (10%).

Основные темы обращений педагогов:

1. Проблемы, связанные с формированием и развитием личности учащегося (8%);

2. Учебные и профессиональные проблемы учащихся (42%);

3. Организация дистанционной диагностики (50%).

Коррекционно – развивающими занятиями охвачено 32 учащихся и проведено 155 (АППГ - 315) занятий. Из них 57 занятия по запросу родителей (законных представителей).

Педагог-психолог за 2020 – 2021 учебный год принимала участие в совещаниях , работе школьного ПМПк, работе ГМО педагогов – психологов, в вебинарах

В кабинете педагога-психолога оборудована сенсорная комната, которая позволяет оказывать оптимальное комплексное воздействие на все органы чувств и нервную систему человека в целях восстановления и сохранения психоэмоционального равновесия, что для деятельности педагога-психолога является приоритетной задачей. Технические возможности сенсорной комнаты так же используется для работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью.

### **Социально – педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.**

В целях профилактики предупреждения **преступлений, правонарушений** учащихся МАОУ «СОШ № 35» проводится следующая профилактическая работа:

I. Классными руководителями 1 – 11 – х классов, социальными педагогами, заместителями директора по УВР, ВР, НМР осуществлялся контроль за учащимися, состоящими на разных видах учёта. Контроль проводится через:

- посещение семей ГР, семей СОП с целью обследования условий проживания учащихся и проведения бесед, направленных на профилактику правонарушений, преступлений;

- ежедневное отслеживание опозданий и пропусков уроков без уважительной причины с записью в соответствующем журнале («Журнал регистрации опаздывающих на первые уроки») учащихся;

- ежемесячный мониторинг успеваемости учащихся;

- ежедневный контроль за поведением учащихся, с соответствующей записью в тетради («Тетрадь регистрации учащихся, нарушающих дисциплину на уроках»).

II. Ежеквартально обновляется Банк данных.

III. Социальные педагоги, старшие вожатые, классные руководители 1 – 11 – х классов инициировали на уровне класса, параллели, школы мероприятия, направленные на профилактику правонарушений и преступлений (Таблица № 6).

Таблица № 5

Основные виды профилактической работы с учащимися, состоящими на учётах

Период	Мероприятие	Охват, %
В течение учебного года	Профилактические беседы социальных педагогов, инспектора ОПДН с учащимися, родителями/законными представителями ("О правилах внутреннего распорядка для учащихся", "РЗ № 148", "ПДД", "Профилактика ПАВ").	1) Беседы социальных педагогов с учащимися и родителями- 157 беседы. 2) Беседы инспектора ОПДН по теме «Подросток и Закон» -35 бесед.
В течение учебного года	Посещение семей. Межведомственный рейд	100%
В течение учебного года	Взаимодействие с субъектами профилактики ( ОПДН, ТКПДНиЗП, органами опеки и попечительства)	
Октябрь, 2018	Беседа «Что такое телефон доверия?»	120
В течение года	Проект «Ориентир»	17
Декабрь, 2018	Беседа «Профессиональная ориентация»	32
Февраль 2019	Конкурс «Стенгазет» «Спорт в жизни моего класс»	10 классных коллектива
В течение учебного года	Оформление стенда «Подросток и закон»	
В течение учебного года	Кинолекторий «Смертельная ловушка»	59
В течение учебного года	Просмотры и обсуждение фильма «Секреты манипуляции. Алкоголь»	91
В течение учебного года	Конкурс творческих работ «В будущее без риска»	12
В течение учебного года	Тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	327
В течение учебного года	Беседа «Профилактика ПАВ»	150



года		
В течение учебного года	Беседа «Предупреждение распространения криминальной субкультуры»	17
В течение учебного года	Беседа «Электронные сигареты»	40
В течение учебного года	Мониторинг распространённости в МАОУ «СОШ № 35» вредных привычек, способствующих хроническим неинфекционным заболеваниям	67
В течение учебного года	Мониторинг распространённости в МАОУ «СОШ № 35» вредных привычек, способствующих хроническим неинфекционным заболеваниям	33
В течение учебного года	Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	

В соответствии с Таблицей № 6 можно сделать вывод, что профилактическая работа ведётся в разных формах: беседа, рейд, патронаж семей, контроль посещаемости, контроль внеурочной занятости, мастер класс, конкурс, кинолекторий, просмотр и обсуждение фильма, тестирование, мониторинг. Охват составил 100% учащихся.

IV. Классными руководителями 1 – 11 –х классов, социальными педагогами вёлся контроль за занятостью учащихся, состоящих на профилактических учётах . Из 23 учащихся, состоящих на профилактических учётах **не заняты** – 1 ,в т.ч. по уважительным причинам – 1 учащихся.

V. МАОУ «СОШ № 35» осуществляет межведомственное взаимодействие с:

- ОПДН УМВД по г. Сыктывкару;
- МУ ДО «ЦДОД «Успех»;
- ГБУ РК «Центр социальной помощи семье и детям города Сыктывкара» (ОПБССН «Огонёк», ОПЖО в ТЖС «Райда»);
- ГБУЗ РК КРНД г. Сыктывкара;
- ЦППМиСП г. Сыктывкара.
- КПДНиЗП;
- Комиссией по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при УО г. Сыктывкара

8.С целью профилактики **употребления ПАВ** среди учащихся, в 2020 - 2021 учебном году в школе проведены следующие профилактические мероприятия (Таблица № 7)

**Таблица № 6.**

№	Название мероприятия	Категория участников	Охват	Ответственные	Приглашенные
1	Оформление стенда «Подросток и закон»	Учащиеся 1 – 11 – х классов		Социальные педагоги	
2	ДОП «Подросток и закон»	Учащиеся 2 – 3 – х классов	215	Заместитель директора по	Специалисты ЦППМиСП

				ВР	
3	Просмотри и обсуждение фильма «Секреты манипуляции. Алкоголь»	Учащиеся 9а,9б,9в,9г классов	57	Социальные педагоги	Специалист ЦППМС и СП
4	Просмотри и обсуждение фильма «Секреты манипуляции. Табак»	Учащиеся 7б, 9б,9в классов	52	Социальные педагоги	
5	Беседа «Ознакомление с ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и потребления табака» от 23.02.13 года № 15»	Учащиеся 7 – 11 –х классов	397	Заместитель директора по ВР	
6	Индивидуальные беседы, направленные на профилактику ПАВ	Учащиеся 7б, 10б, 9а классов	3		Детский врач ГБУЗ РК КРНД
7	Профилактический медицинский осмотр учащихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств	Учащиеся 11 – х классов	27	Заместитель директора по ВР	ГБУЗ РК КРНД
8	Конкурс творческих работ «В будущее без риска»	Учащиеся 7 – 9 – х классов	24	Социальный педагог	
9	Тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Учащиеся 7 – 11 – х классов	237	Социальные педагоги	
10	Межведомственный рейд	Учащиеся 1 – 11 – х классов	12 семьи	Социальные педагоги	Сотрудник ОПДН г. Сыктывкара

					Филиппов Н.О.
11	Патранаж	Учащиеся 1 – 11 – х классов	25 семей	Социальные педагоги	
12	Совет профилактики		7	Социальные педагоги	Сотрудник ОПДН г. Сыктывкара
13	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	Учащиеся 1 – 11 – х классов		Социальные педагоги	
14	Акция «Дети на первом месте»	Учащиеся 1 – 11 – х классов		Социальные педагоги	

В соответствии с Таблицей № 7 можно сделать вывод:

- профилактической деятельностью, направленной на профилактику ПАВ охвачены 100% учащихся;
- мероприятия проводятся в разных формах: беседы, конкурсы, просмотр видеофильмов, конференции, анкетирование, тестирование.
- учащиеся приняли участие в 14 (АППГ - 20) мероприятиях на уровне школы.
- вопросы профилактики ПАВ рассматриваются на родительских собраниях, ШМО классных руководителей.

**9.С целью урегулирования внутришкольных конфликтов** в школе создана школьная служба медиации. В состав школьной службы медиации входят педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора ВР.

В 2020 – 2021 учебном году в рамках школьной службы медиации:

- проведены 3(АППГ - 4) программ примирения по вопросу конфликтов между учащимися. Успешно проведена 3 программы примирения.

### **Описание обеспечения учащимися питанием, медицинским обслуживанием, оздоровлением.**

**I. В целях эффективного и качественного проведения оздоровительной кампании, организации занятости детей в каникулярное время, в том числе из числа семей, находящихся в социально-опасном положении, профилактики безнадзорности и правонарушений среди на основании Постановления муниципального образования городского округа "Сыктывкар" от 15.03.21 № 3/741 «Об утверждении комплекса мер, направленных на оздоровление, отдых и занятость детей и подростков города Сыктывкара в 2021 году» в школе были организованы следующие мероприятия:**

- лагерь с дневным пребыванием в период каникул (Таблица № 8)

**Таблица № 7**

Количество путевок, предоставленных учащимся до 18 лет включительно

	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 – 2020
ДОЛ с дневным пребыванием	444	450	215

II. В школе созданы условия для организации питания учащихся. Имеется столовая на 240 посадочных мест. Организован питьевой режим (фонтанчик в фойе школы). Учащиеся питаются на переменах длительность которых 15 минут.

В столовой выполняются все санитарно-эпидемиологические требования к организации питания учащихся. Используется двухнедельное примерное меню в соответствии с нормами СанПиН, утвержденное управлением Роспотребнадзора. За качеством питания следит бракеражная комиссия.

Ведутся журналы:

- санитарный журнал о допуске работников в столовой к работе;
- журнал учета температурного режима холодильного оборудования
- журнал санитарного состояния пищеблока;
- журнал учета отпущенного питания
- журнал бракеража

В этом учебном году питание в школьной столовой осуществлял СМУП ПиТ «Восторг».

В 1-4-х классах организовано ежедневное горячее питание за счет республиканского бюджета. Общий охват питанием учащихся 1 – 4 - х классов составляет 100%.

Среди учащихся 5-11 классов питание организовано за счет средств родителей (законных представителей), а также за счет республиканского и муниципального бюджета.

Достаточно высокий % охвата организовано питающихся учащихся в 2020 – 2021 учебном году можно выделить в:

- 5а классе (65%)
- 5в классе (74%)
- 5г классе (70%)
- 6б классе (64%)

Очень низкий % охвата организовано питающихся учащихся 5 – 11х классов в:

- 8б классе;
- 9г классе;
- 9б классе;
- 11а классе;

Не организовано питание в 8а и 9а классах

Доля детей, организовано получающих горячее питание, представлена в Таблице № 8

Таблица № 8

Класс	Количество учащихся в классе	Охват питающихся организовано с классом	% охвата	Свободное питание учащихся	% охвата
5а	30	17	58	5	74
5б	29	11	35	8	63
5в	28	23	80	2	87

5г	30	19	64	6	84
5д	30	27	91	1	95
6а	29	15	56	8	86
6б	30	14	49	7	74
6в	28	19	65	4	79
6г	29	7	23	11	59
6л	29	14	49	6	70
7а	29	12	41	8	67
7б	29	17	60	4	74
7в	28	16	57	7	83
7г	26	6	23	10	63
7л	26	10	38	8	69
8а	28	14	51	6	73
8б	30	14	48	6	69
8в	23	5	23	11	72
8м	27	10	37	8	66
9а	22	0	0	12	53
9б	22	1	5	11	56
9в	27	13	49	6	72
9м	28	9	33	7	59
10а	23	3	13	11	62
10б	25	3	14	8	47
11а	24	16	68	3	81
11б	26	12	45	7	72
<b>Итого</b>	<b>736</b>	<b>329</b>	<b>45</b>	<b>193</b>	<b>71</b>

Сравнительный анализ охвата горячим питанием учащихся за 2020 – 2021 учебный год показал уменьшение доли питающихся учащихся по сравнению с прошлым учебным годом (71% (АППГ – 92%) , что показывает на недостаточную работу классных руководителей на формирование у учащихся здорового образа жизни.

Ответственной за питание Морозовой Е.И., классными руководителями 1 – 11 – х классов ведётся постоянная, планомерная работа по пропаганде здорового образа жизни, в том числе по организации питания (Таблица № 10).

**Таблица №9**  
«Мероприятия, направленные на формирование навыков правильного  
здорового питания учащихся»

№	Мероприятие	Категория учащихся	Охват	Результат	Ответственные
<b>Мероприятия школьного уровня</b>					
1	Интеллектуальная игра «Будь здоров»	Учащиеся 5 – х классов	25	1 место – 5бг 2 место – 5л 3 место – 5в Участие – 5б	Социальный педагог
2	Анкетирование	Учащиеся 5 –	247 учащихся		Социальный

	учащихся «Школьное питание»	11 –х классов	66 родителей		педагог
3	Контроль качества питания родителями (законными представителями)	Родители учащихся, 5 – 7х классов	5		Зам. директора по ВР
4	Конкурс «Новогоднее меню»	Учащиеся 9 – 11 – х классов	4 классных коллектива	Участие	Социальный педагог
5	Викторина «Правильное питание - успешное образование»	Учащиеся 5 – х классов	20	1 место – 5г 2 место – 5в 3 место – 5л Участники – 56	Социальный педагог
6	Дистанционное анкетирование учащихся и родителей «Школьное питание»	Учащиеся 4 – х классов и их родители (законные представители)	148 учащихся 86 родителей		Социальный педагог
7	Единый классный час «Твоё здоровье в твоих руках»	Учащиеся 1 – 11- х классов	1396		Классные руководители 1 – 11 – х классов
8	Конкурс поделок «Витамины с грядки»	Учащиеся 1 – 5 – х классов	103	14 победителей	Старшие вожатые
<b>Мероприятия муниципального уровня</b>					
1	Онлайн – викторина «Здоровье – залог успеха»	6в класс (1 чел.) 8в класс (1 чел.)	2	3 место	Социальный педагог Старший вожатый

В соответствии с Таблицей № 10 можно сделать вывод, что мероприятия, направленные на формирование навыков правильного и здорового питания учащихся проводятся в разных формах (викторины, конкурсы, беседы, конференция). Охват составляет 100 % учащихся.

Вопрос об организации питания рассмотрен на родительских собраниях, ШМО классных руководителей. Классными руководителями на классных часах проведены беседы с учащимися по темам: «Питание основа жизни», «Здоровое питание», «Рациональное питание», «Здоровое питание залог здоровья», «Человек ест то, что он есть», «Берегите жизнь», «Культура поведения в столовой».

**III. Первичная медико-санитарная помощь** учащимся оказывается фельдшером на основании лицензии № ЛО – 11 – 01 – 001605 от 20.05.16 года Министерства здравоохранения РК, договора на медицинское обслуживание учащихся МАОУ «СОШ №35», в соответствии с графиком

работы, утвержденным главным врачом ГБУЗ СДП № 3 и согласованным с директором МАОУ «СОШ № 35».

Первичная медико-санитарная помощь учащимся оказывается в специальном помещении (медицинский кабинет), соответствующем условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности и установленным санитарным эпидемиологическим требованиям.

Исходя из вышеизложенного в 2020 – 2021 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. Создание условий для общеинтеллектуального, спортивно-оздоровительного, общекультурного, духовно – нравственного, социального в том числе экологического развития учащихся.
2. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
3. Создание благоприятных условий для выработки потребности у учащихся в получении дополнительных знаний.
4. Развитие органов ученического самоуправления, РДШ, волонтерства.
5. Формировать у школьников культуру питания и чувства ответственности за свое здоровье.
6. Совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы, как инструмент.
7. Развитие преемственности воспитательной работы начального, среднего и старшего звена через систему совместных мероприятий.
8. Применение инновационных технологий в организации и проведении мероприятий.
9. Совершенствовать систему семейного воспитания: ответственность родителей (законных представителей) за воспитание и обучение детей.

### **Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Согласно плану работы педагогического коллектива школы на 2021 год одной из приоритетных задач являлось **сохранение и развитие материально-технической базы образовательной организации**. Обеспечение выполнения данной задачи производилось в рамках реализации дорожной карты. Дорожная карта создания материально-технических условий и информационно-образовательной среды является неотъемлемой частью системы условий реализации основной образовательной программы.

В области сохранения и пополнения материально-технической базы школы были поставлены следующие задачи:

- обеспечить совершенствование цифровой образовательной среды в МАОУ «СОШ № 35»;
- обновить фонд учебной и дополнительной литературы в школьной библиотеке;

Поставленные задачи были выполнены через проведения конкретных мероприятий.

В 2021 г. были приобретены проектор (3 шт.), ноутбук (4 шт.), экран (1 шт.), Wi-Fi роутер (1 шт.), маршрутизатор.

МАОУ «СОШ № 35» были проведены мероприятия для обеспечения образовательного процесса в 2021 году в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», методических рекомендаций МР 3.1.0178-20 «Определение комплекса мероприятий, а также показателей, являющихся основанием для поэтапного снятия ограничительных мероприятий в условиях эпидемического распространения COVID-19» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 8 мая 2020 г.), в том числе приобретены:

- рециркулятор бактерицидный – 63 экз.;
- дозатор для жидкого мыла – 40 экз.;
- диспенсер для жидкого мыла – 12 экз.;
- бесконтактные измерители температуры – 19 экз.



Вместе с тем, МАОУ «СОШ № 35» приобретена школьная мебель и спортивный инвентарь:

- стол учительский (20 шт.);
- стол ученический (57 шт.);
- мячи (25 шт.).

Одной из важных задач школы являлось пополнение фонда библиотеки.

МАОУ «СОШ № 35» в 2021 г. приобрело учебников – 3282 экз. и дополнительной литературы (в том числе художественной) – 53 экз.

В части развития информационно-образовательной среды в учебном году выполнены следующие мероприятия:

- организация системы внутренней отчетности посредством ГИС ЭО;
- организация внутренней служебной переписки и своевременного реагирования на обращения родителей (законных представителей) посредством ГИС ЭО,
- своевременное оформление стендов и информационных уголков в обоих зданиях школы, наполнение их актуальной и важной информацией;
- своевременное заключение договора на предоставление услуг связи с провайдером, контроль исполнения условий договора (скорости предоставления услуги Интернет), обеспечение работы программного обеспечения контентной фильтрации;
- заполнение статистической и иной отчетности для нужд учредителя посредством ГИС ЭО, заполнение мониторинга ПК «АРИСМО».

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МАОУ «СОШ № 35» функционирует библиотека, которая включает: книгохранилище, абонентский отдел и медиатеку. Библиотека технически оснащена 1 АРМ, 2 персональными компьютерами, лазерным принтером, сканером, имеется подключение к сети Интернет. Число посадочных мест для пользователей библиотеки составляет 10 ед., в том числе оснащены персональными компьютерами – 2 ед. и с доступом в Интернет – 2 ед.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки составляет 1300 чел., число посещений библиотеки за 2021 г. составило 10562 ед.

Общий фонд библиотеки составляет – 47153 экз. В том числе: фонд учебной литературы – 38105 экз., фонд дополнительной (в т. ч. художественной) литературы – 8835 экз. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. В 2021 г. было приобретено учебников -3282 экз., художественной литературы - 53 экз.

Медиатека насчитывает 274 единицы электронных образовательных ресурсов (без электронных приложений к учебнику) по учебным предметам, правилам дорожного движения, внеурочной деятельности, в том числе электронные носители с интерактивным компонентом. Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся. Библиотека имеет доступ к сервисам электронных библиотек.

В соответствии с договором от 31.10.2019 г. с ГБУ РК «Национальная библиотека Республики Коми» МАОУ «СОШ № 35» имеет доступ к Национальной электронной библиотеке Республике Коми. Вместе с тем, МАОУ «СОШ № 35» имеет договоры о партнёрстве с МБУК «Централизованная библиотечная система» и ГБУ РК «Национальная библиотека Республики Коми» в целях информационно-консультационного сопровождения деятельности школьной библиотеки и проведения совместных мероприятий для учащихся и педагогов.

Фонд библиотеки регулярно пополняется новыми учебниками и дополнительной литературой.

На официальном сайте школа имеется страница библиотеки [soш35.рф/Библиотека](http://soш35.рф/Библиотека) с информацией о работе и проводимых мероприятиях в библиотеки школы.

**Решая задачу** обеспечения соответствие системы материально-технических и информационно-методических условий требованиям ФГОС НОО ФГОС ООО, ФГОС СОО администрация школы, педагог-библиотекарь на постоянном контроле держали обеспеченность образовательного процесса учебниками и учебными пособиями.

Пополнение фонда литературы происходит в соответствии с дорожной картой учебно-методического и информационного оснащения образовательного процесса. В текущем году пополнение фонда художественной литературы произошло благодаря получению через МУ ДПО «ЦРО» социально-значимой литературы - произведений писателей Республики Коми. Вся приобретенная литература было своевременно зарегистрирована и поставлена на библиотечный учет.

В целях совершенствования информационно-методических условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО педагогом-библиотекарем составлена дорожная карта пополнения фонда учебников и учебных пособий, фонда дополнительной литературой, коллекции медиаресурсов библиотеки на электронных носителях художественной, научно-популярной и методической литературой на 2021-2024 гг.

В течение учебного года заведующей педагогом-библиотекарем проводилась работа с педагогическим коллективом в виде:

- информирования педагогов о новинках учебной и методической литературы, электронных версий журналов;
- составления и размещения на сайте школы (по заявкам от учителей):
  - списков книг для летнего чтения.
  - обсуждения с учителями на педагогическом совете перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в 2021 г.;
- оказания помощи в поиске литературы, к классным часам, внеурочным занятиям, знаменательным датам.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «СОШ № 35» от 18.09.2017 г. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню.

В области управления образовательной организацией и контроля качества результатов, процесса и условий в учебном году коллективом школы решалась следующие задачи:

- обеспечить доступность качественного образования для всех учащихся в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- реализовать комплекс мероприятий по выполнению законодательства в области компетенции, прав, обязанностей и ответственности образовательной организации (в соответствии с законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- обеспечить системную и целенаправленную работу органов общественного управления;
- реализовать план внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Подводя итоги работы коллектива, можно констатировать, что обеспечена реализация права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями и в ходе реализации ФГОС: программы учебных предметов выполнены в полном объеме.

Образовательная организация работает в рамках своих компетенций, прав, обязанностей и поля ответственности. Организована работа органов общественного управления (Совет учащихся, Совет родителей, педагогический совет, создана профсоюзная организация).

Успешность работы педагогического коллектива напрямую зависела от правильной организации управления: планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля за качеством образования. На 2021 год план ВСОКО был составлен в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом итогов ВСОКО за 2020 год. План выполнен на 88%. Результаты ВСОКО и итоги мониторингов отражены в приказах, рассмотрены на производственных совещаниях, совещаниях при директоре. По итогам контрольных мероприятий приняты управленческие решения.

**Подводя итоги работы педагогического коллектива в 2021 году можно констатировать, что в МАОУ «СОШ № 35» создано *единое образовательное пространство для осуществления образовательного процесса и получения качественного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов*, что подтверждается данными мониторинговых исследований, результатами государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ, результатами независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организацией.**

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	Человек	1262	1332	1396
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	605	634	661
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	565	593	638
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	92	105	97
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	571/51,1%	611/45,9%	634 / 45,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0	3,6	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,0	3,7	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66	66	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,5	4,5	43% (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	человек/%	0	0	0

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса				
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/2,9%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	человек/%	4/3,9%	1/ 0,9%	2/2%

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса				
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	5/10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1262/100%	1332/100%	1396/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	257/20,3%	271/20,3%	296/20,2
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	29/2,3%	33/2,5%	33/2,2%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	6/0,5%	12/0,9%	21/1,4%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	11/0,9%	22/1,6%	26/1,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	244/19%	318/24%	251/17%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	46/3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	77	77	70
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	71/92%	73/95%	67/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	70/91%	72/93%	66/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/7,8	4/5,2	3/4,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/7,8	4/5,2	3/4,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	38/50%	34/44,2%	45/64,2%
1.29.1	Высшая	человек/%	16/21%	14/18%	15/21%
1.29.2	Первая	человек/%	22/29%	20/26%	42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			



1.30.1	До 5 лет	человек/%	19/25%	21/27%	8/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	14/18%	14/18%	13/18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	26/34%	26/34%	15/21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14/18%	14/18%	13/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	74/96%	74/96%	68/97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	65/84%	70/90%	67/96%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,9	1,3	1,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества	единиц	26	26	26

	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1262/100%	1332/100%	1396/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,94	3,73	3,38